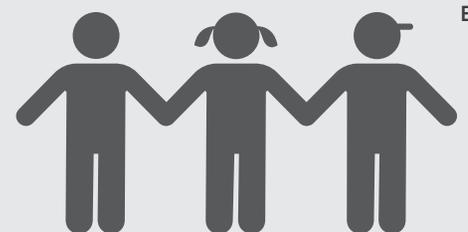


Plan de Control Local para Rendir Cuentas

Resumen del plan, 2018-19



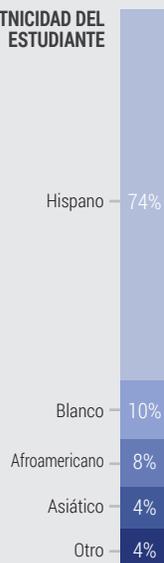
621,414 ESTUDIANTES de PK-12

1,147
ESCUELAS

286
Escuelas DISTINGUIDAS

69,783
EMPLEADOS

ETNICIDAD DEL ESTUDIANTE



SUBGRUPOS



HISTORIAL DEL DISTRITO

Enfoque del Distrito

Garantizar que todos los estudiantes tengan preparación universitaria, profesional y de vida



Población Diversa

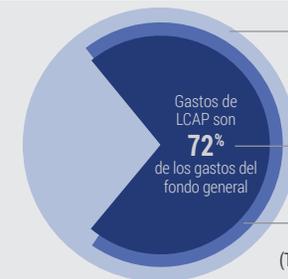
Se hablan casi 94 idiomas además del inglés

Misión del Distrito

Aceptar nuestra diversidad para educar a los jóvenes de L.A., garantizar el logro académico y empoderar a los líderes del mañana



PRESUPUESTO



Gastos del fondo general:
\$7,425,371,709

Gastos del LCAP:
\$5,333,804,726

Ingresos de LCFF:
\$5,273,700,000

(Totales presupuestados para el año 2018-19 del LCAP)

Gastos adicionales no especificados en el LCAP:

- Cuenta de Protección a la Educación, Lotería y recursos de GF no restringidos	\$1,030,000,000
- Programa ASES	\$44,600,000
- Contribuciones de pensiones en nombre de STRS	\$202,500,000
- Programa de facturación de Medi-Cal y asistencia de FEMA	\$16,300,000
- Asistencia para Educación Especial de IDEA, Alternativa Resolución de disputas, recursos de salud mental	\$538,900,000

PUNTOS DESTACADOS DE LCAP

META #1



100% de graduaciones

META #2



Competencia para todos

META #3



100% de asistencia

META #4



Participación de los padres, los estudiantes y la comunidad

META #5



Garantizar la Seguridad Escolar

META #6



Brindar Servicios Básicos

MAYOR PROGRESO

Incremento en las tasas de graduaciones



Indicador: Tablero de la Escuela de CA



Se mantuvo la baja tasa de suspensión

Indicador: Tablero de la Escuela de CA



Incremento del progreso de los aprendices de inglés



Indicador: Tablero de la Escuela de CA



Acciones planificadas para mantener el progreso:

- 1.3 - Programas de educación para adultos y profesionales para jóvenes específicos
- 2.4 - Aprovechar a los maestros y al personal de instrucción
- 5.1 - Desarrollar y mantener ambientes escolares holísticos, seguros y saludables, intervenciones y apoyo efectivos para un buen comportamiento

MAYORES NECESIDADES



Incrementar los puntajes en la evaluación de ELA

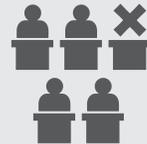
Indicador: Tablero de la Escuela de CA



Incrementar los puntajes en la evaluación de matemáticas



Indicador: Tablero de la Escuela de CA



Disminuir el ausentismo crónico



Indicador:
Medida Local

Acciones planificadas para abordar las necesidades:

- 2.2 - Desarrollo profesional del personal de instrucción para los estándares CCSS y ELD, y temas prioritarios
- 1.1 - Intervenciones académicas y estructurales para incrementar la preparación universitaria
- 3.2 - Apoyo a la participación de estudiantes específicos

BRECHAS DE PROGRESO

Subgrupo con necesidades:



State Indicators:

- 1. Absentismo crónico
- 2. Tasa de suspensión
- 3. Aprendiz de inglés
- 4. Tasa de graduación
- 5. Preparación universitaria/profesional
- 6. Evaluación de ELA
- 7. Evaluación de matemáticas

Indígena americano



Aprendices de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal



Estudiantes con discapacidades



Acciones planificadas para abordar las brechas de rendimiento:

- 2.1 - Personal de apoyo que atiende específicamente a los jóvenes de hogar temporal
- 2.9 - Implementar el Plan Maestro de Aprendices de Inglés
- 1.9 - Plan de intervención inmediata A-G

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS



Programa de fondos de innovación escolar



para LI EL FY



Expansión del preescolar de transición



para Ingresos Bajos



Plan Maestro de aprendices de inglés



para LI EL



META
#1



100% DE GRADUACIONES

Gastos reales de 2017-18
\$51,066,209

Estado general:

En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
1.1 - Supervisar y apoyar la tasa de graduación de la escuela preparatoria	81%	80%		10	1	10%
1.2 - Supervisar y disminuir las tasas de abandono de MS y HS	0.01%/6%	pendiente				
1.3 - Incrementar la culminación de los requisitos A-G	50%	pendiente				
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Actuales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
1.1 - Intervenciones académicas, estructurales y de proceso	\$46,134,455	\$32,337,499		9	9	100%
1.5 - Proporcionar autonomía presupuestaria adicional a las escuelas	\$709,594,048	\$720,273,995				
1.8 - Continuar el Programa de Diploma A-G	\$2,186,558	\$1,941,809				



META
#2



RENDIMIENTO PARA TODOS

Gastos reales de 2017-18
\$1,290,806,372

Estado general:

En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
2.3 - Incrementar los índices de lectoescritura temprana de segundo grado	79%	pendiente		8	1	13%
2.4 - Incrementar la tasa de reclasificación de EL	22%	20%				
2.5 - Disminuir los LTEL	17%	pendiente				
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Actuales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
2.1 - Personal de apoyo que atiende a los jóvenes de hogar temporal	\$15,569,732	\$15,709,195		12	12	100%
2.5 - Supervisar el logro de los estándares de los estudiantes	\$1,347,621	\$8,502,829				
2.8 - Apoyar la integración del estudiante de SPED a la educación normal	\$22,363,459	\$21,129,619				





META
#3



100% DE ASISTENCIA

Gastos reales de 2017-18
\$32,491,014

Estado general:

En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
3.1 - Incrementar el número de estudiantes que asisten a clases 173-180 días	75%	pendiente		3	0	0%
3.2 - Disminuir el absentismo crónico	9%	pendiente				
3.3 - Incrementar el personal escolar que asiste 96%+	78%	pendiente				
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Actuales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
3.1 - Apoyar los servicios humanos y de salud para los estudiantes	\$5,357,281	\$5,184,885	✓	4	4	100%
3.2 - Apoyo a la participación de estudiantes específicos	\$23,247,232	\$24,120,392	✓			
3.4 - Apoyo a la participación estudiantil en todo el distrito	\$249,527	\$1,305,768	✓			



META
#4



PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LOS ESTUDIANTES Y LA COMUNIDAD

Gastos reales de 2017-18
\$4,343,013

Estado general:

En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
4.1 - Incrementar el número de estudiantes que se sienten conectados	87%	69%	✓	4	2	50%
4.2 - Incrementar el número de padres que responden a la SES	62%	55%				
4.4 - Incrementar el número de padres que informan su acceso a recursos	93%	55%	✓			
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Actuales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
4.1 - Recursos específicos adicionales para la participación de los padres	\$4,594,011	\$4,149,631	✓	2	2	100%
4.2 - Proporcionar capacitación y talleres para padres	\$201,295	\$201,295	✓			





**META
#5**



GARANTIZAR LA SEGURIDAD ESCOLAR

Gastos reales de 2017-18
\$76,103,005

Estado general:

En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
5.1 - Disminuir la tasa de suspensión de estudiantes individuales	0.35%	pendiente		5 Resultados	1 Resultados	20%
5.3 - Mantener o disminuir la tasa de expulsión baja	0.01%	pendiente				
5.5 - Incrementar el número de estudiantes que se sienten seguros en la escuela	80%	84.6%				
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Actuales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
5.1 - Mantener ambientes escolares holísticos, seguros y saludables	\$11,027,099	\$9,016,172		2 Acciones	2 Acciones	100%
5.2 - Operaciones de seguridad del Distrito	\$57,356,546	\$67,086,833				



**META
#6**



BRINDAR SERVICIOS BÁSICOS

Gastos reales de 2017-18
\$867,183,984

Estado general:

En progreso

Resultados - Logros destacados	Medidas Esperadas	Medidas Reales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
6.1 - Maestros acreditados de forma apropiada	100%	pendiente		4 Resultados	0 Resultados	0%
6.2 - Incrementar las evaluaciones del rendimiento de EDST	25%	pendiente				
6.4 - Mantener las instalaciones en buenas condiciones	100%	pendiente				
Acciones - Logros destacados	Gastos Presupuestados	Gastos Actuales	Progreso	Total planificado	Progreso hecho	% del progreso
6.1 - Identificar, contratar, ubicar y capacitar a los empleados del distrito	\$59,451,133	\$47,918,983		5 Acciones	5 Acciones	100%
6.4 - Mantenimiento específico	\$32,960,554	\$33,084,237				
6.5 - Expandir el acceso a las comidas	\$1,600,000	\$2,003,357				



Participación de las partes interesadas



1

ENCUESTA
realizada



79

TALLERES
realizados



19,953

RESPUESTAS
recibidas



1,991

LAS PARTES INTERESADAS
se involucraron



18

GRUPOS
involucrados

Los grupos incluyen:

Padres, Estudiantes, Maestros, Personal, Administradores, Gabinete, DELAC, Junta Directiva, SAC, CAC (SPED), Grupo Asesor del LCAP, Colaboradores de Jóvenes de Hogar Temporal, Comité Asesor de Padres, Socios Laborales



Lista de temas discutidos:

- Datos del Perfil del Distrito
- Prioridades Educativas del Estado
- Revisión del LCAP y LCFF
- Plan del Plantel Escolar
- 34 medidas del Distrito



LAUSD ha informado, consultado e involucrado a las partes interesadas de la escuela en el proceso de creación del LCAP anteriormente descrito. Las comunicaciones con dichas partes incluyen:



Sitio web, correo electrónico, teléfono, reuniones, redes sociales, boletín del distrito y periódico escolar.

Mejora de los servicios y transparencia fiscal



La ley de California exige la Fórmula de Control Local de Fondos que consta de 3 niveles, con 2 niveles...



Subvención concentración \$1,164,261,199

Subvención suplementaria

Subvención base \$3,547,491,390

Otros ingresos \$1,101,855,728

Ingreso federal \$615,152,290

Total de Ingresos: \$6,428,760,607

...resultando en el incremento en el servicio de...



Ingresos Bajos



Aprendices de Inglés



Jóvenes de Hogar Temporal

...enfocándonos en estudiantes desfavorecidos...

33%

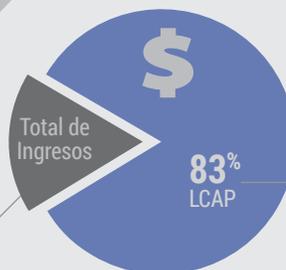
Mejora esperada del servicio en 2018-19 usando

\$1,164,261,199

Subvenciones de concentración y suplementarias totales vs.

Total de gastos especificado para el LCAP de 2018-19:

\$5,333,804,726



META

#1



100% de graduaciones

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO

 Nuevo

 Modificado

 No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>1.1</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE GRADUACIONES DE PREPARATORIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 10px;"> <thead> <tr> <th>Medida 2018-19</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 87%</td> <td style="text-align: center;">77%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 81%</td> <td style="text-align: center;">73%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendiz de inglés 66%</td> <td style="text-align: center;">57%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ingresos Bajos 86%</td> <td style="text-align: center;">77%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 64%</td> <td style="text-align: center;">55%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2018-19	Base	↑ 87%	77%	Todos los estudiantes		Afro-americano 81%	73%	Aprendiz de inglés 66%	57%	Ingresos Bajos 86%	77%	SWD 64%	55%	<p>1.2</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE PREPARATORIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 10px;"> <thead> <tr> <th>Medida 2018-19</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 5%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↘ 14%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2018-19	Base	↓ 5%		Base		↘ 14%		<p>1.3</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">DISMINUIR LA TASA DE ABANDONO DE INTERMEDIA</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 10px;"> <thead> <tr> <th>Medida 2018-19</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↓ 0.05%</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↘ 0.16%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2018-19	Base	↓ 0.05%		Base		↘ 0.16%		<p>1.4</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL DOMINIO DE ELA PARA EL EAP</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 10px;"> <thead> <tr> <th>Medida 2018-19</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 28%</td> <td style="text-align: center;">21%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 16%</td> <td style="text-align: center;">13%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendiz de inglés 5%</td> <td style="text-align: center;">0.3%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">FY 11%</td> <td style="text-align: center;">8%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ingresos Bajos 26%</td> <td style="text-align: center;">19%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 4%</td> <td style="text-align: center;">3%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2018-19	Base	↑ 28%	21%	Todos los estudiantes		Afro-americano 16%	13%	Aprendiz de inglés 5%	0.3%	FY 11%	8%	Ingresos Bajos 26%	19%	SWD 4%	3%
Medida 2018-19	Base																																																				
↑ 87%	77%																																																				
Todos los estudiantes																																																					
Afro-americano 81%	73%																																																				
Aprendiz de inglés 66%	57%																																																				
Ingresos Bajos 86%	77%																																																				
SWD 64%	55%																																																				
Medida 2018-19	Base																																																				
↓ 5%																																																					
Base																																																					
↘ 14%																																																					
Medida 2018-19	Base																																																				
↓ 0.05%																																																					
Base																																																					
↘ 0.16%																																																					
Medida 2018-19	Base																																																				
↑ 28%	21%																																																				
Todos los estudiantes																																																					
Afro-americano 16%	13%																																																				
Aprendiz de inglés 5%	0.3%																																																				
FY 11%	8%																																																				
Ingresos Bajos 26%	19%																																																				
SWD 4%	3%																																																				
<p>1.5</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL DOMINIO DE MATEMÁTICAS PARA EL EAP</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 10px;"> <thead> <tr> <th>Medida 2018-19</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 12%</td> <td style="text-align: center;">7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 6%</td> <td style="text-align: center;">3%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendiz de inglés 4%</td> <td style="text-align: center;">0.2%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">FY 6%</td> <td style="text-align: center;">1%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ingresos Bajos 11%</td> <td style="text-align: center;">6%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 2%</td> <td style="text-align: center;">1%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2018-19	Base	↑ 12%	7%	Todos los estudiantes		Afro-americano 6%	3%	Aprendiz de inglés 4%	0.2%	FY 6%	1%	Ingresos Bajos 11%	6%	SWD 2%	1%	<p>1.6</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR EL PUNTAJE 3+ EN LA PRUEBA DE AP</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 10px;"> <thead> <tr> <th>Medida 2018-19</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 12%</td> <td style="text-align: center;">9.7%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 6%</td> <td style="text-align: center;">3.5%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendiz de inglés 4%</td> <td style="text-align: center;">1.8%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">FY 6%</td> <td style="text-align: center;">4.3%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ingresos Bajos 11%</td> <td style="text-align: center;">8.9%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 3%</td> <td style="text-align: center;">.8%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2018-19	Base	↑ 12%	9.7%	Todos los estudiantes		Afro-americano 6%	3.5%	Aprendiz de inglés 4%	1.8%	FY 6%	4.3%	Ingresos Bajos 11%	8.9%	SWD 3%	.8%	<p>1.7</p>  <p style="text-align: center; font-weight: bold;">INCREMENTAR LA TASA DE TERMINACIÓN DE CURSOS A-G</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; font-size: 10px;"> <thead> <tr> <th>Medida 2018-19</th> <th>Base</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">↑ 46%</td> <td style="text-align: center;">43%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center; font-size: 8px;">Todos los estudiantes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Afro-americano 40%</td> <td style="text-align: center;">34%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Aprendiz de inglés 28%</td> <td style="text-align: center;">13%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">FY 42%</td> <td style="text-align: center;">26%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ingresos Bajos 46%</td> <td style="text-align: center;">40%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SWD 24%</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> </tbody> </table>	Medida 2018-19	Base	↑ 46%	43%	Todos los estudiantes		Afro-americano 40%	34%	Aprendiz de inglés 28%	13%	FY 42%	26%	Ingresos Bajos 46%	40%	SWD 24%	20%
Medida 2018-19	Base																																																				
↑ 12%	7%																																																				
Todos los estudiantes																																																					
Afro-americano 6%	3%																																																				
Aprendiz de inglés 4%	0.2%																																																				
FY 6%	1%																																																				
Ingresos Bajos 11%	6%																																																				
SWD 2%	1%																																																				
Medida 2018-19	Base																																																				
↑ 12%	9.7%																																																				
Todos los estudiantes																																																					
Afro-americano 6%	3.5%																																																				
Aprendiz de inglés 4%	1.8%																																																				
FY 6%	4.3%																																																				
Ingresos Bajos 11%	8.9%																																																				
SWD 3%	.8%																																																				
Medida 2018-19	Base																																																				
↑ 46%	43%																																																				
Todos los estudiantes																																																					
Afro-americano 40%	34%																																																				
Aprendiz de inglés 28%	13%																																																				
FY 42%	26%																																																				
Ingresos Bajos 46%	40%																																																				
SWD 24%	20%																																																				

ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2018-19

 Meta #1	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
1.1	Intervenciones académicas y estructurales para incrementar la preparación universitaria (programas de opciones, cursos de CTE, Linked Learning)	\$44,802,098	 Todos los estudiantes	 No modificado
1.2	Oportunidades educativas para adultos (ESL, enseñanza de nivel preparatoria para adultos, AEWCC)	\$765,776	↓	↓
1.3	Programas de educación para adultos y profesionales para jóvenes específicos (programas de recuperación de créditos, educación técnica profesional)	\$19,143,100	↓	↓
1.4	Programa de retención y apoyo para maestros	\$28,821,386		↓
1.5	Proporcionar autonomía presupuestaria adicional a las escuelas	\$738,991,096		 Modificado
1.6	Entornos educativos con Opciones de Apoyo para jóvenes en riesgo	\$49,767,496	 Ingresos Bajos	
1.7	Realignar los servicios extracurriculares para garantizar el apoyo y la intervención académicos de estudiantes con riesgo de fracaso escolar	\$7,321,142	 Jóvenes de Hogar Temporal	↓
1.8	Continuar el Programa de Diploma A-G (identificar estudiantes de MS en riesgo, aumentar los índices de promoción, recuperar estudiantes que abandonaron la escuela)	\$2,190,106	↓	↓
1.9	Plan de intervención inmediata A-G (proporcionar apoyo a través de la escuela de verano, recuperación de créditos opciones, tutoría, capacitación de maestros de A-G, participación de los padres)	\$15,054,197	 Aprendices de Inglés	↓
1.10	Proporcionar fondos de innovación escolar para apoyar mejores resultados para estudiantes específicos	\$50,415,990	↓	



META #2



Rendimiento para todos

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

2.1

MEJORAR EL DOMINIO DE ELA DEL SBAC

2018-19	Base	2018-19	Base
↓ -23.1	N/A	↓ 8	N/A
6-8 Grados		11 Grado	

2.2

MEJORAR EL DOMINIO DE MATEMÁTICAS DEL SBAC

2018-19	Base	2018-19	Base
↓ -55	N/A	↓ -71.1	N/A
6-8 Grados		11 Grado	

2.3

INCREMENTAR LAS TASAS DE LECTOESCRITURA TEMPRANA DE SEGUNDO GRADO

Medida 2018-19	Base
↑ 76%	70%
Todos los estudiantes	
Afro-americano	73% 65%
Fluent English	90% 82%
FY	57% 49%
Latino	75% 67%
Ingresos Bajos	74% 66%
SWD	47% 37%
EL ELD 1-3	49% 30%
EL ELD 4-5	73% 65%

2.4

INCREMENTAR LA TASA DE RECLASIFICACIÓN DE EL

2018-19	Base
↑ 22%	↔ 20%

2.5

DISMINUIR LOS LTEL

2018-19	Base
↓ 15%	↔ 26%

2.6

INCREMENTAR EL PROGRESO DE EL EN LA EVALUACIÓN ELPAC

2018-19	Base
Establecer punto de referencia	N/A

2.7

INCREMENTAR LOS SWD EN EDUCACIÓN GENERAL >80% DEL DÍA

2018-19	Base
↑ 71%	↔ 65.5%



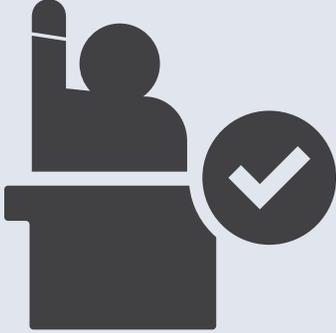
ACCIÓNES Y GASTOS ESPERADOS DE 2018-19

 Meta #2	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
2.1	Personal de apoyo que atiende específicamente a los jóvenes de hogar temporal (orientadores, PSW, especialistas en comportamiento, orientadores de PSA, ILP, coordinación de DCFS, etc.)	\$15,562,200	 Ingresos Bajos  Jóvenes de Hogar Temporal	 No modificado
2.2	Desarrollo profesional del personal de instrucción para los estándares CCSS y ELD	\$10,132,848	 Todos los estudiantes	
2.3	Diseño e implementación del plan de estudios para alinear el contenido y la instrucción con los CCSS (plan de estudios y materiales suplementarios, lecciones de diseño de contenido, programa de verano, etc.)	\$158,159,301		
2.4	Aprovechar a los maestros y al personal de instrucción (salarios del personal, instrucciones interdisciplinarias, plan de estudios digital, integración de las artes, etc.)	\$2,001,304,999		
2.5	Evaluaciones académicas para supervisar el logro de los estándares estudiantiles (evaluaciones CAHSEE, EOC de álgebra, evaluaciones, ELPAC, tecnología, etc.)	\$10,078,813		
2.6	Programa de educación temprana y expansión de TK (CAL-Safe)	\$89,538,828		 Modificado
2.7	Apoyar la Educación Especial (PE adaptado, programa infantil y preescolar, programa especial diurno, especialista en recursos, año extendido, etc.)	\$958,406,930	 Students With Disabilities	
2.8	Los Servicios de Educación Especial abordan el ajuste en el alcance de los grados (recursos adicionales para maestros y asistentes)	\$22,230,000	 Aprendices de Inglés	
2.9	Implementar el Plan Maestro para Aprendices de Inglés (sistema de apoyo de múltiples niveles, asesores de enseñanza, Programa de Lectoescritura Académica Acelerada y apoyo al LCAP)	\$34,250,696		
2.10	Apoyo a la tecnología de instrucción (mejorar la disponibilidad de tecnología, desarrollo profesional de maestros sobre el uso de herramientas)	\$14,683,748		
2.11	Apoyo de instrucción específico para optativas de enriquecimiento y reducción de la proporción de estudiantes por maestro (1 maestro FTE por cada grado de escuela intermedia, preparatoria y 4-6)	\$18,539,212		
2.12	Establecer un programa específico de artes (utilizando el Índice de Equidad Artística)	\$32,692,066		



META

#3



100% de asistencia

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO


1. Servicios básicos


2. Estándares académicos


3. Participación de los padres


4. Logros de los estudiantes


5. Participación de los estudiantes


6. Ambiente escolar


7. Acceso a las materias


8. Otros resultados

ESTADO


Nuevo


Modificado


No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

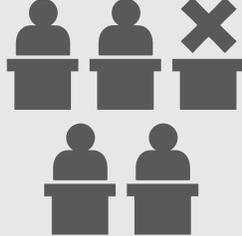
3.1



INCREMENTAR LOS ESTUDIANTES QUE ASISTEN 172-180 DÍAS

	Medida 2018-19	Base
Todos los estudiantes	↑ 63%	68%
Afro-americano	50%	55%
Aprendiz de inglés	60%	55%
FY	50%	55%
Ingresos Bajos	62%	65%
SWD	53%	57%

3.2



DISMINUIR EL AUSENTISMO CRÓNICO

	Medida 2018-19	Base
Todos los estudiantes	↓ 11%	11.1%
Afro-americano	19%	19.4%
Aprendiz de inglés	13%	13%
FY	17%	17.3%
Ingresos Bajos	12%	12%
SWD	18%	18.1%

3.3



INCREMENTAR EL PERSONAL ESCOLAR QUE ASISTE 96%+

	2018-19	Base
	↑ 80%	↔ 76%

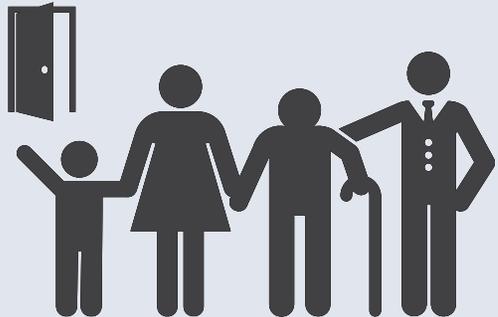
ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2018-19

🎯 Meta #3	🔧 Acción / Servicio	💰 Cantidad	🎯 Enfoque	🔒 Estado
3.1 - Apoyar los servicios humanos y de salud para los estudiantes		\$5,361,319	👤 Todos los estudiantes	🔒
3.2 - Apoyo a la participación de estudiantes específicos		\$24,957,986	👤 EL 👤 LI 👤 FY	🔒 No modificado
3.3 - Apoyar el Programa para Jóvenes de Hogar Temporal (1 PSW, 10 orientadores de PSA, 6 asistentes de PSA)		\$2,288,521	💰	⬇️
3.4 - Apoyo a la participación estudiantil en todo el distrito		\$1,360,926	💰 🗣️	⬇️



META

#4



Participación de los padres, la comunidad y los estudiantes

DETALLES DE LAS METAS

PRIORIDADES DEL ESTADO

1. Servicios básicos

2. Estándares académicos

3. Participación de los padres

4. Logros de los estudiantes

5. Participación de los estudiantes

6. Ambiente escolar

7. Acceso a las materias

8. Otros resultados

ESTADO



Nuevo

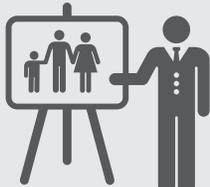


Modificado



No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>4.1</p>  <p style="font-size: 10px;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE SIENTEN CONECTADOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2018-19</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↑ 89%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: gray;">↔ 69%</p> </div> </div>	<p>4.2</p>  <p style="font-size: 10px;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE PADRES QUE RESPONDEN A LA ENCUESTA DE EXPERIENCIA ESCOLAR</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2018-19</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↑ 64%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: gray;">↔ 55%</p> </div> </div>	<p>4.3</p>  <p style="font-size: 10px;">INCREMENTAR LAS ESCUELAS QUE OFRECEN CAPACITACIÓN DE LA INICIATIVA ACADÉMICA PARA PADRES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2018-19</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↑ 98%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: gray;">↔ 92%</p> </div> </div>	<p>4.4</p>  <p style="font-size: 10px;">INCREMENTAR EL NÚMERO DE PADRES QUE INFORMAN SU ACCESO A RECURSOS</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>2018-19</p> <p style="font-size: 24px; color: blue;">↑ 95%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Base</p> <p style="font-size: 24px; color: gray;">↔ 91%</p> </div> </div>
---	---	---	--

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2018-19

 Meta #4	 Acción / Servicio	 Cantidad	 Enfoque	 Estado
	4.1 - Recursos adicionales para la participación de los padres a nivel local	\$7,915,096	 Todos los estudiantes	
	4.2 - Proporcionar capacitación y talleres para padres (personal, materiales, recursos útiles para el Centro de Padres y Familias)	\$202,681	 LI  EL  FY	



META #5



Garantizar la Seguridad Escolar

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

5.1



DISMINUIR LA TASA DE SUSPENSIÓN DE ESTUDIANTES INDIVIDUALES

Medida 2018-19	Base
↓ 0.5%	0.45%
Todos los estudiantes	
Afro-americano	1.5% 1.8%
Aprendiz de inglés	0.4% 0.4%
FY	1% 1.5%
Ingresos Bajos	0.5% 0.6%
SWD	0.8% 1.1%

5.2



DISMINUIR LOS DÍAS DE INSTRUCCIÓN PERDIDOS POR SUSPENSIÓN

Medida 2018-19	Base
↓ 4,656	5,160
Todos los estudiantes	
Afro-americano	1,529 1,695
Aprendiz de inglés	973 1,079
FY	103 113
Ingresos Bajos	3,718 4,120
SWD	1,515 1,679

5.3



MANTENER O DISMINUIR LA TASA DE EXPULSIÓN BAJA

2018-19	Base
≈/↓ 0.01%	↘ 0.02%

5.4



INCREMENTAR EL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE SE SIENTEN SEGUROS EN LA ESCUELA

2018-19	Base
↑ 84%	↘ 84.6%

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2018-19

Meta #5	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
5.1 - Desarrollar y mantener ambientes escolares holísticos, seguros y saludables, intervenciones y apoyo efectivos para un buen comportamiento (orientadores de Justicia Restaurativa y maestros asesores)		\$11,028,708	Todos los estudiantes	No modificado
5.2 - Operaciones de seguridad del Distrito (policía escolar)		\$57,784,451	Ingresos Bajos	

META #6



Brindar servicios básicos

PRIORIDADES DEL ESTADO

- 1. Servicios básicos
- 2. Estándares académicos
- 3. Participación de los padres
- 4. Logros de los estudiantes
- 5. Participación de los estudiantes
- 6. Ambiente escolar
- 7. Acceso a las materias
- 8. Otros resultados

ESTADO

- Nuevo
- Modificado
- No modificado

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS PARA EL 2018-19

<p>6.1</p> <p>MAESTROS ACREDITADOS DE FORMA APROPIADA</p>	<p>6.2</p> <p>INCREMENTAR LAS EVALUACIONES DEL RENDIMIENTO DE EDST</p>	<p>6.3</p> <p>CUMPLIMIENTO CON LOS MATERIALES INSTRUCTIVOS DE LA LEY WILLIAMS</p>
<p>2018-19 ↑ 100%</p> <p>Base ↘ 99%</p>	<p>2018-19 ↑ 25%</p> <p>Base ↘ 27%</p>	<p>2018-19 = 100%</p> <p>Base ↘ 100%</p>
<p>6.4</p> <p>MANTENER LAS INSTALACIONES EN BUENAS CONDICIONES</p>	<p>6.5</p> <p>DETERMINAR LA ELEGIBILIDAD PARA SPED DENTRO DE LOS 60 DÍAS</p>	<p>6.6</p> <p>LOS SWD RECIBEN SERVICIOS ESPECIFICADOS EN EL IEP</p>
<p>2018-19 = 100%</p> <p>Base ↘ 100%</p>	<p>2018-19 ↑ 88%</p> <p>Base ↘ 87%</p>	<p>2018-19 ↑ 90%</p> <p>Base ↘ 90%</p>

ACCIONES Y GASTOS ESPERADOS DE 2018-19

Meta #6	Acción / Servicio	Cantidad	Enfoque	Estado
6.1	Identificar, contratar, ubicar y capacitar a los empleados del distrito (RTI, artes, servicios estudiantiles, especialistas de programas, desarrollo profesional, etc.)	\$47,517,219	Todos los estudiantes	No modificado
6.2	Soportes operativos en todo el distrito (servicios públicos, alquileres, seguros, certificados de participación, basura, teléfono, mantenimiento de la flota, servicios de alimentos, etc.)	\$643,912,296		
6.3	Gestión de la oficina central y supervisión de las operaciones básicas	\$174,014,490		
6.4	Las escuelas con mayor necesidad reciben mantenimiento específico (crear 7 equipos Tiger de mantenimiento)	\$33,009,005		
6.5	Expandir el acceso a las comidas (brindar desayuno y almuerzo)	\$1,600,000		



Abreviaturas: AA (Afroamericano), AEW (Centros de Trabajo y Educación Alternativos), AP (cursos de créditos universitarios), CAHSEE (Examen de Egreso de la Preparatoria de California), CCSS (Estándares Estatales Básicos Comunes), CTE (Educación Técnica), DCFS (Departamento de Servicios Infantiles y Familiares), DELAC (Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito), EAP (Programa de Evaluación Temprana), EDST (Desarrollo y Apoyo para el Educador), EL (Aprendices de Inglés), ELA (lengua y literatura en inglés), ELD (Desarrollo del Conocimiento del Inglés), ELPAC (Evaluación de Competencia del Idioma Inglés de California), EOC (Evaluación de Final de Curso), ESL (Inglés como un Segundo Idioma), FTE (Equivalente de Tiempo Completo), FY (Jóvenes de Hogar Temporal), HS (Escuela preparatoria), IEP (Programa Individualizado de Educación), ILP (Plan de Aprendizaje Individual), LAUSD (Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles), LCAP (Plan de Control Local para Rendir Cuentas), LCF (Fórmula de Control Local de Fondos), LI (Ingresos Bajos), LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo), MS (Escuela Intermedia), N/A (No Disponible), PAC (Comité Asesor de Padres), PE (Educación Física), PSA (Servicios y Asistencia Estudiantil), PSW (Trabajador Social Psiquiátrico), RTI (Respuesta a la Intervención), SBAC (Consortio para el Desarrollo de los Exámenes Estatales Smarter Balanced), SES (Encuesta de Experiencia Escolar), SPED (Educación Especial), SWD (Estudiantes con Discapacidades), TK (Preescolar de Transición).

Leyenda	
↑ - Incrementar	= - Mantener
↓ - Disminuir	=/↑ - Mantener / Incrementar
+ - Incrementar EN	↔ - Punto de referencia
- - Disminuir EN	✓ - Culminado
	⌚ - En progreso



Para conocer más recursos de LCAP, haga clic o escanee el código QR, o visite www.goboinfo.com y busque su distrito.

Esta infografía proporciona solo un resumen de alto nivel. Para más detalles, por favor diríjase al LCAP de 105 páginas que está adjunto a este documento.



Distrito Escolar Unificado de Los Angeles, 333 South Beaudry Ave., Los Angeles, CA 90017; Teléfono: 213-241-1000; Página web: achieve.lausd.net; CDS#: 1964733000000