

Los Angeles Unified School District

School Culture, Climate, and Safety Task Force Meeting

Beaudry Building – Board Room
Wednesday, May 21, 2025 – 4:00 p.m. – 5:30 p.m.

or

[Zoom](#)

Meeting ID: 860 1697 9110

Passcode: 658506

- | | | |
|-------|--|--|
| I. | Welcome | Andrés E. Chait, <i>Chief of School Operations</i>
Elsy Rosado, Ed.D., <i>Administrator, SSAS</i> |
| II. | Attendance and Check-in | Paul Gonzales, <i>Specialist, SSAS</i> |
| III. | Approval of Minutes <ul style="list-style-type: none">February 25, 2025 | Paul Gonzales, <i>Specialist, SSAS</i> |
| IV. | Exploring the Open Data Portal | John Pirone, <i>Open Data Officer, Office of Data and Accountability (ODA)</i> |
| V. | Suspension Data Comparisons | Laura Zeff, <i>Administrative Coordinator, SSAS</i> |
| VI. | Recommendations Based on Suspension Data | Members and Guests |
| VII. | Public Comments <ul style="list-style-type: none">Six Speakers (two minutes each)(3 in-person, 3 virtual) | Paul Gonzales, <i>Specialist SSAS</i> |
| VIII. | Adjournment | Laura Zeff, <i>Administrative Coordinator, SSAS</i> |

Distrito Unificado de Los Angeles

Reunión del grupo de trabajo sobre cultura, clima y seguridad escolar

Edificio Beaudry – Sala de la Junta de Educación
miércoles, 21 de mayo del 2025 – 4:00 p.m. – 5:30 p.m.

o

[Zoom](#)

Meeting ID: 860 1697 9110

Passcode: 658506

- | | | |
|-------|---|--|
| I. | Bienvenida | Andrés E. Chait, <i>Jefe de Operaciones</i>
Elsy Rosado, Ed.D., <i>Administradora, SSAS</i> |
| II. | Asistencia y registro emocional | Paul Gonzales, <i>Especialista, SSAS</i> |
| III. | Aprobación de actas <ul style="list-style-type: none">• 25 de febrero del 2025 | Paul Gonzales, <i>Especialista, SSAS</i> |
| IV. | Explorando el Portal de Open Data | John Pirone, <i>Oficial de Open Data, Oficina de Datos y Responsabilidad (ODA)</i> |
| V. | Comparaciones de datos de suspensión | Laura Zeff, <i>Coordinador Administrativo, SSAS</i> |
| VI. | Recomendaciones basadas en los datos de suspensión | Miembros e invitados |
| VII. | Comentarios públicos <ul style="list-style-type: none">• Seis oradores (dos minutos cada uno)• (3 en persona, 3 virtuales) | Paul Gonzales, <i>Especialista, SSAS</i> |
| VIII. | Clausura | Laura Zeff, <i>Coordinador Administrativo, SSAS</i> |

Los Angeles Unified School District
School Culture, Climate, and Safety Task Force Meeting Minutes
February 25, 2025

Opening

Ms. Laura Zeff, Administrative Coordinator, called the meeting to order at 4:06 p.m. Ms. Zeff welcomed everyone and introduced Elsy Rosado, Administrator for Student Support and Attendance Services Branch. Ms. Rosado provided a brief overview of the meeting ahead. She turned the meeting over to Paul Gonzales, Specialist, who proceeded with the check-in activity.

Welcome

Mr. Gonzales welcomed everyone in person and via Zoom. He then proceeded with a check-in activity. A few attendees responded to the activity. After the check-in activity, Mr. Gonzales provided the attendees time to review the December 12, 2024, Task Force minutes. Mary Helen Torres made the motion to accept the December 12 meeting minutes. Sa rah Feinstein made the second motion to accept the minutes. All members were in favor. No abstentions. Mr. Gonzales turned the meeting back over to Ms. Zeff.

Alignment of the work of Positive Behavior Interventions and Supports/Restorative Practices (PBIS/RP)

Ms. Zeff briefly reviewed LAUSD's Strategic Plan and explained that the work of PBIS/RP directly falls in Pillar 2- Joy and Wellness. She discussed that within the Every Safe School: A Blueprint for Safety Plan, the Discipline Foundation Policy (DFP) is directly called out, and that the Tiered Fidelity Inventory (TFI) is used to measure PBIS efforts. Ms. Zeff ended by briefly reviewing the DFP and how the work aligns to support students, staff, and families.

Strengthening the Implementation of the Discipline Foundation Policy: Policy: PBIS/RP Through Parent and Community Engagement.

Ms. Zeff shared that today we will be hearing from various parents from throughout the district who have attended PBIS/RP trainings offered by the System of Support Advisers (SOSAs), and also hear the perspectives of others. She then introduced a group of parents from San Fernando High School.

Alejandra Lopez, parent, began by sharing the power of community building circles presentation and how the circles have helped her at home with her children. Veronica Manzo, Lorena Galicia, and Beatrice Candales, all parents, shared their experiences of attending the parent workshops offered by Carmen Camacho, the SOSA assigned to San Fernando. They all shared their positive experiences of how the strategies learned at the workshops helped them at home

Mr. Gonzales then turned the meeting over to Maria Luisa Palma and Diana Guillen. They both shared their presentation titled, "School Safety: A Parent Perspective". They discussed the slides in detail and shared their perspectives and discussed improvements they would like the district to consider.

Mr. Gonzales then introduced Miriam Acosta, Parent, Daisy Ines and Gicela Martinez, parents from Hollywood ES and Viri Placido, parent from Ellen Ochoa LC. These parents provided pre-recorded messages about their experiences with the PBIS/RP workshops.

Mr. Gonzales then introduced Araceli Martinez, Miriam Hernandez and Norma Gomez, all parents from Sally Ride Elementary. These parents presented via Zoom, and each spoke about their positive experiences with the BIS/RP Parent workshops. Mr. Gonzales turned the meeting back to Ms. Zeff.

Recommendations for Increasing Parent and Community Engagement

Ms. Zeff then asked the audience via Zoom and in person to provide their recommendations on ways to improve parent engagement. Elinda Morrita, a community member, responded by bringing up that LAUSD needs to be more transparent. She also brought up how PBIS is not effective in their eyes. Ms. Zeff then reminded the community member that this was not the time for public comment, but when the time comes, they would be able to make a public comment if they signed up for it. Attendees in person and via Zoom were provided some time to discuss ways to improve parent engagement with those around them or individually. After seven minutes, the recommendations were collected.

Mr. Gonzales continued the meeting with public comments.

Public Comment

Samantha Ramirez, Community Member – Ms. Ramirez commented via Zoom regarding how the committee should handle autistic students' IEPs more seriously. Ms. Ramirez expressed her concerns that her son was interviewed by LAPD without her consent.

Allan Kakasky, Community Representative – Mr. Kakassy brought up the current political climate in the district. Mr. Kakassy brought up student walkouts and said that parents should be aware of this. They also let the audience know that walkouts shouldn't be seen as truant.

Maria LaCaballos, Parent – Ms. LaCaballos brought up how they did not know anything about PBIS. They were never aware of any PBIS activity on school grounds. They would like to see easier access for parents and community members.

Monica Arozora, Parent – Ms. Arozora brought up how important it is to have School Police back on school grounds. Ms. Arozora brought up that due to the current political climate, many Hispanics, notably Mexican students, are receiving a lot of bullying and ethnic slurs.

Closing

Mr. Gonzales called for a motion to end the meeting at 5:21 pm. The first motion to close the meeting was made by Julie Walberg. Jacqueline Mora seconded the motion. All members were in favor. No abstentions. The meeting was called at 5:21 pm.

Submitted by Saul A. Hernandez, Senior Office Technician

Distrito Unificado de Los Angeles
Reunión del grupo de trabajo sobre cultura, clima y seguridad escolar
25 de febrero del 2025

Apertura

La Sra. Laura Zeff, Coordinadora Administrativa, inició la reunión a las 4:06 p.m. La Sra. Zeff dio la bienvenida a todos e introdujo a Elsy Rosado, Administradora de la División de Servicios de Apoyo y Asistencia Estudiantil. La Sra. Rosado proporcionó una breve descripción general de la reunión. Luego, cedió la reunión a Paul Gonzales, Especialista, quien procedió con la actividad de registro.

Bienvenida

El Sr. Gonzales dio la bienvenida a todos los asistentes, tanto en persona como vía Zoom. Luego, realizó una actividad de registro en la que algunos asistentes participaron con respuestas. Después de la actividad, el Sr. Gonzales dio tiempo a los asistentes para revisar las actas de la reunión del 12 de diciembre de 2024. Mary Helen Torres presentó la moción para aprobar las actas de la reunión del 12 de diciembre. Sarah Feinstein secundó la moción. Todos los miembros estuvieron a favor. No hubo abstenciones. El Sr. Gonzales devolvió la reunión a la Sra. Zeff.

Alineación del trabajo de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo/Prácticas Restaurativas (PBIS/RP)

La Sra. Zeff revisó brevemente el Plan Estratégico de LAUSD y explicó que el trabajo de PBIS/RP se alinea directamente con el Pilar 2: Alegría y Bienestar. Luego, mencionó que dentro del plan "Cada Escuela Segura: Un Plan para la Seguridad", se menciona explícitamente la Política de Fundación Disciplinaria (DFP, por sus siglas en inglés) y que el Inventario de Fidelidad Escalonado (TFI) se utiliza para medir los esfuerzos de PBIS. La Sra. Zeff concluyó con una breve revisión de la DFP y cómo su trabajo apoya a los estudiantes, el personal y las familias.

Fortaleciendo la Implementación de la Política Fundación del la Disciplina: PBIS/RP a través de la Participación de Padres y Comunidad

La Sra. Zeff mencionó que en esta reunión escucharíamos a varios padres de todo el distrito que han asistido a entrenamientos de PBIS/RP ofrecidos por los Asesores del Sistema de Apoyo (SOSAs) y también conoceríamos las perspectivas de otros. Luego, presentó a un grupo de padres de la Preparatoria San Fernando.

Alejandra López, madre de familia, comenzó compartiendo la presentación sobre el poder de los círculos comunitarios y cómo estos han ayudado en su hogar con sus propios hijos. Veronica Manzo, Lorena Galicia y Beatrice Candales, todas madres de familia, compartieron sus experiencias asistiendo a los talleres para padres ofrecidos por Carmen Camacho, la SOSA asignada a San Fernando. Todas expresaron cómo las estrategias aprendidas en los talleres les han sido útiles en casa.

El Sr. Gonzales luego cedió la reunión a María Luisa Palma y Diana Guillén. Ambas presentaron su exposición titulada "Seguridad Escolar: La Perspectiva de los Padres". Explicaron las diapositivas en detalle, compartieron sus perspectivas y discutieron mejoras que les gustaría que el distrito considerara.

Después, el Sr. Gonzales presentó a Miriam Acosta, Daisy Ines y Gicela Martínez, madres de la Escuela Primaria Hollywood, y a Viri Placido, madre de Ellen Ochoa LC. Estas madres compartieron mensajes pregrabados sobre sus experiencias con los talleres de PBIS/RP.

El Sr. Gonzales también presentó a Araceli Martínez, Miriam Hernández y Norma Gómez, todas madres de la Escuela Primaria Sally Ride. Estas madres participaron vía Zoom y hablaron sobre sus experiencias positivas con los talleres para padres de PBIS/RP. Finalmente, el Sr. Gonzales devolvió la reunión a la Sra. Zeff.

Recomendaciones para Aumentar la Participación de Padres y Comunidad

La Sra. Zeff pidió a la audiencia, tanto en persona como en Zoom, que proporcionaran recomendaciones sobre cómo mejorar la participación de los padres. Elinda Morrita, miembro de la comunidad, respondió diciendo que LAUSD necesita ser más transparente. También mencionó que, en su opinión, PBIS no es efectivo. La Sra. Zeff recordó a la miembro de la comunidad que este no era el momento para comentarios públicos, pero que, si deseaba, podría registrarse para hacer su comentario en el momento asignado. Los asistentes, tanto en persona como en Zoom, tuvieron siete minutos para discutir formas de mejorar la participación de los padres. Luego, se recopilaron las recomendaciones.

El Sr. Gonzales continuó la reunión con los comentarios públicos.

Comentarios Públicos

Samantha Ramírez, miembro de la comunidad – La Sra. Ramírez comentó vía Zoom sobre la necesidad de que el comité tome más en serio los IEP de los estudiantes autistas. Expresó su preocupación porque su hijo fue entrevistado por el LAPD sin su consentimiento.

Allan Kakasky, representante de la comunidad – El Sr. Kakasky habló sobre el clima político actual en el distrito. Mencionó las protestas estudiantiles y señaló que los padres deberían estar al tanto de esto. También aclaró que las protestas no deberían considerarse como ausencias injustificadas.

María LaCaballo, madre de familia – La Sra. LaCaballo mencionó que nunca había escuchado sobre PBIS y que no tenía conocimiento de ninguna actividad relacionada en la escuela de su hijo. Expresó que le gustaría tener un acceso más fácil a la información para padres y miembros de la comunidad.

Mónica Arozora, madre de familia – La Sra. Arozora enfatizó la importancia de que la Policía Escolar regrese a los planteles. También comentó que, debido al clima político actual, muchos estudiantes hispanos, especialmente mexicanos, están siendo objeto de acoso y comentarios despectivos sobre su origen étnico.

Clausura

El Sr. Gonzales solicitó una moción para finalizar la reunión a las 5:21 p.m. Julie Walberg hizo la primera moción para cerrar la reunión. Jacqueline Mora secundó la moción. Todos los miembros estuvieron a favor. No hubo abstenciones. La reunión concluyó a las 5:21 p.m.



LAUSD
UNIFIED

Welcome Bienvenidos

School Culture, Climate and Safety Task Force

Reunión del grupo de trabajo sobre cultura, clima y seguridad escolar

May 21, 2025
21 de mayo del 2025



LAUSD
UNIFIED

Welcome Bienvenidos

Andrés E. Chait

Chief of School Operations

Jefe de Operaciones



Welcome Bienvenidos

Elsy Rosado, Ed.D.

Administrator, SSAS
Administradora, SSAS



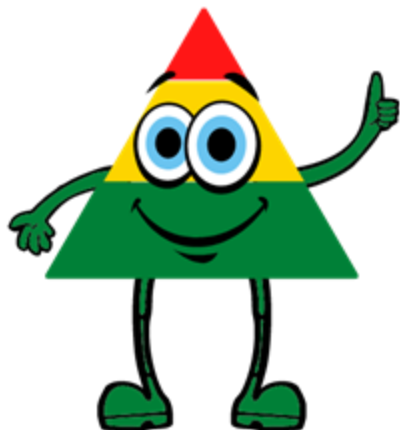
Attendance and
Check-In

Asistencia y
Registro Emocional

What act of kindness will you do today to
make someone feel special?

¿Qué acto de bondad harás hoy para
hacer que alguien se sienta especial?





Approval of Meeting
Minutes from
February 25, 2025

Aprobación de actas del
25 de febrero
de 2025

LAUSD Strategic Plan

LAUSD Plan Estratégico

Pillar 1: Academic Excellence

High-Quality
Instruction

Enriching
Experiences

Eliminating
Opportunity Gaps

College and
Career Readiness

Pillar 2: Joy and Wellness

Welcoming Learning
Environments

Whole-Child
Well-Being

Strong Social-
Emotional Skills

Outstanding
Attendance

Pillar 3: Engagement and Collaboration

Strong
Relationships

Accessible
Information

Leading for
Impact

Honoring
Perspectives

Pillar 4: Operational Effectiveness

Data-Driven
Decision-Making

Modernizing
Infrastructure

Sustainable
Budgeting

District
of Choice

Pillar 5: Investing in Staff

Diverse
Workforce

Professional
Learning

Staff
Wellness

High Performance
Standards

Pilar 1: Excelencia Académica

Instrucción de
alta Calidad

Experiencias de
Enriquecimiento

Eliminar las
Desigualdades en las
Oportunidades

Preparación para la
Universidad y
una Carrera

Pilar 2: Alegría y Bienestar

Ambientes de
Aprendizaje
Acogedores

Bienestar del Niño
en su Totalidad

Habilidades Socio-
Emocionales Sólidas

Asistencia
Sobresaliente

Pilar 3: Compromiso y Colaboración

Relaciones Sólidas

Información
Accesible

Liderar para Crear
un Impacto

Valorar
Perspectivas

Pilar 4: Eficacia Operativa

Toma de Decisiones
Basada en Datos

Modernizar Infraestructuras

Presupuestación
Sostenible

Distrito de
Preferencia

Pilar 5: Invertir en el Personal

Fuerza Laboral
Diversa

Aprendizaje
Profesional

Bienestar del
Personal

Estándares de Alto
Rendimiento

LAUSD Every School Safe

LAUSD Todas las Escuelas Seguras



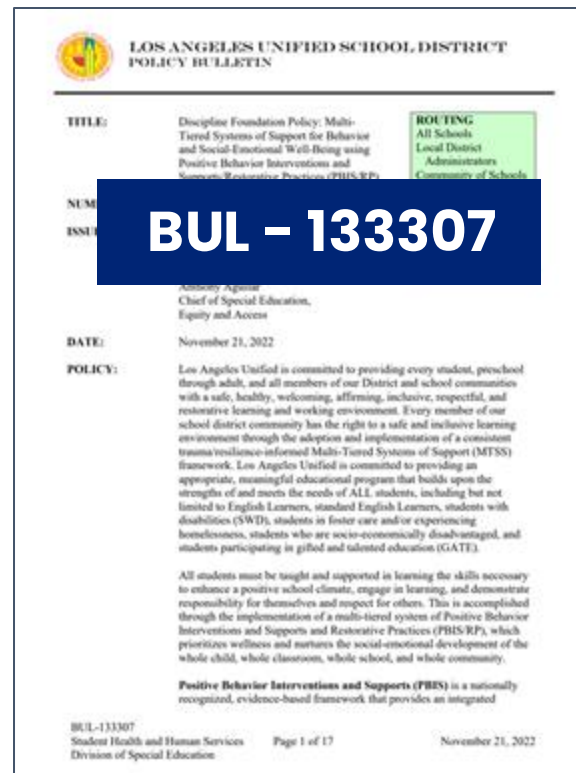
Positive Behavior Support

Apoyos para la Conducta Positiva Escolar



The purpose of this task force is to support the implementation of PBIS/RP in alignment with best practices.

El propósito de este grupo de trabajo es apoyar la implementación de PBIS/RP en alineación con las mejores prácticas.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
POLICY BULLETIN

TITLE: Discipline Foundation Policy: Multi-Tiered Systems of Support for Behavior and Social-Emotional Well-Being using Positive Behavior Interventions and Supports/Restorative Practices (PBIS/RP)

NUM:

ISSU:

ROUTING:
All Schools
Local District
Administrators
Community of Schools

BUL - 133307

DATE: November 21, 2022

POLICY: Los Angeles Unified is committed to providing every student, preschool through adult, and all members of our District and school communities with a safe, healthy, welcoming, affirming, inclusive, respectful, and restorative learning and working environment. Every member of our school district community has the right to a safe and inclusive learning environment through the adoption and implementation of a consistent trauma/resilience-informed Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) framework. Los Angeles Unified is committed to providing an appropriate, meaningful educational program that builds upon the strengths of and meets the needs of ALL students, including but not limited to English Learners, student English Learners, students with disabilities (SWD), students in foster care and/or experiencing homelessness, students who are socio-economically disadvantaged, and students participating in gifted and talented education (GATE).

All students must be taught and supported in learning the skills necessary to enhance a positive school climate, engage in learning, and demonstrate responsibility for themselves and respect for others. This is accomplished through the implementation of a multi-tiered system of Positive Behavior Interventions and Supports and Restorative Practices (PBIS/RP), which prioritizes wellness and nurtures the social-emotional development of the whole child, whole classroom, whole school, and whole community.

Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) is a nationally recognized, evidence-based framework that provides an integrated

BUL-133307
Student Health and Human Services
Division of Special Education

Page 1 of 17

November 21, 2022

Exploring the Open Data Portal

Explorando el Portal de Open Data

John Pirone

Open Data Officer, Office of Data and Accountability (ODA)
Oficial de Open Data, Oficina de Datos y Responsabilidad
(ODA)



What is Open Data/Qué son los Datos Públicos

- In 2018, LAUSD's Board approved a resolution to create an open data portal.
- The goal: To make it easier for the public to find district and school-level data.
- Inspired by City of Los Angeles and other public agencies.
- Office of Data and Accountability (ODA) is responsible for the site, but the work is the result of collaboration and partnerships.
- En el 2018 la Junta de Educación de LAUSD aprobó la resolución para crear un portal de datos públicos.
- La meta: facilitarle al público encontrar los datos a nivel distrito y escolar.
- Inspirado por la ciudad de Los Ángeles y otras entidades públicas.
- La oficina de Datos y Cumplimiento (ODA, por sus siglas en inglés) tiene la responsabilidad de mantener el sitio web, pero el trabajo es el resultado de la colaboración y asociaciones.

What Data is Available in Open Data

¿Qué tipos de datos están disponibles en los datos públicos?

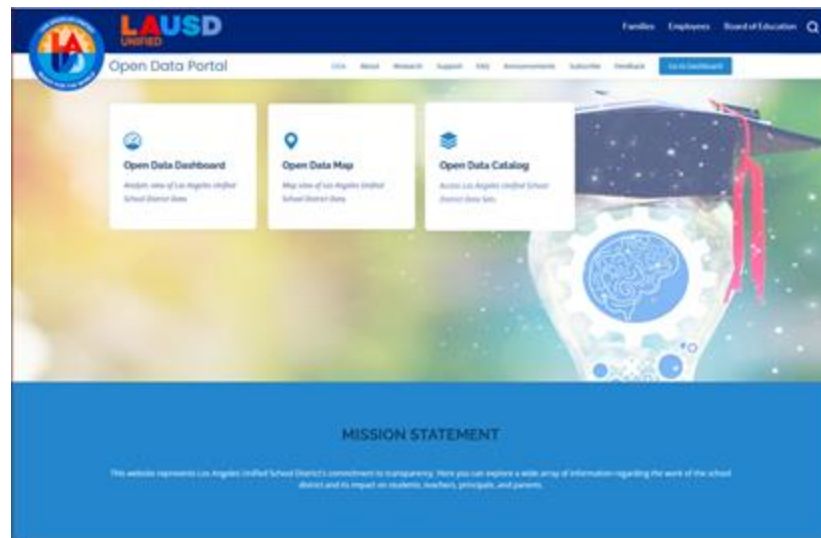
- Over 100 indicators, including graduation rates, test scores, enrollment, and budget data
- School-level results for most metrics, including LCAP, BSAP, and CA Dashboard
- Search schools by neighborhood using the map feature
- Most data updated yearly; budget data updated monthly
- Más de 100 indicadores, incluyendo tasas de graduación, resultados de exámenes, matrícula y datos presupuestarios
- Resultados a nivel escolar para la mayoría de las métricas, incluyendo LCAP, BSAP y el Tablero Escolar de California
- Busque escuelas en su vecindario usando la función de mapa
- La mayoría de los datos se actualizan anualmente; los datos presupuestarios se actualizan mensualmente

From the Open Data Home page:

- View graphs and displays of data for the District and individual schools.
- Search for schools using the Open Data Map view.
- Download datasets from the Open Data Catalog.

De la página de inicio de los datos públicos:

- Ver gráficas e imágenes de los datos para los distritos y escuelas en específico.
- Buscar escuelas utilizando la vista de un mapa por medio de los datos públicos.
- Descargar conjuntos de datos del catálogo de datos públicos.



Suspension Data

Datos de la suspensión



Single Student In-School Suspension Rate

This indicator represents the percentage of students who received 1 or more in-school suspensions at anytime during the school year. In-school suspensions are those in which students serve their suspension on campus instead of being sent home.

Tasa de suspensión en la escuela para estudiantes solteros

Este indicador representa el porcentaje de estudiantes que recibieron 1 o más suspensiones en la escuela en cualquier momento durante el año escolar. Las suspensiones en la escuela son aquellas en las que los estudiantes cumplen su suspensión en el campus en lugar de ser enviados a casa.

Single Student Out-of-School Suspension Rate

This indicator represents the percentage of students who received 1 or more out-of-school suspensions at anytime during the school year. Out-of-school suspensions are those in which students serve their suspension at home.

Tasa de suspensión fuera de la escuela para estudiantes solteros

Este indicador representa el porcentaje de estudiantes que recibieron 1 o más suspensiones fuera de la escuela en cualquier momento durante el año escolar. Las suspensiones fuera de la escuela son aquellas en las que los estudiantes cumplen su suspensión en casa.

Instructional Days Lost to Suspension

This indicator represents the total number of out-of-school suspension days given to students in kindergarten through grade 12 during the school year.

Días de instrucción perdidos por suspensión

Este indicador representa el número total de días de suspensión fuera de la escuela dados a los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el grado 12 durante el año escolar.

Note: This report does not display any suspension data, opportunity transfers or expulsion data when a student group has fewer than 11 students enrolled. *The reporting of these data is consistent with the U.S. Department of Education's Privacy Technical Assistance Center's (PTAC) guidance on disclosure avoidance and District data suppression rules to ensure compliance with the Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA) and other applicable confidentiality and privacy laws and regulations. A hyphen (-) indicates data are suppressed. Data last refreshed : 2024-2025

Nota: *El reporte de estos datos es consistente con la guía del Centro de Asistencia Técnica de Privacidad (PTAC) del Departamento de Educación de EE. UU. Sobre la evasión de divulgación y las reglas de supresión de datos del Distrito para garantizar el cumplimiento de la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (FERPA) y otra confidencialidad y privacidad aplicables. leyes y regulaciones. Un guión (-) indica que los datos están suprimidos. Datos actualizados por última vez: December 2024

Suspension Data/Datos de la suspensión (LAUSD Open Data)



Suspension Data/Datos de la suspensión (LAUSD Open Data)



Data by Month: Suspension

The data displayed for each month are cumulative/year-to-date (YTD). For example, the suspensions and opportunity transfers reported for June include data from July through June.

2023-2024

	July 2023 (YTD)	August 2023 (YTD)	September 2023 (YTD)	October 2023 (YTD)	November 2023 (YTD)	December 2023 (YTD)	January 2024 (YTD)	February 2024 (YTD)	March 2024 (YTD)	April 2024 (YTD)	May 2024 (YTD)	June 2024 (YTD)
Single Student In-School Suspension Rate		0.00%	0.00%	0.01%	0.01%	0.01%	0.01%	0.02%	0.02%	0.02%	0.03%	0.03%
Single Student Out-of-School Suspension Rate		0.01%	0.05%	0.12%	0.16%	0.19%	0.23%	0.28%	0.31%	0.35%	0.40%	0.42%
Instructional Days Lost to Suspension	0	118	449	981	1,369	1,647	2,145	2,551	2,917	3,307	3,902	4,051
Opportunity Transfers	-	-	-	11	13	17	19	23	25	28	29	29

Data by Month: Suspension

The data displayed for each month are cumulative/year-to-date (YTD). For example, the suspensions and opportunity transfers reported for June include data from July through June.

2024-2025

	July 2024 (YTD)	August 2024 (YTD)	September 2024 (YTD)	October 2024 (YTD)	November 2024 (YTD)	December 2024 (YTD)	January 2025 (YTD)	February 2025 (YTD)	March 2025 (YTD)	April 2025 (YTD)	May 2025 (YTD)	June 2025 (YTD)
Single Student In-School Suspension Rate		0.00%	0.00%	0.00%	0.01%	0.01%						
Single Student Out-of-School Suspension Rate		0.02%	0.06%	0.10%	0.13%	0.14%						
Instructional Days Lost to Suspension	0	138	518	941	1,202	1,352						
Opportunity Transfers	-	-	-	-	-	-						

Single Student Out-of-School Suspension Rate

Tasa de suspensión fuera de la escuela por estudiante (LAUSD Open Data)



Student Group/Grupo de estudiantes	Enrollment Inscripción	2023 - 2024	Enrollment Inscripción	7/1 - 12/31,2024
All Students/Todos Los Estudiantes	420,311	0.42%	406,749	0.14%
African American/Afroamericano/Negro	29,027	1.19%	27,590	0.51%
American Indian/Alaska Native/Alaska Native/Nativo Americano	299	1.34%	259	0.39%
Asian/Asiático	13,630	0.12%	12,875	0.05%
Filipino/Filipino	6,665	0.14%	6,306	0.03%
Hispanic/Hispano o Latino	307,376	0.38%	295,701	0.13%
Pacific Islander/Isla Del Pacífico	716	0.14%	666	0.30%
Two Or More/Dos Más Razas	13,241	0.35%	13,923	0.11%
White/Blanco	40,525	0.32%	38,814	0.09%
Not Reported/No Informe	8,832	0.34%	10,661	0.08%
Female/Femenino	203,235	0.30%	196,484	0.11%
Male/Masculino	216,934	0.53%	210,140	0.18%
English Learners/Estudiante De Inglés	80,551	0.35%	73,645	0.14%
Free And Reduced Lunch/Almuerzo gratis o reducido	377,299	0.46%	353,569	0.16%
Students With Disabilities/Estudiantes Con Discapacidad	62,232	0.77%	61,677	0.26%

Suspension Events by Category/ Eventos de suspensión por categoría (LAUSD Open Data)

	Out-of-School Suspension Events Eventos de suspensión fuera de la escuela	
Incident Reason Category/Categoría de motivo del incidente	2023 - 2024	7/1/24 - 12/31/24
1.1 - Firearm/Arma de fuego	17	12
1.2 - Brandishing knife at another person/Blandiendo una navaja a otra persona	45	17
1.3 - Unlawful sale of a controlled substance/Vendiendo ilegalmente una sustancia controlada	54	20
1.4A - Sexual assault/ Ataque sexua	—	—
1.4B - Sexual battery/Agresión sexual	12	—
1.5 - Possession of explosive (M80 or greater)/Posea un explosivo (M80 o mayor que)	—	—
2.1 - Serious physical injury/not self-defense)/Herida física grave (no en defensa propia)	43	17
2.2 - Knife or other dangerous object/Tipo de cuchillo, o cualquier objeto peligroso	112	38
2.3 - Controlled subs, except 1st offense <1 oz marij/counter/prescribed/Sustancia controlada a (excepto en el caso de que sea la primera ofensa por posesión de menos de una onza de marihuana, y medicamento con o sin receta)	46	14
2.4 - Robbery/extortion/Robo o extorsión	—	—
2.5 - Assault/battery upon school employee/Ataque o agresión física sobre cualquier empleado de la escuela	67	41

Suspension Events by Category/ Eventos de suspensión por categoría (LAUSD Open Data)

	Out-of-School Suspension Events Eventos de suspensión fuera de la escuela	
Incident Reason Category/Categoría de motivo del incidente	2023 - 2024	7/1/24 - 12/31/24
3.1A - Caused physical injury/Causar una lesión física	536	183
3.1B - Attempted to cause physical injury/Intentó causar una lesión física	322	63
3.1C - Threatened to cause physical injury/Amenazó con causar una lesión física	63	22
3.3 - Substitute of controlled substance/Sustituto de una sustancia controlada	—	—
3.4 - Damaged/attempted to damage school or private property/Daño o intentó dañar propiedad escolar o privada	45	--
3.5 - Stole or attempted to steal school or private property/Robó o intentó robar propiedad escolar o privada	11	--
3.6 - Possessed or used tobacco/Poseyó o usó tabaco	20	--
3.7 - Obscenity/profanity/vulgarity/Obscenedad / blasfemia / vulgaridad	38	17
3.8 - Drug paraphernalia/Accesorios para el consumo de drogas	32	—
3.95 - Disrupted school-wide activities (issued by Admin) (Gr. 4 - 12)/Interrumpió actividades escolares a nivel general (emitido por la administración) (Grados 4 - 12)	46	—

Suspension Events by Category/ Eventos de suspensión por categoría (LAUSD Open Data)

	Out-of-School Suspension Events Eventos de suspensión fuera de la escuela	
Incident Reason Category/Categoría de motivo del incidente	2023 - 2024	7/1/24 - 12/31/24
3.10 - Received stolen school or private property/Recibió propiedad escolar o privada robada	—	—
3.11 - Imitation firearm/Arma de fuego de imitación	—	—
3.124 - Harassed/threatened pupil based on actual/perceived race/color/national origin/ethnicity/immigration status (Gr. 4-12)/Hostigó o amenazó a un alumno debido a su raza, color, origen nacional, etnia o estatus migratorio real o percibido (Grados 4-12)	20	—
3.125 - Harassed/threatened pupil based on actual/perceived disability (Gr. 4-12)/Hostigó o amenazó a un alumno debido a una discapacidad real o percibida (Grados 4-12)	—	—
3.126 - Harassed/threatened pupil based on other factors (Gr. 4-12)/Hostigó o amenazó a un alumno debido a otros factores (Grados 4-12)	—	—
3.127 - Harassed/threatened pupil based on actual/perceived religions (Gr. 4-12)/Hostigó o amenazó a un alumno debido a su religión real o percibida (Grados 4-12)	—	—
3.128 - Harassed/threatened pupil based on actual/perceived sexual orientation (Gr. 4-12)/Hostigó o amenazó a un alumno debido a su orientación sexual real o percibida (Grados 4-12)	—	—
3.129 - Harassed/threatened a school district personnel (Gr. 4-12)/Hostigó o amenazó a personal del distrito escolar (Grados 4-12)	37	13

Suspension Events by Category/ Eventos de suspensión por categoría (LAUSD Open Data)

	Out-of-School Suspension Events <i>Eventos de suspensión fuera de la escuela</i>	
Incident Reason Category/Categoría de motivo del incidente	2023 - 2024	7/1/24 - 12/31/24
3.13 - Sexual harassment actual/percieved gender/gender ID/gender expression (Gr.4-12)/Acoso sexual debido al género, identidad de género o expresión de género real o percibida (Grados 4-12)	40	--
3.14 - Hate violence (Gr. 4-12)/Violencia motivada por odio (Grados 4-12)	—	—
3.15 - Terrorist threat (threat to cause death, great bodily injury)/Amenaza terrorista (amenaza de causar la muerte o lesiones corporales graves)	17	--
3.16 - Willful use of force/violence not self-defense/Usó intencional de fuerza/violencia sin ser en defensa propia	296	108
3.17 - Harassed/threatened/intimidated witness/Hostigó/amenazó/intimidó a un testigo	—	—
3.19 - Selling or arranging to sell the prescription drug SOMA/Vender o hacer arreglos para vender el medicamento recetado SOMA	—	—
3.20 - Hazing/Ritual de iniciación	—	—
3.215 - Bullying/cyber not based on a protected category/Acoso/ciberacoso no basado en una categoría protegida	20	—
3.22 - Aided and abetted the infliction of physical injury/Ayudó e instigó la causación de una lesión física	—	—
3.25 - Poss./under influence of marijuana for 1st offense of < 1 oz. Or alcohol/Posesión/bajo la influencia de marihuana por	75	23

Recommendations

Recomendaciones



Recommendations/Recomendaciones



Based on this data, I recommend...

Basado en estos datos, recomiendo...

I recommend that there be conflict resolution training for students.

Recomiendo que haya capacitación en resolución de conflictos para los estudiantes.

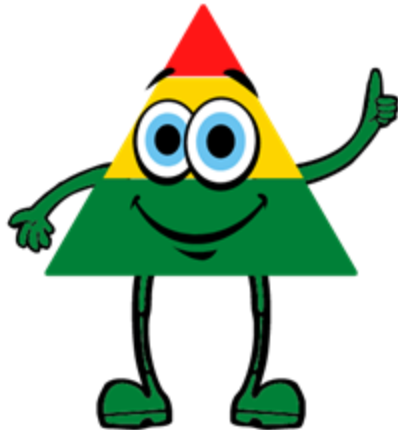
Public Comment

Comentarios público



Motion and
Adjournment

Moción y
Clausura



Recommendations/Recomendaciones



Based on this data, I recommend...

Basado en estos datos, recomiendo...

I recommend that there be conflict resolution training for students.

Recomiendo que haya capacitación en resolución de conflictos para los estudiantes.