

# Manual para usuarios del tablero público de datos



24 de septiembre de 2018



# Índice

<b>→</b>	Acceso	2
<b>→</b>	Repaso General del Tablero	3
<b>→</b>	Datos por año	4
<b>→</b>	Resumen Distrital	4
<b>→</b>	Student Group	8
<b>→</b>	Estudiantes con Discapacidades	9
<b>→</b>	Schools	12
	→ Perfil de la Escuela	13
<b>→</b>	Acciones para las Columnas	15
	→ Filtrar según una columna	15
	→ Cómo eliminar columnas	16
<b>→</b>	Descripciones y Fuentes para los Indicadores	17



*E*l Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles está comprometido en aumentar la transparencia y acatamiento. Por medio de proveer un portal público de datos que incluye un tablero será posible explorar datos a nivel distrito y escolar. Los datos dentro del tablero provienen de diferentes fuentes, que incluye, entre otras:

- 1. Secretaría de Educación del Estado de California,
- 2. Base Nacional de Información Estudiantil, y
- 3. Registros del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles.

Actualmente, el tablero muestra los indicadores de desempeño en 5 categorías:

- **1.** Demografía de los Estudiantes
- 2. Asistencia
- 3. Resultados del Estudiante
- 4. Preparación para la universidad y las carreras
- 5. Perseverancia universitaria

Este manual para usuarios del tablero de datos provee un repaso general de las características, instrucciones sobre cómo usar los informes, y las descripciones dentro del tablero de datos para las cinco categorías de datos, que incluye todo indicador que se monitorea.



## Acceso

#### Navegador de preferencia:

Sistema Windows	Google Chrome o Mozilla Firefox
Macintosh	Google Chrome

1. Para acceder al Tablero Público de Datos de LAUSD, ingrese la siguiente dirección (URL) en su navegador.

#### https://opendata.lausd.net

2. Haga clic en Ver datos del Distrito.



3. Aparecerá una nueva ventana en la que se abrirá el Tablero de datos.



# **Repaso General del Tablero**

Seleccione una de las cinco categorías de las pestañas en la parte superior del tablero para ver una lista de todos los indicadores relacionados con dicha categoría. Las cinco categorías de indicadores son las siguientes:

- 1. Demografías de los Estudiantes
- 2. Asistencia
- 3. Resultados del Estudiante
- 4. Preparación para la universidad y las carreras
- 5. Perseverancia universitaria

Para ver más detalles relacionados con un indicador, haga clic en el indicador y todas las secciones del tablero de datos mostrarán datos que tienen ver con dicho indicador. Desplace hacia bajo en las secciones del tablero de datos para especificar de datos a nivel distrito a detalles a nivel escolar.

WE LAUSD OPEN DATA			Ayuda Realimen 1 Export ↓	English
Datos demográficos del estudi 2 Asis	stencia Resultados del estudiante	Preparación para la universidades y las carreras	Perseverancia Unive	l Open Data Portal
A Estadísticas a nivel distrito y escolar en relació Progreso Estudiantil (CAASPP) para los estudi información acerca del desempeño escolar con estudiante.	<b>diante</b> n a los Exámenes en California para el De: antes en grados 3º a 8º y 11º. Además, se n in promedio de los fondos presupuestad	sempeño y e provee los por		
5 Año anterior 38.6% 0.5% Smarter Balanced en Lengua y Literatura en Inglés: Porcentaje que cumplió o superó los estándares Año más reciente: 2016-2017	<ul> <li>29.8%</li> <li>Año anterior</li> <li>28.7%</li> <li>1.2%</li> <li>Matemáticas Smarter Balanced: Porcentaje que cumplió o superó los estándares</li> <li>Año más reciente: 2016-2017</li> </ul>	39.3% Año anterior 38.3% 1.1% Resultados de la Prueba alternativa en California para evaluar el rendimiento académico en lengua y literatura en inglés Año más reciente: 2016-2017	23.5% Año anterior 22.1% 1.4% Año anterior 22.1% Año más reciente: 2016-2017	
6 Smarter Balanced en Lengua y Literatu a administración de la Evaluación de California del Evaluaciones de Evaluación Alternativa de California prueba Smarter Balanced English Language Arts.	<b>ura en Inglés: Porcentaje que cu</b> Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASP a (CAA), Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y n	mplió o superó los estándares P) consiste en las pruebas Smarter Balanced de arte natemáticas. El indicador muestra el porcentaje de es	es del lenguaje en inglés (ELA) y matemáticas, y la studiantes que cumplió o excedió los estándares	as en la
7 atos por año Resumen del distrito	Grupo Estudiantil Escuelas			
Datos por año : Smarter Balanced en Lengua y Instantánea Datos por año para la métrica seleccionada	Literatura en Inglés: Porcentaje que c	umplió o superó los estándares		00
2014-2015		2015-2016	2016-2017	

	DESCRIPTION
1	Haga clic en <b>Exportar</b> para bajar archivos en formato Excel o PDF con los datos que ve en las secciones del tablero de datos.
2	Haga clic en una de las <b>cinco pestañas</b> para ver indicadores relacionados con dicha categoría. (Nota: Consulte con las Descripciones y Fuentes en la página 17, para leer sobre las descripciones de todas las categorías e indicadores que tienen que ver con dicha categoría.)
3	Haga clic en <b>Regresar al Portal Público de Datos</b> para devolver a la página de inicio para los Datos Públicos de LAUSD.
4	Vea la breve descripción de la <b>categoría seleccionada</b> (Nota: la demografía estudiantil es la selección automática; en este ejemplo se ha seleccionado el Resultados del Estudiante.)



#	DESCRIPTION
5	Haga clic en el <b>indicador</b> para ver datos relacionados a las secciones debajo. (Nota: En el ejemplo a lo largo de este manual de usuario, hemos seleccionado lengua y literatura en inglés para las evaluaciones Smarter Balanced: porcentaje que cumplió o superó los estándares.)
6	Vea la breve descripción del <b>indicador seleccionado</b> . (Nota: Consulte con las Descripciones y Fuentes en la página 17, para leer sobre las descripciones de todas las categorías e indicadores que tienen que ver con dicha categoría.)
7	Haga clic en el <b>nombre de la sección</b> del menú para ir directo a esta sección, o desplace hacia bajo y este menú permanecerá en la parte superior de la página.

# Datos por año

Esta sección muestra los datos de los tres años más recientes para el indicador seleccionado, que incluye una comparación entre el desempeño promedio para todo el estado (si está disponible). Ponga el cursor sobre el indicador para ver su valor.



## **Resumen Distrital**

En el Resumen Distrital, vea una comparación del desempeño a lo largo de tres años por Distrito de la Junta de Educación (predeterminado), Distrito Local, u otras categorías escolares. Se muestran los datos para el indicador seleccionado.

**Nota:** Esta sección no está disponible para los indicadores sobre la perseverancia universitaria o aquellos que tienen que ver con la educación especial.

Hay datos disponibles para las siguientes categorías.

CATEGORY TYPE	DESCRIPTION	VALUES
Tipo de Escuela	Esta vista muestra datos pertinentes por año para el Indicador seleccionado por tipo o nivel de escuela.	<ul> <li>Escuelas Primarias</li> <li>Escuelas Intermedias</li> <li>Escuela Preparatoria</li> <li>Escuelas de configuración atípica</li> <li>Escuelas por opción</li> <li>Centros de Educación Especial</li> <li>Otras escuelas</li> </ul>



CATEGORY TYPE	DESCRIPTION	VALUES
Distrito de la Junta de Educación	Cada uno de los siete miembros de la Junta de Educación de LAUSD rige uno de los siete distritos de la Junta de Educación numerados. Esta vista muestra datos pertinentes por año para el indicador seleccionado para comparar entre las regiones de los distritos de la Junta de Educación.	<ul> <li>Distrito 1 a 7 de la Junta de Educación</li> </ul>
Distrito Local	Se organiza a las escuelas de LAUSD dentro de distritos locales. A excepción del Distrito Local XS, se organiza a las escuelas por región. Esta vista muestra datos pertinentes por año para el indicador seleccionado para comparar entre los Distritos Locales.	<ul> <li>Central</li> <li>Este</li> <li>Noreste</li> <li>Noroeste</li> <li>Sur</li> <li>Oeste</li> <li>Escuelas por opcion</li> </ul>
Escuelas de inversión	<ul> <li>Diferentes escuelas en el Distrito Unificado LA han sido identificadas en base a su necesidad por recibir fondos adicionales que se asignan para la instrucción y otros servicios estudiantiles. Esta vista muestra datos pertinentes al indicador seleccionado para comparar entre los diferentes tipos de escuelas de inversión con las escuelas tradicionales.</li> <li>Estabilidad escolar (Reed) — En la primera del año 2014, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, el Sindicato de Maestros Los Ángeles y Partnership for Los Angeles Schools entraron en un acuerdo de inversiones escolares Reed para proveer a 37 escuelas intermedias y preparatorias en el distrito apoyos adicionales para mejorar la retención del personal y los resultados estudiantiles. Estas 37 escuelas con inversiones Reed fueron identificadas debido a altos índices de deserción de la escuela preparatoria, altos índices de rotación de maestros y una clasificación de 3 o inferior en API.</li> <li>Índice de equidad para las necesidades estudiantiles del 2018 — La Junta de educación del Distrito Unificado de LA votó por aprobar el Índice de equidad para las necesidades estudiantiles de la comunidad que identificarán los estudiantes de mayor necesidad para que se inviertan\$25 millones de dólares del presupuesto 2018-2019 en California del Gobernador Jerry Brown.</li> <li>Fondo de innovación escolar — Bajo el acuerdo innovador, se distribuyeron más de \$150 millones como fondos adicionales entre 50 escuelas intermedias y preparatorias de mayor necesidad en Los Ángeles para tener nuevos o mejores servicios para los estudiantes de bajos recursos, los aprendices de inglés y los niños en adopción temporal.</li> </ul>	<ul> <li>Estabilidad escolar (Reed)</li> <li>Índice de equidad para las necesidades estudiantiles del 2018</li> <li>Fondos para innovación escolar</li> <li>Escuelas de múltiples fuentes de fondos</li> <li>Tradicional</li> </ul>



CATEGORY TYPE	DESCRIPTION	VALUES
Escuelas de inversión - continuado	• <b>Escuela de múltiples fuentes de fondos</b> — Las escuelas con múltiples fuentes de fondos que recibieron una combinación de fondos de Estabilidad escolar (Reed), el Índice de equidad para las necesidades estudiantiles y/o fondos de innovación escolar.	
Escuelas autónomas afiliadas	La Ley de escuelas autónomas de 1992 es una legislación que dio paso a las escuelas autónomas o charters. La subsecuente legislación AB 544 estableció más directrices y requisitos para las escuelas autónomas. La legislación también tiene como fin un cambio en un sistema centrado en rendimiento al dar paso a la competencia dentro del sistema de educación pública. Si se otorga, la Junta de Educación de LAUSD aprueba la petición como escuela autónoma por un plazo de hasta cinco años. Las escuelas autónomas están abiertas a todo niño que vive dentro del estado de California y que desea asistir. Si el número de estudiantes que desean asistir a la escuela autónoma excede al cupo de dicha escuela, la escuela determina la admisión en base a un sorteo al azar (como lotería). Esta vista muestra datos pertinentes al indicador seleccionado para comparar a las escuelas autónomas a las escuelas tradicionales.	<ul> <li>Charters</li> <li>Escuelas tradicionales</li> </ul>
Partnership	<ul> <li>La organización de Partnership usa sus inversiones filantrópicas para acelerar el rendimiento estudiantil. Hay tres programas de alianzas que trabajan con escuelas dentro de LAUSD.</li> <li>LA Promise Fund (LAP)</li> <li>Partnership for Los Angeles Schools (PLAS)</li> <li>Youth Policy Institute (YPI)</li> <li>Esta vista muestra datos pertinentes al indicador seleccionado al transcurso de varios años para Partnership en comparación a escuelas que no están bajo Partnership.</li> </ul>	<ul> <li>LA Promise Fund - LAP</li> <li>Partnership for Los Angeles Schools - PLAS</li> <li>Youth Policy Institute - YPI</li> <li>Escuela bajo partnership</li> </ul>
Magnet	El Programa Magnet de LAUSD es un programa de integración voluntario por orden judicial, el cual está disponible a todos los estudiantes en los grados de K-12 que viven dentro de los límites de LAUSD. El propósito es proveer una experiencia integral tanto educativa como persona que los preparará para que se desempeñen en una sociedad diversa, y ayudar a eliminar, reducir y prevenir los patrones prolongados de aislamiento racial. El programa Magnet de LAUSD brinda cursos o planes de estudios especializados diseñados para atraer a los estudiantes en base a sus intereses mientras que a la misma vez se enfatiza la excelencia académica, el aprendizaje cooperativo/ en base a la experiencia, deberes escolares interdisciplinarios y la colaboración con compañeros. El Programa Magnet de LAUSD está integrado por escuelas Magnet y centros Magnet. Esta vista muestra datos pertinentes al indicador seleccionado por año para los estudiantes que asisten a escuelas Magnet en comparación a estudiantes que no están en el programa Magnet.	<ul> <li>Magnet Center</li> <li>Magnet Self Contained</li> <li>Not Magnet</li> </ul>



Consulte la siguiente imagen y las descripciones correspondientes en la siguiente página para aprender cómo usar el Resumen Distrital.





# **Student Group**

En el grupo estudiantil, vea la comparación del desempeño a lo largo de tres años para diferentes grupos estudiantiles en el indicador, organizado por tema:

- Género (predeterminado)
- Nivel de Grado
- Grupo Étnico
- Clasificación del Lenguaje\*
- Pobreza
- Estudiantes con discapacidades

Consulte la siguiente imagen y las descripciones correspondientes en la siguiente página para aprender cómo usar la sección.



	DESCRIPTION
1	<ul> <li>Use la barra de herramientas de los informes para hacer uno de los siguientes:</li> <li>Maximizar – Ver en pantalla completa.</li> <li>Imprimir – Imprimir solamente el informe.</li> </ul>
2	Haga clic en estos <b>botones</b> para alternar entre los diferentes temas.
3	Haga clic en <b>nombre del grupo</b> para eliminarlo de la gráfica (automáticamente se muestran todos los distritos).
4	Ajuste el <b>plazo</b> que se muestra por medio de hacer clic y arrastrar los extremos del plazo.
5	Ponga el cursor sobre el <b>segmento o la línea de la gráfica</b> para ver el valor.

\* Aprendices de inglés (conocido en inglés como EL) es un estudiante de kínder a 12° grado quien, en base a los resultados de la Evaluación en California para Medir el Resultados del Estudiante (CELDT, por sus siglas en inglés) ahora remplazada por la Prueba en California del Progreso del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), no ha desarrollado el Resultados del Estudiante suficiente en la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el idioma inglés para participar en el programa escolar regular. Estos estudiantes previamente se conocían como estudiantes con Resultados del Estudiante limitado en el idioma inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Estudiante reclasificado como competente en el idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Los estudiantes que son aprendices de inglés y que reclasifican como competentes en el idioma inglés en base a diferentes criterios que concuerdan con el Código de Educación de California y con las recomendaciones de la Junta Estatal de Educación. Los estudiantes que son inicialmente clasificados como competente en el inglés (IFEP, por sus siglas en inglés) obtuvieron un rendimiento general de pre avanzado (4) o avanzado (5) en el CELDT con rendimiento de un nivel 3 o superior en los ámbitos de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Los estudiantes que solo hablan inglés (conocidos en inglés por sus siglas EO) fueron identificados en base a sus respuestas a cuatro preguntas en la Encuesta del Idioma Natal (HLS, por sus siglas en inglés) como solamente inglés.

#### Manual para usuarios del Tablero Público de Datos de LAUSD



# **Estudiantes con Discapacidades**

Solamente se muestra al grupo de los estudiantes con discapacidades cunado los indicadores tienen que ver con la educación especial:

- Inscripción de estudiantes con discapacidades (demografía de los estudiantes)
- Prueba alternativa en California en lengua y literatura en inglés (Resultados del Estudiante)
- Prueba alternativa en California en matemáticas de (Resultados del Estudiante)

Por motivos de educación especial, un estudiante con una discapacidad debe calificar para lo siguiente: Primeramente, se debe determinar que el niño tiene una discapacidad. Segundamente, debido a dicha discapacidad, el niño necesita educación especial y servicios afines. Y, terceramente, el niño tiene de 3 a 21 años de edad. Si un niño no reúne todos los criterios descritos anteriormente, entonces él/ella no es elegible para la educación especial.

Se puede utilizar esta sección para comparar el desempeño para el indicador seleccionado en diferentes aspectos de la educación especial como puede ser el entorno educativo de los estudiantes, su plan de estudio, severidad de la discapacidad y clasificación de la discapacidad.

Para los estudiantes con una discapacidad, está disponible la siguiente información.

BUTTON	DESCRIPTION	VALUES
Entornos	<ul> <li>Esta vista muestra datos pertinentes por año para el indicador seleccionado para comparar los datos por entorno educativo.</li> <li>Programa de recurso - Por motivos de educación especial, un estudiante con una discapacidad debe calificar para lo siguiente: Primeramente, se debe determinar que el niño tiene una discapacidad. Segundamente, debido a dicha discapacidad, el niño necesita educación especial y servicios afines. Y, terceramente, el niño tiene de 3 a 21 años de edad. Si un niño no reúne todos los criterios descritos anteriormente, entonces él/ella no es elegible para la educación especial.</li> <li>Entorno de solo una clase – Programas para estudiantes quienes se benefician de estar inscritos en la educación especial por la mayoría del día escolar.</li> <li>Servicios afines – Servicios afines requeridos para ayudar al estudiante con una discapacidad para que aproveche la educación especial. Algunos ejemplos de los servicios afines son: Educación Física Adaptada, Servicios de audiología, Fisioterapia, etc.</li> <li>Educación especial para niños de edad prescolar-Provee una amplia variedad de programas y servicios de educación especial para niños desde recién nacidos a la edad de cuatro años quienes han sido identificados con necesidades de educación especial.</li> </ul>	<ul> <li>Programa de recurso</li> <li>Entorno de solo una clase</li> <li>Servicios de Instrucción Designados</li> <li>Educación especial para niños de edad prescolar</li> <li>Otro</li> <li>No informe</li> </ul>



Plan de Estudios	Esta vista muestra datos pertinentes por año para el indicador seleccionado para comparar el plan de estudios básicos (como puede ser el plan de estudios básico que se usa para la educación general) y el plan de estudio alterno (como puede ser los estándares alternos para el rendimiento académico de los estudiantes quienes no pueden alcanzar el éxito en la educación general.)	<ul> <li>Plan de estudios básico</li> <li>Planes alternos de estudios</li> <li>No informe</li> </ul>
Tipo de seriedad	Esta vista muestra datos pertinentes por año para el indicador seleccionado para comparar los datos por tipo de seriedad. Las necesidades del programa de educación especial varían de conformidad con si el estudiante requiere apoyos moderados (leve/moderada) o significativos (moderada/severa).	<ul><li>Leve/moderada</li><li>Moderado/severo:</li><li>No informe</li></ul>
Clasificación de la discapacidad	Esta vista muestra datos pertinentes por año para el indicador seleccionado para comparar los datos por clasificación de la discapacidad. Ver a continuación.	• Ver a continuación

LAUSD utiliza las siguientes categorías como discapacidades:

- Autismo (AUT) Una discapacidad que significativamente afecta la comunicación verbal y no verbal y la interacción social, que afecta de manera negativa el desempeño académico de un niño. Las características del autismo, que pueden ocurrir en cualquier combinación y con diferentes grados de severidad, que incluye: irregularidades e impedimentos en la comunicación, muestra comportamientos repetitivos y movimientos estereotípicos, oposición al cambio de entorno o cambio en rutinas diarias y respuesta inusual a las experiencias sensoriales.
- **Sordera-Ceguera (DB)** Una discapacidad caracterizada por tanto impedimento visual como de audición que causan problemas severos en la comunicación, desarrollo y en lo educativo.
- **Sordera (DEAF)** Una discapacidad caracterizada por pérdida de la audición ya sea permanentemente u oscilante que impide el procesamiento del habla y lenguaje, aún con amplificación y que de manera negativa afecta el desempeño en la educación.
- **Perturbaciones emocionales (ED)** Un niño que muestra una o más de las siguientes características al transcurso de un plazo extendido de tiempo y a cierto grado afecta de manera negativa el desempeño en la educación. Incapacidad en el aprendizaje que no ser explicada por factores intelectuales, sensoriales o de salud; incapacidad de establecer o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y maestros; tipos de comportamiento o respuesta no apropiadas bajo circunstancias normales; estado de ánimo generalmente infeliz o depresión; Tendencia de desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.
- **Discapacidad médica confirmada (EMD)** Una condición médica incapacitante o trastorno congénita que un equipo de IEP determina que hay gran posibilidad que requiera servicios de educación especial. Estos requisitos de elegibilidad aplican solamente a niños entre las edades de tres a cuatro años.
- **Discapacidad auditiva (HH)** Una discapacidad caracterizada por pérdida de la audición ya sea permanentemente u oscilante que impide el procesamiento del habla y lenguaje, aún con amplificación y que de manera negativa afecta el desempeño en la educación.
- **Discapacidad intelectual (ID)** Una discapacidad caracterizada por funcionamiento significativo por debajo de lo promedio en lo intelectual y déficits en el comportamiento adaptivo, como puede ser en la comunicación, auto cuidado, salud y seguridad y destrezas para vivir por cuenta propia.
- Impedimento ortopédico (OI) Una discapacidad caracterizada por una necesidad específica en lo ortopédico o físico debido a una lesión, trastorno congénito, o enfermedad que afecte de manera negativa el desempeño académico de un niño.
- Otro impedimento de salud (OHI) Una discapacidad caracterizada por fuerza, vitalidad o presteza que incluye presteza aumentada a los estímulos, que resulta en presteza limitada con respecto al entorno educativo debido a problemas crónicos o severos como el asma, síndrome de atención deficiente, diabetes, condición cardiaca, hemofilia, leucemia,

#### Manual para usuarios del Tablero Público de Datos de LAUSD



enfermedad renal crónica, anemia drepanocítica o síndrome de Tourette.

- **Discapacidad específica en el aprendizaje (SLD)** Una discapacidad caracterizada por uno o más de los procesos psicológicos básicos que tienen que ver con el entendimiento o el lenguaje oral o escrito que puede manifestarse como una habilidad incapacitada para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. Resulta en una diferencia severa entre la capacidad intelectual y de rendimiento en una o más de los ámbitos académicos que afectan negativamente el desempeño académico de un niño. SLD no incluye niños quienes tienen problemas en el aprendizaje que son a causa principal de discapacidades visuales, de audición, incapacidad motriz, o intelectual; por trastorno emocional, o desventajas ambientales, culturales o económicas.
- **Discapacidad del habla o lenguaje (SLI)** Una discapacidad caracterizada por la falta de la habilidad en entender o usar el lenguaje oral hasta el punto que afecte de manera negativa el desempeño académico de un niño. Esta discapacidad ocurre en una o más de las siguientes áreas: Articulación, lenguaje, fluidez y voz.
- Lesión cerebral traumática (TBI) Un daño cerebral adquirido a causa de fuerza física, resultando en una discapacidad total o parcial o impedimento psicosocial, o ambos, que afectan negativamente el desempeño académico de un niño.

Consulte con la imagen a continuación y las descripciones correspondientes para aprender cómo usar la sección de los estudiantes con discapacidades.

Nota: En la siguiente imagen, se selecciona, Inscripción de estudiantes con discapacidades (demografía de los estudiantes).



#	DESCRIPTION
1	<ul> <li>Use la barra de herramientas de los informes para hacer uno de los siguientes:</li> <li>Maximizar – Ver en pantalla completa.</li> <li>Imprimir – Imprimir solamente el informe.</li> </ul>
2	Haga clic en estos <b>botones</b> para alternar entre los diferentes temas.
3	Haga clic en un <b>valor</b> dentro de la categoría seleccionada para eliminarlo de la gráfica (predeterminadamente se muestras todos los distritos).
4	Ajuste el <b>plazo</b> que se muestra por medio de hacer clic y arrastrar los extremos del plazo.
5	Ponga el cursor sobre el <b>segmento o la línea de la gráfica</b> para ver el valor.



# Schools

La sección de escuelas provee cuatro informes detallados:

- 1. Lista de escuelas Los detalles a nivel escolar en relación al indicador seleccionado, que incluye el desempeño escolar y una comparación con el desempeño general de LAUSD (como puede ser la diferencia del Distrito.)
- 2. Lista de escuelas Todos los indicadores Los detalles a nivel escolar de todos los indicadores para cada escuela.
- 3. Lista de centros/programas de las escuelas Localidad y detalles del programa referentes al indicador seleccionado, que incluye el desempeño escolar y una comparación con el desempeño general de LAUSD (como puede ser la diferencia del Distrito).
- 4. Centros/programas de las escuelas-Todos los indicadores La localidad y los detalles del programa referentes al indicador seleccionado, que incluye el desempeño por ubicación/programa y una comparación con el desempeño general de LAUSD (como puede ser la diferencia del Distrito).

Para usar esta sección, haga clic en el **Nombre de la escuela** en la Lista de escuelas para mostrar los **Centros/ programas de las escuelas** dentro del informe abajo.

**Nota:** Esta sección no está disponible para los indicadores sobre la perseverancia universitaria o aquellos que tienen que ver con la educación especial. Consulte con la imagen a continuación y las descripciones correspondientes para aprender cómo usar la sección de escuelas.

Escuelas lista: Smarter Balanced en Lu Para proteger la privacidad de los estudiantes, los	engua y Litera datos no se mues	atura en Ir stran (-) cuano	n <b>glés: Porc</b> e do el número d	entaje qu le estudiant	ue cumplió o super tes dentro de una poblac	ó los están ión seleccionad	dares a partir de 2016-2017 la es de 10 o menos			Lista de escuelas - Todos los i		00
Escuelas	Búsi es	queda Ce colar	entro de Costo	ódic 3	Tipo de escuela	Distrito Local	Distrito de la Junta de Educación	Escuela de inversión	Configuración de la escuela	% Cumple o excede los estandares	# oe estudiantes que hicieron la evaluación	CU
<b>E</b> 4	Se	earc	Searc	Searc	Search	Searc	Search	Search	Search	Search	Search	Se
Alfred B Nobel Charter Middle School	0163	18	27201 6	061543	Escuelas Intermedias	Noroeste	Distrito de la Junta de Educación 3	No	Grados 6-8	67.7%	2,431	
Bell Senior High 5	6 382	<b>FIED</b> 18	53614 1	930866	Escuela Preparatoria	Este	Distrito de la Junta de Educación 5	SI	Grados 9-12	64.6%	630	
Bellingham Elementary	CIG	FTED 13	57701 0	106914	Escuelas Primarias	Noreste	Distrito de la Junta de Educación 6	Si	Grados K-5	28.8%	295	
Belmont Senior High	OKT	FZED 18	54301 1	930924	Escuela Preparatoria	Central	Distrito de la Junta de Educación 2	Si	Grados 9-12	38.8%	178	
Belvedere Elementary	0142	FEED 12	39701 6	016018	Escuelas Primarias	Este	Distrito de la Junta de Educación 2	Si	Grados K-5	14.7%	387	
Belvedere Middle School	063	EXED 18	04702 6	057889	Escuelas Intermedias	Este	Distrito de la Junta de Educación 2	Si	Grados 6-8	27.5%	1,035	
Previous					Page	1 0	7		8	Next		
Centros / Programas escolares lista: S Para proteger la privacidad de los estudiantes, los	Smarter Balar datos no se mues	nced en Le stran (-) cuano	engua y Lite do el número d	eratura e le estudiant	n Inglés: Porcentaj tes dentro de una poblac	je que cump ión seleccionad	blió o superó los estándares a p la es de 10 o menos	artir de 2016-: Centros / Program	2017 nas escolares Cen	tros / Programas ese	colares - Todos los inc	(2) (1) dicadores
Centros / Programas	Perfil de la escuela	Centro de Costo	Código CDS	в ті	ipo de escuela	Distrito Local	Distrito de la Junta de Educación	Escuela de inversión	Configuración de la escuela	% Cumple o excede los estandares	# de estudiantes que hicieron la evaluación	Cump exced
Bell Senior High 9	School Profile	1853601	1930866	Escuel	a Preparatoria E	ste	Distrito de la Junta de Educación 5	Si	Grados 9-12	52.0%	435	
Bell Senior High Gifted Science/Tech/Eng/Math Magnet	School Profile	1853614	1930866	Escuel	a Preparatoria E	ste	Distrito de la Junta de Educación 5	Si	Grados 9-12	92.8%	195	
Previous					Page	1 o	f1			Next		

#	DESCRIPTION
1	<ul> <li>Use la barra de herramientas de los informes para hacer uno de los siguientes:</li> <li>Agrande el informe a toda la pantalla.</li> <li>Exporte la lista a formato Excel, PDF u otros formatos.</li> </ul>
2	Haga clic en estos <b>botones</b> para alternar entre los informes.
3	Haga clic en el botón derecho sobre un <b>encabezado de una columna</b> para eliminar o filtrar dentro de las columnas. Para obtener mayor información, consulte con la sección Acciones para las columnas en la siguiente página.



#	DESCRIPTION
4	Ingrese el nombre del escuela, la Localidad/Programa, el tipo de escuela, el distrito local, etc. en las <b>cajas</b> en la parte superior de cada columna para restringir la lista que se muestra.
5	Haga clic en el <b>Nombre de la escuela</b> para ver su/s centro/s y/o programas abajo de la selección.
6	Haga clic en el l <b>ogotipo de Inscripción unificada</b> ir directamente al perfil de escuela dentro de la herramienta de búsqueda de escuelas.
7	Use la <b>barra para desplazar</b> en la parte inferior de la sección para desplazar hacia la derecha y ver todas las columnas.
8	Haga clic en <b>Próximo y Anterior</b> para ir de página a página a la Lista de escuelas.
9	Haga clic aquí para ver el <b>Perfil escolar</b> para un Centro o Programa de la escuela en particular.

## Perfil de la Escuela

El perfil de la escuela, el cual es accesible por medio de la lista de centros/programas de las escuelas, se puede utilizar para revisar las características y el desempeño dentro de todos los indicadores del Tablero público de datos.

Consulte con la imagen a continuación y las descripciones correspondientes, para aprender cómo usar el perfil de la escuela.

ista de anora	el Distrito rama Senior High					1	Panorama	una escuela Senior High	
	WEIED Do	Panorama Senior High	Grupo Étnico		Grupo Estudiantil	1	Inscripció	n de estudiantes	por años
	SI UNIT IED SCHOOL	8015 VAN NUYS BL,PANORAMA CITY,CA,91402	Hispano/Latino	90.2%	Aprendices de	27.9%	1304	1070	
		Grados 9 10 11 12	Filipino	4.3%	Reclasificado			1272	
> 8		Director de escuela GAETA, RAFAEL	Afroamericanos/raza	2.1%	Competente en Ingles	53.4%			1188
	18 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Distrito Local Distrito de la Junta de Educación	Blancos	1.4%	Estudiantes con discapacidades	13.4%			
itie web	OF EDUCA	Número de contacto 8189094500	Asiations	0.00	Bajos recursos	74.4%			
ttp://W	WWW.LAUSD.NET/PANORAMA_HS	2	Asiaucos	0.9%			2015-2016	2016-2017	2017-2018
Con Pano que le hospi	10ZCa nuestra escuela prama High School, hogar de losMit le dan al alumno la oportunidad de bialidad y artes culinarias, y justicia	hty Pythons, es la base educativa de Pano explorar posibles carreras mientras adquie social. También nos hemos inscrito al May	rama City y comunidades re habilidades del siglo X gnet médico con énfasis :	cercanas. Br XI. Hay una a en medicina	indamos aprendizaje per cademia para cada inter delos deportes. Somos B	sonalizado a és, incluidas l scuela distin	través de acade a tecnología de guida en AVID, y	emias centradas er la información, art r nuestro personal	lo profesional es escénicas, está altamente
Con Pano que le hospi capae clima	NOZCA NUESTRA ESCUEÍA orama High School, hogar de losMiq de dan al alumno la oportunidad de oitalidad y artes culinarias, y justicia icitado para dar instrucción diferen a familiar. jÚnanse a nuestra familia	hty Pythons, es la base educativa de Pano explorar posibles carreras mientras adquie social. También nos hemos inscrito al Maş iada con tasa de 1:1 en tecnología, para qu !	rama City y comunidades re habilidades del siglo X gnet médico con énfasis ue todos los alumnos ten	cercanas. Br XI. Hay una a en medicina gan acceso a	indamos aprendizaje per cademia para cada inter delos deportes. Somos f uun currículo riguroso y s	sonalizado a és, incluidas l scuela distin ignificativo, e	través de acade a tecnología de guida en AVID, y xperiencias de a	emias centradas er la información, art r nuestro personal aprendizaje por pro	n lo profesional les escénicas, está altamente vyectos y un
Con Pano que la hospi capai clima	nozca nuestra escuela prama High School, hogar de losMig le dan al alumno la oportunidad de litalidad y artes culinarias, y justicia citado para der instrucción diferen a familiar, júnanse a nuestra familia os los indicadores Asiste	hty Pythons, es la base educativa de Pano explorar posibles carreras mientras adquie social. También nos hemos inscrito al Mar jada con tasa de 1:1 en tecnología, para qu ! encia Resultados del estudiante	rama City y comunidades re habilidades del siglo X gnet médico con énfasis ue todos los alumnos ten e Preparación pa	ccercanas. Br XI. Hay una a en medicina gan acceso a ara la univer	indamos aprendizaje per cademia para cada inter delos deportes. Somos ts uun currículo riguroso y s sidades y las carreras	sonalizado a ás, incluidas l iscuela distin ignificativo, e	través de acade a tecnología de guida en AVID, y xperiencias de a	emias centradas er la información, art nuestro personal aprendizaje por pro	n lo profesional les escénicas, está altamente vyectos y un
Con que le hospi capar clima Todo	nozca nuestra escuela orama High School, hogar de losMig le dan al alumno la oportunidad de intalidad y artes culinarias, y justicia acitado para dar instrucción diferem a familiar, júnanse a nuestra familia os los indicadores Asiste adores de rendimiento estudi e la casilia (s) para ver los indicadores	hty Pythons, es la base educativa de Pano explorar posibles carreras mientras adquie social. También nos hemos inscrito al Ma siada con tasa de 1:1 en tecnología, para qu l encia Resultados del estudiante antil: Datos por año ferendimiento en detalle por años y grupos de	rama City y comunidades re habilidades del siglo X gnet médico con énfasis: ue todos los alumnos ten e Preparación pa estudiantes	xcercanas. Br XI. Hay una a en medicina gan acceso a ara la univer	indamos aprendizaje per cademia para cada inter delos deportes. Somos fu un currículo riguroso y s sidades y las carreras	sonalizado a és, incluidas l scuela distin ignificativo, e	través de acade a tecnología de guida en AVID, y xperiencias de a	mias centradas er la información, art nuestro personal aprendizaje por pro	n lo profesional res escénicas, está altamente vyectos y un
Con que le hospi capai clima Todo	nozca nuestra escuela orama High School, hogar de losMi le dan al alumno la oportunidad de latilidad y artes culinarias, y justicia citado para dari instrucción diferen a familiar, ¡Únanse a nuestra familia os los indicadores Asiste adores de rendimiento estudi e la casilia (s) para ver los indicadores	Inty Pythons, es la base educativa de Pano explorar posibles carreras mientras adquie social. También nos hemos inscrito al May isida con tasa de 1:1 en tecnología, para qu t encia Resultados del estudiante antil: Datos por año de rendimiento en detalle por años y grupos de Indicadores de desempeño	rama City y comunidades re habilidades del siglo X gnet médico con énfasis ue todos los alumnos ten e Preparación pa estudiantes	cercanas. Br XI. Hay una a en medicina gan acceso a ara la univer Ú	indamos aprendizaje per cademia para cada inter delos deportes. Somos f un currículo riguroso y s sidades y las carreras	sonalizado a és, incluídas l socuela distin ignificativo, e	través de acade a tecnología de guida en AVID, y xperiencias de <i>d</i>	mias centradas er la información, art nuestro personal aprendizaje por pro	I lo profesional es escénicas, está altamente yyectos y un
Con que la hospi capar clima Todo Indica Marque	nozca nuestra escuela orama High School, hogar de losMig le dan al alumno la oportunidad de italidad y artes culinarias, y justicia icitado para dar instrucción diferem a familiar, júnanse a nuestra familia os los indicadores adores de rendimiento estudi e la casilia (s) para ver los indicadores Estudiantes con excelente Asistenci	hty Pythons, es la base educativa de Pano explorar posibles carreras mientras adquie social. También nos hemos inscrito al Ma sidad con tasa de 1:1 en tecnología, para qu encia Resultados del estudiante antil: Datos por año de rendimiento en detalle por años y grupos de Indicadores de desempeño a Escolar	rama City y comunidades re habilidades del siglo X gnet médico con énfasis: ue todos los alumnos ten e Preparación pa estudiantes	xcercanas. Br XI. Hay una a en medicina gan acceso a ara la univer Ú	indamos aprendizaje per cademia para cada inter delos deportes. Somos te un currículo riguroso y s sidades y las carreras timo año	sonalizado a ŝs, incluidas l scuela distin ignificativo, e Cambio -8.0%	través de acade a tecnología de guida en AVID, y xperiencias de e	mias centradas er la información, art nuestro personal aprendizaje por pro	n lo profesional, es escénicas, está altamente tyectos y un
Con Pano que le hospi capad clima Todo Indica Marque	nozca nuestra escuela prama High School, hogar de losMig le dan ai alumno la oportunidad de intalidad y artes culinarias, y iusticia cistado para der instrucción diferen a familiar, júnanse a nuestra familia os los indicadores Asiste adores de rendimiento estudi e la casilla (s) para ver los indicadores Estudiantes con excelente Asistenci 5 son eusenclas crónicas	hty Pythons, es la base educativa de Pano explorar posibles carreras mientras adquie social. También nos hemos inscrito al May iada con tasa de 1:1 en tecnología, para qu encia Resultados del estudiante antil: Datos por año de rendimiento en detalle por años y grupos de Indicadores de desempeño a Escolar	rama City y comunidades re habilidades del siglo X gnet médico con érifasis ue todos los alumnos ten e Preparación pa estudiantes	xcercanas. Br XI. Hay una a en medicina gan acceso a ara la univer ú	indamos aprendizaje per cademia para cada inter delos deportes. Somos E una currículo riguroso y s sidades y las carreras	sonalizado a ŝs, incluidas l scuela distin ignificativo, e Cambio -8.0%	través de acade a tecnología de guida en AVID, y xperiencias de a 71%	mias centradas er la información, art nuestro personal aprendizaje por pro	n lo profesional, es escénicas, está altamente vyectos y un

1 Use el **menú desplegable para seleccionar una escuela** y ver el perfil de otra escuela. Ingrese una letra i algunas letras en la caja de búsqueda y la escuela cuyo nombre inicia con lo ingresado aparecerá en la lista.



#	DESCRIPTION
2	A lo largo de la parte superior del menú desplegable para seleccionar una escuela, vea la <b>ubicación,</b> información de contacto, demografía escolar e información escolar.
3	En <b>Conozca nuestra escuela</b> , se muestra una descripción de dicha escuela.
4	Haga clic en una <b>pestaña</b> para ver solamente los indicadores para esa categoría dentro de la Lista de indicadores de desempeño estudiantil.
5	Marque la <b>caja</b> para mostrar un conjunto de gráficas organizadas por diferentes características estudiantiles debajo de la lista de indicadores. Vea a continuación para obtener mayor información.

Consulte con la imagen a continuación y las descripciones que corresponden para aprender cómo usar las gráficas dentro del Perfil escolar.



#	DESCRIPTION
1	<ul> <li>Use la barra de herramientas del informe para activar estas acciones:</li> <li>Agrandar – Vista de toda la pantalla.</li> <li>Imprimir – Imprimir solamente los datos que están relacionados.</li> </ul>
2	Haga clic en estos <b>botones</b> para alternar entre diferentes características estudiantiles.
3	Haga clic en un <b>valor</b> dentro de la categoría seleccionada para eliminarlo de la gráfica (automáticamente se muestran todos los valores.)
4	Ajuste el <b>plazo de tiempo</b> que se muestra por medio de hacer clic en y mover los límites de los plazos de tiempo.
5	Mueva su cursor sobre una <b>línea o segmento dentro de la gráfica</b> para ver el valor.



## Acciones para las Columnas

#### Filtrar según una columna

Los usuarios tienen la opción de filtrar todas las cajas de informes según la información de cualquier columna dentro del informe. Los usuarios también pueden aplicar más de un filtro a un informe.

1. Haga clic con el botón derecho en el **encabezado de la columna** que desea usar para filtrar.

Escuelas	Centro de Costo	Código CDS	Tipo de escuela	Distrito Local	Distrito de la Junta de Educación	Escuela de inversión	Configuración de la escuela
				$\square$			
107th Street Elementary	1585701	6018535	Escuelas Primarias	Sur	Distrito de la Junta de Educación 7	Si	Grados K-5

2. En el menú desplegable, (1) ponga el cursor sobre **Filtrar** y después (2) haga clic en **Creciente** (como puede ser menor al mayor) o **Decreciente** (mayor a menor).

cuela	Distrit	o Local	Distrito de	la Junt	ta de Educación	Escuel invers
		Sort		•	Ascending ◀	2
	~	Hide C	olumn		Descending	
rias	Sur		Distrito de la	Junta	Clear All Sorting	1
rias	Sur		Distrito de la	Junta	de Educación /	SI

3. Para aplicar otro filtro, haga clic en el botón derecho dentro de otro **encabezado de la columna** y repetir el paso 2. **Nota:** Se filtrará el informe en el orden de los filtros que se crearon.

Distrito Local	Distrito de la Junta de Educación	Escuela de inversión	Configuración de la escuela

4. Para regresar al filtro automático, haga clic en cualquier **encabezado de la columna**.



5. En el menú desplegable, (1) ponga el cursor sobre Filtrar y después (2) haga clic en Eliminar todo filtro.

Distrito de la	Junta de Educación	Escu	uela de	Configuración
	Ascending		Sort	$\langle 1 \rangle$
	Descending		Hide (	Column
)istrito	Clear All Sorting	(		Grados K-4
Distrito de la J	unta de Educación 1	No		Grados K-5



### Cómo eliminar columnas

Los usuarios tienen la opción de eliminar de la vista columnas dentro de todas las tablas en un informe. Los usuarios tal vez deseen eliminar de la vista una columna que no desean que se muestre al exportar o imprimir.

1. Haga clic con el botón derecho en el encabezado de la columna que desea eliminar de la vista.

Escuelas	Centro de Costo	Código CDS	Tipo de escuela
107th Street Elementary	1585701	6018535	Escuelas Primarias

2. En el menú desplegable, haga clic en Eliminar columna.

Código CI	S Tipo de es	scuela
5	ort	
-	lide Column	-
6018535	Escuelas Prima	arias

3. Para que aparezca de nuevo una columna, haga clic en cualquier encabezado de la columna.



4. En el menú desplegable, (1) ponga el cursor en **Mostrar la columna**, y después (2) Haga clic en el **nombre de la columna** a la que desea regresar.





## **Descripciones y Fuentes para los Indicadores**

#### Demográficas de los Estudiantes

Las estadísticas a nivel distrito y escolar sobre la inscripción estudiantil que incluye la educación especial y los aprendices de inglés.

#	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	NIVEL	FUENTE
1	Inscripción Estudiantil	La inscripción estudiantil se define como el número de estudiantes inscritos en el día del conteo oficial de estudiantes. El día del conteo oficial de estudiantes generalmente es el quinto viernes del año escolar y ha sido designado por el Distrito como el día del conteo oficial con el fin de asignación de diferentes recursos escolares.	Ubicación/ Programa	LAUSD
2	Inscripción de estudiantes con discapacidades	La División de Educación Especial del Distrito se compromete a aumentar los resultados positivos para los estudiantes con discapacidades y está desarrollando caminos para aumentar el progreso académico y los índices de graduación para los estudiantes con discapacidades. El indicador muestra el número de estudiantes inscritos con una discapacidad.	Ubicación/ Programa	LAUSD
3	Matriculación de los Aprendices de Inglés	Aprendices de inglés (conocido en inglés como EL) es un estudiante de kínder a 12º grado quien, en base a los resultados de la Evaluación en California para Medir el Resultados del Estudiante (CELDT, por sus siglas en inglés) ahora remplazada por la Prueba en California del Progreso del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés), no ha desarrollado el Resultados del Estudiante suficiente en la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el idioma inglés para participar en el programa escolar regular. El indicador muestra el conteo de aprendices de inglés además de los estudiantes reclasificados como competentes (RFEP, por sus siglas en inglés) o los estudiantes previamente identificados como aprendices de inglés.	Ubicación/ Programa	LAUSD

Attendance

Las estadísticas a nivel distrito y escolar en relación a la asistencia diaria de los estudiantes y el personal que incluye los índices de ausentismo crónico.

#	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	NIVEL	FUENTE
4	Estudiantes con excelente asistencia	Una de las metas de LAUSD es de aumentar el porcentaje de estudiantes con asistencia escolar de un índice de 96% o superior. Este indicador muestra el número de estudiantes con un índice de asistencia de 96% o superior divido por el número de estudiantes inscritos.	Location/ Program	LAUSD
5	Estudiantes con ausencias crónicas	Una de las metas de LAUSD es de reducir el ausentismo crónico a menos de9%. Este indicador muestra el número de estudiantes con índice de asistencia de 91% o inferior divido por el número de estudiantes inscritos.	Ubicación/ Programa	LAUSD



	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	NIVEL	FUENTE
6	Personal con excelente asistencia	Porcentaje de TODOS los miembros del personal (certificados o clasificados) que tienen al menos un 96% de asistencia. La tasa de asistencia para cada miembro del personal es igual al total de trabajo dividido por el total de horas trabajables menos las horas de ausencias protegidas.	Ubicación/ Programa	LAUSD

#### Resultados del Estudiante

Estadísticas a nivel distrito y escolar en relación a los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil (CASPP) para los estudiantes en grados 3º a 8º y 11º.

#	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	NIVEL	FUENTE
7	Smarter Balanced en Lengua y Literatura en Inglés: Porcentaje que cumplió o superó los estándares	La administración de Los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil consiste de los exámenes Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (ELA) y matemáticas y la Prueba alternativa en California para evaluar el rendimiento académico (CAA) en lengua y literatura en inglés (ELA) y matemáticas. El indicador muestra el porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o excedieron los estándares en la evaluación Smarter Balanced de lengua y literatura en inglés.	Ubicación/ Programa	LAUSD
8	Matemáticas Smarter Balanced: Porcentaje que cumplió o superó los estándares	La administración de Los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil consiste de los exámenes Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (ELA) y matemáticas y la Prueba alternativa en California para evaluar el rendimiento académico (CAA) en lengua y literatura en inglés (ELA) y matemáticas. El indicador muestra el porcentaje de estudiantes quienes cumplieron o excedieron los estándares en la evaluación Smarter Balanced de matemáticas.	Ubicación/ Programa	LAUSD
9	Resultados de la Prueba alternativa en California para evaluar el rendimiento académico en lengua y literatura en inglés	La administración de los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil consiste de los exámenes Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés (ELA) y matemáticas y la Prueba alternativa en California para evaluar el rendimiento académico (CAA) en lengua y literatura en inglés (ELA). El indicador muestra el porcentaje de estudiantes que demuestran entendimiento de las materias del contenido básico en la sección de lengua y literatura en inglés de la prueba alternativa en California para evaluar el rendimiento académico (nivel 2 y 3).	Ubicación/ Programa	LAUSD
10	Resultados de la Prueba alternativa en California para evaluar el rendimiento académico en matemáticas	La administración de los Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil consiste de los exámenes Smarter Balanced en matemáticas y la Prueba alternativa en California para evaluar el rendimiento académico (CAA) en matemáticas. El indicador muestra el porcentaje de estudiantes que demuestran entendimiento de las materias del contenido básico en la sección de matemáticas de la prueba alternativa en California para evaluar el rendimiento académico (nivel 2 y 3).	Ubicación/ Programa	LAUSD



#### Preparación para la universidad y las carreras

Estadísticas a nivel distrito y escolar sobre los parámetros que registran el progreso y la preparación de los estudiantes hacia la universidad y una carrera.

#	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	NIVEL	FUENTE
11	Estudiantes inscritos en por lo menos un cursos con crédito universitario	Las escuelas preparatorias de LAUSD brindan cursos con crédito universitario (conocidos en inglés como Advanced Placement courses o AP courses) en más 34 materias que incluye artes, informática, historia/ciencias sociales, matemáticas, ciencias, idioma inglés, literatura del idioma inglés e idiomas extranjeros.	Ubicación/ Programa	LAUSD
12	Examen para cursos con crédito universitario (AP) con resultado de 3 o superior	Las escuelas preparatorias de LAUSD brindan cursos con crédito universitario (AP, por sus siglas en inglés). La mayoría de las universidades de cuatro años en los Estados Unidos otorgan créditos académicos, asignación avanzada o ambas en base a resultados exitosos en los exámenes AP. Los estudiantes que presentan el examen AP son calificados en base a una escala del 1 a 5. La mayoría de las universidades de dos y cuatro años en la nación otorgan créditos académicos o estatus avanzado a los estudiantes que obtienen resultado a nivel 3 o superior en los exámenes. El indicador muestra el número de estudiantes que presentaron el examen divido por el número de estudiantes que presentaron el examen.	Ubicación/ Programa	LAUSD
13	SAT Lectura—Escritura, porcentaje quienes cumplen con el nivel con referencia a la norma	Muchas de las universidades requieren resultados de las pruebas SAT como parte del proceso de admisión. El propósito del SAT es de evaluar la preparación de un estudiante de escuela preparatoria para la universidad y proveerles a las universidades un punto común de datos que pueden utilizar para comparar a todos los solicitantes. El indicador muestra el número de estudiantes que cumplieron o excedieron el nivel con referencia a la norma divido por el número de estudiantes que presentaron la prueba SAT en lectura, escritura y lenguaje.	Escuela	LAUSD
14	SAT Matemáticas, porcentaje quienes cumplen con el nivel con referencia a la norma	Muchas de las universidades requieren resultados de las pruebas SAT como parte del proceso de admisión. El propósito del SAT es de evaluar la preparación de un estudiante de escuela preparatoria para la universidad y proveerles a las universidades un punto común de datos que pueden utilizar para comparar a todos los solicitantes. El indicador muestra el número de estudiantes que cumplieron o excedieron el nivel con referencia a la norma divido por el número de estudiantes que presentaron la prueba de matemáticas del SAT.	Escuela	LAUSD



	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	NIVEL	FUENTE
15	Graduados que reúnen los requisitos mínimos de admisión para una UC-CSU	Para ser elegible para admisión a una universidad pública de cuatro años (sea la Universidad Estatal de California o una Universidades de California), los estudiantes deben reunir un conjunto de cursos requeridos conocidos como los cursos A-G. Los estudiantes deben cursar y aprobar los cursos A-G requeridos con una calificación de C o superior.	Escuela	CDE DataQuest
16	Índice de graduación de la cohorte de cuatro años	El índice de la cohorte de cuatro años es el número de estudiantes quienes se gradúan en 4 años con un diploma regular de la escuela preparatoria dividido por el número de estudiantes que integran a la cohorte ajustada para la generación. La Secretaría de Educación del Estado de California calcula este índice.	Escuela	CDE DataQuest
17	Índice de deserción para la cohorte de cuatro años	El índice de deserción escolar para la cohorte es el porcentaje de estudiantes quienes empiezan el 9º grado pero dejaron la escuela al transcurso de los 4 años y no recibieron un diploma. La Secretaría de Educación del Estado de California calcula este índice.	Escuela	CDE
18	Estudiantes inscritos en una trayectoria hacia las carreras	El requisito de trayectoria hacia las carreras tiene como fin ayudar a que los estudiantes enfoquen sus cursos de la preparatoria en un rama de alguna carrera. El indicador muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en una trayectoria hacia las carreras dividido por el número total de estudiantes en grados 9º a 12º.	Escuela	LAUSD

#### Perseverancia universitaria

Las estadísticas a nivel distrito y escolar en relación a los parámetros muestran el % de estudiantes que siguen a la universidad, permaneces en la universidad de su primer a segundo año universitario y se gradúan.

#	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	NIVEL	FUENTE
19	Inscripción Universitaria	La Base Nacional de Información Estudiantil coincide los graduados de escuela preparatoria con su inscripción en la educación superior y título por medio del uso de dos bases de datos: Datos sobre el diploma de la escuela preparatoria (distritos escolares generalmente entregan sus datos de los graduados entre mayo y septiembre de cada año) y las universidades entregan los datos de la inscripción y títulos universitarios de tres a cuatro veces por término).	Distrito	Base Nacional de Información Estudiantil



	INDICADOR	DESCRIPCIÓN	NIVEL	FUENTE
20	Perseverancia universitaria	La Base Nacional de Información Estudiantil coincide los graduados de escuela preparatoria con su inscripción en la educación superior y título por medio del uso de dos bases de datos: Datos sobre el diploma de la escuela preparatoria (las escuelas preparatorias generalmente entregan sus datos de los graduados entre mayo y septiembre de cada año) y las universidades entregan los datos de la inscripción y títulos universitarios de tres a cuatro veces por término). El indicador muestra el número de estudiantes inscritos en una universidad dentro del primer años después de su graduación de la escuela preparatoria y continúan de su primer año universitario a su segundo año.	Distrito	Base Nacional de Información Estudiantil
21	Terminación de la universidad	La Base Nacional de Información Estudiantil coincide los graduados de escuela preparatoria con su inscripción en la educación superior y título por medio del uso de dos bases de datos: Datos sobre el diploma de la escuela preparatoria (distritos escolares generalmente entregan sus datos de los graduados entre mayo y septiembre de cada año) y las universidades entregan los datos de la inscripción y títulos universitarios de tres a cuatro veces por término). El indicador muestra el número de estudiantes que se graduaron de la universidad dentro de los seis años después de su graduación de la escuela preparatoria.	Distrito	Base Nacional de Información Estudiantil