

**ԼՈՍ ԱՆՋԵԼԵՍԻ ՄԻԱՎՈՐՎԱԾ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՀԱՄԱՅՆՔ  
ՀԱՏՈՒԿ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲԱԺԻՆ  
Ծրագրեր, օժանդակություններ և ծառայություններ**

Հատուկ կրթության բաժինը ծրագրի ընտրանքների շարունակություն է տրամադրում այն աշակերտներին, ովքեր իրավունակ են համարվել հատուկ կրթության համար: Անհատականացված կրթական ծրագրի (IEP) թիվերը պետք է նախ ի նկատի ունենան հանրակրթական դասարանը, երբ հաշմանդամ աշակերտներին հատուկ կրթության ծառայություններ տրամադրելու համար լավագույն միջավայր են փնտրում: Հատուկ կրթության ծառայությունները և օժանդակությունները տրամադրվում են տարբեր ձևերով, որոնք ներառում բայց չեն սահմանափակվում հետևյալով՝

1) Սովորական կրթական ծրագիր

- a. Սովորական կրթական ծրագիրը համագոր է «հանրակրթությանը»: Հանրակրթությունը կրթական այն ծրագիրն է, որը աշակերտները պետք է ստանան, որը հիմնված է նահանգային չափանիշերի վրա և գնահատված նահանգային տարեկան կրթական չափանիշների վրա հիմնված գնահատումներով:

2) Ռեսուրսային մասնագետի ծրագիր

- a. Ռեսուրսային մասնագետի ծրագիրը տրամադրում է՝
  - i) Ուսուցում և ծառայություններ այն աշակերտների համար, ում կարիքները ճանաչվել են IEP-ում և ում նշանակվել է օրվա մեծ մասը սովորական դասարանում ուսում ստանալ:
  - ii) Հատուկ կրթության ծառայությունների համակարգում սովորական դպրոցական ծրագրերով հաշմանդամ այն աշակերտների համար, ովքեր ներառված են ռեսուրսային մասնագետի ծրագրում:
  - iii) Ծառայություններ տարբեր մոդելներում (այսինքն համգործակցային պլանավորում և ուսուցում, ուղղակի հրահանգներ աշակերտներին, խորհրդակցություն անձնակազմի և ծնողի հետ):

3) Նախանշված ուսուցում և ծառայություններ (նաև հիշատակվում են որպես «Առնչություն ունեցող ծառայություններ»)

- a. Խոսքային և լեզվական ծառայություններ.
  - i) Դպրոցում հիմնված խոսքի թերապիան աջակցում է այն աշակերտների կրթական ծրագրին, ովքեր հաղորդակցման դժվարություն ունեն, ներառյալ արտաբերման, խոսքի, սահունության և/կամ ձայնի:
  - ii) Խոսքի և լեզվի մասնագետներն (SLP) աշխատում են որպես բազմամասնագիտական թիմի անդամ, ովքեր ծառայում են ողջ դպրոցի աշակերտներին՝ զարգացնելու հաղորդակցման և լեզվական հմտությունները, որոնք անհրաժեշտ են դպրոցում հաջողության հասնելու համար:
  - iii) Մատուցումը կախված է աշակերտի գնահատված կարիքներից (այսինքն՝ ուղղակի ծառայություններ, խորհրդատվություն, խմբային ծառայություններ, ծնողի վերապատրաստում):

- b. Լսողությանն առնչվող ծառայություններ
- i) Լսողությանն առնչվող գնահատումները տրամադրվում են Լսողության կրթական մասնագետների կողմից՝ ծննդից մինչև 22 տարեկանը:
  - ii) Եթե երեխային հանարվոր չէ քննել Լսողության ռեսուրս բաժնում ((Audiological Resource Unit (ARU)), Լսողության մասնագետները երեխան ուղարկում են նրա անձնական բժշկի կամ Լսողության մասնագետի մոտ և համապատասխանաբար հետադարձ կապ են պահում ընտանիքի հետ:
  - iii) Համայնքի դպրոցները և նախադպրոցական ծրագրերը աշակերտներին ուղղորդում են ARU, երբ կասկածում են, որ նրանք կարող են Լսողության կորուստ ունենալ՝ կամ Լսողության չափման սքրինինգ չկատարելու կամ ուսուցչի կամ ծնողի մտահոգությունների պատճառով:
- c. Կողմնորոշում և դյուրաշարժության ծառայություններ.
- i) Տրամադրվում է տեսողության դժվարություններ ունեցող աշակերտներին՝ մասնագիտացված հմտությունների բնագավառում, ներառյալ սպիտակ անթացուպի օգտագործումը՝ ապահով և կողմնորոշված ճամփորդելու համար:
  - ii) Ուսուցում, որը նպատակ ունի հավասար մատչելիություն խթանել, ինչպես նաև ներառված հնարավորություններ՝ աշակերտի դասարանում, դպրոցում և համայնքային միջավայրում:
- d. Տանը և հիվանդանոցում տրվող ուսուցումը տրամադրում է.
- i) Ծառայություններ այն աշակերտներին, ովքեր տանը կամ հիվանդանոցում ստիպված են մնալ և իրավունակ են ուսումնական ծառայություններ ստանալ այնտեղ գտնվելու առաջին իսկ օրվանից, երբ մեկուսացումը ակնկալվում է հանգեցնել առնվազն տաս դպրոցական օրվա բացակայության, որը ահստատված է Կալիֆոռնիայում վկայագրված բժշկի ախտորոշմամբ:
  - ii) Առարկաների և դասընթացների ուսուցումը կապված է աշակերտի տնային ուսուցման ծրագրին: Ավելի ընդլայնված ժամանակահատվածում այն չի փոխարինում պահանջվող սովորական ուսուցման ծրագրին:
- e. Քրոնիկական հիվանդություններ և լուրջ առողջական խնդիրներ ունեցող աշակերտների համար նախատեսված ծառայությունները.
- i) Մասնագիտացված ծառայություններ կարող են տրամադրվել այն աշակերտներին, ովքեր իրավունակ են համարվել հոդված 3030(f)-ի համաձայն: Նման ծառայությունները ներառում, բայց չեն սահմանափակվում հետևյալով՝
    - a. Անհատական խորհրդատվություն.
    - b. Տնային կամ հիվանդանոցային ուսուցում, և

- c. Ուսուցման այլ մեթոդներ, որոնք հաղորդակցության ընդլայնված տեխնոլոգիաներ են օգտագործում:
    - ii) Այն աշակերտների համար, ում բժշկական խնդիրը նվազեցման կամ պասիվ փուլում է, IEP թիմը պետք է նշի աշակերտի կրթական առաջընթացը վերահսկելու հաճախականությունը՝ հավաստիացնելու, որ հիվանդությունը չի խոչընդոտում աշակերտի կրթական առաջընթացին:
    - iii) Համաձայն հոդված 3030(f)-ի, երբ աշակերտը ճանաչվում է սուր առողջական խնդիր ունեցող, որը հանգեցնում է նրա բացակայությանը դպրոցում՝ ավելի քան տասնհինգ օր անընդմեջ, դասվարի կամ ծնողի ծանուցմամբ, դպրոցի տնօրենը կամ նրա կողմից նշանակված որևէ մեկը պետք է հավաստիացնի, որ IEP թիմը ժողով է գումարել՝ համապատասխան կրթական ծառայությունները որոշելու համար:
    - iv) Եթե սակավադեպ հիվանդության դեպք կա, IEP թիմը ժողով կգումարի՝ աշակերտի համար այլընտրանքային միջոցներ ի նկատի ունենալու, որպեսզի աշակերտը կարողանա կարողություններ ցուցադրել ուսման պահանջվող դասընթացում, որպեսզի բացակայությունների ավելացող քանակությունը չկանխարգելի նրա կրթական առաջընթացը:
- f. Հարմարեցված ֆիզիկական կրթության ծառայությունները տրամադրում են՝
  - i) Հարմարեցված ֆիզիկական կրթություն (APE) հաշմանդամ անձանց համար, ովքեր մոտորիկայի զգալի դժվարություններ ունեն հետևյալ ոլորտներից մեկում կամ մի քանիսում՝ ընկալման մոտորիկայի հմտություններ, հենաշարժական հմտություններ, առարկայի վերահսկման հմտություններ, ֆիզիկական լավ մարզավիճակ և հարմարվող վարքագիծ, որոնք չեն կարող ապահով և բարեհաջող կերպով մասնակցել ընդհանուր ֆիզիկական կրթության ծրագրին:
    - a. APE-ն տարբեր հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների համար ծառայության մատուցման տարբեր մոդելներ ունի: Ծառայության մատուցման մոդելները ներառում են ուղղակի/համաուսուցում, հատուկ մշակված, համագործակցություն և խորհրդատվություն: Առաջարկվում է, որ ֆիզկուլտուրայի ընդհանուր և հարմարեցված մանկավարժները համագործակցային, խորհրդատվական կամ համաուսուցման մոտեցում դրսևորեն՝ միավորված մասնակցության առավելագույն չափի ապահովելու հաշմանդամ և ոչ հաշմանդամ աշակերտների միջև:
- g. Ֆիզիոթերապիայի և օկուպացիոն թերապիայի ծառայություններ.
  - i) Ֆիզիոթերապիա
    - a. Դպրոցի ֆիզիոթերապիան (PT) կենտրոնանում է աշակերտների և նրանց նպատակային, նպատակասլաց գործողությունների առաջընթացին, որոնք բարելավում են նրանց ֆունկցիոնալ կատարումը դպրոցական օրվա ընթացքում:
    - b. Դպրոցի ֆիզիոթերապիան գնահատում է և աշակերտների կարիքների միջամտություն է տրամադրում, որոնք հիմնված են

նրանց բժշկական ախտորոշումների վրա և ազդում են նրանց՝ դպրոցի կամպուսից ֆիզիկապես օգտվելու վրա: Գնահատման ոլորտները ներառում են շրջակա միջավայրի հավանական խոչընդոտների և ֆիզիկական մատչելիության վերլուծությունը, ինչպես նաև դրանց հիմքում ընկած խնդիրներ, այդ թվում՝ կեցվածքը, հավասարակշռությունը, ուժը, կողմնորոշումը, մոտորիկայի վերահսկողությունը, շարժունակությունը, ընդհանուր մոտորիկայի հմտությունները և տոկունությունը:

- c. Դպրոցի ֆիզիոթերապիան կարող է ներառել առաջադրանքի կամ շրջակա միջավայրի հարմարեցումներ, իսկ PT միջամտությունը կարող է բաղկացած լինել ուղղակի բուժման/միջամտության, խորհրդատվության և վերահսկման, ինչպես նաև խորհրդատվության և միջամտության համակցությունից բոլոր աշակերտների համար:

ii) Օկուպացիոն թերապիա

- a. Դպրոցի օկուպացիոն թերապիան (ՕՏ) օժանդակ ծառայություն է աշակերտի հատուկ կրթական ծրագրին՝ շեշտելու արդյունավետության կարևորությունը դպրոցական միջավայրում:
- b. Դպրոցի օկուպացիոն թերապիան գնահատում և զբաղվում է դրա հիմքում ընկած հետևյալ ոլորտներով՝ կեցվածքային կայունություն, մոտորիկայի լավ հմտություններ, տեսողական ընկալում, տեսողական մոտորիկայի ներառում, զգայական մշակում և ինքնախնամք դպրոցական օրվա ընթացքում և սոցիալական մասնակցություն:
- c. Օկուպացիոն թերապիայի ծառայությունները կարող են ներառել առաջադրանքի կամ միջավայրի հարմարեցում, և բաղկացած են ուղղակի միջամտության, խորհրդատվության և վերահսկման համակցությունից:

h. Տեսողության ծառայությունները տրամադրում են՝

- i) Մասնակի տեսողությամբ կույրերի ծառայություններ այն իրավունակ աշակերտների համար, ովքեր փաստաթղթով հաստատված տեսողության դժվարության (VI) ախտորոշում ունեն, որը տրամադրված է ակնաբույժի կամ ակնաչափի կողմից, ինչպես նաև ֆունկցիոնալ տեսողության գնահատման արդյունքում, որը ազդում է հիմնական կամ այլընտրանքային ուսումնական ծրագրում աշակերտի ուսումնական ունեցած առաջընթացի վրա:
- ii) Ծառայություններ VI-ի շրջիկ ծառայությունների կողմից՝ հանրակրթական ծրագրով սովորող աշակերտների համար:
- iii) Ծառայություններ VI-ի հատուկ օրվա ծրագրում՝ հանրակրթական ծրագրող առաջնորդվող կամպուսում:
- iv) Շրջիկ ծառայություններ հատուկ կրթության դպրոցի աշակերտների համար:

- i. Խորհրդատվության և ուղղորդող ծառայություններ, ներառյալ վերականգնողական խորհրդատվությունը, որը տրամադրում է.
  - i) Դպրոցի հոգեբանների և/կամ սոցիալական աշխատողների կողմից տրամադրված կրթական խորհրդատվությունը, որտեղ աշակերտին աջակցություն է ցուցաբերվում՝ պլանավորելու և իրականացնելու իր անմիջական երկարաժամկետ կրթական ծրագիրը և/կամ անձնական խորհրդատվություն, որտեղ աշակերտին օգնություն է ցուցաբերվում՝ զարգացնելու իր ունակությունները՝ սոցիալական և անձնական պատասխանատվությամբ գործելու համար.
  
- j. Գնահատումից և IEP-ի ստեղծումից բացի այլ հոգեբանական ծառայություններ.
  - i) Կրթական տեսանկյունից առնչություն ունեցող ինտենսիվ խորհրդատվական ծառայությունները (ERICs) ներառում են ինտենսիվ խորհրդատվական ծառայություններ, որոնք նպատակ ունեն կիրառվող հոգեթերապիայի միջոցով բարելավել անհատների կամ խմբերի ուսման և վարքագծային խնդիրները: Այս ծառայությունները սովորաբար տրամադրվում են արտոնագրված կլինիկական սոցիալական աշխատողների (LCSWs) կամ դպրոցի հոգեբանների կողմից՝ պետական դպրոցի միջավայրում:
  
- k. Ծնողների խորհրդատվություն և վերապատրաստում.
  - i) Վերապատրաստում, որը նախատեսված է աջակցել ծնողներին՝ հասկանալու իրենց երեխայի հատուկ կարիքները, ինչպես նաև ծնողներին տեղեկատվություն տրամադրելու երեխայի զարգացման վերաբերյալ: Այս վերապատրաստումներն անցկացվում են դպրոցում կամ համայնքային տեղական գրասենյակներում՝ LCSW-ների կամ դպրոցի հոգեբանների կողմից:
  
- l. Առողջապահական և բուժքույրական ծառայությունները տրամադրում են.
  - i) Առողջության գնահատում՝ որպես IEP գործընթացի մի մաս:
  - ii) Առաջարկություններ IEP թիմերին, որոնք վերաբերում են առողջապահական խնդիրների պատճառով անհրաժեշտ օժանդակություններին և հարմարություններին:
  - iii) Առողջապահությանն առնչվող ծառայություններ, որոնք սահմանված են IEP-ում, ներառյալ ֆիզիկական առողջության խնամքի գործողությունները:
  - iv) Աջակցություն այն աշակերտներին, ովքեր առողջական մեծ կարիքներ ունեն, ներառյալ բժշկական նախագծերը:
  
- m. Սոցիալական աշխատողի ծառայությունները տրամադրում են.
  - i) Անհատական և/կամ խմբային խորհրդատվություն աշակերտների և նրանց անմիջական ընտանիքների համար:

- ii) Խորհրդատվություն աշակերտների, ծնողների, ուսուցիչների և այլ անձնակազմի հետ, որը վերաբերում է ընտանիքի և այլ սոցիալական գործոնների ազդեցությանը ուսման վրա, ինչպես նաև բացառիկ կարիքներ ունեցող անհատական աշակերտների զարգացման պահանջներին:
  - iii) Համայնքային ռեսուրսների ցանցի ստեղծում, համապատասխան ուղեգրերի պատրաստում, ինչպես նաև միջնորդող հարաբերությունների ստեղծում դպրոցի, բացառիկ կարիքներով աշակերտների, ընտանիքի և տարբեր գործակալությունների միջև, որոնք սոցիալական, եկամտի պահպանման, աշխատանքի զարգացման, հոգեկան առողջության և զարգացման այլ ծառայություններ են տրամադրում:
- n. Հատուկ ձևավորված մասնագիտական կրթության և կարիերայի զարգացման ծառայություններ.
- i) Փոխադրման ծառայությունների համայնքային գրասենյակ (DOTS).
    - a. Բոլոր հաշմանդամ աշակերտների փոխադրման ծառայությունների պլանավորման և իրականացման համակարգում է տրամադրում՝ սկսած 14 տարեկանից (կամ ավելի փոքր, եթե հարմար է)՝ նրանց դպրոցից դեպի չափահասի ապրելակերպ պատրաստելու նպատակով:
    - b. Փոխադրման ուսուցիչներ է տրամադրում՝ ծառայություն մատուցելու հաշմանդամ աշակերտներին՝ հաճախելու համայնքի ավագ և միջնակարգ դպրոցներ:
    - c. Փոխադրման ծառայությունները հիմնված են աշակերտի անհատական կարիքների վրա՝ հաշվի առնելով աշակերտի նախընտրությունները և հետաքրքրությունները, և ներառում են ուսուցում, առնչվող ծառայություններ, համայնքային փորձառություններ, աշխատանքի զարգացում և հետ-դպրոցական չափահաս անձի ապրելակերպի այլ խնդիրներ, և եթե հարմար է, ամենօրյա ապրելակերպի հմտությունների և գործառնական մասնագիտական գնահատման ձեռքբերում:
  - ii) Կարիերայի և փոխադրման կենտրոն (CTC).
    - a. Աշխատանքի վրա հիմնված վերապատրաստման տրամադրում այն աշակերտներին, ովքեր ունակություն և պատրաստակամություն են ցուցաբերում աջակցող աշխատանքի և մասնագիտական վերապատրաստման համար՝ գլխավորապես 18-22 տարեկանների համար: CTC-ն այնպիսի տեղադրում և միջավայր է, որն առաջարկվում է ողջ համայնքով մեկ տարբեր հաստատություններում/հատուկ կրթության կենտրոններում:
  - iii) Փոխադրման զարգացած հմտությունների կենտրոն (CATS).
    - a. Աշխատանքի վրա հիմնված վերապատրաստում է տրամադրում այն աշակերտներին, ովքեր ավարտել են այլընտրանքային

ուսումնական ծրագիրը մինչև 12-րդ դասարան և ովքեր ունակություն և պատրաստակամություն են ցուցաբերել քոլեջի կամպուսում մասնագիտական վերապատրաստում անցնելու:

- o. Ժամանցի թերապիայի ծառայություններ.
  - i) Տրամադրվում են՝ բարելավելու հաշմանդամ աշակերտների սոցիալական, հուզական, ինչպես նաև ֆիզիկական և ճանաչողական հմտությունները:
  - ii) Կարող է բաղկացած լինել խաղի, հանգստի և ժամանցի գործողություններից, որոնք ներառում են խաղեր, սպորտ, արվեստ և ձեռքի աշխատանք, այգեգործություն, դրամա, երաժշտություն և բնություն՝ որպես թերապևտիկ միջամտություններ՝ խթանելու ցմախ հանգստի ձգտումը և առողջությունը:
- p. Մասնագիտացված ծառայություններ, ինչպես օրինակ ընթերցողներ, արձանագրողներ և տեսողության ու լսողության ծառայություններ քիչ հանդիպող հաշմանդամությունների համար.
  - i) Մշակցող տեխնոլոգիա (AT).
    - a. Գործիքներ, որոնք պահանջվում են պահպանելու, բարելավելու կամ բարձրացնելու գործառնական ունակությունները՝ կամրջելու աշակերտի առաջընթացի և ուսումնական պլանի պահանջների միջև եղած բացը:
    - b. Ուսումնական պլանից օգտվելու հնարավորություն է ընձեռում՝ օժանդակության տարբեր ձևերի միջոցով, որոնք հիմնված են աշակերտի անհատական կարիքների վրա:
  - ii) Թարգմանիչներ, նշում կատարողներ, ընթերցողներ, արձանագրողներ և այլ անհատներ, ովքեր մասնագիտացված նյութեր և սարքավորումներ են տրամադրում քիչ հանդիպող հաշմանդամության աշակերտներին՝ ըստ աշակերտի գնահատված կարիքների:
- q. Թարգմանչական ծառայությունները տրամադրում են՝
  - i) Գրադարձման բանավոր ծառայություններ, լեզվի գրադարձման ծառայություններ խաղաձողի միջոցով, ժեստերի լեզվով գրադարձման և թարգմանչական ծառայություններ, և տառադարձման ծառայություններ, ինչպիսիք են հաղորդակցման մատչելիությամբ իրական ժամանակի թարգմանություն այն աշակերտների համար, ովքեր ճանաչվել են որպես խուլ կամ լսողության դժվարություն ունեցող:
  - ii) Հատուկ թարգմանչական ծառայություններ խուլ-կույր երեխաների համար:

4) Հատուկ դասընթացներ

- a. Հատուկ ծրագրով օրվա (SDP) հիմնական ուսումնական ծրագիր
  - i) SDP-հիմնական ուսումնական ծրագիրը նախատեսված է հաշմանդամ աշակերտների համար, ովքեր մասնակցում են հանրակրթական/հիմնական ուսումնական ծրագրին և աշխատում են ավագ դպրոցի դիպլոմի շուրջ: Որոշ աշակերտներ կարող են նահանգային/համայնքի կողմից հաստատված իրավունքից հրաժարման փաստաթղթի կարիք ունենալ՝ դիպլոմի պահանջները բավարարելու համար: Սակայն, SDP-հիմնական ուսումնական ծրագրի

որոշ աշակերտներ ավարտելու վրեպերյալ վկայական կստանան, եթե շրջանավարտության մասին նահանգային և համայնքի բոլոր պահանջները չեն բավարարվել:

- ii) SDP-հիմնական ուսումնական ծրագրում ներառված աշակերտներին նշանակվում են հատուկ կրթության դասավարներ՝ դպրոցական օրվա մեծ մասի համար (սովորաբար ավելի քան 50%) և այդ թույլները հաշվարկվում են հանրակրթական ծրագրից դուրս:
- iii) Երբ որ տեղին և հարմար է, SDP-հիմնական ուսումնական ծրագրի աշակերտները կարող են ներառվել/ուղղորդվել հանրակրթական ծրագրի դասարաններում կամ ծրագրերում, հատկապես երբ հատուկ ծրագրի օրվա ընթացքում առանձնահատուկ դասընթաց կամ գործողություն չի առաջարկվում:
- iv) Ուսումնական պլանը, որը պետք է օգտագործվի SDP-հիմնական ուսումնական ծրագրում՝ համայնքի կողմից հաստատված հիմնական ուսումնական ծրագրի է, իսկ ուսուցիչները կարող են որոշակի նպատակների համար ուղղված հավելյալ նյութեր և ցուցումներ ավելացնել, եթե հարմար է:

b. Հատուկ ծրագրով օրվա (SDP) այլընտրանքային ուսումնական պլան

- i) Այլընտրանքային ուսումնական պլանի հատուկ ծրագրով օրվա ծրագիրը (SDP-Alt) այնպիսի միջավայր է, որը ծառայում է միջինից մինչև ծանր հաշմանդամություն ունեցող աշակերտներին. այն ազդում է աշակերտի ուսումնական, ոչ-ուսումնական, ճանաչողական և հարմարեցված/ամենօրյա ապրելակերպի գործառնությունների վրա:
- ii) SDP- Այլընտրանքային ուսումնական պլանում ներառված աշակերտներին նշանակվում են հատուկ կրթության դասավարներ՝ դպրոցական օրվա մեծ մասի համար (ավելի քան 50%), և այդ թույլները հաշվարկվում են հանրակրթական ծրագրից դուրս:
- iii) Ավադ դպրոցում SDP-Այլընտրանքային ուսումնական պլանը նախատեսված է այն հաշմանդամ աշակերտների համար, ովքեր ներառված չեն «a-g» դասընթացի հաջորդականության մեջ կամ աշխատում են դիպլոմի շուրջ և փոխարենը պետք է աշխատեն ավարտական վկայականի համար:
- iv) Երբ հարմար և տեղին է, այն աշակերտները, ովքեր ներառված են SDP-Այլընտրանքային ուսումնական պլանում, կարող են ներառվել/ուղղորդվել հանրակրթական դասարաններ կամ ծրագրեր, որոնք համապատասխանում են նրանց IEP-ներին՝ հնարավորություններ ընձեռելու շփվել սովորական հասակակիցների հետ՝ նվազ սահմանափակ միջավայրում:

5) Ոչ հանրային, ոչ աղանդավորական դպրոցի ծառայություններ

- a. Ոչ հանրային, ոչ աղանդավորական դպրոց նշանակում է մասնավոր, ոչ աղանդավորական դպրոց, որը ներառում է բացառիկ կարիքներով անձանց՝ իրենց IEP-ի համաձայն, աշխատանքի է ընդունում համապատասխան վկայագրերով անձնակազմի, ովքեր արտոնագրված են հատուկ ծառայություններ մատուցելու և վկայագրված են նահանգի կողմից:
- b. Համայնքի կառավարող խորհուրդը կարող է պայմանագիր կնքել նահանգի կողմից վկայագրված ոչ-հանրային, ոչ-աղանդավորական դպրոցների կամ



գործակալությունների՝ հատուկ կրթության ծառայություններ մատուցելու, երբ համապատասխան հանրային կրթության ծրագիր մատչելի չէ:

- c. Ոչ-հանրային դպրոցների կամ գործակալությունների հետ կնքված պայմանագրերը երաշխիքներ են պարունակում, որ դպրոցը կամ գործակալությունը պետք է համապատասխանեն կիրառելի դաշնային և նահանգային օրենքներին և կարգավորումներին:
- d. Ոչ-հանրային, ոչ-ադանդավորական դպրոց փոխադրումը կվերանայվի ամեն տարի՝ IEP-ի հանդիպմանը:

6) Նահանգային հատուկ դպրոցներ

- a. Նահանգը երեք հատուկ դպրոց է աշխատեցնում Կալիֆորնիայում՝ Կալիֆորնիայի խուլերի դպրոցը Ռիվրսայդում ( California School for the Deaf, Riverside), Կալիֆորնիայի խուլերի դպրոցը Ֆրեմոնթում (California School for the Deaf, Fremont), Կալիֆորնիայի կույրերի դպրոցը Ֆրեմոնթում (California School for the Blind, Fremont):
- b. Նահանգային հատուկ դպրոցները կարող են ի նկատի առնվել IEP թիմի կողմից, եթե համայնքում համապատասխան հանրակրթական ծրագիր մատչելի չէ.

7) Երկարաձգված ուսումնական տարի

Երկարաձգված դպրոցական տարվա ծառայությունները կտրամադրվեն բացառիկ կարիքներ ունեցող յուրաքանչյուր անձի, ով բացառիկ կարիքներ ունի և հատուկ կրթություն և առնչվող ծառայություններ է պահանջում՝ սովորական ուսումնական տարվանից ավելի շատ ժամանակում: Նման անհատներն այնպիսի հաշմանդամություն են ունենում, որոնք հավանաբար կշարունակվեն անորոշ կամ երկարաձգված ժամանակով, իսկ աշակերտի կրթական ծրագրի ընդհատումը կարող է հետադիմության պատճառ դառնալ, երբ համակցվի վերադարձելիության սահմանափակ ունակությամբ՝ այն անհնար կամ անհավանական դարձնելով, որ աշակերտը ձեռք կբերի ինքնաբավության և անկախության այն մակարդակը, որն այլ կերպ կակնկալվեր իր հաշմանդամության խնդրի տեսանկյունից: Նման գործոնների հստակ ապացույցի բացակայության դեպքում կարող են չօգտագործվել անձին մերժելու երկարաձգված ուսումնական տարվա համար, եթե IEP թիմը որոշի, որ նման ծրագրի կարիքը և երկարաձգված ուսումնական տարին ներառի IEP-ում:

- a. Երկարաձգված տարով հատուկ կրթությունը և դրան առնչվող ծառայությունները կտրամադրվեն դպրոցական համայնքի, SELPA-ի կամ վարչաշրջանի գրասենյակի կողմից, որոնք սովորական ուսումնական տարվա ընթացքում ծրագրեր կառաջարկեն:
- b. Բացառիկ կարիքներով անհատները, ովքեր կարող են երկարաձգված ուսումնական տարվա կարիք ունենալ, նրանք են, ովքեր
  - i) Սովորում են հատուկ դասարաններում, կամ
  - ii) Բացառիկ կարիքներով անհատներ են, ում IEP-ներում նշված է երկարաձգված տարվա ծրագիրը, որը որոշվել է IEP թիմի կողմից:
- c. Երկարաձգված տարվա ծրագիրը, երբ անհրաժեշտ է, ինչպես որոշված է IEP թիմի կողմից, պետք է ներառվի աշակերտի IEP-ում:

8) Վարքագծային միջամտություն

Վարքագծային միջամտությունները, օժանդակությունները և այլ ռազմավարություններն օգտագործվում են աշակերտի ֆիզիկական ազատության և սոցիալական փոխազդեցության նկատառմանը, կիրառվում են այնպես, որ հարգեն մարդու անժանապատվությունը և անձնական գաղտնիությունը և երաշխավորում են աշակերտի՝ նվազ սահմանափակ կրթական միջավայրում տեղավորելու իրավունքը:

9) Փոխադրում

Մատչելի է որպես առնչվող ծառայություն, եթե անհրաժեշտ է, որպեսզի աշակերտը FAPE ստանա: Այս որոշումը կայացնելիս, IEP թիմը պետք է ի նկատի ունենա՝ (1) աշակերտի կարիքները և (2) փոխադրման նվազ սահմանափակ տեսակ, որը հարմար է աշակերտին:

Փոխադրումը որպես առնչվող ծառայություն է տրամադրվում հաշմանդամ աշակերտներին, եթե գոյություն ունեն հետևյալ պայմանները՝

- a. Աշակերտը համայնքի կողմից տեղավորվել է մի դպրոցում, որը տարբեր է իր բնակավայրի դպրոցից, որը համարվում է «տան դպրոց»: «Տան դպրոցը» սահմանվում է որպես աշակերտի բնակավայրի կամ ըստ ընտրության դպրոց:
- b. Աշակերտի հաշմանդամությունը թույլ չի տալիս նրան այն նույն ձևով դպրոց հաճախել, ինչպես իր ոչ-հաշմանդամ հասակակիցները: Եթե աշակերտը փոխադրման կարիք ունի, ապա հիմնավորումը պետք է ներառվի նրա IEP-ում: