

Grupo de Estudio LCAP del Distrito Local Sur

Meta 1- 100% de Graduación	
Prioridades	<u>Cambios/Adiciones</u>
<p>1. Aumento del índice de graduación (diploma de preparatoria) para estudiantes con discapacidades 2. Aumentar los índices de retención y finalización de estudios universitarios</p>	<p>1. Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades para cumplir con los requisitos A-G para la graduación proporcionando desarrollo profesional adicional para maestros de recursos didácticos, aumentar el apoyo de recursos para estudiantes con discapacidades, y apoyar/complementar la enseñanza en clase con la adición de asistentes de maestros en el salón de clases de educación general. Supervisar los índices de los estudiantes que aplican, se quedan y completan un programa universitario de cuatro años y analizar las causas fundamentales de cualquier disminución en estos índices.</p>
	<p>Creemos que algunos estudiantes con problemas de asistencia son porque tienen baja autoestima porque no saben o no están a nivel de otros, así que pensamos si contratan más asistentes de enseñanza que se enfocan específicamente en estos estudiantes y reciben la atención necesaria y la motivación serían capaces de aprender y evaluar esta estrategia mensualmente. También, continuar con el programa de incentivos ya establecido, agregando asambleas por lo menos dos veces al año invitando a los padres, también sería una buena idea enviar este boletín a los padres explicando cómo funcionan los incentivos y los privilegios adquiridos a través de la asistencia.</p>
Meta 2 – Competencia para Todos	
Prioridades	<u>Cambios/Adiciones</u>
<p>1. Cerrar las brechas de rendimiento para estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés estándar, aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal y estudiantes afro-americanos; 2. Apoyar a los estudiantes dotados y talentosos e identificación de más estudiantes para GATE (particularmente estudiantes de color)</p>	<p>1. Mejorar los índices de graduación y las brechas de rendimiento para los estudiantes con discapacidades; 2. Aumentar la inscripción en el examen AP y mantener o aumentar el índice de aprobación AP; 3. Fomentar el acceso y la oportunidad para oportunidades STEAM/STEM, particularmente para las poblaciones estudiantiles específicas (jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés, jóvenes afroamericanos); 4. Desarrollo profesional obligatorio en la educación y el apoyo a los estudiantes con discapacidades en el salón de clases de educación general.</p>
<p>Maestros sustitutos mejor entrenados en estrategias de lectura y manejo de clases.</p>	<p>Asignar un presupuesto para contratar a maestros de arte (música, danza, teatro) durante al menos 2-3 días. Los estudiantes pueden beneficiarse mejor de una experiencia más larga.</p>
<p>Apoyo de Tecnología para la Enseñanza (mejorar la disponibilidad de la tecnología, capacitación profesional de maestros para el uso de las herramientas. Al proporcionar a los estudiantes un dispositivo para cada uno, los prepara para el uso futuro de la tecnología, pero específicamente para las pruebas. O proporcionar acceso a un salón de computadoras.</p>	<p>Todos los maestros deben tener conocimiento de la tecnología o recibir la capacitación para preparar mejor a los estudiantes. Todos los estudiantes deben poder tener un acceso a un dispositivo para prepararlos para el uso futuro de la tecnología específicamente para pruebas.</p>

<p>Nuestra prioridad es que el plan de estudios concuerde con las normas estatales y que estén preparados para las pruebas académicas y estatales. Identificar a los estudiantes con problemas socioemocionales y sacarlos para ofrecerles ayuda y de esa manera no interrumpir la instrucción en el salón de clases. Enfoque en la comprensión de matemáticas y lectura.</p>	<p>Continuar trabajando y evaluando las acciones establecidas y asegurarse de que se implementen localmente. Cada escuela debe distribuir las normas a los padres por nivel de grado.</p>
<p>Investigar a los maestros sustitutos de donde provienen y con un buenos antecedentes, también personal calificado, mejorar el personal en tecnología y administración.</p>	
<p>1. Aumentar número de estudiantes con discapacidades que han cumplido con los estándares de la evaluación SBAC en ELA y matemáticas.</p>	<p>1. Mayor apoyo a los programas de educación especial con las mejores prácticas fundamentadas por evidencias que se alinean con las normas estatales y proporcionar desarrollo profesional a los maestros. Aumentar la utilización de asistentes de maestros en los salones de educación general que concuerdan con el aumento de la inclusión de estudiantes con discapacidades en los programas de educación general 3. Requerir desarrollo profesional adicional para los maestros de educación general sobre las mejores prácticas fundamentadas por investigaciones para la administración de clases y estrategias de enseñanza para el dominio del contenido</p>
<p>Meta 3–100% de asistencia</p>	
<p>Prioridades</p>	<p>Cambios/Adiciones</p>
<p>Hacer que el PSA sea obligatorio para que cada escuela ayude a alcanzar el 100% de asistencia escolar.</p>	
<p>Para mí como padre, es motivar a los estudiantes a ir a la escuela diariamente y reconocer a los padres por llevarlos diariamente. Otra cosa, si la escuela tiene un programa para los niños, para no faltar a la escuela, pero no cambiarlo o tratar de hacer algo diferente que tal vez no funcione. Solo buscan nuevos programas o estrategias si lo que la escuela está haciendo está trabajando.</p>	
<p>1. Aumentar la participación estudiantil 2. Aumentar la Asistencia estudiantil 3. Aumentar la Participación de los Padres para apoyar la asistencia</p>	<p>1. Aumentar la expansión de la participación estudiantil a nivel del distrito aumentando las oportunidades disponibles para que los estudiantes proporcionen información/aportaciones sobre asuntos presupuestarios y otros asuntos de importancia para el Distrito (por ejemplo, creación de un Comité asesor estudiantil a nivel del distrito para estudiantes de escuela intermedia y preparatoria para proveer recomendaciones a la junta de educación; reunión o foro anual, que se llevará a cabo en un fin de semana, donde los estudiantes pueden dirigirse a la junta de educación y al distrito sobre las necesidades y preocupaciones en sus escuelas) 2. Proveer lavadoras y secadoras a escuelas con bajos índices de asistencia; los estudiantes no irán a la escuela si no tienen ropa limpia para usar 3. Reconocer a los estudiantes con una asistencia mejorada proporcionando un premio (desayuno con el director escolar, certificado de regalo, boletos de cine) y reconocerlos en el boletín de noticias de la escuela, sitio web, y en el tablero de anuncios/pizarra de anuncios del plantel escolar. Reconocer a los padres de los estudiantes con mejor asistencia con un premio o un regalo de reconocimiento.</p>
	<p>El distrito debe asignar un consejero de PSA basado en los números de inscripción y no tanto en el presupuesto [;] el distrito debe pagar por el puesto. Por lo tanto, cada escuela tiene un consejero de PSA, por ejemplo, por cada</p>

	<p>200 estudiantes paga por un día. Si la asistencia es una prioridad, debe tratarse como tal. Consejero de PSA para ayudar con incentivos tanto para estudiantes como para padres. También talleres obligatorios de asistencia por asistencia crónica. (para los padres)</p>
<p>Mayor participación entre padres, maestros y estudiantes. Proporcionar personal de apoyo de asistencia para cada escuela.</p>	<p>Para agosto del 2020, el Distrito debe proveer a cada escuela con un Consejero de PSA. Después de cierto tiempo, si se determina que una escuela no tiene un problema de asistencia y no necesita un PSA, entonces la escuela puede enviar al Consejero de PSA puede regresar al Distrito.</p> <p>Hacer que los padres firmen un pacto de asistencia al comienzo de cada año escolar. Esto se espera que esto les recuerde a los padres que son un factor importante en la asistencia de los estudiantes. Cada escuela debe tener un equipo de padres/personal asignado para encontrar maneras de alcanzar a los padres de los estudiantes que tienen más ausencias. Estos son los padres a los que debemos alcanzar. Incentivos más personalizados para estudiantes que tienen un 100% de asistencia. Esto motivará al niño a venir a la escuela. También es importante reconocer a los padres que traen a sus hijos a la escuela.</p>
<p>Hacer que los padres sean más responsables de llevar a sus hijos a la escuela. Maestros que son más pacientes con los estudiantes y otros maestros que no abusen verbalmente de los niños.</p> <p>La seguridad de los niños en la escuela durante la educación física. Manteniéndolos fuera muchos niños se enferman y están expuestos al cáncer de la piel. Además, disponibilidad de transporte público gratuito para los estudiantes.</p>	
<p>Meta 4 – Involucramiento de Padres, la Comunidad, y Estudiantil</p>	
<p>Prioridades</p>	<p>Cambios/Adiciones</p>
	<p>Continuar el plan como está hasta ahora con las capacitaciones y los talleres y los maestros del Distrito en LD Sur pueden ir localmente para dar estos talleres.</p>
<p>Definitivamente, los talleres y capacitaciones en las escuelas y aprovechando los recursos ya existentes en las escuelas y continuar teniendo a nuestro representante comunitario.</p>	<p>Necesitamos más fondos. No es justo que porque la escuela va bien que no les den fondos o los recursos apropiados para continuar con los mismos resultados o mejorar.</p>
<p>1. Aumentar la disponibilidad y el uso de los centros de padres 2. Aumentar las oportunidades disponibles para que los padres se involucren en sus escuelas locales, la comunidad, y en el nivel del distrito 3. Aumentar los índices de participación de los padres en las escuelas locales 4. Proveer capacitación a los padres sobre estrategias que se enseñan en el salón de clase para apoyar a los estudiantes en el hogar</p>	<p>1. Suplementar los fondos para incrementar las horas financiadas para los representantes de los padres para aumentar su disponibilidad para ayudar a los padres en los centros de padres 2. Incluir en la Encuesta de la Experiencia Escolar preguntas dirigidas específicamente a los padres de estudiantes con necesidades especiales 3. Aumentar la inscripción de padres como voluntarios en sus escuelas locales usando todos los medios (medios sociales, sitio web de la escuela, volantes enviados a casa) sobre oportunidades de voluntariado e incluir la solicitud de voluntariado en el manual de padres y estudiantes 4. Hacer una encuesta a los padres sobre los temas que les gustaría que se presentaran para futuros talleres/capacitación e incluir estas prioridades como parte de los talleres obligatorios 5. Evaluar la prestación y calidad de los servicios proporcionados a los padres por el</p>

	centro de padres de escuela local 6. Proveer capacitación acerca de los IEP en las escuelas locales para ayudar a los padres a entender el documento IEP y apoyar a su estudiante
#1 - 37, #2 - 38, #3 - 36, #4 - 39, #5 - 34, #6 - 35	#37 para involucrar a los padres y entrenar al 10%, necesitaríamos tener un presupuesto para alimentar o hacer rifas. En nuestra comunidad es muy desafortunado que sólo si reciben dinero o regalos vienen. Las capacitaciones para padres con estudiantes de IEP deben ser requeridos a una orientación o entrenamientos.
Tomar en consideración los esfuerzos de los padres cuando se ofrecen como voluntarios y ayudan con los estudiantes. Además, más talleres para ayudar a los estudiantes con la tarea porque los maestros no ayudan.	
	Continuar el plan como está hasta ahora con las capacitaciones y los talleres y los maestros del Distrito en LD Sur pueden ir localmente para dar estos talleres.
Definitivamente, los talleres y capacitaciones en las escuelas y aprovechando los recursos ya existentes en las escuelas y continuar teniendo a nuestro representante comunitario.	Necesitamos más fondos. No es justo que porque la escuela va bien que no les den fondos o los recursos apropiados para continuar con los mismos resultados o mejorar.
Meta 5 – Seguridad Escolar	
Prioridades	Cambios/Adiciones
Los maestros de la Justicia Restaurativa están siendo capacitados. Tuvimos nuestra capacitación en nuestra escuela hace 2 años. Pero tenemos nuevos maestros para nuestra familia. La capacitación debe ser continua como cursos de repaso. Especialmente para el personal nuevo. Todo el personal debe tener RJ. Tener carteles para oficina central donde se deben publicar las reglas de los visitantes (especialmente sobre el ID, y quién es el contacto de emergencia asignado).	
	Creo que debería haber policía en cada escuela, toda la semana y no solo tres veces por semana. Debemos cambiar el concepto de temer a la policía. Debe haber más comunicación en la comunidad estudiantil.
Mi prioridad es que mi hijo esté libre de acoso y amenazas y que se sienta seguro en la escuela. Primero que todo es que necesitamos implementar, especialmente en la escuela preparatoria, sobre la justicia restaurativa para estar libre de intimidación y poner las mentes de los estudiantes en el aprendizaje y no estar preocupados por la seguridad y el bienestar.”	más talleres para estudiantes y padres sobre justicia restaurativa, cada escuela especialmente las escuelas primarias necesitan tener un timbre, escuela cerrada durante las clases. Necesitamos más PSW para trabajar con padres y estudiantes y finalmente necesitamos implementar cada acción que el sur ponga en crece que usted ponga
Más seguridad alrededor de las escuelas, tal vez una patrulla hay mucha basura y no hay estacionamiento para maestros y empleados en la escuela.	Todas las tiendas que venden drogas deben ser eliminadas ya que están en camino a la escuela y todos los niños lo saben y pueden oler de las tiendas.
1. Usando datos ISTAR, tasa de llamadas hechas a la policía escolar/LAPD, tasa de llamadas de CRU hechas para reportar incidentes de seguridad estudiantil; 2. Creación de un sistema/proceso de reporte para que los estudiantes reporten intimidación y acoso; 3. Número de asistentes de maestros/asistentes de maestros/ayudantes que se proporcionan para apoyar a los maestros en el salón de clases para propósitos de comportamiento; 4. Índice de estudiantes que participan en clubes estudiantiles y gobierno estudiantil en sus sitios escolares locales, disponibilidad de clubes escolares y oportunidades para la participación estudiantil en los	1. Reducir el número de incidentes en la escuela para asegurar un ambiente escolar seguro. Aumentar la participación de los estudiantes en las escuelas locales y en las actividades del distrito central;

sitios escolares locales, e índice de participación de estudiantes y número de oportunidades disponibles para la participación a nivel del distrito	
Meta 6–Servicios Básicos	
Prioridades	Cambios/Adiciones
Algunos programas para los padres para que se comprometan por el bienestar de sus hijos que asisten a la escuela. También se añadirán detectores de metales porque los estudiantes atacan a otros estudiantes. Tener consecuencias como que los padres también tengan que asistir a clases de control de violencia y dar fondos para más personal de supervisión en el patio de recreo de la escuela.	Los padres deben ser más responsables con sus hijos y asumir la responsabilidad según los actos cometidos.
las escuelas con mayores necesidades reciben un mantenimiento específico.	Debe haber más personal durante el día escolar para ayudar en la limpieza de la escuela. Hay tanto trabajo para una sola persona
Más entrenamiento sobre el IEP para saber lo que está pasando con las clases de educación general, más fondos para la enfermera , reducir el tamaño de las clases para cada maestro en la escuela intermedia y preparatoria, priorizar a todos los estudiantes con IEP,	dar capacitación a maestros de educación general acerca de los IEP, contratar a más maestros para reeducación de clases, generar un fondo para construir mejoras en la escuela intermedia y preparatoria,
1. Índice de maestros que completan el desarrollo profesional obligatorio y voluntario, desglosado por distrito local y tipo de escuela; 2. Número de consejeros disponibles en todas las escuelas; 3. Evaluación de la retención de la capacitación proporcionada y la eficacia de la utilización de la capacitación en el salón de clases	1. Incrementar el número de maestros que participan en el desarrollo profesional; 2. Incrementar la disponibilidad del consejero escolar para consejería después de la escuela; 3. Incrementar las evaluaciones realizadas sobre la retención de la capacitación