



Enfoques Instructivos para Estudiantes de Lenguajes

 Escuchar Atentamente	 Comunicación Extensa	 Resumen Oral
<p>Escuchar atentamente como un enfoque instruccional explícito tiene tres objetivos para los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar para aprender cómo se usa el lenguaje que se ha modelado 2. Escuchar para aprender cómo pensar (metacognición) 3. Escuchar para aprender los conceptos académicos en todas las áreas <p>La maestra tiene que articular claramente y modelar para los estudiantes estos tres objetivos de escuchar.</p>	<p>Comunicación extensa es un enfoque instruccional explícito cuyo fin es que los estudiantes utilicen las destrezas de conversaciones académicas para comunicar sus ideas y conocimiento. Las expectativas mínimas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cuatro intercambios en una conversación académica. 2. cuatro oraciones conectadas para responder a la pregunta. <p>Hay dos tipos de comunicación extensa. Los estudiantes comunican:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la aplicación de una estrategia metacognitiva y 2. el conocimiento de un tema/texto 	<p>El resumen oral como un enfoque instruccional explícito es una práctica diaria que fomenta que los estudiantes comuniquen de manera clara y coherente sus conocimientos en respuestas concisas. Los estudiantes necesitan entender que en la comunicación académica transmiten su comprensión completa de un tema. Este enfoque tiene tres objetivos para que los estudiantes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Construir una declaración inicial relevante y clara. 2. Comunicar cómo la evidencia del texto se conecta a su declaración inicial 3. Comunica una declaración final.
PREGUNTAS GUÍAS PARA EL DISEÑO DE LECCIÓN/PLANIFICACIÓN COGNITIVA		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde enseño explícitamente escuchar atentamente? • ¿Cómo activo escuchar atentamente? • ¿Cómo modelo escuchar atentamente? • ¿Cómo puedo dar comentarios para escuchar atentamente? • ¿Cómo modelo estrategias metacognitivas con escuchar atentamente? • ¿Qué evidencia usaré para escuchar atentamente? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué parte de la lección proporciono a los alumnos modelos de comunicación extensa? • ¿Cómo permiten las preguntas una comunicación extensa? • ¿Cómo ayudan las preguntas a los alumnos a enfocar su comunicación para abordar el objetivo de la lección? • ¿Cómo modelo estrategias metacognitivas con comunicación extensa? • ¿Qué evidencia tendré de la comunicación extensa? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde puedo proporcionar a los estudiantes modelos de resumen oral? • ¿Cómo puedo apoyar actividades de resumen oral? • ¿Dónde puedo brindar a los alumnos oportunidades de resumir oralmente su pensamiento y conocimiento? • ¿Cómo modelo estrategias metacognitivas para el resumen oral? • ¿Qué evidencia tendré de resumir oralmente?
PRÁCTICAS DE ALTO IMPACTO ACADÉMICO		
FORTALECER LA PRODUCCIÓN COMPLEJA	 USAR TEXTO COMPLEJO	 FOMENTAR LAS INTERACCIONES COMPLEJAS