

## **Attachment 2: Informational Summary-Spanish PSC 3.0 Informational School Plan Summary**

Provided by: Public Educators of South Gate For School: SRES # 9

### **MISIÓN Y VISIÓN DE NUESTRA ESCUELA**

La comunidad escolar ES # 9 Región Sur construirá una cultura segura, positiva, y respetuosa que fomente la responsabilidad del aprendizaje para los estudiantes, padres y profesores y que produzca resultados compartidos llenos de orgullo y altas expectativas para todos.

Creemos que toda persona tiene el derecho, la responsabilidad y la capacidad para ser líderes. Por lo tanto, dentro de nuestra comunidad escolar proveeremos amplias posibilidades para los estudiantes, padres, y maestros, donde desarrollaran y practicaran habilidades de liderazgo.

A los estudiantes se proporcionará un ambiente rico de tecnología donde se cumplirán o superaran todos los estándares académicos, se convertirán en expertos de varios idiomas y aprenderán a ser líderes eficaces.

Al matricularse de nuestra escuela, los estudiantes serán competentes en el uso de la tecnología educativa, demostrarán actitudes interculturales positivas, sabrán trabajar en grupos colaborativos y estarán preparados para participar en la sociedad global del siglo XXI.

### **PROGRAMAS EDUCATIVOS DISEÑADOS CON DATOS Y CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE**

**Tras revisar los datos de nivel escolar y de alumnos, ¿cuáles son algunas de las principales conclusiones acerca de las necesidades de los estudiantes que su equipo ha identificado para ayudar a construir un fuerte programa de instrucción centrado en el estudiante?**

Los datos muestran que es necesario centrarse en mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes del idioma inglés, nuestros estudiantes hispanos y nuestros estudiantes de desventaja económica. Estamos dispuestos a construir un ambiente en el cual el personal está comprometido en tomar responsabilidad basado en los datos. La clave para vigilar el crecimiento académico de nuestros estudiantes, desarrollar y proporcionar programas de intervención adecuados es establecer fuertes comunidades de aprendizaje profesionales dentro y a través de los niveles de primaria. Las comunidades de aprendizaje profesionales nos permitirán desarrollar fuertes programas de instrucción estudiantil, supervisar el progreso del alumno y crear evaluaciones que tienen como objetivo las habilidades y las normas que deben abordarse para aumentar los logros de los estudiantes.

Para asegurarnos que los alumnos se gradúen de preparatoria y estén listos para entrar al colegio utilizaremos los datos de los estudiantes para identificar a los alumnos que estén en situación de riesgo. Equipos de profesores se reunirán para diseñar intervenciones específicas que responderán a sus necesidades. El equipo supervisará el progreso del alumno a fin de garantizar la eficacia de estos programas de intervención. Todos los estudiantes saldrán de ES # 9 Región Sur habiendo recibido instrucción en el desarrollo de habilidades de éxito de estudio, hábitos de trabajo y habilidades de organización personales que les permitirá tener éxito en los entornos de secundaria y preparatoria.

### **PROGRAMAS DE INSTRUCCION**

**¿Cómo abordará su escuela a las necesidades académicas de todos los estudiantes, incluyendo los alumnos con discapacidad, estudiantes desfavorecidos social y económicamente, alumnos con necesidades especiales, estudiantes dotados, aprendiz de inglés (EL) y estudiantes de inglés estándar (SEL)?**

La clave para abordar las necesidades de todos los estudiantes es tener una idea clara de los puntos fuertes y débiles de cada alumno y ajustar la instrucción basada en las necesidades de cada estudiante. Profesores de ES # 9 Región Sur serán capaces de hacer esto, porque se les dará tiempo para reunirse en equipos para revisar las lecciones y hacer ajustes según las necesidades individuales de cada alumno. Examinarán el trabajo de los alumnos y resultados de las pruebas y decidirán si los planes han cumplido los objetivos establecidos para el aprendizaje de los estudiantes. Si no es así, los equipos decidirán cómo adaptar las instrucciones a fin de mejorar los logros de los estudiantes.

Los estudiantes de aprendizaje de inglés y estudiantes de inglés estándar tendrán oportunidades diarias de recibir instrucción en grupo grande y pequeño con estrategias que permitan el acceso a todos los niveles de aptitud de idioma (principiante, intermedio temprano, intermedio, avanzado temprano, avanzado). Nuestros profesores de educación especial desarrollarán y enseñarán lecciones con los profesores de educación general, para que los alumnos de necesidades especiales puedan participar en el aula de educación general y aun seguir recibiendo el apoyo que necesiten para participar en la clase y aprender.

Nuestros alumnos dotados y aquellos dispuestos a aprender a un ritmo más rápido o a un nivel más complejo, se agruparán juntos durante algunos periodos de clase, para que su profesor pueda modificar sus lecciones para continuar retándolos en alcanzar mayores niveles de logro académico.

Al tener maestros que trabajen juntos en las comunidades de aprendizaje profesionales, tendremos flexibilidad para cambiar las agrupaciones de estudiantes durante el día escolar a fin de satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos.

Los estudiantes que necesitan ayuda adicional con necesidades académicas o de comportamientos tendrán el apoyo del equipo de éxito de estudiantes, que ofrecerá asesoramiento a padres y maestros con nuevas estrategias que puedan usar con el estudiante. El equipo de adquisición de la lengua determinará si hay problemas de idioma interfiriendo con el logro del estudiante y discutirán cómo superar estos problemas. Finalmente, el Coordinador de puente controlará el sistema de Welligent para garantizar que los estudiantes con los planes individuales de educación estén recibiendo los servicios a los que tienen derecho.

## **CULTURA ESCOLAR**

### **Describir la cultura escolar que desean para su escuela.**

La comunidad escolar ES # 9 Región Sur construirá una cultura segura, positiva, respetuosa que fomente la responsabilidad del aprendizaje para los estudiantes, padres y profesores que produzca resultados compartidos llenos de orgullo y altas expectativas para todos.

Educaremos al "niño-completo," socialmente, emocionalmente, intelectualmente y físicamente. Los estudiantes estarán inmersos en un ambiente de aprendizaje positivo, donde fomentaremos el respeto mutuo, y se alienten los riesgos académicos. A los estudiantes se le enseñará a tener una apreciación de autodescubrimiento y convertirse en líderes en una sociedad global diversa.

Fomentaremos un proceso de comunicación fuerte entre los padres y la escuela en la cual los padres estén informados de las cuestiones de la escuela y se les animara a expresar sus preocupaciones. Con la ayuda y apoyo de los padres, como socios en la educación de sus hijos, los involucraremos en talleres y clases educativas con el fin de promover un aumento en el rendimiento académico.

Creemos que toda persona tiene el derecho, la responsabilidad y la capacidad de ser líder en una sociedad del siglo XXI. Nos enfocaremos en el liderazgo, el multilingüismo y la tecnología. Por lo tanto, dentro de nuestra comunidad escolar se proporcionarán amplias oportunidades para los estudiantes, padres y maestros en desarrollar y crecer en estos ámbitos esenciales.

### **Día en la vida de un estudiante en ES # 9 región sur**

Es lunes y Laura, alumna de tercer grado, ansiosamente llega a la escuela lista para un día lleno de diversión y participación activa en su aprendizaje. Después de recibir un saludo por su nombre del director, Laura procede al área del almuerzo donde socializa y disfruta de un desayuno nutritivo. Laura luego camina rumbo a su aula de casa de tercer grado con su maestra y compañeros de clase. Durante el anuncio de la mañana, Laura escucha y reflexiona sobre el pensamiento del día dado por el director. El director también les recuerda a los estudiantes de la reunión de Consejo de liderazgo estudiantil, que tendrá lugar después de la escuela. Ella está emocionada por asistir a la reunión y hacer el anuncio de que su clase ha elegido el país de "Japón" para representar el nombre de su clase.

Laura, hablante nativa de español y su compañero David, un hablante nativo de inglés, caminan juntos hacia su clase de lenguaje dual. Ayer, estaban en su clase de inglés y hoy están en su clase de español. En ambas clases, Laura está trabajando en la unidad "Barrios y comunidades" del programa Treasures/Tesoros. Laura se complace en continuar su trabajo con David en su presentación multimedia utilizando "PowerPoint". Está editando la grabación de vídeo sobre su barrio, poniendo los toques finales en su proyecto que presentara en la feria de tecnología que se aproxima.

Después de recreo Laura y David reciben instrucción de matemáticas basado en sus necesidades individuales. Laura es una estudiante de matemáticas avanzadas y por lo tanto, va con un maestro de enriquecimiento. Algunos de sus compañeros reciben apoyo en grupo pequeño de la maestra especialista de recursos durante este tiempo.

Después del almuerzo, Laura va a su clase de "mixing". El viernes, terminó la unidad de la ciencia con la Sra. Beekerman y hoy comienza una nueva unidad de salud con el Sr. Salud. A Laura le entusiasma el colaborar con sus compañeros de otras clases durante este tiempo. Algunas de las otras unidades que tendrá durante el año son estudios sociales, arte, música y educación física. Cuando termina el tiempo de "mixing" Laura regresa a su aula de casa para concluir el día.

Antes de terminar el día escolar, el maestro de Laura les da tiempo de reflexión a los estudiantes. Durante este tiempo los estudiantes discuten sus éxitos, los juicios y tribulaciones entre sí. En este tiempo de reflexión, los alumnos establecen nuevas metas de corto plazo y el progreso de sus metas a largo plazo en su calendario escolar.

La campana de fin del día suena y Laura sale rumbo a la reunión de liderazgo de la escuela. A Laura le encanta la idea de que cada clase tiene un representante y está ahí para compartir

información sobre el país que será el enfoque de su aula este año. Usan el estilo de las Naciones Unidas para discutir problemas globales y escolares. Después de la reunión, Laura camina hacia la zona designada a esperar a su mamá, que estaba en un taller de padres sobre las habilidades de la computadora. Mientras caminan juntas a casa comparten sobre el día emocionante que pasaron en ES # 9 Región Sur.

### **¿Cómo se apoyará la misión y visión escolar con las actividades extracurriculares?**

Actividades extraescolares en nuestra escuela apoyarán nuestra misión y visión al proporcionar oportunidades adicionales en los campos de la tecnología, la cultura y el liderazgo. El laboratorio de computadoras y clases de computación estarán disponibles después de la escuela para el uso general de los estudiantes, padres y miembros de la comunidad.

Al trabajar con el programa extraescolar de “Woodcraft Rangers,” un coordinador enriquecerá el aprendizaje de nuestros estudiantes, proporcionándoles la oportunidad de participar en clubes de ciencia, clubes de tecnología y Radio Play (obras de teatro escritas por los estudiantes que se emiten en internet.) El club de tecnología creará y mantendrá el periódico y videos más el manejo de nuestro sitio Web de la escuela. Se les pedirá a los maestros ser mentores como voluntarios para estas actividades extracurriculares.

Juntos, los miembros de nuestra escuela y comunidad organizarán noches de lectura, noches de ciencia, festivales multiculturales y festivales de invierno a través de comités. Los estudiantes de las secundarias y preparatorias se asociarán con ES # 9 Región Sur al formar un programa de tutoría para mejorar los logros de los estudiantes. Los estudiantes de los grados altos tendrán la oportunidad de dar tutoría a los alumnos de los grados primarios.

Toda la escuela participará en un modelo de liderazgo que promoverá el sistema democrático donde cada alumno tendrá una voz y todos los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar las habilidades de liderazgo. Se implementará el modelo de liderazgo que se usa en las Naciones Unidas. Cada aula tendrá dos representantes que llevarán las necesidades y preocupaciones de su aula al Consejo mayor. Para los niveles de kínder a segundo grado se les asignará un padre mentor para ayudarles con este proceso. Este Consejo Estudiantil se reunirá al menos una vez al mes para discutir las necesidades de la escuela, las preocupaciones estudiantiles y desarrollar maneras de ayudar a la comunidad local y global. Cada nivel académico se les asignará un continente y cada aula adoptará un país dentro de ese continente.

### **Discute las estrategias que utilizarán para involucrar de forma significativa a los padres y tutores en el rendimiento académico de sus hijos.**

ES # 9 Región Sur será una escuela que reconoce, admite y valora las opiniones familiares y de toda la comunidad de South Gate. El compromiso familiar es un componente crítico en la creación de una cultura dentro de nuestra escuela. Las tres áreas en las que nos centraremos para involucrar a nuestros padres y la comunidad son: 1) múltiples medios de comunicación entre la escuela y el hogar; 2) involucrar a las familias en las decisiones escolares; y 3) colaborar con los socios de la comunidad y organizaciones. Varios medios de comunicación con los padres se establecerán a través del correo electrónico, *Connect ED*, boletín de padres, talleres mensuales, conferencias, orientaciones anuales de la escuela y encuestas. Se establecerán fechas y horarios de reuniones flexibles y se proporcionará cuidado de los niños para poder incrementar la involucración de los padres en tomar decisiones escolares importantes. Tomaremos todas las ventajas de nuestros socios de la comunidad y las organizaciones en una variedad de formas.

Eventos de la comunidad se anunciarán en un boletín de comunidad dentro de la escuela. Referencias a servicios de la comunidad se proveerán a las familias y miembros de la comunidad si son necesarias. También colaboraremos con instituciones de educación superior para presentar talleres de preparación universitaria.

## **PERSONAL**

El proceso de reclutamiento y selección de nuestro personal será muy amplio y riguroso, ya que reconocemos que todos los miembros del personal son fundamentales para el éxito académico de nuestra escuela. El reclutamiento de maestros se llevará a cabo dentro de LAUSD. Los candidatos que estén comprometidos a nuestra comunidad y tengan experiencia dentro de ella tendrán prioridad en el proceso de entrevista. En el sitio web de LAUSD se publicarán todas las futuras aperturas.

Un comité de contratación compuesto por padres, maestros y administradores entrevistará y recomendará personal altamente calificado que se compromete a proporcionar un currículo riguroso basado en normas estatales en un ambiente de apoyo y seguro. Las entrevistas se llevarán a cabo por el comité para determinar los candidatos que compartan la misión y visión de nuestra escuela.

Contrataremos un director dinámico y efectivo que tenga experiencia en: la enseñanza de dos idiomas, las últimas teorías académicas, que utilice tecnología, el eficaz funcionamiento de escuelas, el desarrollo de habilidades de liderazgo, saber crear un fuerte sentido de comunidad, e interpretar datos para guiar la instrucción. Nuestro director conocerá a nuestros alumnos y las necesidades de la comunidad para brindar apoyo eficaz que mejorará la enseñanza en el aula y aumentará el aprendizaje de los estudiantes.

Los Educadores Públicos de South Gate reclutarán maestros creativos e innovadores que trabajaran juntos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestros maestros utilizarán la última tecnología e incorporarán las mejores prácticas de la enseñanza de dos idiomas. Nuestro personal se ocupará también de las diversas necesidades de los estudiantes del aprendizaje de inglés y estudiantes con discapacidad.

Cada miembro del personal apoyará la misión y visión de nuestra escuela y creará en la importancia de poner los estudiantes primero, trabajará en colaboración, utilizará habilidades innovadoras para resolver problemas, y el desarrollo completo del niño.

A consecuencia de tener un personal altamente calificado y dedicado, un plan de estudio interesante y riguroso, y una comunidad de apoyo, nuestros estudiantes que culminen serán personas cultas con perspectivas culturales positivas, y estarán preparados para resolver los problemas del mundo real.

**Información de Contacto:** Miguel Ferreira- (562) 652-2493 Email: maf0374@gmail.com