



**PSC 3.0 INFORMATIONAL SCHOOL PLAN SUMMARY**

**PARA:** SUN VALLEY MIDDLE SCHOOL

**PROPUESTO POR:** EL EQUIPO DE SUN VALLEY MIDDLE SCHOOL

**PARA:** SUN VALLEY MIDDLE SCHOOL

**Misión y Visión de la Escuela**

- *La misión de la escuela Intermedia de Sun Valley (SVMS) es de promover y apoyar el desarrollo intelectual, social, emocional, y físico de cada alumno por medio del uso de prácticas de instrucción de alta calidad para desarrollar los líderes de mañana. La escuela de Sun Valley va a apoyar y alentar a los alumnos hacia su desarrollo académico en la escuela intermedia para prepararlos para la preparatoria, educación colegial, y sus profesiones futuras por medio del la curricular escolar en cual la énfasis constituyera en proveer oportunidades para que los alumnos desarrollen sus habilidades interpersonales para resolver problemas en el siglo 21.*
- *La visión de SVMS es de servir como el centro y el corazón, de la comunidad proveyendo apoyo académico y servicios sociales para los alumnos y sus familias. SVMS se compromete en establecer una cultura de aprendizaje que aprecia y celebra logros académicos, la habilidad de pensar independientemente, y logros personales. Los alumnos desarrollaran un sentido de responsabilidad hacia su comunidad y obtendrán una fundación fuerte en su maestría de la materia académica.*
- *Los alumnos:*
  - *Se desarrollaran como seres compasivos, curiosos, y aprendices confidentes en una fundación fuerte académica y un sentido de responsabilidad hacia su comunidad.*
  - *Demostrarán responsabilidad en actuar moralmente (...“Hacer lo correcto”), poseerán un sentido de curiosidad, serán consientes y actuarán respetuosamente y confidentes en sus interacciones entre culturas.*
  - *Tendrán un sentido de proveer servicios en la comunidad y vivir vidas con propósito*
  - *Estarán preparados para la preparatoria, la universidad y sus carreras con una fundación de ciencia del medioambiente y justicia social.*

**Diseñando programas guiados por los datos y centrado en los estudiantes**

**Los estudiantes con discapacidades –**

- Inglés – 5% proficiente o avanzado
- Matematicas – 6.7% proficiente o avanzado
- Bajaron 9.7 puntos en el API del año anterior.

**Socio-estudiantes en desventaja económica -**

- Todos los estudiantes de la escuela intermedia de Sun Valley son considerados con desventaja económica.
- Matemáticas – 25.7% de los estudiantes están proficiente o avanzado
- Inglés – 27.7% de los estudiantes están proficiente o avanzado

**Los estudiantes superdotados -**

- 5% de los estudiantes están identificados como alumno superdotado.
- 90% de los estudiantes dotados están proficiente o avanzados en todas las materias, incluyendo inglés, matemáticas, historia, y ciencias.
- 70% de los estudiantes de 8° grado, en clases de Algebra, están proficiente o avanzado en Algebra.
- Los estudiantes de 6° y 8° grado están teniendo más éxito que los estudiantes 7° grado en todas las materias.

**Aprendices del Idioma Inglés –**

- Inglés – 2% de los estudiantes están proficiente o avanzado
- Matemáticas – 6.4% de los estudiantes están proficiente o avanzado
- Un aumento en número de alumnos inscritos en Algebra

**Estrategias**

- Académico
  - Instrucción diferenciado
  - Organizadores gráficos
  - Renfocándose en destrezas claves durante todo el año.
  - Instrucción académica específicamente diseñada en inglés.



- Estrategias para el desarrollo de inglés.

*La escuela intermedia de Sun Valley creará un lugar donde los alumnos, facultad, y familias quieren estar.*

- Las prácticas de la Escuela de instrucción, tales como el uso de organizadores gráficos avanzados, aprendizaje cooperativo y comunitario, desarrollo del lenguaje académico, las conversaciones de instrucción, instrucción diferenciada, estrategias SDAIE, y las notas de Cornell se utilizará estratégicamente dentro de las intervenciones de varios niveles para asegurar el acceso universal a los estudiantes de SVMS.
- Reuniones de COST, SSt, y LAT serán continuas en el esfuerzo de evitar que los estudiantes no crezcan académicamente
- La instrucción de SVMS atenderá las necesidades de la población estudiantil y ayudara a alcanzar los objetivos señalados anteriormente.
- Habrán expectativas altas y claras para todos los estudiantes, un currículo riguroso, un ambiente de aprendizaje personalizado, y las asociaciones de familia-escuela-comunidad.
- SVMS pondrá en marcha una nueva escuela pequeña para ayudar a los estudiantes a superar las barreras tradicionales de éxito y darles la posibilidad de tener éxito en la escuela media, mientras se preparan para la escuela secundaria y la universidad y la carrera.
- SVMS ofrecerá a los estudiantes un programa académico en forma de dos academias, la Academia de Ciencias del Medio Ambiente y Justicia Social de la Academia.
- La Academia de Ciencias del Medio Ambiente ofrecerá el programa de Estudios Avanzados (SAS), sin embargo ambas academias implementarán el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID).

#### **Programa de Instrucción**

- SVMS utilizará el proceso de resolución para instrucción e intervención (RTI2) de la población estudiantil.
- Todos los estudiantes de SVMS recibirán instrucción basada en estándares de su grado de alta calidad de a través del uso del currículo aprobado por el distrito escolar y por medio de uso estrategias de enseñanza (Nivel 1).
- Los maestros proveerán intervención inmediata, en su clase, basada en los resultados de evaluación de CORE K12, exámenes periódicos (PA), resultados de CST y de CELDT con el fin de evitar que los estudiantes se atrasen en su dominio de contenido principal.

#### **Los estudiantes con discapacidades –**

- Los maestros van a colaborar para analizar los datos auténticos para evaluar el dominio de los estudiantes de cumplir con estándares de nivel de grado.
- Los servicios de educación especial serán basado en las necesidades identificadas de los estudiantes en diferentes niveles basadas en las análisis de exámenes auténticos de clase.
- Todos los estudiantes de SVMS recibirán instrucción basada en estándares y de alta calidad a través del uso estrategias de enseñanza (Nivel 1).
- Los maestros proveerán intervención inmediata, en su clase, basada en los resultados de evaluación de CORE K12, exámenes periódicos (PA), resultados de CST y de CELDT con el fin de evitar que los estudiantes se atrasen en su dominio de contenido principal.
- Todos los estudiantes con deseabilidades (SWDs) participarán en los mismos programas que se instalan para la población escolar más grande y reciban el mismo apoyo.

#### **Socio-estudiantes en desventaja económica –**

- Los servicios sociales de YPI nos ayudarán a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes en desventaja económica (es decir, salud, la salud mental,).
- Tutoría adicional por medio de AmeriCorps

#### **Estudiantes con necesidades especiales –**

- Monitorear continuamente el progreso académico
- Tutoría adicional por medio de AmeriCorps
- Centro de aprendices para instrucción y individualizada

#### **Los estudiantes superdotados -**

- Proporcionar oportunidades (por ejemplo, por medio de presentaciones) en la cual los estudiantes demuestran lo que han aprendido a sus compañeros, profesores, familias y miembros de la comunidad.
- Los alumnos superdotados serán desarrollaran sus habilidades en Artes del Lenguaje a través de programas de lectura tales



como Éxito para Todos.

- Los estudiantes que trabajan sobre el nivel del grado en Matemáticas recibirá instrucción diferenciada para satisfacer sus necesidades de mayor nivel haciendo conexiones a su vida.
- Los maestros de los estudiantes de SAS recibirán entrenamiento (es decir, de distrito, conferencias) para satisfacer las necesidades emocionales académicas y sociales de los alumnos superdotados.
- SVMS ofrecerá un nivel mayor de recursos de la biblioteca para los estudiantes dotados. Estudiantes de SAS utilizaran estrategias para aumentar el pensamiento meta cognitivo.

### **Aprendices del Idioma Inglés –**

- Clases de inglés como segundo idioma para todos aprendices de inglés recién.
- Aprendices de largo tiempo serán asignados con maestros que conocen al estudiante y la estructura de las clases de inglés como segundo idioma. Se les asignará a clases de inglés regular con una segunda clase de apoyo en inglés.
- Cuadernos de progreso serán mantenidos al día para asegurarse que el alumno está progresando y que el trabajo es un reflejo de ese progreso.
- Los maestros de las dos academias trabajaran colaborativamente con los maestros de inglés como segundo idioma para asegurarse que se esté cumpliendo con las necesidades del estudiante.

### **Estándar de Estudiantes de Inglés –**

- Se creará un medio ambiente donde todos leen independientemente por medio de la clase de intervención. Esta clase empezara el periodo con 20 minutos de lectura independiente con libros de alto interés disponibles en el salón y la biblioteca.
- Por medio de el periodo de intervención los estudiantes recibirán ayuda adicional en inglés. Para alumnos que tienen bastante dificultad se les dará dos clases de inglés.

## **Cultura de la Escuela**

La cultura de Sun Valley Middle School se centrará en un alto rendimiento académico, el éxito del estudiante, el aprendizaje personalizado y un ambiente seguro. Será centrada en el estudiante y el profesor apoyado. Estudiantes, el personal, las familias y la comunidad trabajarán en conjunto para crear un ambiente seguro y acogedor dedicado a un rendimiento óptimo para todas las partes interesadas. El aprendizaje será personal y profesional de los estudiantes, personal, familias y miembros de la comunidad. SVMS albergará el respeto a todas las personas y fomentar un comportamiento honorable que la escuela sea un lugar donde la gente quiere ser. Cultura de la escuela será social y emocional de la familia de apoyo, y la comunidad amistosa, así como la universidad y orientada a la carrera.

Para crear una pequeña comunidad de aprendizaje, SVMS pondrá todos los estudiantes en una de las dos academias, dividiendo cada nivel de grado en dos grupos iguales. La Academia de Ciencias del Medio Ambiente albergará la Escuela de Estudios Avanzados, y el otro será una Sociales Academia de Justicia.

En un día típico un estudiante llegará a la escuela descansado y listo para empezar el día a las 8:10am. Un alumno de 6° grado empezaría el día en primer periodo por 98 minutos y después saldría a nutrición. Después de nutrición entraría a tercer periodo y después saldría a almorzar solamente con otros alumnos de 6° grado para poder pasar el almuerzo de una forma calmada y menos estresante (sin alumnos mayores presentes). Después de almorzar pasaría a su clase de intervención o enriquecimiento si está a nivel de grado, por 60 minutos. Terminaría el día en quinto periodo por 98 minutos y saldría a las 3:15pm para asistir en el programa después de escuela donde podrá participar en deportes, música, teatro, recibir ayuda con la tarea, y varias otras actividades. Durante el día estará en una área dedicada solamente para alumnos de sexto grado para facilitar la transición a la escuela intermedia. El alumno será parte de una academia (Justicia Social o Ciencias del Medio Ambiente) y los maestros de 7° y 8° grado también lo conocerán cuando visiten a sus colegas de 6° grado y les pregunten sobre el progreso de los nuevos alumnos.

### **Las actividades extracurriculares**

- Los estudiantes Run LA
- Batalla de los Libros
- Liderazgo
- Programa de KYDS
- Ligas internas de deportes
- Ligas de deportes con otras escuelas



- Música, teatro, arte después de escuela
- Tutoría y ayuda con la tarea antes y después de escuela
- Bailes en la escuela
- Actividades durante el almuerzo llevado a cabo por los estudiantes de liderazgo

**Participación de los padres y la participación**

- YPI trabajará con SVMS involucrar a los padres y miembros de la comunidad a través de prácticas que emplea en sus programas actuales.
- Junto YPI y SVMS será el anfitrión de eventos de la comunidad para que los padres y miembros de la comunidad a participar en la escuela.
- YPI utiliza promotoras (miembros de la comunidad que llegar a los padres y residentes) para involucrar a los padres y miembros de la comunidad. Como fuentes de voces auténticas y de confianza de la comunidad, las preguntas promotoras respuesta, explicitar los recursos, y fomentar el uso de los servicios.
- La escuela trabajará para proporcionar servicios de educación para padres, como el Consejo Nacional de (NCLR), La Raza de los padres como socios (PAP), que se centra en los requisitos de la universidad y los padres como el Programa de Líderes, que ayuda a los padres a adquirir las habilidades y confianza necesarias para convertirse en el cambio Los agentes de la educación de sus hijos.
- La escuela convocará un Consejo Asesor de Padres mensuales a los padres a recibir información, compartir información y dar información al personal escolar, así como planificar las actividades que abordan temas de la escuela.
- Todos los padres / tutores se les recomienda asistir a una orientación al comienzo de cada año escolar en la que se le pedirá que firme un formulario de compromiso no vinculante que indica que entender la filosofía de la escuela, y resultados del programa, y aceptar las responsabilidades establecidas

**Personal**

Todos los profesores deben compartir esta filosofía y estar dispuestos a hacer el trabajo necesario para lograr el objetivo de preparar a cada estudiante de escuela secundaria y más allá. Se firmarán cartas de compromiso que se comprometen a:

- Demostrar el dominio de su contenido de la disciplina y la familiaridad con los estándares de contenido.
- Estar dispuesto a colaborar con sus colegas para desarrollar, implementar y evaluar periódicamente el éxito de las estrategias basadas en estándares y de instrucción.
- Tener o están dispuestos a desarrollar una práctica reflexiva en la que asumen la responsabilidad para el aprendizaje de los estudiantes.
- Estar dispuesto a trabajar en un ambiente de plena inclusión y proporcionar las intervenciones y aceleraciones necesarias para apoyar a los estudiantes con dificultades y mantener a los estudiantes avanzados tela de juicio.
- Estar dispuesto a participar activamente a los estudiantes, padres de familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje.
- Asistir a todas las sesiones de desarrollo profesional a lo largo del año.
- Trabajar en colaboración con sus compañeros, incluyendo clases de desarrollo y unidades de equipos multidisciplinarios.
- Mantenga una actitud abierta, flexible, creativo y compasivo, y constantemente estas cualidades al interactuar con los estudiantes, padres, miembros de la comunidad, y otros miembros de la facultad.
- Una mayor participación en eventos comunitarios.
- Participar en un comité permanente, el comité ad hoc, o un programa extra curriculares durante el año.
- Se espera que para mantener la disciplina dentro de sus aulas y siga los pasos y procedimientos prescritos para tratar las cuestiones de comportamiento.
- Mantenga una distancia mínima sugerida de una, horas de oficina regulares por semana, publicado fuera del aula y se incluirán en el programa docente.
- Use el tiempo de desarrollo profesional para planificar y revisar los planes de estudio, reflexionar sobre el progreso del estudiante, las evaluaciones de revisar y analizar las estrategias de enseñanza.

**Applicant Team Contact Information**

**Lead and/or Team Member Name(s): Robert Lee**  
**Applicant Team Contact Phone Number: 8818-255-5100**  
**Applicant Team Contact Email: rlee01@lasud.net**