



Northeast

Northwest

# “UN DISTRITO EN MARCHA”

## Con Destino a la Graduación

Central

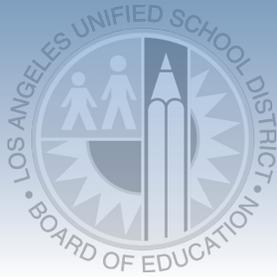
West

# PLAN ESTRATÉGICO

East

## 2016-2019





## RECONOCIMIENTOS

Extendemos nuestro particular aprecio y gratitud hacia la Junta de Educación de LAUSD. El Plan Estratégico se realizó mediante las contribuciones de los miembros y su compromiso hacia los estudiantes del LAUSD. Los miembros de la Junta Directiva son:

- Steve Zimmer, Presidente, Zona Distrital 4
- Dr. George J. McKenna III, Vicepresidente, Zona Distrital 1
- Mónica García, Zona Distrital 2
- Scott Schmerelson, Zona Distrital 3
- Dr. Ref Rodriguez, Zona Distrital 5
- Monica Ratliff, Zona Distrital 6
- Dr. Richard Vladovic, Zona Distrital 7

También estamos muy agradecidos por el esfuerzo y dedicación de tantos estudiantes, maestros, administradores, personal auxiliar, padres de familia, y colaboradores laborales y de la comunidad. Sin su asesoramiento y tiempo para aportar ideas, este documento no hubiera podido concretarse.





## CARTA DE LA SUPERINTENDENTE

Estimados miembros de la Comunidad de LAUSD,

Tras formar parte de LAUSD durante casi toda mi vida, ya sea como estudiante, madre de familia, maestra, directora y administradora, es para mí un honor ser la superintendente de este sobresaliente distrito escolar. Mi experiencia de más de 30 años me produce un profundo aprecio hacia el arduo trabajo de nuestros empleados, familias y colaboradores de la comunidad, y su dedicación para que nuestros estudiantes tengan éxito.

Ahora debemos edificar estos logros conforme preparamos a nuestros estudiantes para prosperar en la comunidad global que evoluciona con rapidez. Este plan estratégico, titulado "Un Distrito en Marcha: con Destino a la Graduación" sirve de guía para crear una cultura organizacional que incluye, inspira y apoya a los estudiantes y al personal. Al renovar nuestro enfoque en la excelencia educativa, la equidad y la innovación, debemos garantizar que todos y cada uno de los estudiantes se gradúen listos para la universidad y para las carreras profesionales.

"Un Distrito en Marcha" destaca nuestros objetivos recién elaborados e iniciativas para proporcionarles a los estudiantes una experiencia de aprendizaje dinámica, personalizada y de calidad. Estas experiencias incluyen nuevos trayectos educativos, mayor acceso a la educación artística de calidad, mayor participación parental y medidas más sólidas de apoyo socioemocional. Este plan estratégico también tiene la función de un plan de acción significativo - una hoja de ruta que garantice que todos nuestros estudiantes se gradúen, y que estén potenciados con conocimientos y destrezas para emprender sus aspiraciones y llevar una vida satisfactoria. Conforme trabajemos para lograr estas metas, es preciso que ejerzamos prudencia fiscal al utilizar todos los recursos disponibles de la forma más eficaz y equitativa.

Este plan evolucionó a lo largo de varios meses en los que se reunieron estudiantes, padres, docentes, empleados, colaboradores laborales y de la comunidad, y líderes cívicos. Estoy agradecida por sus aportaciones, asesoramiento y aliento para fijar prioridades que si bien son ambiciosas también son realistas y nos ayudarán a atender más eficazmente a nuestros casi 700,000 estudiantes.

Reconocemos que nuestro Distrito ha pasado por varios retos a lo largo de los años, y que debemos redoblar nuestros esfuerzos para cerrar las constantes brechas de aprendizaje y crear un mejor futuro para nuestros estudiantes. Este plan es un primer paso significativo de los tantos que tomaremos juntos para garantizar que todos nuestros estudiantes se gradúen y estén preparados para el éxito. Cuando estamos unidos y seguimos adelante como equipo damos lo mejor de nosotros.

Muy Atentamente,

Michelle King  
Superintendente





*Las puertas del recinto escolar siempre han sido una entrada más allá de los salones de clase y los temarios de estudio. Son una entrada al sitio donde se prende la chispa de la pasión, se descubren talentos, se emprenden los sueños, y prosperan las comunidades unidas.*

*Anclados por la equidad, todos los días cumplimos nuestra promesa -en solidaridad- y para todos los niños. Implacablemente forjamos un futuro hacia el 100% de graduación, impulsados por una creencia inquebrantable de que los estudiantes pueden y van a tener éxito.*

*Somos el Distrito Escolar Unificado de L.A., formando a estudiantes con sueños, liderazgo y habilidad para impulsar cambios a nivel global.*

## COMETIDO

Aprovechar nuestra diversidad para educar a la juventud de Los Angeles, a fin de garantizar el aprovechamiento académico y potenciar a los líderes del mañana. Somos el Distrito Escolar Unificado de L.A.

## VISIÓN

LAUSD será un líder global progresivo en la educación, proporcionando experiencia dinámica e inspiradora en la que todos los estudiantes se gradúen listos para el éxito.

## CREENCIAS FUNDAMENTALES

### Creemos en el RESPETO MUTUO

Todos los individuos, opiniones y contribuciones se valoran.

### Creemos en la EXCELENCIA y las ALTAS EXPECTATIVAS

Todos los estudiantes, padres, empleados y líderes de la comunidad contribuyen con sus talentos extraordinarios y destrezas para crear un entorno de excelencia y exigimos cuentas de acuerdo con los estándares más exigentes.

### Creemos en el LA EQUIDAD y el ACCESO

Todos los estudiantes tienen acceso a escuelas de calidad, programas innovadores y medidas de apoyo necesarias. La Distribución de recursos se basará en las necesidades de los estudiantes, las escuelas y la comunidad.

### Creemos en la COLABORACIÓN

Todos los estudiantes, padres, empleados y colaboradores de la comunidad se comunican y trabajan conjuntamente para alcanzar la excelencia y el éxito.

El Plan Estratégico incorpora una amplia gama de datos aportados por los grupos de interesados que representan a los diversos intereses del Distrito Escolar Unificado de L.A.; también se incorpora un análisis de los datos de desempeño estudiantil, escolar y Distrital. El proceso comenzó en el otoño de 2015, documentándose la aportación de opiniones para nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas, el cual guía nuestro apoyo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y jóvenes en adopción temporal.

Nuestra continua gira para Escuchar y Conocer comenzó en enero de 2016, cuando nos dimos a la tarea de ampliar el diálogo más allá de nuestras poblaciones de estudiantes con alta necesidad, con la finalidad de abarcar a todos los estudiantes de LAUSD. La Superintendente Michelle King -y el equipo de elaboración del Plan Estratégico, en conjunto con el Convenio de L.A.- se reunió con estudiantes, maestros, administradores, personal, comunidad y colaboradores laborales, así como miembros de la comunidad empresarial y miembros de la Junta Directiva. Dialogamos conjuntamente sobre nuestra misión, nuestras creencias fundamentales, y las estrategias más eficaces para fortalecer el rendimiento académico. Se reunieron observaciones y sugerencias mediante retiros, asambleas comunitarias, grupos de enfoque, reuniones por Distrito Local y encuestas. Seguiremos escuchando a lo largo de todos los niveles de la organización, y a nuestros colaboradores externos, con un enfoque en mejorar continuamente el servicio que reciben los estudiantes, las familias y la comunidad.



## NOS INFORMAMOS

Durante la gira para Escuchar y Conocer salieron a la superficie varios temas comunes, los cuales incluyen:

- Que nuestra medida primordial del éxito consiste en que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, las carreras y la vida.
- Los estudiantes, las familias y las comunidades deben tener oportunidades significativas para participar.
- Los líderes escolares deben guiar los esfuerzos de colaboración para crear entornos positivos donde prospere el aprendizaje.
- El aprendizaje y la participación pueden existir únicamente en entornos seguros, de grata bienvenida y enriquecedores.
- Los maestros eficaces facilitan el aprendizaje activo.
- Las comunidades escolares desean capacitación profesional de sumo interés y diferenciada.
- El Distrito debe limitar las iniciativas clave a quienes generen los mayores resultados en aprendizaje estudiantil y aprovechamiento.
- Toda escuela debe implementar un plan de instrucción sólido que incluya lo que se imparte, la forma en que se imparte, y lo que hacemos cuando los estudiantes no aprenden cuando se imparte un concepto por primera vez.

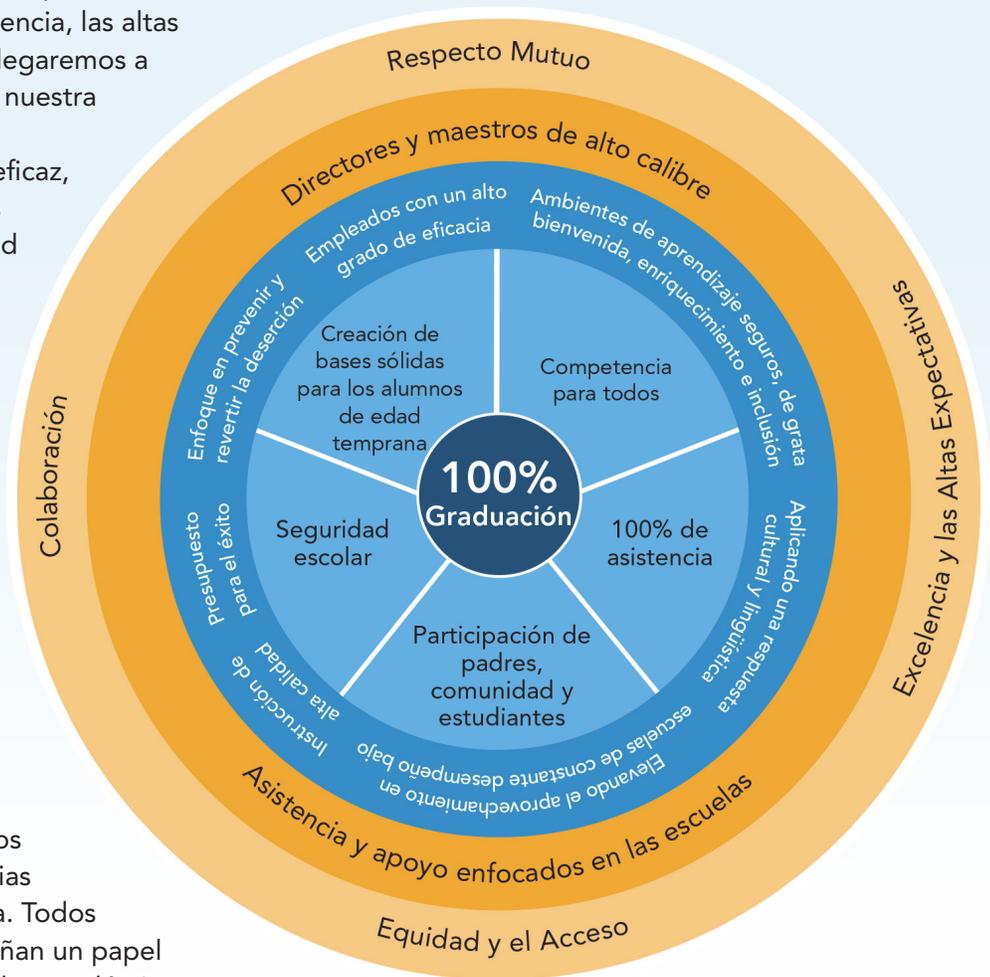
Lo que aprendimos convalidó nuestra meta y nuestros objetivos; asimismo, ayudó a identificar los elementos esenciales del aprendizaje eficaz y a desarrollar nuestro Plan Estratégico.

# PLAN ESTRATÉGICO

El Plan Estratégico representa nuestro compromiso hacia un 100% de graduación. Mediante la excelencia, las altas expectativas y el aprendizaje continuo llegaremos a nuestra meta. El plan también enumera nuestra estrategia fundamental, los elementos esenciales de entornos de aprendizaje eficaz, nuestros objetivos, y nuestras iniciativas clave. Asimismo, el plan tiene la finalidad de cultivar el entendimiento y la coherencia común, y potenciar a todas las partes para tomar medidas en torno a la creación de un distrito de graduados. Proporciona el esquema de prioridades en el cual basará sus funciones el Distrito Escolar Unificado de L.A.

En nuestro emprendimiento incansable para que nuestra diversa población estudiantil aprenda, se gradúe y esté inspirada, es preciso que nos cerciemos de que tengan acceso a personal del más alto calibre y a los servicios disponibles. Asimismo, nos es preciso garantizar que nuestras familias participen de forma activa y significativa. Todos y cada uno de los interesados desempeñan un papel importante para satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de nuestros estudiantes.

Nuestras **CREENCIAS FUNDAMENTALES** guían todo lo que hacemos. Nuestra **ESTRATEGIA FUNDAMENTAL** dirige al Distrito Escolar Unificado de L.A. a fin de centrar esfuerzos y recursos en las escuelas. Los directores y maestros, con el apoyo de todo el personal, familias y nuestra comunidad, garantizarán que los **ELEMENTOS ESENCIALES** estén en marcha en todas las escuelas. Al colaborar con todos los grupos de interesados y al tener los elementos esenciales en todas las escuelas, el Distrito Escolar Unificado de L.A. podrá satisfacer nuestros **OBJETIVOS** y garantizar un **100% de GRADUACIÓN**.



El Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de L.A. se enfoca en una singular estrategia fundamental: **El Distrito dirigirá sus esfuerzos y recursos para reclutar, formar y apoyar a directores y maestros en la creación de entornos de aprendizaje que garanticen que un 100% de los estudiantes triunfen y se gradúen.**

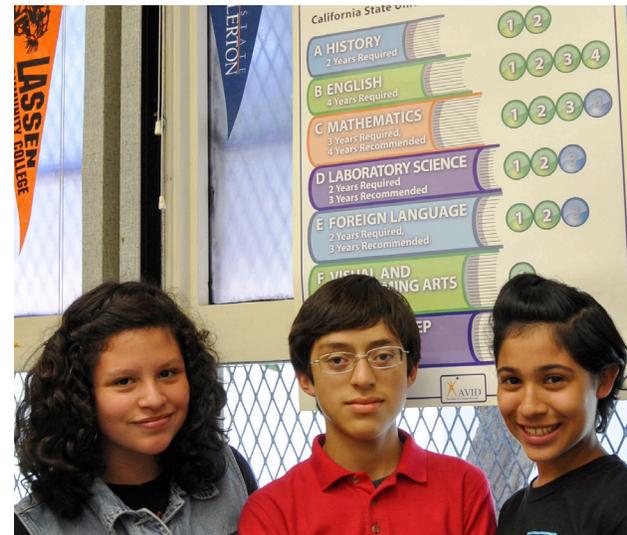
Los directores y maestros de alto calibre, con el apoyo de toda la familia del Distrito Escolar Unificado de L.A., garantizan que los entornos de aprendizaje sean seguros, de grata bienvenida, enriquecedores y de sumo interés. Todos los estudiantes triunfan cuando se proporciona instrucción personalizada y exigente.

## EL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE L.A...

- Empleará las normas y esquemas de contenido de California como la base de toda la instrucción, empoderará y apoyará a los directores y a los maestros para que generen soluciones a la medida y alinearán recursos a fin de fomentar mejoras continuas.
- Incorporará y diseñará de forma diferenciada oportunidades para la capacitación profesional continua que se imparta a los directores y a los maestros.
- Asesorará y asignará mentores para los directores y los maestros.
- Modernizará procesos no-didácticos para directores y maestros.
- Exigirá a todo empleado del Distrito que apoye a los directores y a los maestros.

## RESULTADOS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE L.A. ...

- Un Distrito de graduados, preparados para la universidad y las carreras.
- Estudiantes que gozan de enriquecimiento y participación, a quienes se les desafía en lo académico y cuyas aspiraciones se hacen realidad.
- Grupos de interesados que reciben respeto y apoyo por parte del Distrito para innovar y ser creativos en su búsqueda de metas compartidas.
- Familias, comunidades y aliados que apoyan el éxito de los niños y de las escuelas.
- El Distrito atrae, retiene y cultiva a administradores, maestros y personal de alto calibre.
- Una cultura distrital de altas expectativas, de excelencia y de continuo avance.



## NUESTROS MÉTODOS DE IMPLEMENTACIÓN

El éxito del plan depende de la implementación de nuestra estrategia e iniciativas. Los miembros administrativos del liderazgo, en colaboración con los Distritos Locales, líderes de Divisiones, equipos escolares, y colaboradores de la comunidad desarrollarán un ámbito integral de trabajo, al igual que pasos específicos y necesarios para apoyar a las escuelas. Para garantizar la implementación eficaz, el Distrito utilizará la siguiente metodología:

- Análisis de datos continuo
- Planeación reflexiva y rigurosa
- Asignación de recursos apropiada
- Comunicación continua
- Colaboración
- Difusión de las mejores prácticas e innovación

Nos reuniremos regularmente con los miembros de la Junta Directiva, el personal Distrital, los padres y la comunidad para colaborar y dar seguimiento a la eficacia de nuestras estrategias e iniciativas fundamentales, así como su impacto en nuestras metas y objetivos.

Meta: 100% de Graduación

# CON DESTINO A LA GRADUACIÓN

## TODOS LOS ESTUDIANTES PREPARADOS PARA LA UNIVERSIDAD, LAS CARRERAS Y LA VIDA

Los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de L.A. son los líderes, emprendedores, artistas, e innovadores del mañana. Piensan de manera analítica, se comunican eficazmente y tienen el conocimiento basado en normas, destrezas y resiliencia para hacer frente a los retos de la vida real. Todos nuestros estudiantes se gradúan como alumnos de por vida y ciudadanos globales activos, motivados y que emprenden sus sueños con tenacidad. El Distrito Escolar Unificado de L.A. se ha dado a la tarea de proporcionar instrucción y apoyo de calidad para lograr nuestra meta de un 100% de graduación.



### Metas para la Graduación, y éxito en la Universidad y las Carreras

Conforme progresan los estudiantes a lo largo de su escolaridad, se esfuerzan por lograr cierta cantidad de metas específicas. El Distrito Escolar Unificado de L.A. ha identificado diez metas que se usan como puntos de referencia para guiar nuestros esfuerzos y para garantizar que todos los estudiantes se gradúen y tengan éxito a futuro en la universidad y las carreras.

#### Pre-Kínder - Escuela Primaria

1. Dominio de los Fundamentos de Aprendizaje Preescolar con los puntos de referencia de Lengua y Literatura.
2. Lectura dentro del nivel de instrucción (K-2º grado) - hacia finales del 2º grado escolar, los estudiantes leerán textos de su grado escolar con un dominio correspondiente o superior a dicho nivel.
3. Competencia en lectura - los estudiantes de 3º a 5º grado alcanzarán o superarán las normas de su grado escolar en las evaluaciones Smarter Balanced.
4. Competencia en matemáticas- los estudiantes de 3º a 5º grado alcanzarán o superarán las normas de su grado escolar en las evaluaciones Smarter Balanced.

#### Grados Intermedios

5. Competencia en lectura - los estudiantes de 6º a 8º grado alcanzarán o superarán las normas de su grado escolar en las evaluaciones Smarter Balanced.
6. Competencia en matemáticas- los estudiantes de 6º a 8º grado alcanzarán o superarán las normas de su grado escolar en las evaluaciones Smarter Balanced.

#### Escuela Preparatoria

7. Haber cursado Álgebra 1 hacia finales del 9º grado escolar - un indicador clave de la graduación de preparatoria.
8. Porcentaje de calificaciones de por lo menos 3.0 - un indicador clave para la preparación universitaria.
9. Presentar las pruebas SAT o ACT - que les ofrecen a los estudiantes la opción de asistir a una universidad de 4 años.
10. Aspiraciones estudiantiles - los estudiantes que por iniciativa propia indican en la Encuesta sobre las Experiencias en la Escuela que piensan asistir a una escuela técnica, colegio universitario o universidad de 4 años.

Objetivos previstos para el año escolar 2018-2019

Indicador 1:	Indicador 2:	Indicador 3:	Indicador 4:	Indicador 5:	Indicador 6:	Indicador 7:	Indicador 8:	Indicador 9:	Indicador 10:
95%	81%	47%	37%	47%	37%	83%	43%	61%	94%

# PREPARACIÓN PARA LA GRADUACIÓN Y EL FUTURO

## Potenciar a los graduados globales mediante el aprendizaje basado en competencias para el Siglo XXI –

Garantizar que los estudiantes logren competencia y conocimiento de contenidos; asimismo, que desarrollen pensamiento analítico y aptitudes digitales para alcanzar el perfil de graduados del Distrito, con el fin de que todos los estudiantes sean eficaces, destacados, cultos, capaces para la adaptación, y que estén preparados para concretar sus metas en el Siglo XXI.

## Personalizar los Trayectos Vinculados de Aprendizaje para la Graduación –

Empoderar a las familias para que elijan opciones académicas que tengan

conexión con los intereses estudiantiles y se ciñan a sus aspiraciones profesionales y de vida. Aumentar las experiencias de aprendizaje personalizado para los estudiantes, las cuales se centren en su graduación y sus planes a futuro (p.ej. escuelas Magnet, aprendizaje vinculado, inmersión de dos idiomas, Bachillerato Internacional, Academias SAS). Además, los estudiantes con discapacidades siguen trayectos académicos personalizados mediante su Programa de Educación Individualizado (IEP) y Plan de Transición Individualizado (ITP).

## Incluir a los estudiantes en la exploración y la creación de planes de vida –

Proporcionar oportunidades atractivas para los estudiantes a fin de que perseveren en su progreso hacia la graduación y sus planes para el futuro. Activar una red de apoyo estudiantil personalizada que incluya a la escuela, al hogar y a la comunidad a fin de motivar y guiar a los estudiantes en la visión y creación de sus trayectorias profesionales y personales. Garantizar una comunicación eficaz en torno al conocimiento y el acceso a las universidades y las carreras, que incluya becas disponibles, procesos de solicitud para la inscripción y programas especializados. \*Ciertos estudiantes en el currículo alternativo obtienen un Certificado de terminación de estudios de educación especial.



## EL DISTRITO SE COMPROMETE A...

- Una expansión del 24% en los trayectos educativos para el año escolar 2018-19 (p.ej. escuelas magnet, aprendizaje vinculado, bachillerato Internacional, inmersión de dos idiomas, STEM and STEAM).
- Garantizar que el 100% de los estudiantes de preparatoria cuenten con inscripción simultánea en por lo menos una clase de colegio comunitario antes de graduarse, a partir de la generación de 2019.



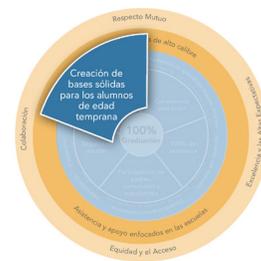
## OBJETIVO

# CREAR BASES SÓLIDAS PARA LOS ESTUDIANTES DE EDAD



## PROPORCIONARLES A LOS ALUMNOS MÁS JÓVENES UN COMIENZO DE CALIDAD

Todos los niños ingresarán a la escuela listos para aprender al recibir una formación de calidad con experiencias preescolares aptas para el desarrollo. Es preciso que apoyemos la educación temprana y el desarrollo infantil, y que incluyamos apoyo para un óptimo desarrollo cognitivo a edad temprana, de manera que los estudiantes estén listos para aprender cuando inicien oficialmente las clases en Kindergarten y los años siguientes.



## EL DISTRITO SE COMPROMETE A...

Garantizar que un 75% de nuestros programas de educación temprana reciban una calificación de por lo menos 4, de acuerdo con el Sistema de Evaluación y Mejoramiento de la Calidad para el año escolar 2018-19.

## INICIATIVAS CLAVE

### 1. Reducir la Brecha en el aprovechamiento académico en los años iniciales

Con el objetivo de prevenir y disminuir la brecha en el aprovechamiento y las oportunidades, lo cual tradicionalmente ocurre en las escuelas de K-12, el Distrito se dará a la tarea de aumentar la equidad y el acceso para nuestros estudiantes más jóvenes, apoyando la expansión de la enseñanza Preescolar del Estado, Kindergarten Transicional Expandido y Kindergarten Transicional. Las expectativas para la planeación e impartición de la instrucción para todos los maestros se basarán en los Fundamentos y Esquemas de Aprendizaje Preescolar de California.



Esta iniciativa incluye la selección e implementación cabal y a nivel global de un currículo integral y balanceado que enfatice el desarrollo socioemocional, cognitivo y físico del niño en su totalidad. La capacitación profesional continua realzará la habilidad de nuestros docentes de la educación temprana para proporcionarle a todo estudiante una experiencia educativa de calidad y personalizada.



## 2. Participación Temprana de Padres

La participación parental en la primera experiencia educativa del estudiante fija las bases para la representación a futuro y el éxito escolar. El Distrito se compromete a garantizar que todos los centros de educación temprana cuenten con comités asesores bien representados, y que ofrezcan oportunidades educativas para los padres de familia.

## 3. Sistema de Evaluación y Mejoramiento de la Calidad

El Distrito implementará un Sistema de Evaluación y Mejoramiento de la Calidad (QRIS, por sus siglas en inglés) para lograr acceso, mejorar y comunicar el nivel de calidad en cada uno de nuestros programas de educación temprana. La implementación del QRIS promoverá la autorreflexión del docente y facilitará el mejoramiento continuo de la escuela.



## RECURSOS Y PLANES PARA EL ÉXITO

- Fundamentos y Esquemas de Aprendizaje Preescolar de California
- Plan de alfabetización temprana y lenguaje desde el nivel Preescolar hasta el 2° grado
- Capacitación profesional específica con base en las necesidades estudiantiles
- Iniciativas de Tecnología para la Instrucción
- Currículo socioemocional en todos los salones de educación temprana
- Educación Especial
- Resolución de la Junta Directiva "Reafirmemos nuestro Compromiso con la Educación Temprana"
- Inclusión de la Educación Temprana en la Ley para que Todo Estudiante Triunfe
- Apoyo a Nuestros Hijos, Nuestro Futuro: Inversión en las Escuelas Locales y en la Educación Temprana - Resolución de la Junta Directiva

“*La educación temprana de alta calidad es una de las mejores inversiones que podemos hacer en la vida de un hijo.*”

-Presidente Barack Obama

## OBJETIVOS PARA EL APROVECHAMIENTO EN LA EDUCACIÓN TEMPRANA

	2016-17	2017-18	2018-19
Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan los parámetros en Desarrollo Socioemocional (resultados deseados en la Evaluación del Perfil de Desarrollo)	70%	78%	86%
Porcentaje de estudiantes que alcanzan o exceden los parámetros en lectoescritura y lengua (resultados deseados en la evaluación del perfil de desarrollo)	75%	85%	95%
Porcentaje de estudiantes que alcanzan o exceden los parámetros en matemáticas (resultados deseados en la evaluación del perfil de desarrollo)	75%	85%	95%
Porcentaje de centros de educación temprana que establecerán Comités Asesores para Padres	80%	90%	100%
Resultados en el Sistema de Evaluación y Mejoramiento de la Calidad - miden el crecimiento de programas de aprendizaje temprano que reciben por lo menos 4 estrellas	50%	65%	75%



### 3. Ampliar la voz estudiantil y la participación

Cultivar las relaciones sanas con todos los estudiantes, dirigiendo sus aspiraciones hacia el éxito universitario y profesional. Emplear las fortalezas de los estudiantes, sus intereses, su cultura y sus experiencias para adentrarlos a un aprendizaje de mayor profundidad y para que perseveren ante proyectos y textos desafiantes. Ofrecer una amplia gama de opciones para estudiantes de educación general y especial en su aprendizaje; y uso significativo de las evaluaciones.



## RECURSOS Y PLANES PARA EL ÉXITO

- Plan Maestro para Alumnos de Inglés
- Plan de alfabetización temprana y lenguaje desde el nivel Preescolar hasta el 2° grado
- Iniciativa De Tecnología para la Instrucción
- Educación artística en todo plantel escolar
- Resolución de Inglés Estándar
- Sistema de administración del aprendizaje
- Opciones de aprendizaje avanzado
- Educación Especial
- Resolución de la Junta Educativa para los Grados Intermedios
- Educación para Adultos
- Educación Alternativa
- Normas sobre el contenido temático/esquemas de California

“No todos los estudiantes aprenden de igual manera y al mismo tiempo.”  
-Dymally, estudiante de preparatoria

## OBJETIVOS DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)

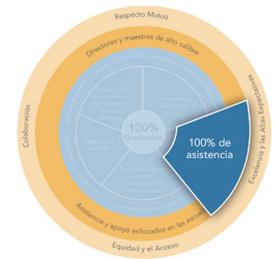
	2016-17	2017-18	2018-19
Aumentar el porcentaje de alumnos de inglés que reclasifican como alumnos competentes en el idioma inglés (RFEP).	20%	22%	24%
Porcentaje de alumnos de Inglés que están progresando en la Prueba de California para el Desarrollo del Idioma (CELDT).	55%	57%	59%
Porcentaje de Alumnos de Inglés que no han reclasificado en 5 años (estudiantes de inglés a largo plazo, LTEL).	19%	17%	15%
Porcentaje de estudiantes de preparatoria en vías hacia el cumplimiento de cursos A-G obteniendo por lo menos "C" (grados del 9° al 12°)	48%	50%	52%
Porcentaje de estudiantes que presentan el examen de Asignación Avanzada (AP) y obtienen un resultado de clasificación de por lo menos "3".	40%	42%	44%
Porcentaje de estudiantes del 2° grado escolar que están alcanzando los niveles de referencia para la Lectoescritura Temprana.	77%	79%	81%
Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan las normas de inglés, Lengua y Literatura (ELA) para 3° a 8° y 11° grado.	43%	45%	47%
Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan las normas matemáticas para 3° a 8° y 11° grado.	33%	35%	37%

OBJETIVO

# 100% DE ASISTENCIA ESCOLAR

## LA ASISTENCIA ESCOLAR Y LA INSCRIPCIÓN CUENTAN

Es preciso difundir el valor de una escolaridad en el Distrito Escolar Unificado de L.A. de manera que las familias elijan a nuestras escuelas para sus hijos. Estamos desarrollando un sistema unificado de inscripción que será accesible, equitativo y fácil de navegar. Ofrecemos instrucción personalizada mediante escuelas: tradicionales, magnet, piloto, de inmersión bilingüe, de aprendizaje vinculado; asimismo, ofrecemos programas de carreras técnicas. El enfoque centrado en estudiantes alienta la asistencia (escolar) adecuada, lo cual es fundamental para la competencia y el éxito. En lugar de ofrecer un enfoque de una sola modalidad para el aprendizaje, el Distrito Escolar Unificado de L.A. es un Distrito de opciones, que garantiza un 100% de graduación.



## EL DISTRITO SE COMPROMETE A...

Reducir la cantidad de estudiantes con ausencias crónicas en un 30% para el año escolar 2018-19.

## INICIATIVAS CLAVE

### 1. Promover el valor de una formación escolar en el Distrito Escolar Unificado de L.A.

El Distrito y las escuelas trabajarán en conjunto para promover nuestros logros y los beneficios de la formación escolar en el Distrito Escolar Unificado de L.A. Construiremos un repositorio de materiales de promoción - como plantillas para hojas de datos, folletos, y volantes - que se pueden utilizar por parte de las escuelas para sus campañas informativas. El personal recibirá capacitación para promover eficazmente los programas exitosos, historias, y logros que pueden ayudar a elevar la matriculación.

### 2. Aumento en la matriculación y mejoramiento en la asistencia

Para aumentar la matriculación y mejorar la asistencia es preciso que proporcionemos instrucción de calidad en un entorno seguro, de grata bienvenida, y enriquecedor, con los recursos apropiados por nivel para apoyar el éxito. Las escuelas recibirán apoyo para crear planes de evaluación basados en datos que incorporen estrategias a fin de abordar el ausentismo crónico, prevenir la deserción escolar, recuperar estudiantado, tramitar inscripciones de manera oportuna y equiparar recursos de la comunidad.



### 3. Edificar la capacidad de personal y familias

El personal escolar y los padres recibirán capacitación sobre las rutinas de asistencia, las políticas y otros temas de interés tales como: atención al niño en su totalidad, el aprendizaje socioemocional, la crianza de los hijos, la planeación académica, y la resiliencia. Se instará a las familias a que participen mediante actividades de enlace y acogida. El personal aplicará un enfoque de servicio al cliente para que la interacción sea positiva.

“*La asistencia escolar es responsabilidad de todos*”  
-Superintendente Michelle King

## RESOURCES & PLANS FOR SUCCESS

- Programa de incentivos por asistencia escolar
- Plan para la Implementación de Distinción por Asistencia
- Consejeros del programa del Diploma A-G en las escuelas preparatorias
- Recursos en línea para el personal escolar, los padres y los estudiantes

## OBJETIVOS DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)

	2016-17	2017-18	2018-19
Porcentaje de estudiantes que asisten 172-180 días cada año escolar (con una tasa de asistencia de por lo menos 96%)	73%	75%	77%
Porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico (que faltan 16 días o tienen una tasa de asistencia igual o menor al 91%)	11%	9%	7%
Porcentaje de TODO el personal que asiste por lo menos un 96%	76%	78%	80%



OBJETIVO

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LOS ESTUDIANTES Y LA COMUNIDAD



# INCLUSIÓN Y ALIANZAS PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA LA UNIVERSIDAD, LAS CARRERAS Y LA VIDA CÍVICA



Mediante una colaboración estrecha con las familias y las alianzas comunitarias, el Distrito hará partícipes a los estudiantes, los formará y los potenciará para que alcancen su máximo potencial. Al trabajar en colaboración, tendremos una mayor probabilidad de alcanzar nuestra meta del 100% de graduación. El Distrito Escolar Unificado de L.A. simplificará el proceso para incrementar las alianzas con instituciones de educación superior y empresariales, así como con organizaciones comunitarias. El Distrito equipará recursos y programas con la amplia comunidad para proporcionar servicios que apoyen al niño en su totalidad.

## EL DISTRITO SE COMPROMETE A...

Garantizar que un 100% de los padres del Distrito Escolar Unificado de L.A. se hayan registrado y estén preparados para utilizar el Portal de Apoyo y Acceso a los Padres (PASSport, por sus siglas), para el final del año escolar 2018-19.

## INICIATIVAS CLAVE

### 1. Entornos de cordialidad e inclusión

Proporcionar altos niveles de servicio al cliente. Invitar a estudiantes, familias y a la comunidad a participar como socios equitativos en la creación de un entorno educativo y enriquecedor. Aumentar las oportunidades para que los estudiantes y los padres trabajen con sus escuelas y el Distrito para liderar y tomar decisiones.



### 2. Edificar la capacidad para participar

Proporcionarles a los padres oportunidades para aprender a sustentar la educación en el hogar y en la escuela. Enseñar y modelar estrategias de participación para las escuelas. Fortalecer y promover la comunicación entre estudiantes y adultos para colaborar en soluciones a fin de satisfacer las metas escolares. Apoyar a las familias, a los estudiantes y a la comunidad para navegar sistemas educativos y de apoyo a fin de mejorar su preparación para aprender y para aumentar el aprovechamiento.



### 3. Promover la colaboración entre el Distrito, las Escuelas y las Alianzas Comunitarias

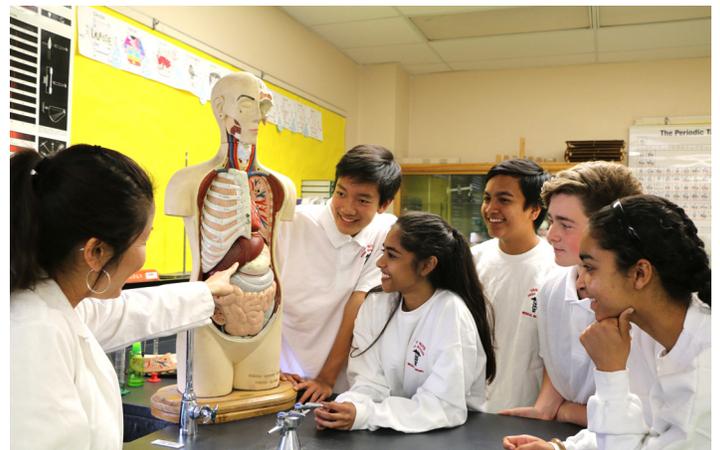
Ayudar a las escuelas con el desarrollo y sostenimiento de alianzas sólidas que aumenten la capacidad de la escuela, a fin de proporcionar medidas de apoyo holísticas para los estudiantes y las familias. Desarrollar alianzas de colaboración entre el Distrito y las organizaciones locales de educación infantil, la educación superior, los líderes cívicos y los colaboradores del ámbito laboral a fin de apoyar los trayectos desde la cuna hasta las carreras para los estudiantes. Al simplificar los procesos se llegará a la expansión de alianzas impulsadas por las escuelas.

## RECURSOS Y PLANES PARA EL ÉXITO

- Portal de apoyo para acceso a padres (PASSport)
- Programa Escolar de Voluntarios
- Grupos de Acción por la Alianza
- Centros para Padres y Familia
- Talleres y Actividades para Padres
- Capacitación para las Escuelas
- Asociación con Instituciones de Estudios Superiores
- L.A. College Promise
- Linked Learning (Aprendizaje Vinculado)
- Oportunidades para el aprendizaje en el trabajo

## OBJETIVOS DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)

	2016-17	2017-18	2018-19
Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela (Pregunta de la Encuesta sobre la Experiencia Escolar)	85%	87%	89%
Participación de los Padres / Personas a cargo del cuidado en las Encuestas de la Experiencia Escolar	60%	Parámetros (En línea)	B+2%



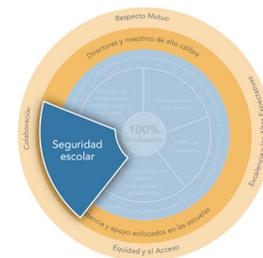
# OBJETIVO SEGURIDAD ESCOLAR



## AMBIENTES EDUCATIVOS SEGUROS QUE FOMENTAN EL ÉXITO

Para que el niño “en su totalidad” prospere y termine por graduarse, le es preciso sentirse seguro, protegido, incluido y respetado. Las escuelas deben ofrecer un ambiente seguro y de orden que conlleve al aprendizaje, en el que los estudiantes y el personal estén seguros y reciban apoyo:

- Seguridad emocional - Relaciones positivas, conexión escolar, los estudiantes se sienten seguros para hacer preguntas, solicitar ayuda y abogar por sí mismos.
- Seguridad personal y comunitaria - los estudiantes pueden aprender en un entorno libre de acoso físico o cibernético, novatadas y violencia.
- Salud y seguridad ambiental - planteles escolares seguros, limpios, con mantenimiento adecuado y oficinas en las que se enfatice la protección de la salud; estos elementos conllevan al aprendizaje y proporcionan acceso al programa.



## EL DISTRITO SE COMPROMETE A...

Que el 100% de las escuelas recibirán capacitación e implementarán cabalmente las prácticas de justicia restaurativa hacia finales del año escolar 2019-2020.

## INICIATIVAS CLAVE

### 1. Realzar ambientes escolares positivos

Todas las partes interesadas desempeñan un papel activo y responsable para garantizar entornos de aprendizaje seguros. Las escuelas utilizarán el [Plan de Escuelas Seguras](#) para mejorar continuamente y promover ambientes escolares positivos. El Plan enumera claramente las responsabilidades para todas las partes interesadas a fin de realzar los ambientes escolares positivos que brindan apoyo a la seguridad, la asistencia y el bienestar; asimismo se coordinará la planeación para emergencias e incidentes serios. El Plan de Escuelas Seguras también aborda la forma en que la escuela implementará la [Política de Salud y Bienestar](#).



Escuela de la Avenida Franklin



## 2. Modelar y reforzar la conducta positiva

Todas las escuelas del Distrito implementarán con rigor la Política Fundamental de Disciplina y las ocho características de la Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva en Toda la Escuela (PBIS, por sus siglas). Se aumentará el entendimiento del personal sobre la conducta estudiantil, así como métodos para impartir y reforzar expectativas de la conducta, y garantizar la conducta positiva. Implementar prácticas de justicia restaurativa y alternativas a la suspensión para promover un sentido de comunidad y mejorar el ambiente escolar. Las ocho características clave del PBIS son las siguientes:

- Liderazgo administrativo y apoyo
- Implementación basada en equipos
- Expectativas de conducta definidas
- Expectativas de conducta impartidas
- Reconocer y reforzar la conducta adecuada
- Supervisar y corregir errores de conducta
- Toma de decisiones basada en datos
- Colaboración entre la familia y la comunidad

## 3. Brindar servicio al niño en su totalidad

Establecer relaciones sanas en las que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros, respetados y valorados. Forjar resiliencia estudiantil. Proporcionar las medidas de apoyo y servicios necesarios para que los estudiantes tengan salud física y mental. Satisfacer las necesidades estudiantiles a fin de lograr acceso al programa de instrucción. Proporcionar servicios antes y después del horario regular de clases, deportes intercolegiales y programas de enriquecimiento. Ofrecer una amplia gama de apoyos en fases para los estudiantes y las familias, tales como centros de salud en la escuela, clínicas de salud mental, programas especializados y alianzas entre agencias y comunidad.

“*Sé justo y demuestra legítimo interés.*”  
-Jim Carmicle,  
Escuela Preparatoria Hollywood

## RECURSOS Y PLANES PARA EL ÉXITO

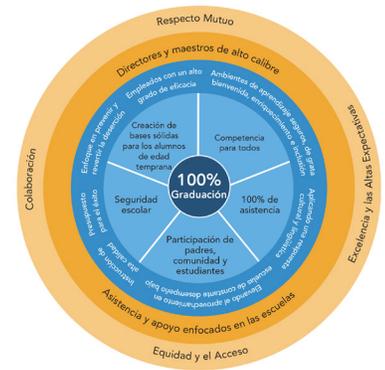
- Sistema iSTAR (informe sobre las medidas de seguimiento al incidente)
- Política Fundamental de Disciplina
- Plan coordinado de salud y seguridad (plan de escuelas seguras)
- Programa de inspección para escuelas seguras
- Las 40 cualidades del desarrollo
- Anteproyecto de bienestar (política de salud y bienestar)
- Declaración de Derechos sobre el Ambiente Escolar

## OBJETIVOS DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)

	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de suspensión correspondiente a estudiantes	0.4%	0.35%	0.3%
Días de instrucción que se pierden por suspensión	6,097	5,667	5,036

# ELEMENTOS ESENCIALES DEL APRENDIZAJE EFICAZ

El Distrito Escolar Unificado de L.A. define a los elementos esenciales como los componentes necesarios para crear un entorno de aprendizaje en el que todos los estudiantes tengan éxito y se gradúen. Se cultivan por medio de grupos considerablemente eficaces de personal escolar y distrital, familias y colaboradores de la comunidad. Las estrategias e iniciativas del Plan Estratégico respaldarán a los siguientes elementos esenciales:



## AMBIENTES EDUCATIVOS SEGUROS, DE GRATA BIENVENIDA, DE ENRIQUECIMIENTO E INCLUSIÓN

Las escuelas seguras y de grata bienvenida crean un entorno que conecta a los estudiantes, a las familias, a los empleados y a la comunidad; asimismo, alienta al proceso de aprendizaje. Los ambientes educativos seguros, enriquecedores y de inclusión:

- Satisfacen las necesidades académicas, físicas y socioemocionales de los estudiantes.
- Ofrecen altos niveles de servicio al cliente en toda escuela y oficina distrital.
- Proporcionan instalaciones limpias y accesibles que sustenten programas y actividades académicas, de enriquecimiento y extracurriculares.
- Proporcionan apoyo a la conducta positiva, prácticas de justicia restaurativa, urbanidad digital, servicios antes y después del horario regular de clase, cuidado de salud física y mental, atención traumatológica y nutrición.
- Potencian a los grupos de interesados como socios iguales en la toma de decisiones y la acción.

## EMPLEADOS CON LEGÍTIMO INTERÉS Y EFICACIA QUE SE CENTREN EN EL APROVECHAMIENTO ESTUDIANTIL

El Distrito Escolar Unificado de L.A. deberá cerciorarse de que todos los empleados cuenten con el conocimiento y aptitudes para ser eficaces al apoyar a los estudiantes y a las familias. También es preciso que el Distrito respalde el bienestar del personal de manera que los empleados puedan realizar sus funciones de forma eficaz. Para brindar formación profesional a fin de que el personal sea sumamente eficaz como individuos y miembros de equipo, los empleados del Distrito Escolar Unificado de L.A. deberán:

- Adquirir y refinar las destrezas esenciales para proporcionar un servicio de la más alta calidad.
- Tener acceso a capacitación profesional relevante, diferenciada y de alta calidad.
- Utilizar datos, observaciones y sugerencias, reflexiones y diálogo para mejorar el desempeño.
- Participar en ciclos continuos de aprendizaje, que incluyan compartir las mejores prácticas.



## ENTORNOS DE APRENDIZAJE DE RESPUESTA LINGÜÍSTICA Y CULTURAL

La diversidad es nuestra fortaleza. El Distrito Escolar Unificado de L.A. está compuesto de varias culturas en las que se hablan más de 90 idiomas. Los estudiantes tienen más éxito cuando el aprendizaje tiene vínculos con su cultura y su lenguaje. Los entornos de aprendizaje de respuesta lingüística y cultural:

- Entienden y adoptan los valores y normas culturales de nuestros estudiantes, familias y comités.
- Emplean el conocimiento cultural, de experiencias, puntos de referencia y estilos de desempeño estudiantil.
- Proporcionan instrucción en la que los estudiantes se sientan seguros, aprendan y alcancen estándares altos.
- Promueven el pensamiento analítico, la creatividad, la comunicación, la colaboración, y competencias globales

## INSTRUCCIÓN ATRACTIVA Y ALTA CALIDAD EN TODOS LOS SALONES DE CLASES

La calidad de la instrucción se mide mediante el aprendizaje y el desempeño estudiantil. El Distrito utiliza su Esquema de Enseñanza y Aprendizaje para ayudar a los maestros a mejorar sus prácticas de enseñanza y satisfacer las necesidades de grupos diversos de alumnos. Mediante la instrucción personalizada que utiliza la cultura, fortalezas y alternativas, los maestros pueden ayudar a que los estudiantes dominen las Normas de Contenido del Estado de California y aprendan a perseverar ante actividades y textos desafiantes. La comunicación entre maestros, estudiantes y familias fomenta una robusta participación y alienta al éxito. La instrucción de alta calidad abarca cinco normas:

- Planeación y preparación
- Ambiente del Salón de Clases
- Responsabilidades adicionales de los padres de familia, que incluya comunicación con los padres de familia
- Crecimiento Profesional
- Impartición de la instrucción

## ELEVAR EL ARPOVECHAMIENTO EN ESCUELAS CON UNA TRAYECTORIA CONSTANTE DE BAJO DESEMPEÑO

El Distrito asume la responsabilidad de mejorar los resultados estudiantiles al fortalecer los métodos de enseñanza y aprendizaje en nuestras escuelas que tienen una trayectoria constante de bajo desempeño. Las siguientes estrategias aplicarán un enfoque renovado sobre el reclutamiento, formación y retención de maestros y administradores a fin de proporcionar apoyo directo y diferenciado a nuestros estudiantes.

- Crear e implementar programas para instar a maestros acreditados por la Comisión nacional de docentes -y otros educadores y administradores ejemplares- a que trabajen y tengan éxito en escuelas de mayor necesidad.
- Proporcionar recursos no convencionales, como consejeros e instructores de lectoescritura y matemáticas.
- Ampliar oportunidades para la capacitación profesional a la medida con el objetivo de realzar las destrezas de enseñanza y liderazgo y forjar un ambiente escolar positivo.
- Impartir instrucción de calidad mediante el dominio de las normas de California sobre el contenido y los esquemas para mejorar los resultados estudiantiles.
- Asignar grupos de instructores para el apoyo a la enseñanza, que brinden asistencia a los administradores, maestros y planteles escolares.

## ENFOQUE EN LA PREVENCIÓN Y REINGRESO DE ESTUDIANTES QUE ABANDONAN SUS ESTUDIOS

El implementar un enfoque sistémico para prevenir y reducir la tasa de deserción entre todos los subgrupos es un área de enfoque vital para el Distrito Escolar Unificado de L.A., siguiendo con el objetivo de proporcionar bases sólidas y una red de apoyo para cada estudiante. Todo el personal del Distrito, familias y colaboradores de la comunidad trabajarán en colaboración para:

- Utilizar indicadores de advertencia temprana a fin de proporcionar instrucción específica y oportunidades para el aprendizaje acelerado.
- Proporcionar trayectos múltiples para lograr el éxito, ya sea con programas de mentores, tutoría preventiva, escolaridad alternativa, horas flexibles de asistencia y de horarios de clase, aprendizaje vinculado, educación para adultos, educación técnica/vocacional y oportunidades vespertinas.
- Personalizar el aprendizaje y el apoyo para todos los estudiantes y proporcionar orientación individualizada para los estudiantes de secundaria y preparatoria a fin de que tengan éxito en la universidad y las carreras.

## PRESUPUESTACIÓN PARA EL ÉXITO ESTUDIANTIL

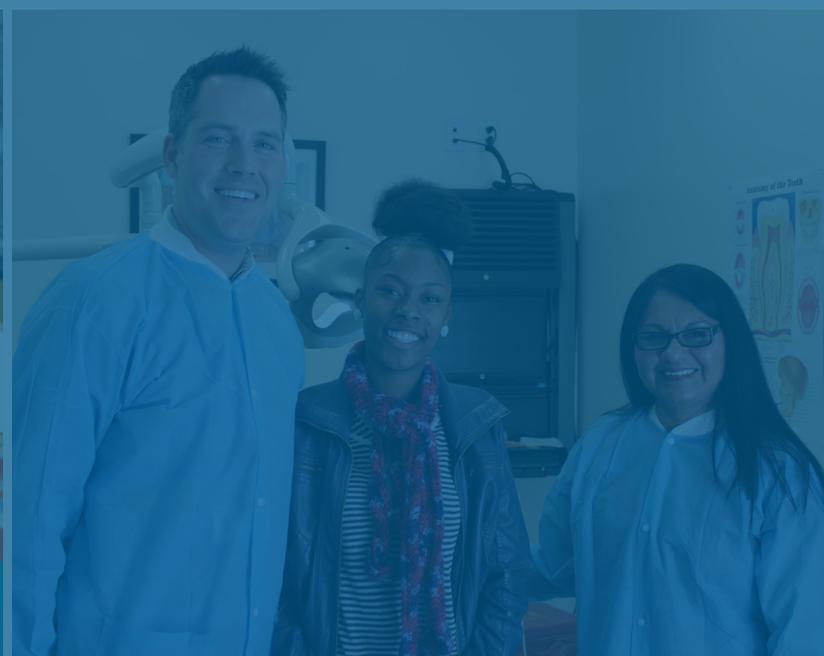
El Distrito Escolar Unificado de L.A. recibe una cantidad limitada de ingresos estatales y federales para brindar servicio a los casi 700,000 estudiantes inscritos en programas que van desde el nivel preescolar hasta la escuela para adultos. Por lo tanto, es preciso que se ciñan los recursos limitados a nuestras metas, objetivos e iniciativas para maximizar el éxito estudiantil:

- Utilizar modelos basados en la igualdad para asignar fondos.
- Operar de forma más eficaz y redirigir más ingresos a las escuelas.
- Presupuestación descentralizada para ubicar la toma de decisiones de manera más cercana a las escuelas.
- Implementar políticas y procesos que promuevan la prudencia fiscal.
- Seguir abogando por la obtención de fondos adicionales para la educación pública.



## LOS SIGUIENTE PASOS: Se crearán planes de implementación para cada uno de los compromisos e iniciativas clave del Distrito.

Los planes incluirán medidas específicas de acción, responsabilidades y cronogramas. Estos planes se utilizarán para guiar nuestra labor, supervisar el cumplimiento puntual de las acciones y garantizar la implementación de comités e iniciativas. Los objetivos anuales del plan LCAP se usarán para medir nuestro avance hacia el cumplimiento de nuestra meta del 100% de graduación.







¡Nuestros  
estudiantes cuentan  
con usted!

