



PSC 3.0 INFORMATIONAL SCHOOL PLAN

SUMMARY

FOR: VISUAL AND PERFORMING ARTS HIGH SCHOOL مدرسة الفنون البصرية و الإستعراضية الثانوية

PROPOSED BY: MOVIMEINTO BELLAS ARTES موفيمينتو بيلاس آرتيس

FOR: SOUTH REGION HIGH SCHOOL # 8 AT #9

Mission & Vision of the School أهداف و رؤية المدرسة

- Our mission is to establish and operate an outstanding arts and college preparatory high school that successfully prepares all student to excel in college and in the global workplace of the 21st century by creating a community of learners among all students, teachers, parents, and community partners who will engage in individual enterprise and academic ownership.

تكمّن مهمتنا في إنشاء وإدارة مدرسة ثانوية بارزة فنية و تمهيدية للجامعة تعد الطلبة للتفوق في الجامعة و أماكن العمل في القرن 21 من خلال خلق مجتمع من المتعلمين بين جميع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، وشركاء المجتمع الذين سيكون لهم مساهمة في المشاريع الفردية و الأكاديمية

- Our vision is that all students will be exceptionally prepared for college-level curriculum with a strong visual, performing arts and humanities foundation that is central to their cognitive, emotional, and social development. Our students will graduate from high school with the capacity to know and understand core academic content, think critically, solve problems, harness their artistic creativity, be innovative, communicate effectively, work collaboratively, and continue learning throughout their lives, (Partnership for 21st Century Skills, 2009).

رؤيتنا هي أن جميع الطلاب سوف يعدون لمستوى المناهج الدراسية الجامعية بأساس قوي من الفنون البصرية التطبيقية والعلوم الإنسانية كونها أساسية في التنمية المعرفية والعاطفية والاجتماعية. سيتخرج طلابنا من المدرسة الثانوية وهم يملكون القدرة على معرفة وفهم المضمون الأساسي الأكاديمي ، والتفكير النقدي، وحل المشكلات، وتسخير إبداعاتهم الفنية وإبتكاراتهم ، والتواصل بشكل فعال، والعمل بشكل تعاوني، ومواصلة التعلم طوال حياتهم.

Designing Data Driven & Student Centered Instructional Programs بيانات الطلاب و التطبيقات التعليمية

2009-2010 Student Data for relieved school sites (Bell H.S., Elizabeth L.C., and MaywoodAcademy)

Ethnicity العرق	Students With Disabilities الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة	Gifted and Talented المتفوقين والتميزيين	English Learners متعلمي اللغة الإنجليزية	Socio-Economically Disadvantaged المحرومين اجتماعيا واقتصاديا	Graduation Rates معدلات التخرج	Attendance الحضور
98-99% Latino اللاتينيون	8-10%	4-13%	19-34%	86-91%	69.4-94.9%	93-94.8%

- On average, 13.6% of high school students tested from the relieved school sites met **advanced or proficient** levels on the **2010 CST**.
13.6% من طلاب المدرسة الثانوية سيجتازون لإختبارات المعيارية لولاية كاليفورنيا عام 2010 بمستوى متقدم أو متوسط.
- 6% of English Learners tested met proficient or advanced in English Language Arts and an even lower 4.43%



are proficient or advanced in math.

6 % من المتعلمين اللغة الإنجليزية إجتازوا الإختبارات المعيارية لولاية كاليفورنيا للغة الإنجليزية بمستوى متقدم أو متوسط ، وأقل من 4.43 % يجيدون الرياضيات بمستوى متقدم أو متوسط.

- 4% of Students With Disabilities (SWD) tested met advanced or proficient levels in ELA and a lower 1.73% met advanced or proficient levels in math.

4 % من الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة حصلوا على مستوى متقدم أو متوسط في اللغة الإنجليزية وأدنى من 1.73 % حصلوا على مستوى متقدم أو متوسط الرياضيات.

Individualized Learning and Growth Plan (IGLP): A personalized, data driven, instructional and progress monitoring program. The IGLP Program includes the Response to Intervention (RTI) legislative initiative as an important part of the school wide improvement process that increases both student and adult learning.¹ The IGLP Program at SRHS # 8 will ensure the following:

IGLP التعليم الفردي المنظم وخطة النمو الفردية: هي خطة فردية، تعتمد على البيانات، والتطبيقات التعليمية، و مراقبة تقدم الطالب. IGLP يتضمن نظام الإستجابة لإحتياجات الطالب الطالب RTI والذي يعد جزءا مهما من السياسة المدرسية والتي تسعى لتطوير و رفع مستوى تعليم الطلبة وتعليم الكبار.

- A personalized instructional program and learning experience for **all** students throughout their enrollment at SRHS #8

. برنامج تعليمي شخصي وخبرة تعليمية لجميع الطلاب طوال التحاقهم في SRHS # 8

- Consistent use of data to monitor student progress

استخدام البيانات لرصد التقدم المحرز الطالب

- Collaboration in the design and delivery of the instructional program and support services for **all** students

التعاون في تصميم وتنفيذ برنامج تعليمي وخدمات الدعم لجميع الطلاب

- **All** students, teachers, support services staff, administrators, and parents are accountable for student progress and academic success

جميع الطلاب والمعلمين وموظفي خدمات الدعم، والإداريين ، والآباء والأمهات مسؤولين عن تقدم الطالب والنجاح الأكاديمي

- **All** students' needs are met through the effective implementation of the **Response to Intervention Plan (RTI):** A practice that provides the following

كل إحتياجات الطلبة سيتم تلبيتها من خلال تطبيق نموذج "الإستجابة لإحتياجات الطلبة RTI الخاصة كما يلي::

- High quality instruction and interventions that meet student needs

رفع جودة التعليم والتدخلات التعليمية التي تلبي إحتياجات الطلاب

- Monitors student progress frequently so that appropriate changes are made in a timely manner

رصد التقدم المحرز دائما حتى يتم إجراء تغييرات مناسبة في الوقت المناسب للتناسب و إحتياجات الطالب الفردية

- Student response data/information is used to make important educational decisions

وتستخدم البيانات المعطاه من قبل الطلبة لاتخاذ القرارات التعليمية هامة

- Reduces the number of students who experience academic and/or behavior problems, including those who may be labeled as “disabled”.²

¹ Buffman, Webber, and Mattos assert that that a well defined, coordinated and collective effort –engaging in the accreditation process, creating new curriculum or assessment, developing and achieving school goals, analyzing evidence of student learning are necessary parts of a continuous improvement process . Buffman, A., Mattos, M., & Webber, C. (2009). *Pyramid response to intervention*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

² RTI was founded on the principles that (a) all children can learn when given effective and appropriate instruction and (b) most academic problems can be prevented with early identification of need followed by immediate intervention. (Echevarria & Hasbrouck, 2009; Fuchs & Deshler, 2007) Effective RTI programs demand early identification of learning difficulties. “The longer it takes, the harder it is to tell ESL issues from learning disabilities” (Council for Exceptional Children, 2008, p.2).



التقليل من عدد من الطلاب الذين يعانون من مشاكل أكاديمية أو سلوكية ، بما في ذلك أولئك الذين قد وصفوا بانهم "غير قادرين".

The Sheltered Instruction Observation Protocol Model (SIOP):

البروتوكول الإيوائي لرصد المعايير التعليمية SIOP

A scientifically based system for planning, delivering and evaluating grade level academic content and language lessons to both English Learners and Native English speakers.³ This model will be used school-wide to meets the needs of **all** of its students and successfully implements the RTI Plan. The model includes research-based-practices such as the following:

نظام قائم على أسس علمية لتخطيط وتنفيذ وتقييم المحتوى والمستوى الأكاديمي لدروس اللغة الإنجليزية للناطقين و الغير الناطقين بها على حد سواء. وسيتم استخدام هذا النموذج في المدارس على نطاق واسع يلبي احتياجات جميع طلابها وينفذ بنجاح خطة RTI. يتضمن هذا النموذج ممارسات مستندة على بحوث علمية على النحو التالي:

- Scaffolding, differentiating instruction, clear instructions and explanations, repetition, oral language practice using meaningful text, and cooperative learning

البناء التدريجي للدرس ، تسخير طرق متنوعة لإعطاء التعليمات للمادة ، إعطاء منهج واضح ، إعادة النقاط المهمة، استخدام نص حقيقي ذو معنى لتطوير اللغة الشفهية للطلبة.

- Reflective lesson studies and observations

دروس تعكس الدراسات و الملاحظات المعطاه

The academic program at SRHS #8 include the following:

البرنامج الأكاديمي في SRHS # 8 يحتوي على ما يلي

- Equitable access to A-G Courses for all students

نظام عادل لجميع الطلبة للحصول على جميع المتطلبات الجامعية

- An advisory program that creates a student-friendly and personalized learning experience for all students

برنامج إرشادي يخلق تجربة فردية ودية تعليمية لجميع الطلاب

- Early College and Career Counseling beginning in the 9th grade for all students

برنامج إرشادي مبكر يبدأ من الصف التاسع لجميع الطلبة

- Arts Integration throughout the curriculum

برنامج يركز على الفنون التعليمية لجميع المناهج المُدرّسة

- Thematic Project Based Learning with an emphasis on the ARTs

التعليم المعتمد على المناقشة والبحث مع التأكيد على المهارات الفردية ضمن إطار الدراسات الفنونية

- Portfolio development

بناء حقيبة مستندية لجميع الطلبة

- Internships with the community and university partners

الدورات التدريبية للمجتمع المحلي التابعة الجامعات

³ The SIOP Model is an instructional framework for organizing classroom instruction in meaningful and effective ways that may be applied in all 3 RTI Tiers; Tier 1-A solid core curriculum program for all students; Tier 2-Focused Supplemental Instruction for students not making progress in core classes; Tier 3-Individualized Intensive Instruction for students not making progress in Tier 2.



- AVID instructional techniques that emphasize study skill and learning strategies

نظام التقدم عن طريق العزم الفردي AVID والذي يركز على تطوير المهارات و لإستراتيجيات التعليمية.

- *Briefly describe in bullet point format how your proposal will serve the following student sub-groups (be sure to include the header for each sub-group below in your response):*

Students with disabilities and/ or special needs– As an internal LAUSD, pilot school collaborative that includes all three VAPA, STEAM and TAD schools at SRHS #8, we will share our funding for special education and will adhere to the LAUSD Special Education Policy and Procedures Manual. All laws specified in the No Child Left Behind legislation will be fully implemented. We will share funding for a common Learning Center, caseload manager, resource teachers, school psychologist, speech and language teacher, audiologist, and educational teacher assistants. The learning center is where students with disabilities will be given focused, individualized instruction as specified in their IEP.

الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة: باعتبارها مدرسة نموذجية داخلية تابعة لمدارس مقاطعة لوس أنجلوس الموحدة . ستضم هذه المدرسة ثلاث مدارس تعاونية هي VAPA و STEAM و TAD المدارس في SRHS # 8 . لن نتشارك المدلارس الثلاث في التمويلات الخاصة بل و سنخضع و نلتزم بالسياسات التابعة لمدارس مقاطعة لوس أنجلوس الموحدة. و أيضا سيتم تطبيق جميع السياسات الخاصة بـ No Child Left Behind تطبيقا تاما. سنتشارك المدارس الثلاث بالتمويلات المادية للمراكز التعليمية، المدراء المشتركون، معلمي الموارد، عالم النفس التربوي، مدرس التحدث و اللغويات ، متخصص السمعيّات، المساعدين التربويين للمدرسين.

We will personalize the learning of each student with disabilities and/ or special needs by:

سوف نقوم بوضع خطط فردية لتلبية الإحتياجات التعليمية لطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة

- Implementing a structured Individual Learning and Growth Plan (IGLP) and RTI Process for all students (see above).

تنفيذ التعليم الفردي المنظم و خطة النمو الفردية (IGLP) و تطبيق نموذج الإستجابة للإحتياجات الخاصة للطلبة (RTI)

- Effectively integrating the arts and technology into the instructional program which includes elective classes, Special Day Classes, General Education Classes, extra-curricular, and/or intervention classes



إدماج فعال للفنون والتكنولوجيا في البرنامج التعليمي الذي يشمل الفصول الخاصة، التعليم العام ، اللاصفية، و / أو الصفوف المعدة خصيصا للإستجابة لمتطلبات الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة.

- Supporting effective collaboration between the general education, special education and support services staff

دعم التعاون الفعال بين التعليم العام والتعليم الخاص وخدمات دعم الموظفين

- Addressing the students' developmental and/or emotional health through appropriate counseling (e.g.,LAUSD IMPACT, a model for successful collaboration between health care organizations/providers and community schools), teacher, staff and/or parent/guardian referrals.

التلبية لإحتياجات الطلاب الصحية ، التنموية ، العاطفية عن طريق تقديم الإرشادات المناسبة (مثل برنامج الوقاية والتدخل المبكر في مدارس مقاطعة لوس أنجلوس الموحدة IMPACT، والذي يعد نموذجا ناجحا للتعاون بين منظمات الرعاية الصحية و المجتمع المدرسي)، و المدرسين، و الموظفين، وأولياء الأمور، والمحاليين من قبل أولياء الأمور.

- Implementing inclusion and mainstreaming models: Special Day Program students and students with



moderate to severe learning disabilities will be mainstreamed to the best of their abilities.

تطبيق نموذج إدماج الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة في صفوف التعليم العامة: سوف يتم إدماج طلبة الصفوف الخاصة و الطلبة ذوي الإعاقات المتوسطة والحادة.

- Opportunities to participate in peer mentoring and tutoring programs

فرصة للمشاركة ببرامج التعليم و التوجيه من قبل الأقران أو الدروس الخصوصية

- Helping students become active participants in their learning during their IEP meeting to the best of their abilities by:

مساعدة الطلبة على جعلهم مشاركين فعالين خلال فترات التقييم للخططهم الفردية IEP على أكثر قدر ممكن

- Assisting students in creating their IEP goals in collaboration with the IEP caseload managers, the IEP Team/ support services staff, and their parents/guardians.

مساعدة الطلاب على معرفة أهدافهم المتعلقة بالخطط الفردية التعليمية IEP بالتعاون مع المسؤولين عن هذه الخطط، فريق العمل، خدمات الموظفين، و أولياء الأمور.

- Engaging students in metacognitive reflections that address their previous, current and future goals.

إشراك الطلاب على وضع الأهداف الإدراكية و المعرفية والتي من شأنها تلبية إحتياجاتهم و أهدافهم للخطط الماضية و الحالية و المستقبلية.

- Assisting students in facilitating their own IEP meetings with the support of their IEP team members.

مساعدة الطلاب على تسهيل الإجتماعات الدورية مع أعضاء فريق الخطط الفردية التعليمية.

- Welligent will be used to develop, present, and monitor IEPs and services.

إستخدام برنامج Welligent لتطوير و تقييم و تقديم الخطط الفردية التعليمية.

Socio-economically disadvantaged students – Approximately 86-91% of the SRHS #8 students are expected to fall under this category according to 2010 student data for the proposed relieved high schools. We are committed to providing the following for our students and/or their families :

الطلبة المحرومين إقتصاديا و إجتماعياً: يقع 86- 91% من الطلبة المسجلين في مدرسة SRHS #8 ضمن هذا المستوى الإجتماعي و الإقتصادي بحسب الإحصاءات المتوفرة لعام 2010 . نحن ملتزمون بتوفير التالي لجميع التلاميذ و عائلاتهم:

- A personalized instructional program that includes Culturally Relevant and Responsive Instruction



توفير برنامج تعليمي فردي يتضمن تعليمات مناسبة ثقافيا وسريعة الاستجابة لإحتياجات الطلبة في المدرسة

- Services from community organizations and public agencies that address their specific economic, emotional, transportation, and housing needs.

خدمات إجتماعية و محلية من قبل الهيئات الخاصة و العامة التي من شأنها خدمة الحالات الخاصة والعاطفية، و الإقتصادية، والنقل ، واحتياجات السكن.

- Equitable Access to a rigorous, Arts infused, standards-based, college prep, A-G curriculum

تمكين الطلبة من الحصول على جميع الممتلبلت A-G المتعلقة بالتخرج من المدرسة الثانوية و الإلتحاق بالجامعة من خلال توفير برنامج تعليمي مكثف يركز على إستخدام الفنون التعليمية.

- Early college and career advisement in advisory classes beginning in the 9th grade

برنامج إرشادي مبكر لطلبة الصف التاسع.

- An emphasis on study skills and learning strategies through the implementation of school-wide AVID-like techniques

التركيز على تنمية المهارات و القدرات التعليمية و إستخدام الإستراتيجيات من خلال تطبيق نظام مماثل لنظام التقدم عن طريق العزم الفردي AVID

- Effective implementation of the IGLP Program and the RTI Plan that help create a personalized learning experience.

تطبيق فعال لنظامي IGLP و RTI والتي ستساعد على خلق تجربة تعليمية فردية.

- Access to honors, Advanced Placement, Accelerated curriculum, college courses, Arts courses, Intervention



programs, support services, fieldtrips, community service learning opportunities, and internships.

تسهيل الحصول على البرامج الخاصة مثل برامج المتميزين، الإختارات المتقدمة، المناهج المتسارعة، الدورات الجامعية، دورات الفنون، برامج الإستجابة لذوي الإحتياجات الخاصة، خدمات الدعم الخاصة، الرحلات المدرسية التعليمية، فرص التعلم لخدمة المجتمع، وفرص التدريب في مجال العمل.

- Participation in peer mentoring and tutoring programs
المشاركة ببرامج التعلم عن طريق النظراء و الدروس الخصوصية.

Gifted students – Through the effective implementation of the IGLP Program and the RTI Plan, these students will be given access to the following:

برنامج الطلبة المتميز – من خلال تطبيق برنامج التعليم و خطة النوى الفردي **IGLP** و الإحتياجات الخاصة للمتطلبات ذوي الإحتياجات الخاصة
A personalized instructional program that includes Culturally Relevant and Responsive Instruction
برنامج تعليمي فردي مخصص يحوي على عناصر ثقافية متناسبة مع برنامج الإستجابة لذوي الإحتياجات الخاصة.

- Differentiated instruction that teaches each student according to their leaning style and needs.
تطبيق نظم التعليمات المتفاوتة والتي تهدف لتعليم الطلبة بناءً على قدراتهم و مهاراتهم الفردية التعليمية.
- Gifted students will be grouped together due to their higher abilities
سيتم وضع الطلاب المتميزون في فرق مبنية على مهاراتهم و قدراتهم العالية.
- Access to an accelerated curriculum, honors coursework, advanced placement, and college coursework.
تسهيل الحصول على منهاج يعتمد على المناهج المتسارعة ، دولرات المتميزين، الإختبارات المتقدمة للمواد، الدورات الجامعية.
- Early college and career advisement in advisory classes beginning in the 9th grade year.
إرشاد مبكر للجامعة و المستقبل العملي منذ الصف التاسع
- Participation in peer mentoring , tutoring programs, extra-curricular and
المشاركة ببرامج التعليم عن طريق النظراء ، الدروس للخصوصية، البرامج الامنهجية، البرامج التعليمية اهادفة لإثراء و تطوير التعليم
- School-wide, AVID like instructional techniques that emphasize study skill and learning strategies.
تسخير برامج مماثلة لنظام التقدم عن طريق العزم الفردي AVID والذي يركز على تنمية التقنيات و المهارات الإستراتيجية الفردية.
- Participation in peer mentoring and tutoring programs
المشاركة في التعلم من قبل النظراء و الدروس الخصوصية

English Language Learners –Effective implementation of the IGLP Program and the RTI Plan will ensure that these students are supported in all ways in which all other subgroups are supported. This also includes the following:

متعلمي اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها- تطبيق برامج فعالة مثل **IGP** و **RTI** والتي من شأنها ضمان الدعم لجميع الطلبة من جميع النواحي و إحتوائها على التالي:

- SDAI Instruction, Master Plan Recommendations, Culturally Relevant and Responsive Instruction

الأكاديمية التعليمية المصممة خصيصا لغير الناطقين باللغة الإنجليزية SDAI، توصيات الخطط الرئيسية، تطبيقات تعليمية مناسبة ثقافيا مع المجتمع المدرسي والتي تتوافق مع نظم الإستجابة للطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة.

- Specialized English Language Development course (s) that focuses on Academic Language Development (ALD)

برنامج متخصصة لتنمية اللغة لدى غير الناطقين بها و التي تركز على التطور الأكاديمي للغة ALD

- Placement in heterogeneous and rigorous grade-level content classes (including honors, A-G) mixed with English proficient students and taught with differentiated instructional strategies.

وضع الطلبة في صفوف متجانسة دقيقة تتركز على إعطائهم الفرص للإلتحاق ببرامج متقدمة و هادفة إلى تجهيزهم بالمتطلبات الجامعية. هذه الصفوف ستحتوي على طلبة من مختلف القدرات اللغوية و تدرس بإستخدام إستراتيجية التطبيقات المتباينة

- Explicit language and literacy development across the curriculum.

لغة واضحة لتنمية المهارات اللغوية من خلال جميع المناهج المدرسة.

- Placement for accelerated progress and maximum rigor that includes formal systems for monitoring success
وضع الطلبة في مستويات متناسبة لتمكينهم الحصول على منهاج متسارعة و مراقبة تقدمهم و تحفيزهم على بذل الجهود لأعلى مستوى



- School-wide focus on study skills and learning strategies

التركيز على تعلم المهارات و الإستراتيجيات التعليمية.

- Counseling about test data that also includes CELDT preparation, support and testing accommodations
دعم و إرشاد وتجهيز لإجتياز الإختبارات المعيارية لتنمية اللغة الإنجليزية لولاية كاليفورنيا CELDT

Standard English Learners –Similarly, the effective implementation of the IGLP Program and the RTI Plan will ensure that this student sub-group is provided with a personalized, Culturally Relevant and Responsive, college preparatory education. This includes access to all aforementioned programs and instructional strategies with a strong emphasis on Academic Language Development (ALD) across the curriculum.

متعلمي اللغة الإنجليزية: سيتم تطبيق برنامج الـ IGLP و الـ RTI للتأكد من أن جميع الطلبة لديهم فرص لتطوير المهارات الفردية من خلال التطبيقات الإستراتيجية، متوافقة و ثقافة الطلبة، ساعية لتحضيرهم للقبول الجامعي. يحتوي ذلك أيضا على جيع البرامج المذكورة أعلاه و استراتيجيات تعليمية تركز على تطوير اللغة الأكاديمية من خلال المناهج الدراسية المتكاملة.

School Culture

ثقافة المدرسة

In 3-5 sentences, describe the school culture that you envision for your school.

The following core values define the culture of the school community:

جميع القيم التالية تصف ثقافة المجتمع المحيط بالمدرسة:

1. High expectations for all students, parents, teachers, administrators, staff and community partners who are all focused on continuous improvement and embrace accountability for all

وضع توقعات كبيرة لكل من اطلبة والآباء و المدرسين و الإداريين، وشركاؤنا في المجتمع والذين يركزون مساعيهم لتطوير وتبني المسؤولية و المحاسبة للجميع.

2. Access to an equitable, rigorous, relevant, research based, data driven curriculum and personalized learning environment for all

تسهيل الوصول إلى مناهج المبنية على البحث، و ذات صلة، عالية الجودة، و عادلة لجميع الطلبة. وأيضا بيئة تعليمية تحت على تلبية الإحتياجات الفردية للطلبة

3. Promote respectful relationships amongst all stakeholders and establish meaningful partnerships with families and communities

تعزيز علاقات الإحترام بين جميع المساهمين و دعم الشركة الفاعلة بين الأسرة والمجتمع

4. The Arts are valued as an essential enrichment component in developing our students' holistic perspective and integral to the core curriculum

تعتبر المهارات شئ أساسي في تنمية الشخصية المتكاملة لدى الطلبة و مكمّل لجوهر المنهج الدراسي.

5. A keen focus on decreasing both the national and international achievement gaps for our underrepresented populations so as to ensure success in post-secondary education, employment in the 21st Century workplace and in life.

التركيز على تقليل الفجوة القومية و العالمية للطبقة الغير ممثلة تمثيلا كافيا و ذلك لضمان نجاح مرحلة ما بعد المدرسة الثانوية و مواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرون والتشجيع على النجاح في الحياة بشكل عام.

- *In a brief paragraph, describe the typical day in the life of a student at your school.*

Mike, a 9th grade student at arrives late to school. He missed the bus that transports him from the pickup location at Bell High School three miles away from South Gate. He takes the South-bound MTA #260 bus that leaves him a block away from a clean and safe campus. Parent volunteers and cross guards are posted throughout the entrance and streets in front of the school. The school principal typically welcomes all students, staff, and visitors every morning. The principal checks his student ID at the Welcome Center and issues him a tardy pass. Mike was up late working on Google docs with his classmates on their Infotainment Project: an interdisciplinary project on Teens and HIV/AIDS. He goes to honors biology class where he meets with his three group members. All four have shared the same classes since summer school. At SRHS #8 students are assigned to interdisciplinary teams of teachers and smaller groups according to their Individualized Learning and Growth Plan. This plan contains a variety of student data and is outlined before the beginning of the school year with the students, their parents/guardians and teachers. Mike prefers working independently. His ILGP Goals are (1) increase class



participation/collaboration (2) identify and research a service learning project/opportunities, (3) improve attendance /tardies by 5%, (4) maintain at least a 3.0 GPA (5) join the guitar club, (6) try out for the school's soccer team, (7) have lunch his peer mentor once a week, (8) maintain an advanced/proficient level on all components of the CST, (9) attain a proficient or above on interdisciplinary projects, (10) take the PSAT. Progress grades have been posted and in advisory he writes about his current progress in his reflection log. During English, theatre, and math, he joins his team in evaluating the data, editing their research report and completing their performance role assignments as producers, writers, directors and publicists. Mike wants to create and deliver an outstanding performance for the Orchard Middle School Eighth Graders, parents and community partners. The hour variety show will entertain, inform, and educate their audience on HIV/AIDS and its impact on teens throughout Latin America, the U. S. and Africa. Mike and his team have also written a song which he will perform on his guitar. They will also earn service credit hours for their performance.

مايك ، وهو طالب في الصف 9 يصل متأخرا إلى المدرسة. قد تأخر عن حافلة مدرسة بيل الثانوية التي تقله إليها من على بعد ثلاثة أميال في مدينة South Gate. يأخذ حافلة النقل العام MTA خط سير 260 المتوجه جنوبا والتي تتركه على بعد حي واحد فقط من حرم المدرسة النظيف الآمن. مدخل المدرسة والشوارع أمام المدرسة ينتشر فيها الآباء و المتطوعين والحراس. و مدير المدرسة يرحب عادة في كل صباح بجميع الطلاب والموظفين والزوار. يتحقق مدير المدرسة من هوية مايك في مركز الترحيب و يعطيه اذن دخول تأخيري كان مايك سهرانا في الليلة السابقة يعمل على مستندات Google مع زملائه على مشروعهم المعلوماتية : مشروع متعدد التخصصات عن المراهقين وفيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز . يذهب مايك إلى صف علم الاحياء التكريمي حيث يلتقي مع أعضاء مجموعته الثلاثة. هم الاربعة كان عندهم الصفوف نفسها منذ الصيف في برنامج SRHS # 8 يتم الحاق الطلاب بفرق من المعلمين متعددي التخصصات طبقا لخطة التعليم و النمو الخاصة بكل طالب. هذه الخطة تحتوي على مجموعة متنوعة من البيانات الطلابية و يتم مراجعتها قبل بداية السنة الدراسية مع الطلاب وآبائهم / الأوصياء والمعلمين. مايك يفضل العمل بشكل مستقل. أهدافه لبرنامج ILGP هي : (1) زيادة المشاركة / التعاون في الصف (2) تحديد وبحث مشروع او فرصة تعلم خدمتية ، (3) تحسين الحضور وتجنب الغياب بنسبة 5 % ، (4) الحفاظ على ما لا يقل عن معدل 3.0 (5) الانضمام إلى نادي الغيتار ، (6) محاولة دخول فريق كرة القدم في المدرسة ، (7) تناول الغداء مع مثيله القدوة مرة واحدة في الأسبوع ، (8) الحفاظ على مستوى متقدم/ متقن في كل بنود العلم والتكنولوجيا ، (9) الحفاظ على مستوى متقن في مشاريع متعددة التخصصات ، (10) التقدم لامتحان PSAT. نتائج تقدم الطلاب اعلنت. و مايك كتب عن مسيرته الحالية في سجل آراءه.

ثناء دروس اللغة الإنجليزية ، والمسرح ، والرياضيات ، يشارك مايك فريقه في تقييم البيانات ، و تحرير تقرير أبحاثهم واستكمال الادوار المطلوبة منهم كمنتجين وكتاب ومخرجين وناشرين.. مايك يريد ابتداء وتقديم أداء متميزا لطلبة الصف الثامن والآباء وشركاء المجتمع في مدرسة اورشيدر الاعدادية العرض المنوع لمدة ساعة سيكون فيه ترفيه ، إعلام ، و تثقيف للجمهور عن فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز وأثره على الشباب في جميع أنحاء أمريكا اللاتينية والولايات المتحدة وأفريقيا. و بالاضافة فقد كتب مايك وفريقه أغنية سيقوم بعزفها على غيتاره. أداء الفريق سيجعله ايضا يكتسب ساعات ستسجل كخدمة

- *Using bullet points, list some of the extracurricular activities that will be provided at the school.*

Extracurricular activities will be shared and offered to all students at VAPA, STEAM, and TAD Schools. As an internal LAUSD Pilot School Collaborative, we will share fundraising and the costs of providing the following services and opportunities. **Note: Student interests will help SRHS # 8 develop its sports and extracurricular programs.** This is aligned with our commitment to providing a personalized learning experience for all students. Extracurricular activities may include, but are not limited to:

ستتشارك المدارس المقدمة بالنشاطات الامنهجية التي ستقدم لجميع الطلبة . باعتبارنا مدرسة نموذجية ضمن المدارس التعليمي لمقاطعة لوس أنجلوس فسوف نقوم بإسهام في جمع التبرعات اللازمة لتوفير الخدمات و الفرص التالية:

- **Sports:** Track, Cross Country, Baseball, Softball, Soccer, Wrestling, Volleyball, Golf, Skating, Bowling, Cheer, Kids Run LA, Winter Guard, Dance, LAUSD All-City H.S. Marching and Honor Symphonic Bands
النشاطات الرياضية: الجري ، العدو ، كرة ، كرة البيسبول، السوفتبول، كرة القدم ، المصارعة، كرة الطائرة، الجولف، التزلج، البولنج، الشير، القص الشتوي، و غيرها من النشاطات الرياضية.
- Journalism, Spanish, Academic Decathlon, Drama/Theatre, Film, Choir, Photography, Cyber Patriots, Leadership, Arts Club, Guitar Club, Yearbook, Anime, Bible Club, Cooking Club, Arabic Club, Transitions: A Peer Mentoring Program, GSA Club, Veggie Club, Chess Club, Cooking Club, Service Club, Young Scholars Club, Parents & Children Club, Early College High School Club, Yearbook, Friends of the Library



الصحافة، اللغة الإسبانية، الديكاتلون الأكاديمي، الدراما والمسرح، الفيلم، الكورال، التصوير، البرنامج الأكاديمي لتطوير القيادة في المدرسة، نادي الفنون، كتاب نهاية العام الدراسي، نادي الجيتار، النادي العربي، ناديلكتاب المقدس، نادي الطبخ. الأنشطة الإنتقالية: التعلم عن طريق النظراء، النادي النباتي، نادي الشطرنج، نادي العلماء الناشئين، نادي الخدمات، وغيرها من الأنشطة الأنشطة الامنهجية.

- Summer camps and Arts-related opportunities: A Opera, USA drum major summer camps, Idyllwild summer camps, Drum and Bugle Corps, Inner City Arts, Conservatory of Fine Arts through LAUSD's GATE program, Saturday Conservatory of Fine Arts in Pasadena

الأندية و المخيمات الصيفية: الأوبرا، مخيم الطبول الأمريكية، فيلق الطبول والأبواق، فنون المدن الداخلية، كونسرفاتوار للفنون التشكيلية، كونسرفتوار الفنون الجميلة في باسادينا (مدرسة السبت).

Parent Engagement & Involvement

مشاركة و تفاعل أولياء الأمور

- *In a brief paragraph or using bullet points, discuss the strategies that you will use to meaningfully engage parents and guardians in the academic achievement of their children.*

As an internal LAUSD, pilot school collaborative, we enthusiastically welcome parents, guardians and their families by actively seeking partnerships with existing community and parent based organizations such as Padres Unidos, Southeast Cities Coalitions for Schools, the Bell, Maywood, Cudahy, South Gate Civic Leaders and Local District 6 Leaders in ensuring that our schools are clean and safe Art institutes of learning for all members of its surrounding communities. To this end, the following program and strategies will be implemented:

(1) Access to counseling, community service providers, adult education classes, and computer classes with their students (2) Community service opportunities and expectations for parents/guardians, (3) Weekly, sequential, focused and organized parent and family training classes, (4) Participation in Parents & Family Institute Committee (5) College Visitations/Workshops for Parents/Families, (6) Open Communication (parent conferences, school web-page, monthly newsletter, home visits, phone calls, monthly meetings with the school principal, parents, families and community members/organizations, Meet & Greet Community Mixer, Parent Power Fairs), (7) Volunteer Opportunities: Parent Center, School Library(ies), Career Day, Classroom Work Days (support with instruction-e.g., theatre productions, arts demonstrations, school performances), community /school clean-up (September, December, April, June), Service Programs (e.g., blood drive, clothing donations drive, food drive), (8) Parent & Community Councils (School Site Council, ELAC, CEAC, LSLC, Parent Teacher Student Association, etc).

Parents, guardians, families and community members will experience a welcoming, respectful, professional, and nurturing environment upon arriving at SRHS #8. The Welcome Center will be staffed with friendly and hospitable staff members who are committed to addressing the needs of all visitors, including language support when necessary. As members of our Welcome Center staff, they are the first in line with whom all stakeholders communicate. Therefore, it is important that they not only embrace, but also represent our core values when engaging with everyone. In particular, the school principal will typically be posted at the Welcome Center every morning before school and at the end of the school day. All teachers and support staff are expected to uphold our core values when engaging with all stakeholders.

كمدرسة تابعة لـ LAUSD نحن نرحب بحماس بالأباء والأوصياء وأسرههم من خلال سعيينا الحثيث لأن نشارك المنظمات التي لها علاقة بالمجتمع المحلي اواباء الطلبة مثل *Padres Unidos, Southeast Cities Coalitions for Schools* و مسؤولي مدن *Bell, Maywood, Cudahy, South Gate* وقادة المنطقة المحلية 6 من خلال ضمانتنا لهم أن مدارسنا عبارة عن معاهد نظيفة وأمنة لفن التعليم لكل المجتمعات المحيطة بها تحقيقا لهذه الغاية ، سيتم تنفيذ البرنامج والاسرراتيجيات التالية :

(1) توافر المشورة ، ومقدمي الخدمات الاجتماعية ، وصفوف تعليم الكبار ، ودروس في الكمبيوتر لطلابهم (2) فرص للخدمات الاجتماعية بالنسبة للأباء / الأوصياء ، (3) دورات تدريبية اسبوعية مركزية ومنظمة للأباء والأسرة ، (4) المشاركة في لجنة معهد الآباء والأسرة (5) زيارات / ورشات عمل جامعية للأباء والأسرة ، (6) ابقاء الاتصالات مفتوحة (امثلة ذلك الاجتماعات مع الآباء الوالدين و صفحة الإنترنت للمدرسة، النشرة الاخبارية الشهرية ، والزيارات المنزلية ، والمكالمات الهاتفية ، وعقد اجتماعات شهرية مع مدير المدرسة والآباء والأسر وأفراد المجتمع المحلي والمنظمات ، وكذلك *Meet & Greet Community Mixer, Parent Power Fairs*)، (7) فرص التطوع و امثلة ذلك : مركز الآباء ، مكاتب المدرسة ، اليوم المهني ، أيام العمل في الصف (لتطبيق الدعم مع التعليم ،على سبيل المثال ، ، الانتاجات المسرحية والعروض الفنية والاداءات المدرسية) ، وحملة تنظيف المدرسة و الجوار (سبتمبر وديسمبر وأبريل ويونيو) ، وبرامج الخدمة (على سبيل المثال ، حملة التبرع بالدم ، حملات التبرع



بالملابس، حملات توفير الغذاء) ، (8 مجالس الآباء والمجتمع (مجلس موقع المدرسة ال ، ELAC ، CEAC ، LSLC ، ورابطة الأب-المعلم- الطالب ، الخ). سيجد الآباء ، والأوصياء ، والأسر وأفراد المجتمع لدى وصولهم الى # SRHS بيئة مرحبة ومحترمة ، ومهنية ، ورعوية. وسيزود مركز الترحيب بموظفين وديين ومضيفين ملتزمين بتلبية احتياجات جميع الزوار ، بما في ذلك الدعم اللغوي حين اللزوم. كونهم يعملون في مركز الترحيب ، فهم أول من يتواصل مع جميع أصحاب المصلحة. ولذلك ، فمن المهم أنهم ليس فقط يتبنون قيمنا الأساسية ، ولكن أيضا يمثلونها عند التعامل مع الجميع. على وجه الخصوص ، سيكون من المعتاد أن يتواجد مدير المدرسة في مركز الترحيب في كل صباح قبل بدء المدرسة ، و كذلك في نهاية اليوم الدراسي جميع المعلمين والموظفين المساعدين يتوقع منهم التمسك بقيمنا الأساسية عند التعامل مع جميع أصحاب المصلحة.

Staffing**التوظيف**

- *In a brief paragraph, describe what characteristics the school will look for when recruiting teachers and select staff in order to ensure that staff acknowledge and support the academic, social, and cultural needs of the students*

As an internal LAUSD, pilot school collaborative that includes all three VAPA, STEAM and TAD schools at SRHS #8, we all agree on and seek the following characteristics in perspective candidates:

(1) They embrace the guiding vision, mission and core values of the school, (2) They behave and treat others with respect, professionalism and utmost integrity, (3) They address academic/behavioral concerns by implementing research-based best practices and strategies that will positively impact student achievement in all areas (3) They value and encourage collaboration between teachers, students, parents, school, and community in supporting the academic, social and cultural needs of all students, (4) As teachers and staff, they define their role as guides to students' learning and self discovery, (5) They value the need to design and personalize curriculum for all students according to their academic and emotional needs, experiences, interests, cultural background(s), and instructional standards.

باعتبارها تابعة ل: LAUSD ، كمدرسة تجريبية تعاونية ضمن تجمع المدارس الثلاثة التابعة لـ #8 SRHS

فنحن جميعا متفقون على ضرورة توفر الخصائص التالية في المرشحين المرتقبين : (1) يؤمنون بالرؤية والرسالة والقيم الأساسية للمدرسة، (2) يتعاملون مع الآخرين باحترام ومهنية ونزاهة قصوى ، (3) يتعاملون مع المخاوف الأكاديمية / السلوكية من خلال تطبيق أفضل الممارسات والاستراتيجيات المستقاة من الابحاث و التي من شأنها أن تؤثر بشكل إيجابي على تحصيل الطلاب في جميع المجالات (3) يقيمون ويشجعون التعاون بين المدرسين والطلاب وأولياء الأمور والمدرسة والمجتمع المحلي في دعم الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والثقافية لجميع الطلاب ، (4) كمدرسين وموظفين ، دورهم هو مرشدين للطلاب في التعلم واكتشاف الذات، (5) يقيمون الحاجة إلى تصميم وتخصيص المناهج الدراسية لجميع الطلاب وفقا لاحتياجاتهم الأكاديمية والعاطفية والخبرات والاهتمامات ، والخلفية الثقافية والمعايير التعليمية.

Applicant Team Contact Information**فريق العمل**

Lead and/or Team Member Name(s): Carla Barrera-Ortiz and Delia Castillo / Movimiento Bellas Artes

إسم رئيس الفريق و الأعضاء:

كارلا بيسيرا أورتيس و موفيمينتو بيلاس آرتيس

Applicant Team Contact Phone Number: (562) 964-6564

رقم الهاتف : (562) 964-6564

Applicant Team Contact Email: carla.barrera-ortiz@lausd.net , delcast589@gmail.com

البريد الإلكتروني delcast589@gmail.com carla.barrera-ortiz@lausd.net