



## PSC 3.0 INFORMATIONAL SCHOOL PLAN SUMMARY

**FOR:** Academia de las Americas (AdIA)

**PROPOSED BY:** Academia de las Americas (AdIA)

**FOR:** Lucille Roybal Allard Elementary School (SRES5)

### LA MISION Y VISION DE LA ESCUELA

Como una institución pública y una parte esencial de la comunidad de Huntington Park, la primaria Lucille Roybal-Allard (LRA) ofrecerá sus servicios para estudiantes desde el nacimiento y se extenderá hasta el sexto grado proporcionando una base académica, social, y emocional fuerte. La misión de la escuela de enseñanza primaria de LRA es de proporcionar una educación de calidad y un ambiente positivo que permita a todos los estudiantes llegar a ser ciudadanos responsables y productivos en una sociedad diversa. Creemos que todos los miembros de la comunidad de la escuela, el personal, los padres, los estudiantes y los socios, toman responsabilidad en construir una comunidad, contribuyendo sus talentos y sus energías para resolver problemas, deliberar acerca de asuntos, influir en pólizas, y seguir el bien común.

Lucille Roybal-Allard ofrece dos programas para nuestros estudiantes: el programa bilingüe o la rama de los Estudios Mundiales. Cuando nuestros estudiantes dejen la primaria LRA, ellos serán bilingües en inglés y español y/o comprenderán el mundo y su lugar en el como ciudadanos productivos.

Para asegurar que 100% de nuestros estudiantes estén bien preparados para la secundaria y preparatoria, nuestro enfoque será en calidades de programas educativos exitosos:

- a. Maestros de alta calidad -la calidad de maestros es el factor mas importante en la educación de un niño
- b. Educación Temprana
- c. Educación especial es inclusiva
- d. Mas tiempo de instrucción
- e. Resolver problemas del mundo real
- f. Los padres como socios
- g. El desarrollo de habilidades sociales y emocionales
- h. Decisiones tomadas basadas en datos

### Diseñando programas de instrucción basados en datos y enfocado en los estudiantes

- Al revisar los datos al nivel de los estudiantes, y al nivel escolar de las escuelas que nos proporcionan los estudiantes, encontramos que mientras todos los estudiantes demuestran dificultad logrando competencia en la prueba estandarizada de California (CST), casi todos los estudiantes aprendices de ingles y los de sexto grado no están cumpliendo con eficiencia las normas del estado de California. Nuestra área de necesidad incluye reclasificación de alumnos aprendices de ingles y mejorar instrucción en todos los grados, pero especialmente en el sexto.
  - Nuestros estudiantes reclasificaran de la clasificación “aprendices de ingles” dentro de los cinco años de asistencia consecutivas en LRA
  - Nuestros estudiantes de sexto grado continuaran su alto nivel de rendimiento que lograron en la primaria o lo sobrepasaran
  - Nuestros estudiantes cumplirán o superaran los objetivos de desempeño usando el medidor de rendimiento que el distrito de Los Ángeles (LAUSD) usa para medir el progreso de las áreas académicas con un enfoque en la prueba estandarizada de California (CST)
- Nuestra meta es implementar y ofrecer servicios e intervenciones para preparar a nuestros estudiantes para su éxito social y académico:
  - Maestros estarán en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y revisaran los datos, planificaran y ejecutaran la instrucción diferenciada mediante el modelo de la Respuesta a la Intervención e Instrucción (RTI<sup>2</sup>), que será realizado durante el día escolar.
  - Los maestros implementan las mejores practicas en la instrucción basado en investigaciones.
  - La inclusión de los estudiantes de Educación Especial en la aulas de educación regular.
  - A través de nuestra asociación con La Asociación de Servicios Humanos (HSA), clases de educación temprana (edades 0-4) se ofrecerán para preparar a los estudiantes para que tengan éxito en Kinder. Además, reuniones de socialización para los padres y los niños (edades 0-3) serán proveídas.
  - Educación a los padres en forma de (talleres académicos y academias de la construcción de capital social) se proveerán para apoyar el éxito de los estudiantes. La educación a los padres se proveerá a través de la escuela y las asociaciones comunitarias.



- En asociación con el departamento de Policía de Huntington Park, se proveerá un salón para el programa de Juveniles en Riesgo (JAR), un programa que promueve destrezas sociales y emocionales. Además, a los padres cuales sus hijos participen en este programa se les enseñaran técnicas de crianza para apoyar a sus hijos.

### PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Lucille Roybal-Allard ofrece dos programas para nuestros estudiantes: el bilingüe y la rama de los Estudios Mundiales. Los estudiantes en la rama bilingüe aprenderán a leer y escribir con fluidez en ingles y español. El estudio de las Culturas del Mundo será dividido en dos diferentes regiones del mundo, en las cuales cada grado adoptara una área especifica del estudio. Todas las necesidades de los estudiantes trataran de ser resueltas con la guianza de los siguientes tres principios: involucrar la comprensión previa, la función de los diferentes tipos de conocimiento y el auto-monitoreo.

A través de estas prácticas basadas en la investigación nos aseguraremos de que todas la aulas en la primaria LRA proporcionen la mejor educación posible:

- Sabemos que las aulas exitosas utilizan el concepto de ceder responsabilidad gradualmente para asegurar comprensión a fondo de todos los conceptos. En este modelo, los maestros modelan el concepto antes de ceder gradualmente la responsabilidad a los estudiantes.
- Los maestros enseñan explícitamente estrategias de lectura, basado en la investigación de Stephanie Harvey, con el objetivo de profundizar la comprensión de la lectura.
- El uso de la estrategia Pregunta-Respuesta-Relación (QAR), ayuda a los estudiantes a analizar el texto de una manera estructurada, que a su vez les ayuda a comprender.
- El modelo del taller es la forma más eficaz para que los estudiantes entiendan la conexión de la lectura y escritura. Los estudiantes tienen conferencias individualizadas con sus maestros para observar su progreso de cerca. Este es el momento en que los maestros pueden reunirse con grupos pequeños o estudiantes individuales con el fin de satisfacer sus necesidades.
- Vamos a utilizar estrategias específicas, tales como la Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Ingles (SDAIE) para asistir las necesidades de los Alumnos Aprendices de Ingles como el trabajo en colaboración, la utilización de objetos reales, y componentes visuales.
- Para que los estudiantes tengan conocimiento de su propio pensamiento/razonamiento, los maestros emplearán clases de conceptos y enseñarán rigurosamente estrategias de resolución de problemas en matemáticas. El propósito de la instrucción en la primaria LRA será que nuestros estudiantes obtengan las habilidades necesaria para competir en una sociedad global sumamente-calificada.

Mientras todos los estudiantes recibirán apoyo y enriquecimiento por medio de el programa bilingüe, certificados y medallas cuando se cumplan los requisitos del programa bilingüe, el programa de Estudios Mundiales, RTI<sup>2</sup>, estudios en colaboración, asistencia individualizada, estas oportunidades estarán disponibles con el fin de satisfacer las necesidades de los siguientes subgrupos:

- **Estudiantes con incapacidades:** inclusión completa en clases de educación general con el apoyo de maestros de educación especial y/o asistentes de maestros, monitorear el progreso con frecuencia, oportunidades para participar en todas las actividades escolares incluyendo actividades extra-curriculares, clases y capacitación en la materia de educación especial para los padres
- **Estudiantes con desventajas Socio-económicas:** Escuela Título I, el desayuno/almuerzo gratis, recursos de la comunidad tales como médicos, consejería y bancos de alimentos, Operación School Bell, campo escolar abierto antes y después de la escuela a través de Servicios a Jóvenes y/o Woodcraft Rangers
- **Estudiantes con necesidades especiales:** Recursos Comunitarios, Coordinación de juntas con el Equipo de Servicios, reuniones con el Equipo de Éxito Estudiantil, planes 504 para satisfacer las necesidades de aquellos que no son de educación especial, Recursos de la Comunidad
- **Estudiantes Talentosos:** Oportunidades de enriquecimiento tales como la Olimpiada de Ciencia, sesiones de tecnología, podcasting, programa de tutores (Cross Age Tutors), Cónsul Estudiantil, servicios de aprendizaje
- **Alumnos Aprendices de Ingles:** estudiantes reclasificados (RFEP) serán monitoreados continuamente para un éxito continuo en todas las áreas académicas. Instrucción del desarrollo del idioma ingles estructurado al nivel de ingles (ELD) del estudiante, objetivos del lenguaje claros y explícitos, interacción en grupos pequeños con estudiantes competentes en el idioma de ingles, el Equipo de Apreciación del Lenguaje (LAT), monitoreo continuo y apoyo a los estudiantes que ya han reclasificado, monitoreo frecuente en el progreso del lenguaje y contenido académico, se usaran las carpetas de ELD y los exámenes del Desarrollo del Lenguaje Ingles de California para guiar la enseñanza, comunicación y



- preparación para los padres
- **Estándares de Ingles:** Todo el apoyo dado a los Aprendices de Idioma Ingles mas intervención individualizada para adquirir ingles académico.

### LA CULTURA DE LA ESCUELA

Nosotros, en la primaria LRA, deseamos que nuestros estudiantes sean exitosos académicamente, que obtengan un bienestar sano tanto social como emocional, y una transición exitosa a la vida después de la secundaria. Nuestro objetivo es adoptar un enfoque proactivo y holístico para conseguir que todos nuestros estudiantes estén a un nivel de competencia y mas allá. Vamos a crear una cultura en la cual los adultos, y los estudiantes, puedan prosperar en un ambiente seguro, creativo, y de confianza. Con nuestros programas y socios, vamos hacer capaces de proveer a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias. En resumen, la cultura de nuestra escuela será una en donde todos compartimos la responsabilidad por el éxito de nuestros estudiantes.

#### **DIA TIPICO EN LA VIDA DE UN ESTUDIANTE EN LA PRIMARIA LUCILLE ROYBAL-ALLARD**

Es un brillante lunes por la mañana y Erika está lista para ir a la escuela. En cuanto ella entra a la oficina con su mamá, la gerente de la oficina las saluda a ella y a su mamá. Puesto que la familia de Erika ha estado asistiendo a programas como MamáLee, PapáLee en la primaria LRA desde que ella nació, ella se siente tan cómoda en la primaria LRA como si fuera su segundo hogar. La gerente de la oficina detiene a su mamá para preguntarle si asistirá al taller de padres. La mamá de Erika dice que sí, tan pronto como ella pueda dejar a su hijo de 2 años de edad en el programa Infantil en el salón 3. Erika camina por el patio y se forma en la fila con su grupo de RTI<sup>2</sup>, ya que ella sabe que el día empieza con RTI<sup>2</sup>, sin importar el grado en el que ella este. RTI<sup>2</sup> proporciona instrucción diferenciada a estudiantes a su nivel actual de rendimiento, ya sea como ayuda adicional o como reto adicional. Observaciones, Evaluaciones Formativas Comunes, Evaluaciones Periódicas y la decisión del grupo del PLC determinaron su colocación en su grupo de RTI<sup>2</sup>. Sabe que está en el "a nivel" grupo de matemáticas, mientras su amiga Rocío está en el grupo "más allá". Sin embargo esto no le molesta, porque ella sabe que los grupos son flexibles y ella se le moverá de grupo basado en su desempeño y su esfuerzo.

Después de RTI<sup>2</sup>, todos los estudiantes se dirigen a sus clases. Para Rocío y Erika, esto significa su clase de cuarto grado con la Sra. Equihua. Al entrar a su salón, ella sabe que la clase empezará con el plan de estudios común de lectura e instrucción para profundizar su comprensión usando las estrategias de comprensión. Erika sonríe mientras es bienvenida por su maestra al entrar y ve sus últimos resultados en el boletín de datos en la pared. Ella no puede esperar para ponerse a trabajar con su grupo pequeño, donde terminaran su proyecto en su tableta (Kindle Fire o ipad).

Le seguirá el taller de escritores, donde ella podrá escribir historias desarrolladas siguiendo el proceso de escritura y durante su sesión de conferencia con la maestra ella recibirá consejos de escritura específicos a sus necesidades. Sabe que el género de enfoque es el de narración pero ella puede escribir acerca de cualquier tema que la motive dentro de este género. Las sesiones de conferencias le permiten a la maestra hablar con los estudiantes individualmente sobre el progreso de su escritura. A diferencia de aulas en tiempos pasados, los estudiantes aquí hablan uno con el otro acerca de su trabajo y avanzan en el proceso de escritura a su propio paso. Las discusiones ayudan a desarrollar su idioma académico.

Cuando ella empieza a trabajar en matemáticas después del recreo, ella sabe que el resolver problemas será el enfoque y su pensamiento tendrá que ser explicado en todas las respuestas que proporcione. Mientras ella trabaja con su compañera, ella utiliza objetos que ella puede manipular para resolver la multiplicación de dos dígitos. Ella también tendrá que explicar su pensamiento detrás de su trabajo. Ella sabe que las multiplicaciones de dos dígitos pueden ser resueltas de muchas maneras diferentes. Rúbricas creadas por los estudiantes son accesibles para que Erika acerté si tuvo éxito en su explicación.

Después del almuerzo, el taller de lectores será su tiempo donde leerá independientemente a su nivel de lectura. Ella escoge un libro de la canasta que esta a su nivel en el cual incluye a su autor favorito y tiene la oportunidad de consultar con la maestra acerca de su comprensión de la historia y hablar sobre las habilidades necesarias para subir en los niveles de lectura. Ella tendrá la oportunidad de responder por escrito en el diario de Respuesta de Lectores y demostrar que ella puede aplicar varias estrategias de la comprensión basadas en el texto. Ella puede comparar su respuesta con la rúbrica que está fácilmente disponible en su diario para determinar si tuvo éxito.

Durante Estudios Sociales, Erika aprenderá acerca de la agricultura y los recursos en Europa comparado a los de Estados Unidos. Dado que Erika esta inscrita en el programa bilingüe ella aprenderá este currículo, así como también será responsable de explicar y escribir sus conclusiones en español e ingles. Erika y sus compañeros serán colocados en grupos pequeños con el fin de hacer comparaciones y crear una grafica de su elección para ilustrar su aprendizaje.

La Sra. Equihua y su PLC han determinado previamente alternar entre la ciencia y estudios sociales por unidad. Una vez que esta unidad particular en Europa allá terminado, Erika entonces aprenderá currículo de ciencias sobre magnetismo. La Sra. Equihua y sus colegas luego usaran las ciencias para ayudar a cerrar la brecha entre el español y el ingles, ya que muchos términos científicos están en latín, el cual puede ser fácilmente traducido al español.



Por último, su maestra sale para planear con sus colegas mientras Erika toma parte en estudios cooperativos, donde trabajara con una clase de primer grado en donde ella estudiara sobre el trabajo de Rufino Tamayo, un artista mexicano. Como ella a tenido éxito en su grupo de RTI<sup>2</sup>, ella opta por no ir a la sesión Asistencia Individualizada para conseguir apoyo extra. Sin embargo, su amiga Rocío, va a la sesión de Asistencia Individualizada ya que ella le gustaría recibir ayuda con la estrategia de lectura de inferir la motivación del personaje de Esperanza Renace por Pam Muñoz Ryan.

• Después de escuela, hay varias actividades en las que los estudiantes pueden participar. El programa de Woodcraft Rangers ofrece muchas opciones para estudiantes que se inscriban en el. Pueden tomar parte en clases de tecnología, baile y arte. También habrá un gobierno de estudiantes para los estudiantes de sexto grado. Se ofrecerá un club de lectores de padre-niños. Un comité formado con fines específicos de apoyar y desarrollar nuestra misión de ser bilingües y aprender sobre las culturas del mundo.

**Actividades extracurriculares** desarrolladas para ayudar a crear oportunidades de participación significativa son las siguientes:

- Cónsul Estudiantil, un grupo parecido a las Naciones Unidas, un Club de Debate
- Programa de Tutores, Servicios de Aprendizaje, embellecimiento del campo escolar, reciclaje
- Tecnología, podcasting, clases de Internet, fotografía
- Grupos de libro para el padre/hijo, ferias de libro, noche de lectura

**EI COMPROMISO DEL PADRE Y SU PARTICIPACION**

Es importante capacitar a los padres a navegar el sistema educativo con el fin de asegurar el éxito de su hijo. Los escritores de este plan son padres de niños de edad escolar, muchos de los cuales se inscribirán en LRA, y comprenden la importancia de crear una segunda casa para los niños. Una calida bienvenida y un ambiente seguro debe ser proveído para ambos, padres así como estudiantes. Las puertas del aula deben siempre estar abiertas para los padres como observadores y como socios. Nosotros vemos a nuestro padres como un recurso de gran valor ya que la mayoría de ellos hablan español y provienen de diferentes países pudiendo así contribuir a nuestros programas. Además, se ofrecerán talleres para padres. Habrá talleres en áreas como pensamiento crítico, Preguntas de Bloom, la resolución de problemas y el razonamiento algebraico les dará a los padres las habilidades necesarias para ayudar a sus niños con tareas más difíciles. Las academias de padres se enfocaran en las áreas de preparación para la universidad, la salud física y mental, y otros temas que ayudaran a nuestros padres a construir capital social. El Centro de Padres en la escuela también jugará un papel crítico. Queremos crear un espacio donde se pueda aprender y la comunidad pueda buscar recursos. Mas que un centro social o un simple espacio de trabajo, el Centro de Padres será visto como una parte integral de la escuela. Nuestros voluntarios se les dará las herramientas necesarias para ser socios en la educación de sus hijos, creando así una relación reciproca.

**EI PERSONAL**

La primaria LRA sólo empleará a individuos que están comprometidos con nuestra misión y visión y compartan nuestros mismas creencias. Dado que nuestro objetivo es la educación bilingüe y la de las culturas del mundo, haremos todo lo posible para contratar a personal que reúna los requisitos necesarios para enseñar estas áreas.

- Maestros bilingües calificados son necesarios para el éxito de esta escuela.
- El personal representara plenamente las características de un aprendiz permanente y buscara continuamente oportunidades de aprendizaje a fin de mejorar su arte.
- Los maestros que sean contratados para enseñar la rama de las Culturas Mundiales deberán ser personas que tengan el conocimiento y el respeto por otras culturas.
- Cualquier maestro en la primaria LRA tendrá que estar completamente dedicado a nuestro programa, el cual se extiende mucho mas allá de la jornada escolar.
- Los maestro en la primaria LRA tendrán que entender la importancia de estar completamente dedicado a su trabajo y la comunidad.
- Todos los maestros serán motivados a seguir su crecimiento profesional por medio del programa de Certificación Nacional (NBC) o intentar completar el programa de *Take One*, donde maestros completan una entrada en el proceso de NBC, para promover su comprensión de su propia práctica y cómo los estudiantes aprenden.

La expectativa es que **todos** los interesados compartan la responsabilidad del éxito de **todos** nuestro estudiantes.

**Applicant Team Contact Information**

**Lead and/or Team Member Name(s): Michael Blount**

**Applicant Team Contact Phone Number: 323-568- 8547**

**Applicant Team Contact Email: michael.blount@lausd.net**