



PSC 3.0 INFORMATIONAL SCHOOL PLAN SUMMARY

FOR: WALNUT PARK MIDDLE SCHOOL

PROPOSED BY: LOCAL DISTRICT 6- PREPARING FOR SUCCESS IN STEM ACADEMY

Misión y Visión de la Escuela

Si usted se imaginara una escuela intermedia ideal para nuestros hijos en Los Ángeles, ¿cómo sería? Será un lugar donde los estudiantes del siglo 21 fueran desafiados con preguntas de pensamiento crítico, donde la creatividad y la resolución de problemas reemplazarían el aprendizaje memorizado, y donde las habilidades de comunicación y trabajo en equipo se enseña en todos los salones de clase. Esa escuela sería un lugar donde los niños se sintieran seguros, y tendrían la oportunidad de participar en una variedad de actividades en cursos electivos y actividades extra-escolares. Sería un lugar donde los profesores y el personal prefieren trabajar con adolescentes. También donde los padres, las familias y la comunidad tienen una voz verdadera y la responsabilidad de participar en el gobierno de la escuela y donde hay un intenso enfoque en el aprendizaje. La Academia de STEM sería esa escuela. La Academia de STEM será una escuela del siglo 21 que preparará a los estudiantes para competir globalmente y desarrollar personas completas y satisfechas.

Los estudiantes que culminan de la Academia entenderán la tecnología y desarrollarán las habilidades necesarias para utilizar de forma creativa los conceptos de ciencias y matemáticas que les permitirán seguir rigurosos cursos de alto nivel en la escuela secundaria que servirá como rutas hacia la universidad y diferentes carreras. Los estudiantes que reciban una educación de la Academia STEM serán expuestos a las oportunidades de carreras en una variedad de sectores de la industria. Estas oportunidades normalmente no se ofrecen al estudiante de una escuela intermedia. El conocimiento de los mercados económicos e industriales y la capacitación en los fundamentos necesarios para tener éxito sólo puede ampliar las opciones de los estudiantes cuando llegan a la secundaria.

Diseñando Programas Educativos Basados en Datos y Centrados e los Estudiantes

- Al analizar los resultados de los datos obtenidos en el examen del Estado de California, hay diferencias significantes en el rendimiento existente entre estudiantes que están aprendiendo Inglés como segundo idioma y todos los estudiantes en el programa de lectura de Inglés y matemáticas. Las deficiencias son aún mayores en los estudiantes discapacitados. Los datos indican que todos nuestros estudiantes se están quedando atrás en matemáticas y ciencias.
- Los datos que predicen la situación económica para el Condado de Los Angeles indican claramente que todos los trabajos futuros en el área de Los Ángeles necesitarán habilidades académicas específicas para el siglo 21, especialmente matemáticas, ciencia y tecnología. Los datos también muestran la existencia de una enorme deficiencia en el talento de nuestros jóvenes y las cualificaciones laborales necesarias para el futuro.
- Tenemos que reducir esta deficiencia y conseguir que nuestros estudiantes sean preparados para las carreras del futuro. El trabajo de esta preparación debe comenzar tan temprano como en la escuela intermedia. Cuando los estudiantes lleguen a la escuela secundaria, ya es demasiado tarde si no están dispuestos a tomar cursos difíciles. Eso también significa que el programa de instrucción que se ofrece a nivel de escuela intermedia debe ser una plataforma de lanzamiento para que los estudiantes tomen cursos rigurosos de matemáticas y ciencias en la escuela secundaria.
- En una escuela del siglo 21, no sólo los estudiantes aprenderán a utilizar los datos para tomar decisiones, pero también los datos informarán a las decisiones tomadas por la facultad y el director. Las muestras de trabajo de los estudiantes, que siempre es el indicador más importante del progreso del estudiante, estará en el centro de desarrollo profesional de los maestros.
- Nuestra respuesta a la instrucción y el programa de Intervención (RTI 2) ofrece instrucción diferenciada y proporciona una mayor intervención a los estudiantes antes de que se atracen en relación de sus compañeros.
- Todas las intervenciones ofrecerán alternativas a la instrucción principal, y nunca serán una repetición de la intervención anterior. Monitoreo frecuente del progreso del estudiante se llevará a cabo y los datos de las evaluaciones se utilizarán para planificar el futuro métodos de enseñanza. En todas las categorías de STEM, los estudiantes participarán en los entornos de aprendizaje que promueven conversaciones instructivas, uso avanzado de organizadores gráficos, desarrollar el dominio del lenguaje académico e



incorporar agrupación cooperativa.

- La planificación de los equipos de profesores se aseguran de que cada una de estas estrategias se utiliza para proporcionar acceso a un currículo riguroso. Es decir, cada estrategia de acceso se utilizará cuando sea apropiado, dado el contenido y la necesidad del alumno.
- El currículo de ciencias aplicará las técnicas de análisis de datos aprendidos en las matemáticas para interpretar los datos científicos. Los estudiantes también explorarán la biosfera, en asociación con socios como los Amigos del río de Los Angeles y el Sierra Club. Como una escuela de la NASA Explorer, vamos a aprovechar los recursos de la NASA para participar en un estudio en profundidad para definir la vida. Todos los profesores serán capacitados en el uso del proceso de diseño de ingeniería desarrollado por la Universidad de Purdue, y éste método entrará en foco para el proyecto de octavo grado, donde los estudiantes desarrollaran un sistema de recuperación de Rotary para la NASA.
- Sabemos que los estudiantes no solamente deben ser proficientes en las matemáticas y ciencias, también necesitaran una sólida base en Humanidades. Nuestro currículo de Literature/Ingles se centrará, como todos los programas destacados hacen, en la escritura y la literatura. Trabajando en conjunto con la Universidad de California en Irvine (UCI), los estudiantes aprenderán a expresar sus ideas en la narrativa y la escritura informativa. La literatura no se lee, simplemente, que será la base para el análisis mediante seminarios socráticos y los círculos de la literatura.
- Clases de Ciencias Sociales en la Academia STEM serán interesantes y pertinentes. A partir del estudio de grado sexto del mundo antiguo, para el análisis de 8 ° grado de la historia de EE.UU. y la lucha por la libertad y la igualdad en los Estados Unidos, los estudiantes van más allá de la memorización de datos para el análisis de los acontecimientos y hacer conexiones con nuestra vida actual. Nos asociaremos con el Getty Center, Los Angeles County Museum of Art, y el Tribunal de Distrito Federal de los EE.UU. para ayudar a que la historia sea pertinente para los estudiantes. Los estudiantes harán las conexiones de STEM mediante la participación en proyectos de aprendizaje que combina el aprendizaje académico con un proyecto del mundo real.
- Nuestras opciones electivas en Walnut Park Middle School complementarán nuestro programa de instrucción. Vamos a ofrecer dos rutas principales para que los padres y los estudiantes puedan seleccionar. 1) La Entrada a la Tecnología es un programa de tres años que utiliza la ciencia y las matemáticas que los estudiantes están aprendiendo para crear la robótica y la proyectos de automatización . 2) Los cursos electivos de arte , también de tres años, ayudarán a los estudiantes pasar de la apreciación del arte en el 6 ° grado, a los proyectos prácticos en los grados posteriores - que culmina en exposiciones de arte público.

Programa de Instrucción

- En la Academia STEM (Ciencia Tecnología Ingeniería Matemática) énfasis en Walnut Park Middle School afectará a todos los estudiantes, y programas específicos para subgrupos individuales tendrán un impacto a otros subgrupos de la población total de estudiantes
- **Estudiantes con discapacidades** - Con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, todas las clases (incluyendo las clases fuera del currículo) en la Academia STEM serán impartidos con la promesa de ofrecer acceso a todos los estudiantes. Creación o selección de las actividades que están participando, serán basados en la vida real; Escuchar las preocupaciones de los estudiantes y las creencias acerca de sus experiencias y su educación.
- **Estudiantes Socio-económicamente desfavorecidos** - Se utilizarán con frecuencia y cuando cada uno es la estrategia mejor y más adecuado para promover el aprendizaje y el rigor académico; incluye el uso de organizadores gráficos y otras representaciones no lingüísticas para clasificar y organizar el aprendizaje , la comprobación frecuente de la comprensión del estudiante, y el diseño de las evaluaciones. Comunicar altas expectativas; Ser sensible a las experiencias y creencias de la gente de diferentes grupos culturales. Conocer a todos los estudiantes y sus culturas. En cuenta los retos que los alumnos pueden enfrentar en la escuela, en forma continua y firmemente a los estudiantes a ir a la universidad, discutir los cursos necesarios, pruebas, y otras preparaciones con los estudiantes y padres de familia.
- **Estudiantes de necesidades especiales** - Con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, todas las clases (incluyendo las clases fuera del currículo) en la Academia STEM serán impartidos con la promesa de ofrecer acceso a todos los estudiantes. Obtener su apoyo en el fomento y expectativas; Proporcionar a los estudiantes con una variedad de opciones de aprendizaje.
- **Estudiantes superdotados** - Todos los alumnos superdotados pueden experimentar el aislamiento y la presión para ocultar sus habilidades, pero los estudiantes de minorías tienden a sentir el peso de estas



fuerzas en un grado aún mayor. En un Estudio Sobre las Minoridades (Minority Report), confirma que aun los estudiantes dotados de ese grupo tienen la tendencia de sentimientos de inferioridad, así como la necesidad de elegir constantemente entre el uso de sus talentos y el ajuste a sus compañeros. Proveer a los estudiantes de minorías con un apoyo adicional es especialmente importante en las matemáticas y la ciencia.

- **Estudiantes de Aprendices del Idioma Inglés** – los maestros STEM utilizarán Instrucción Académica en Inglés (SDAIE) más allá de lo que las clases de aprendizaje del idioma. SDAIE es un enfoque pedagógico para proveer a los estudiantes con clases diferenciados para asegurar a los estudiantes acceder y dominar el contenido central riguroso a través del habla modificado y modelado explícito de los instructores. SDAIE consiste en enseñar vocabulario académico esencial antes de una lección, y también involucra a los estudiantes en experiencias multi-sensoriales para hacer frente a múltiples modalidades de aprendizaje, actividades de aprendizaje cooperativa.
- **Estudiante Inglés Estándar** – Instrucción especial Académica en Inglés (SDAIE) será la pieza central en cada salón de clases, ayudando a Aprendices del Idioma Inglés a adquirir el Inglés académico. Crear un ambiente de aprendizaje multicultural y asegurar de que el plan de estudios refleja una diversidad de culturas, los estudiantes ayudan a conectar con los modelos y mentores. Organizar grupos de apoyo para estudiantes con intereses similares y capacidades; llegar a los padres y miembros de la familia.

Cultura de la Escuela

Así que, como será ser un miembro de la clase de Walnut Park Middle School del 2015? En una palabra, será muy diferente. Nuestros estudiantes se sentirán seguros en saber que los miembros adultos del personal, profesores, padres y miembros de la comunidad son visibles y que la escuela esté limpia y segura. Ellos participarán en la práctica, aprendizaje basado en proyectos en todas sus clases académicas, con la escritura y literatura en cada salón de clases. Las lecciones apoyarán a estudiantes de educación especial, y los alumnos superdotados tendrán el reto de actuar en niveles aún más altos.

El objetivo principal de la Academia de STEM es identificar, promover y hacer crecer el talento de STEM en nuestra comunidad. En estos campos, los estereotipos culturales han contribuido a la escasa representación de las minorías. Aunque todavía no existe un cuerpo sustancial de investigación publicados, hay muchas sugerencias y estrategias desarrolladas por los educadores para satisfacer las necesidades de los estudiantes minoritarios talentosos como: Comunicar altas expectativas; Ser sensible a las experiencias y creencias de la gente de diferentes grupos culturales. Conocer a todos los estudiantes y sus culturas. En cuenta los retos que los alumnos pueden enfrentar en la escuela, en forma continua y motivar a los estudiantes a ir a la universidad, discutir los cursos necesarios, pruebas, y otras preparaciones con los estudiantes y padres de familia; Crear un ambiente de aprendizaje multicultural y asegurar de que el plan de estudios refleja una diversidad de culturas, ayudar a los estudiantes a conectar con los otros estudiantes que pueden ser modelos y mentores. Organizar grupos de apoyo para estudiantes con intereses y capacidades similares; involucrar a los padres y miembros de la familia en todo lo pertinente a la educación de sus hijos. Obtener su apoyo en el ánimo y expectativas; Proporcionar a los estudiantes con una variedad de opciones de aprendizaje. Crear o seleccionar las actividades que sean pertinente e interesantes; Escuchar las preocupaciones de los estudiantes, las dudas y las creencias acerca de sus experiencias y su educación. Nuestras clases de matemáticas enfocarán instrucción basado en proyectos para involucrar y retar a los estudiantes. Los estudiantes de matemáticas serán entrenados a resolver problemas, y podrán comparar sus soluciones con los compañeros en competencias nacionales de matemáticas. La tecnología se integrará en el plan de estudios, incluyendo el uso de computadorización, software Logger Pro, pizarras interactivas Smart, y las calculadoras gráficas.

- **Actividades Extra-Escolares**
 - *Advancement Via Individual Determination (AVID)*
 - *Peer Tutoring*
 - *College Club*
 - *Science Olympiad*
 - *Academic Pentathlon*
 - *Cyber Chase*
 - *California Junior Scholarship Federation*



Participación de Padre y Comunidad

- Walnut Park Middle School ve toda nuestra comunidad escolar como socios para educar a nuestros hijos. Como escuela piloto en el Los Angeles Unified School District, Walnut Park Middle School tendrá la libertad para tomar decisiones que afectan a nuestra comunidad escolar. El primer paso será la creación de una cultura donde los padres se conviertan en socios completos en la comunidad escolar y parte de la carrera educativa de sus hijos de la escuela intermedia a la universidad y más allá.
- El personal de la escuela estarán disponibles todos los días. Los padres serán alentados a prometer por lo menos tres (3) horas por año escolar, por familia, para ser voluntario en la escuela. Los voluntarios serán capacitados para involucrar a los estudiantes de manera que apoye el aprendizaje en todo el entorno del campus.
- Al comienzo de cada curso académico, una reunión de orientación para padres informarán a los padres de las altas expectativas para los estudiantes, los padres y la escuela. Mediante la creación de una "escuela informacion para la comunidad ", el personal escolar iniciará actividades de la comunidad. Algunas de las formas específicas en que los padres estén involucrados incluyen las siguientes estrategias de extensión escolar:
- comunicación eficaz fomenta la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje entre los estudiantes, profesores y padres.
- Cada padre de familia recibe paquetes con información sobre la escuela, su sistema, su plan de acion para la información , y las formas de participar más activamente en la vida escolar. La escuela se comunicará con los padres de manera oportuna el progreso del estudiante hacia el cumplimiento de los objetivos académicos, de asistencia, actitud y puntos de referencia.
- Nuestro Consejo de Administración estará integrado por el Director, y representantes de la facultad, personal clasificado, padres y miembros de la comunidad. Este Consejo tomará las decisiones con respecto al personal escolar, presupuestos, seguridad y disciplina entre otras áreas.
- Los padres y miembros de la comunidad tendrán una voz genuina, no sólo en el Gobierno Administrativo, pero en una variedad de comités, así, como el Comité de Estudiantes de Inglés, Comité de Salud, Comité de Alfabetización, entre otros.
- Invitados a participar en talleres de padres en un ambiente familiar en el centro de padres.
- **El progreso académico de los estudiantes:** Cuando los estudiantes han recibido una marce que indica "necesita mejorar" en las calificaciones, los padres serán informados por el profesor sobre las estrategias específicas que pueden ser utilizados en el hogar para ayudar a apoyar a su hijo. Además, se espera que todos los padres participen en la Noche de Regreso a Clases, conferencias con los padres, y la Casa Abierta.
- **Los estudiantes STEM-Preparación y vías para la universidad y la preparación para su carrera:** A los padres se les ofrecera talleres sobre los requisitos AG y la información acerca de cómo el éxito del estudiante en su grado actual los prepara para el futuro progreso académico en la preparación para la universidad en los niveles de secundaria y preparatoria .
- **El progreso del carácter de los estudiantes:** Todos los padres se incluirán en la celebración de progreso académico y del carácter de sus hijos. Los maestros y los padres construiran formas eficaces de comunicación con respecto a la conducta de los estudiantes.

Personal de la Escuela

Los miembros del equipo de diseño se reunieron alrededor de la misión y la visión de una escuela secundaria que sirve a los adolescentes y las familias de Walnut Park y sus alrededores. El profesorado y el personal escolar compartira esa visión común, y trabajara hacia el logro de esos objetivos comunes. El equipo de diseño es una compilación de los educadores que han tenido éxito en una variedad de escuelas dentro del LAUSD, pero que ahora tratan de trabajar juntos en la Academia STEM en colaboración con la comunidad de Walnut Park para asegurar a sus jóvenes un futuro aún más brillante. En palabras de Susan B. Anthony, con la gente, una escuela y una comunidad como ésta, "El fracaso es imposible."

Información de Contacto del la Organización Solicitante

Lead and/or Team Member Name(s): Sudha Venkatesan
Applicant Team Contact Phone Number: 562-243-6643
Applicant Team Contact Email: sudha.venkatesan@lausd.net



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
PUBLIC SCHOOL CHOICE RESOLUTION