



Superintendente Alberto M. Carvalho
Plan de 100 Días

Alberto M. Carvalho
Superintendente Escolar

Kelly Gonez
Presidenta, Zona Distrital 6

Nick Melvoin
Vicepresidente, Zona Distrital 4

Dr. George J. McKenna III
Miembro de la Junta de Educación, Zona Distrital 1

Mónica García
Miembro de la Junta de Educación, Zona Distrital 2

Scott M. Schmerelson
Miembro de la Junta de Educación, Zona Distrital 3

Jackie Goldberg
Miembro de la Junta de Educación, Zona Distrital 5

Tanya Ortiz Franklin
Miembro de la Junta de Educación, Zona Distrital 7

Parishi Kanuga
Miembro Estudiante en la Junta de Educación



Estimada familia del Distrito Unificado de Los Ángeles,

Me siento honrado y humilde por tener el privilegio de servir como su Superintendente y estoy increíblemente inspirado por la calidez y cortesía con que los estudiantes, empleados, familias, miembros de la junta escolar y de la comunidad me han dado la bienvenida al Distrito Unificado de Los Ángeles. Ya he visitado docenas de escuelas y con cada visita he sentido la energía y el entusiasmo por aprender que se lleva a cabo en nuestros salones de clase. Estoy aquí para acelerar las oportunidades para que nuestros estudiantes sobresalgan, se superen y alcancen su pleno potencial académico.

La Junta de Educación del Distrito Unificado de Los Ángeles ha establecido metas sólidas dirigidas a la alfabetización, las matemáticas, los índices de graduación, al éxito de los postgraduados, así como a las necesidades emocionales de nuestros estudiantes y de nuestra fuerza laboral. Mi trabajo consiste en construir sobre estas metas y expandir el impacto de este Distrito, intensificando los esfuerzos y refinando nuestro conjunto de herramientas para optimizar nuestra respuesta a realidades futuras aún no realizadas. Habrá desafíos, porque no conozco ningún distrito escolar o institución que haya logrado una transición efectiva de buena a estupenda sin cierto grado de tensión, un esfuerzo inmenso y la participación significativa de las partes interesadas. Esto es especialmente cierto a medida que navegamos por un periodo de recuperación que ya está en marcha gracias a la dedicación de nuestros empleados y a las familias que han cargado con las dificultades del aprendizaje durante la pandemia con inmensa valentía y tenacidad.

Este plan de acción complementa el poderoso trabajo que ya está en marcha en el Distrito Unificado de Los Ángeles. Para expandir estratégicamente las oportunidades académicas de alta calidad, he estructurado un plan de 100 días influenciado directa e indirectamente por nuestras partes interesadas. El plan de 100 días se centra en cuatro tareas claves: aprender, evaluar, comunicar y actuar. Estas tareas serán las bases para el próximo Plan estratégico, que ilustra un panorama vibrante y sólido de éxito en el Distrito Unificado de Los Ángeles.

Es hora de que intensifiquemos el enfoque en lo que es más importante para nuestros estudiantes y aquellos que los apoyan a diario, de esta manera lograremos inspirar una teoría de acción que convierta lo imposible en inevitable para todos en la familia del Distrito Unificado de Los Ángeles. Una de las lecciones más claras que he aprendido a lo largo de mi carrera es que mantenerse del lado de la razón, vivir de acuerdo con la ciencia y seguir la dirección de los datos, a pesar del retroceso, conduce a un resultado del cual una comunidad siempre puede unirse. Hoy, estamos viviendo tiempos en los que esto es especialmente cierto.

Mi promesa a las comunidades a las que servimos, a nuestros estudiantes y familias, a esta Junta, a este equipo de educadores, a la comunidad cívica, empresarial y filantrópica y a nuestros socios laborales es que pueden contar conmigo para encontrarlos, sea cual sea su posición. Estoy escuchando. Juntos llevaremos a nuestros estudiantes a donde necesiten estar, enfocando nuestra atención en la aceleración sin disculpas de la equidad y la reducción de la brecha de oportunidades animando a nuestra comunidad a estar presente, a tomar acción y a levantar su voz en apoyo de unos a otros.

Muchísimas gracias por la cálida bienvenida. A trabajar se ha dicho.



Sinceramente,

A handwritten signature in blue ink, which appears to read "Alberto M. Carvalho". The signature is fluid and cursive.

Alberto M. Carvalho
Superintendente

CREENCIAS FUNDAMENTALES

Este plan de inicio representa nuestras creencias fundamentales para la educación. Estas creencias se resumen a continuación.

Equidad

Creemos que debemos abordar firmemente las persistentes brechas en la oportunidad que desproporcionadamente se presentan en las comunidades negras y latinx. El Distrito Unificado de Los Ángeles ha mostrado que puede ser guiado por la equidad. En muchas escuelas, vemos la práctica de la equidad en marcha, pero ese no es el caso en todas las escuelas. Debemos abordar las brechas en las oportunidades e interrumpir los rastros generacionales y sistémicos de la discriminación y el racismo en nuestras comunidades.

Empoderamiento

Creemos en acciones dirigidas por la exigencia, así como pasos dirigidos por la exigencia que hagan partícipes y reconozcan las numerosas voces de los que poseen un gran interés en el éxito del Distrito Unificado de Los Ángeles. Debemos interactuar de maneras significativas a fin de reunir el apoyo necesario con el objetivo de hacer lo correcto por nuestros niños. Debemos crear una base amplia de apoyo para el Distrito.

Excelencia

Creemos que las comunidades a las que presta servicio el Distrito Unificado de Los Ángeles se merecen la mejor y más notable educación posible. Debemos hacer que el Distrito Unificado de Los Ángeles sea el distrito urbano líder en el país.



CUATRO TAREAS

El éxito del Plan de 100 Días depende de nuestra capacidad para realizar cuatro tareas

APRENDER METAS DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN PARA EL 2021

En los primeros 100 días, crearemos oportunidades para escuchar a nuestra comunidad del Distrito Unificado de Los Ángeles a la que prestamos servicio. Los Ángeles tiene una profunda historia de inclusión, organización, y empoderamiento comunitario. Los empleados en este Distrito cuentan con amplio conocimiento y experiencia muchos han crecido y trabajado aquí toda su vida. Las experiencias vividas por nuestros estudiantes y familias son indicadores del enorme valor en cuanto a cómo podemos mejorar y prolongar la calidad de nuestros servicios. No obstante, hay muchos Angelinos que aún no participan directamente con nosotros y a quienes alcanzaremos. Todos estos son atributos importantes que darán forma al siguiente Plan Estratégico y al futuro del Distrito.

EVALUAR

Después de un periodo de aprendizaje y recolectar datos cualitativos relacionados con el éxito del Distrito Unificado de Los Ángeles, avanzaremos a la segunda tarea: evaluar. El Distrito Unificado de Los Ángeles proactivamente recolectará, analizará y compartirá información sobre el estado del aprendizaje estudiantil, las finanzas del Distrito, las condiciones de las instalaciones y dotación de personal, mediante el uso de información accesible y que claramente defina el nivel de nuestros estudiantes en lo académico y el bienestar socioemocional, para ser precisos en los esfuerzos normativos de planeación.

COMUNICAR

Esta es una oportunidad para que el Distrito Unificado de Los Ángeles sea visible y continúe incluyendo a la comunidad y las partes interesadas del Distrito al reunirnos en sus entornos, ya sea en persona o en línea. Tendremos conversaciones con los miembros de la comunidad para identificar las áreas en las que tenemos que trabajar y para entender tanto nuestros desafíos como nuestras oportunidades. En los próximos meses, dedicaremos tiempo para escuchar a todas las partes interesadas y nos reuniremos con ellas para desarrollar relaciones interactivas y de confianza. Sus perspectivas contribuirán en la manera que identificamos los desafíos actuales y a largo plazo, así como las oportunidades. Estas sesiones para escuchar también ayudarán a establecer círculos continuos de aportaciones con las comunidades, empleados y familias a las que prestamos servicio.

ACTUAR

Con una teoría de acción definida y dirigida mediante la tarea de escuchar y los componentes de evaluación incorporados al plan, el Distrito Unificado de Los Ángeles identificará y dará paso a triunfos tempranos que demuestren la capacidad de respuesta del Distrito al aprendizaje y las necesidades de funcionamiento para nuestros estudiantes, familias y empleados. Por medio de la implementación de programas tales como la Academia de Padres, el pasaporte cultural de artes y un proceso interno para optimizar los resultados establecidos por la Junta de Educación, se realizarán esfuerzos honestos y transparentes para expandir la oportunidad y rendimiento de los estudiantes.



APRENDER



EVALUAR



COMUNICAR



ACTUAR

PLAN ESTRATÉGICO 2022-2026

APRENDER

Participación de las Partes Interesadas

En los próximos meses, aprenderemos de una amplia gama de partes interesadas para identificar las oportunidades a fin de mejorar el funcionamiento y los resultados del Distrito. Estas sesiones de aprendizaje determinarán las opiniones de las partes interesadas en cuanto a los desafíos y las oportunidades dentro del Distrito Unificado de Los Ángeles y desarrollarán una visión compartida para el rendimiento estudiantil por medio de la participación con confianza e interactiva. Las sesiones y las aportaciones recibidas empezarán a configurar el desarrollo del Plan Estratégico para 2022-2026 del Distrito Unificado de Los Ángeles.

Para lograr este objetivo, haremos lo siguiente:

- 1 Escucharemos y haremos partícipes con amplio alcance y profundidad a las partes interesadas en toda nuestra comunidad;
- 2 Escucharemos las opiniones de las partes interesadas en cuanto los desafíos y oportunidades del Distrito Unificado de Los Ángeles;
- 3 Desarrollaremos la confianza y un espíritu de colaboración para tener una visión compartida del éxito estudiantil y empoderaremos la voz estudiantil dentro del desarrollo y la implementación de esta visión;
- 4 Estableceremos o revitalizaremos conexiones profundas y prolongadas con las familias, empleados y partes interesadas de la comunidad a quienes prestamos servicios, y;
- 5 Compartiremos estos temas, observaciones y lecciones que aprendimos con la Junta de Educación y el público y aprovecharemos las conclusiones para dirigir la forma en que alcanzaremos las metas de la Junta de Educación y el futuro Plan Estratégico.

Oportunidades para Escuchar

- Realizar una encuesta accesible sobre las oportunidades y desafíos del funcionamiento actual del Distrito y las escuelas.
- Organizar sesiones para escuchar y aprender en cada zona distrital y distrito local.
- Llevar a cabo grupos de enfoque con importantes partes interesadas que incluyen:
 - Padres y estudiantes de todos los niveles de grado, zonas distritales y distritos locales, con oportunidades adicionales de participación que incluyan a las familias de áreas del Distrito históricamente desfavorecidas

- Todo tipo de empleados y grupos laborales
- Las familias y proveedores de cuidado de los aprendices de inglés y aprendices inglés estándar, jóvenes recién llegados, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin hogar y estudiantes con necesidades excepcionales
- Otros profesionales de educación, socios cívicos, funcionarios electos locales, estatales y federales, socios empresariales y filantrópicos
- Analizar los aportes de la comunidad durante el último año, tales como las aportaciones previas y actuales sobre el Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP), el Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y de Nivel Secundario (ESSER), las Encuestas de la Experiencia Escolar para 2021 y 2022, los foros y las encuestas de búsqueda del Superintendente y los Grupos de Estudio de Título I.
- Utilizar informes bien investigados y las mejores prácticas documentadas con respecto a las percepciones de las familias y las estrategias eficaces para la inclusión.
- Reuniones con entidades externas de los sectores cívicos, empresariales, de fe, filantrópicos, sin fines de lucro, públicos y universitarios.
- Llevar un diálogo continuo con la Administración Superior, el Gabinete del Superintendente y la Junta de Educación.

Estructuras Continuas para la Inclusión

Nuestra capacidad de escuchar, aprender, implementar y reiterar junto con las partes interesadas es la base para nuestro éxito durante los primeros 100 días, para el desarrollo de los siguientes planes de acción y en general el Plan Estratégico.

Fortaleceremos las plataformas actuales para la inclusión tales como nuestros Comités Asesores de Padres, Estudiantes, Directores y Maestros y nos asociaremos con grupos laborales y socios comunitarios. Una vez finalizado el Plan Estratégico, estableceremos un Grupo de Trabajo de Asesoría y retiros de forma continua con la Administración Superior, el Gabinete del Superintendente y la Junta de Educación.

Los estudiantes y las familias a los que atendemos y el personal que los apoya son esenciales para nuestro éxito. Sus logros, voces y experiencias se incorporarán consistentemente a lo largo de nuestra evolución como Distrito.



EVALUAR

EVALUACIÓN INTERNA

Revisión del Desempeño Estudiantil

Revisar los datos de desempeño de los estudiantes en todo el Distrito Unificado de Los Ángeles para determinar resultados estudiantiles equitativos. Estos datos se desglosarán por raza/grupo étnico, estado socioeconómico, competencia lingüística, necesidades excepcionales y otras características clave para determinar la financiación, la asignación de recursos y los siguientes pasos.

Los datos específicos pueden incluir, entre otros:

- Alfabetización, numeración y otros datos básicos
- Factores socioeconómicos, que incluyen los ingresos familiares
- Datos de movilidad
- Asistencia escolar
- Datos de la preparación para kínder
- Tasa de reclasificación de los aprendices de inglés
- Preparación postsecundaria
- Tasas de graduación y deserción escolar
- Tasas de (estudiantes) en camino con una calificación de C o superior en A-G
- Niveles de grado
- Parámetros para el aprendizaje socioemocional
- Incidentes de crimen por vecindario
- Nivel de educación de la familia o del proveedor de cuidado

Evaluar la Infraestructura de la Preparación para la Universidad y las Carreras

Realizar una revisión completa de la infraestructura del Distrito a fin de apoyar la preparación de los estudiantes para el éxito postsecundario.

- Evaluar las proporciones de consejeros (por ejemplo, académicos y universitarios) para definir cómo nos aseguraremos de que todos los estudiantes de preparatoria conozcan a su consejero por su nombre y que los consejeros puedan ayudar a los estudiantes a desarrollar un plan personalizado de éxito postsecundario.
- Revisar los calendarios escolares y las fechas de los datos disponibles de los resultados estudiantiles para tener oportunidades de dialogar con regularidad sobre los datos a nivel distrital con los directores y el personal ejecutivo.
- Revisar y hacer recomendaciones para mejorar el Plan Individualizado de Graduación y el requisito de Trayectos de Carreras para los estudiantes de preparatoria.

Análisis Fiscal General

Realizar una revisión fiscal completa sobre el estado de las condiciones de financiación, prácticas y desafíos a corto y largo plazo. Identificar las maneras en que los fondos del Distrito son utilizados más equitativa y eficientemente para dirigir el rendimiento y el bienestar estudiantil. Este análisis incluirá como mínimo:

- Evaluar y enumerar las recomendaciones para el uso eficiente de los recursos fiscales y del personal para apoyar a las escuelas.
- Completar un informe detallado que muestre la diferencia entre los fondos presupuestados y gastados para permitir una mejor toma de decisiones y para asegurar su uso efectivo a fin de atender las necesidades de los estudiantes para:
 - Entender la manera en que las inversiones mejoran el rendimiento estudiantil o ayudan a que logren sus metas previstas
 - Mejorar las metodologías para la asignación presupuestaria
 - Proporcionar pronósticos creíbles y presupuestos plurianuales en diversas situaciones de “si.../entonces...” con un enfoque en la sostenibilidad
- Asegurar la equidad en el Distrito Unificado de Los Ángeles en términos de gastos con pequeñas empresas y empresas de propiedad de minorías.
 - Socializar las prácticas actuales del Distrito con respecto a las Pequeñas Empresas
 - Crear un tablero con datos básicos de desempeño y proveer un informe dos veces al año sobre la actividad del Distrito

Análisis de las Responsabilidades Ambientales en Nuestras Escuelas y sus Alrededores

Llevar a cabo un análisis exhaustivo de los potenciales peligros ambientales en, cerca o alrededor de nuestras comunidades escolares.

- Establecer en las escuelas la red de sensores de calidad del aire más grande del país. La “Red Conoce tu Aire” consistirá de 200 sensores que cubran cada comunidad dentro del Distrito Unificado de Los Ángeles y proporcionará datos en tiempo real sobre la calidad del aire a los empleados, estudiantes, padres y toda la comunidad.
- Realizar encuestas completas para identificar los peligros ambientales en las escuelas o cerca de ellas.
- Desarrollar planes agilizados de acción para llegar a conclusiones que sean de mayor prioridad.

Analizar las Vías de Tránsito Seguras Hacia y de la Escuela

Los estudiantes que se sienten física y emocionalmente seguros en las escuelas se desempeñan mejor académicamente. Exploraremos y analizaremos no sólo el bienestar de nuestros estudiantes dentro de nuestras escuelas, sino los desafíos que ponen en peligro su seguridad al llegar y salir de las escuelas.

EVALUAR

- Ampliar las asociaciones de responsabilidad compartida con organizaciones comunitarias para ayudar a asegurar que los estudiantes tengan rutas seguras hacia y de la escuela.
- Colaborar regularmente con las partes interesadas y las entidades externas para identificar las necesidades de la comunidad, áreas específicas y responder en consecuencia.

Plan de Mejoramiento de Capital

La modernización y mejora de las instalaciones del Distrito es una parte integral de prestar servicios a los estudiantes, familias y empleados. El personal evaluará cómo se aprovechan actualmente las inversiones, las instalaciones y los activos y cómo pueden optimizarse y mantenerse de forma eficaz.

- Desarrollar un plan de cuatro años “aquí y ahora” que determine en general las inversiones de capital para crear, renovar o reemplazar todas las instalaciones para apoyar las necesidades de los estudiantes y las metas del Distrito.
- Usar el programa financiado por bonos como modelo para instalaciones de instrucción y desarrollar un plan coherente y completo que aborde todos los proyectos de capital incluyendo instalaciones no escolares de apoyo que no son elegibles bajo los bonos.
- Evaluar el programa actual de bonos para asegurar que apoye las necesidades y metas futuras del Distrito, colaborando con todas las partes interesadas clave.
- Compromiso a una Evaluación Completa del Estado de la Instalación para evaluar todas las instalaciones no incluidas en el Programa de Instrucción financiado por bonos para evaluar las condiciones actuales y predecir las mejoras necesarias de capital.
- Desarrollar/identificar una estrategia de financiación para continuar el programa financiado por bonos y añadir un programa con una estrategia de financiación para abordar el balance de las necesidades de proyectos de capital necesarias para atender las necesidades y alcanzar metas futuras del Distrito.

- Desarrollar una estrategia para aprovechar los activos inmobiliarios del Distrito con el objetivo de ayudar a lograr y ejecutar el Plan de Mejoramiento de Instalaciones de Capital.
- Compartir un plan para proporcionar áreas verdes adicionales e incentivos de energía continua a los planteles escolares dando prioridad a las escuelas en comunidades que necesitan más espacios naturales y amplios.
- Desarrollar un tablero de inversión específica de capital en la comunidad/escuela.
- Explorar y evaluar el inventario actual de terrenos con el fin de apoyar una fuerza laboral que sea asequible.

EVALUACIÓN/VALIDACIÓN EXTERNA

Análisis del Panorama

Recurriremos a expertos de todo el país para que aporten sus conocimientos, guías y experiencia sobre las mejores prácticas para lograr la coherencia académica por medio de estrategias de capital humano, una fuerte guía pedagógica, un desarrollo profesional integral y diferenciado, un sistema sólido de rendición de cuentas y una cultura de colaboración.

Estas guías incluirán el apoyo al liderazgo ejecutivo en la adopción de un enfoque de sistemas para el uso de datos a fin de dirigir el cambio de sistemas, acrecentar las prácticas prometedoras y desarrollar capacidad de liderazgo en todos los niveles.

Realizaremos un análisis completo de los sistema datos sobre el rendimiento (académico, socioemocional, asistencia escolar, comportamiento) relacionados con las cuatro metas aprobadas por la Junta de Educación y los parámetros de monitoreo del progreso por grupo estudiantil.

Los parámetros anteriores se desglosarán de acuerdo con las siguientes categorías/criterios:

- Características escolares: Clasificación de SENI, tipo de escuela, tasa de retención de maestros, permanencia de los líderes escolares y experiencia de los maestros.



EVALUAR

- Región/Geografía: Distrito Local, Zona Distrital, Comunidad de Escuela y vecindario.
- Tipo de programa: Programas magnet y de lenguaje dual, modelo de autonomía escolar y escuelas charter afiliadas.
- Características estudiantiles: etnia, estado socioeconómico (por ejemplo, elegibilidad para almuerzo gratis o a precio reducido), identificación de dotados, estudiantes con discapacidades, clasificación del idioma, menores en adopción temporal, sin hogar, código postal y nivel de grado.

La recientemente establecida División de Evaluación y Datos Estratégicos asegurará que los programas concuerden con las mejores prácticas que maximicen el éxito estudiantil:

- Trabajar con el personal del programa para detallar sus teorías de acción y los resultados previstos, monitorear el progreso hacia dichos resultados y ajustarlos según proceda.
- Revisar el plan actual de evaluación con el objetivo de reducir en general las pruebas.
- Explorar modelos y prácticas de evaluación holística.
- Asociaciones con investigadores externos para asegurar que los programas y prácticas se basen en investigación y evidencia y para evaluar los programas y resultados del Distrito.

Análisis de la Equidad

Colaboraremos aún más con los socios universitarios y sin fines de lucro para que lleven a cabo investigaciones y ayuden a fortalecer las prácticas para abordar las desigualdades educativas, incluyendo la evaluación de modelos para una financiación escolar equitativa y la implementación efectiva de iniciativas de recuperación. Las asociaciones apoyarán y desarrollarán simultáneamente la capacidad de la Subdivisión de Datos Estratégicos y Evaluación.

Las áreas clave de exploración incluirán datos detallados sobre medidas básicas de oportunidades educativas, que incluyen:

- Rendimiento académico: promedios de puntuaciones en pruebas, cambios en las puntuaciones al transcurso del tiempo y tasas de aprendizaje de año en año.
- Instrucción: cursos avanzados, planes de estudios receptivos a lo cultural y sustentables.

- Infraestructura escolar: condiciones y disponibilidad de las instalaciones y equipos que apoyan el aprendizaje que sea exigente y la programación extracurricular.
- Estabilidad de la fuerza laboral.

Las medidas anteriores serán evaluadas por:

- Demografía estudiantil: Raza, etnia, género e ingresos familiares.
- Ubicación: escuelas y áreas locales.

Tendencias de Inscripción

Recurriremos a las asociaciones externas para desarrollar un análisis exhaustivo de nuestras tendencias en la inscripción general para entender hasta qué punto continuará nuestra reducción de inscripción a largo plazo, sus causas principales y si esto generaría la inequidad de oportunidades para ciertas comunidades y poblaciones estudiantiles. Este análisis dará como resultado un plan integral a largo plazo de marketing, con el fin de revertir las tendencias actuales de inscripción dentro de parámetros demográficos que sean razonables.

Proporcionaremos un análisis exhaustivo de las tendencias de inscripción desglosadas por las siguientes categorías/criterios:

- Características escolares: Clasificación de SENI, tipo de escuela, tasa de retención de maestros, permanencia de los líderes escolares y experiencia de los maestros.
- Región/Geografía: Distrito Local, Zona Distrital, Comunidad de Escuela y vecindarios.
- Tipo de programa: Programas magnet y de lenguaje dual, modelo de autonomía escolar y escuelas charter afiliadas.
- Características estudiantiles: Etnia, estado socioeconómico (por ejemplo, elegibilidad para almuerzo gratis o a precio reducido), identificación de dotados, estudiantes con necesidades especiales, clasificación del idioma, menores en adopción temporal, sin hogar, código postal y nivel de grado.



Comunicaciones Internas

Las comunicaciones claras, transparentes y regulares entre el Superintendente y la Junta de Educación son fundamentales para una gestión eficiente, para la rendición de cuentas y la capacidad de respuesta a la comunidad escolar. Para este fin, el Superintendente llevará a cabo reuniones regulares y sesiones informativas con cada miembro de la junta de educación para abordar cualquier petición de los miembros de la junta de educación en lo referente a varias divisiones. Con el fin de preservar la coherencia en la entrega de información, el Superintendente atenderá las peticiones de los miembros de la junta de educación por medio del personal. Las prácticas incluirán como mínimo:

- Una cadena óptima de actualizaciones por parte del Superintendente tanto en reuniones generales de la Junta de Educación como el Comité Plenario.
- Datos trimestrales/actualizaciones de progreso y talleres con el personal para revisar los resultados.
- Actualizaciones resumidas los viernes sobre los diferentes hitos de proyectos y las actividades por venir.
- Reuniones frecuentes e informales con miembros individuales de la junta de educación.

Comunicaciones Externas

Mejoraremos las estrategias de comunicación fortaleciendo nuestra presencia digital en los medios sociales y creando oportunidades para dialogar con los miembros de la comunidad. En un esfuerzo por aumentar la participación, compartiremos historias de noticias inspiradoras narradas en varios medios que representen las diversas raíces de nuestros estudiantes, empleados y familias.

- Aumentar la inclusión de la comunidad, así como el alcance de los medios sociales, las impresiones, los indicadores, los análisis y la participación.
- Desarrollar un lema y un hashtag distrital junto con el plan estratégico y utilizar una campaña en las redes sociales para promover oportunidades ampliadas de aprendizaje.
- Desarrollar contenido conversacional para las plataformas sociales, como "Preguntas al Superintendente" en Twitter Chat y Facebook Live.
- Desarrollar un conjunto de herramientas de medios sociales para que los directores escolares animen a los empleados y a las familias a seguir las cuentas del Distrito en redes sociales a través de sus esfuerzos de enlace con la comunidad.
- Crear contenido para ampliar la comunicación y la inclusión significativas con todas las partes interesadas.
 - Informes de transparencia escolar fácilmente comprendidos por la comunidad
 - Historias estudiantiles, biografías y logros
 - Inclusión de los padres y videos tutoriales
 - Recordatorios a los estudiantes que estén sincronizados con el calendario del Distrito
 - Feriados reconocidos y escolares



En los primeros 100 días del Superintendente, el Distrito se enfocará en acciones inmediatas para generar un impulso hacia el trabajo por venir, y a la misma vez se identificarán estrategias y planes clave para el éxito prolongado. Estas acciones se definirán mediante el aprendizaje continuo con la comunidad y la evaluación de las prácticas y políticas actuales. El Distrito comunicará estas acciones y sus resultados de manera clara y transparente.

Dentro de 100 días, el Distrito logrará las siguientes acciones inmediatas:

Regreso Seguro en Persona a las Oficinas Centrales

Prepararse para un regreso seguro y completo en persona a las Oficinas Centrales del Distrito para los empleados, incluyendo un regreso acelerado del personal de liderazgo y supervisión inmediatamente con el regreso completo de todo el personal antes del 25 de abril de 2022.

- Proporcionar notificación oportuna a todo el personal para permitir la transición reflexiva a las oficinas.
- Asegurar que los espacios de trabajo cumplan con las guías de seguridad y salud en marcha, con excepciones limitadas para la flexibilidad laboral.

Maximizar las Oportunidades para los Estudiantes a través de la Colaboración con los Socios Laborales

Desarrollar y ejecutar una estrategia de negociación colectiva de manera que todas las negociaciones se lleven a cabo con un alcance enfocado en la equidad y se basen en:

- Una filosofía de compensación coherente y completa que apoye la contratación y retención de una fuerza de trabajo altamente calificada.
- Alineación de los gastos y asignación de recursos para proporcionar instrucción efectiva, acceso y oportunidad para todos los estudiantes y acción(es) deliberada(s) para cerrar la brecha de rendimiento.
- Identificación e implementación de acciones que solucionen los desafíos al funcionamiento escolar y distrital.
- Logro de metas de la Junta de Educación y del Superintendente para el rendimiento y bienestar estudiantil que hagan que el Distrito Unificado de Los Ángeles sea el distrito urbano líder en el país.

Revisar y Evaluar los Protocolos Vigentes de COVID-19

Actualizar los protocolos de COVID-19 con la colaboración de expertos en salud pública y socios universitarios. Estos protocolos apoyarán los cambios en curso en los factores atenuantes de COVID-19.

- Establecer un conjunto de indicadores locales para proporcionar una clara orientación sobre los protocolos de COVID-19.

- Simplificar la información proporcionada a las escuelas y familias sobre las condiciones de COVID-19 que afectan el aprendizaje.

Apoyar a Todos los Estudiantes Elegibles para Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido

Proveer apoyo dedicado y continuo a todos los estudiantes con derecho a recibir servicios financiados por el gobierno federal.

- Identificar a un Administrador dedicado para monitorear el programa y el cumplimiento fiscal del Programa Título I de Escuelas Privadas.
- Publicar un Manual del Distrito para Implementar Servicios Equitativos de Título I que incluya una lista de apoyo de personal.

Re Conectar a los Estudiantes y a las Familias

Elaborar estrategias y colaborar con todos los que tienen un interés particular en identificar el mejor ambiente de aprendizaje para que los estudiantes accedan al plan de estudios. También identificaremos quiénes entre los estudiantes del programa de estudio independiente de City of Angels – incluyendo estudiantes de educación especial, aprendices de inglés y otros con necesidades identificadas – deben de ser informados sobre los beneficios de volver al aprendizaje en persona.

- Lanzar una campaña de concientización para comunicarle a las familias que el Distrito está listo para proveer un ambiente seguro para la instrucción en persona.
- Comunicación con las familias a través de llamadas telefónicas y mensajes de texto, visitas a domicilio, verificaciones de bienestar y estrategias adicionales comprobadas para fomentar el regreso a la instrucción en persona.
- Crear "Eventos de Re Conectar" y enviar invitaciones a la Recepción para Padres (Open House) y otros eventos escolares a los estudiantes que participan en City of Angels y las seis Academias Virtuales nuevas.
- Colaborar con los Centros Regionales y el Departamento de Rehabilitación para asegurar que los clientes estén al tanto de las opciones en nuestro Distrito.
- Colaborar con organizaciones comunitarias para liderar oportunidades de inclusión para que las familias regresen en persona.

Plan de Dotación de Personal para Apoyar a las Escuelas

Monitorear y analizar de forma proactiva los datos de personal para identificar vacantes, excedentes y procesos de contratación ineficientes para asegurar que las escuelas con mayores necesidades estén completamente dotadas para el otoño de 2022-2023 y minimizar las interrupciones de personal para todas las escuelas.

- Acortar y mejorar los procesos actuales de contratación e integración para asegurar la asignación acelerada del personal en los planteles escolares a fin de cubrir equitativamente las vacantes.
- Continuar ofreciendo estipendios de contratación a maestros con acreditación completa que se comprometan a trabajar en escuelas con mayores necesidades.
- Abordar la migración y la retención del personal, los incentivos y las oportunidades.
- Fortalecer el servicio al cliente mediante la implementación del Modelo de Socios de Capital Humano, que proporcionará un punto de contacto directo para las escuelas y distritos locales.
- Elaborar e implementar una estrategia nacional de contratación para puestos difíciles de llenar.
- Proporcionar apoyo continuo a todos los empleados para crear entornos seguros y equitativos para trabajar y aprender (por ejemplo, capacitación del sesgo implícito).
- Enfoque en la contratación de una fuerza laboral que sea diversa y que satisfaga las necesidades culturales y lingüísticas de la población estudiantil.
- Proveer oportunidades de pasantías de enseñanza para que los estudiantes universitarios cubran las necesidades de personal del Distrito.
- Ampliar el trayecto de talentos en nuestras escuelas aumentando el número de voluntarios dedicados a brindar apoyo de mentores a estudiantes y escuelas.

Estrategia para la Abogacía

Desarrollar una estrategia integral de abogacía de múltiples años que abarque una visión para tratar asuntos regulatorios, de políticas y de ingresos que tengan el mayor impacto en los estudiantes y comunidades a las que prestamos servicio. La estrategia considerará iniciativas a corto y largo plazo que promuevan condiciones en las que los estudiantes puedan aprender y prosperar, tales como:

- Re imaginar las opciones académicas y plan de estudio para los estudiantes de TK-12 y de educación de adultos.

- Abordar la escasez de personal escolar examinando los esfuerzos de reclutamiento, retención y capacitación.
- Identificar los recursos locales, estatales y federales de financiación que son sostenibles y que llevarán la inversión por estudiante a los diez primeros de la nación.
- Cambiar las leyes y reglamentos que impactan negativamente a las poblaciones estudiantiles más desfavorecidas.

Escuela de Verano de Calidad y Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje en Todas las Escuelas de Título I

Para volver a hacer partícipes a las familias y apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar socioemocional, se ofrecerá programación de verano en todas las escuelas de Título I, con un énfasis en poblaciones específicas de estudiantes con mayores necesidades.

- Continuar ofreciendo programación de verano de alta calidad a través del programa Beyond the Bell y los socios en todas las escuelas de Título I, con el apoyo de los empleados, organizaciones filantrópicas y comunitarias.
- Identificar recursos y personal para ofrecer un plan de estudio basado en normas que incluya matemáticas, lenguaje y literatura en inglés y desarrollo del idioma inglés y recuperación de créditos académicos con temas y proyectos de interés a través de las Comunidades de Escuelas.
- Desarrollar cursos emocionantes que van desde robótica, STEM, artes escénicas, deportes y nutrición, idiomas extranjeros y más.
- Brindar opciones específicas a estudiantes desproporcionadamente impactados por el COVID-19 y el olvido por el verano, incluyendo estudiantes recién llegados y jóvenes migrantes, jóvenes de bajos ingresos en áreas geográficas específicas y jóvenes con necesidades excepcionales.

Tablero de Transparencia para Mejoras de Capital

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles está invirtiendo en mejoras y planes escolares. Utilizando la plataforma de datos públicos, el Distrito hará lo siguiente:

- Creará un tablero que comparta los datos de mejora de capital con el público.
- La información incluirá dotación, salones adicionales, conservación y total invertido.



Dentro de 100 días, el Distrito habrá escrito y desarrollado completamente planes que son factibles, medibles y ambiciosos para abordar lo siguiente:

Desarrollo del Plan Estratégico

El Distrito elaborará el Plan Estratégico 2022-2026 del Distrito Unificado de Los Ángeles para su aprobación por la Junta de Educación. Este Plan Estratégico aprovechará los esfuerzos actuales y nuevos de inclusión de las partes interesadas, analizará los datos de desempeño de todo el sistema para destacar las áreas sobresalientes y de necesidad, y reunirá a todas las divisiones del Distrito y a la Junta de Educación para establecer prioridades claras para las comunidades escolares. Este Plan Estratégico:

- Declarará los principales valores organizativos del Distrito Unificado de Los Ángeles y la manera en que el Distrito alineará sus acciones con estos valores.
- Definirá una meta singular que guíe nuestra estrategia colectiva.
- Establecerá la "Teoría de Acción" del Distrito Unificado de Los Ángeles que configurará nuestras actividades y cómo asignamos estratégicamente nuestros recursos.
- Enumerará una serie de objetivos medibles alineados a las metas actuales de la Junta de Educación y a esta Teoría de Acción.

Implementar Reuniones de Acción Rutinarias y Estratégicas con Base en Datos

Llevar a cabo reuniones enfocadas en la revisión de datos, escuela por escuela, para dirigir el mejoramiento continuo a nivel escolar y sistémico. Se empodera a los directores para que expresen las necesidades (tales como académicas, de recursos humanos, necesidades en las instalaciones), con una respuesta inmediata del personal de apoyo para acelerar efectivamente el rendimiento estudiantil.

- Implementar una revisión estratégica y regularmente programada de los datos disponibles en cuanto a los resultados estudiantiles y los datos a nivel escolar (tales como asistencia del personal y vacantes).
- Revisión de las discusiones de datos a nivel escolar y salón de clases con directores, personal de apoyo y personal ejecutivo en comparación con los promedios a nivel distrital, según corresponda.
- Dar prioridad a las escuelas que atienden a los estudiantes y comunidades más desfavorecidas para acelerar la tasa de mejoramiento y apoyo.

Éxito Estudiantil Universal

Ampliar el acceso a los tableros de datos para que el personal desarrolle coherencia y capacidad para alcanzar los objetivos de la Junta de Educación.

- Adoptar un lenguaje común y métricas para el éxito universal de los estudiantes, incluyendo la definición de las competencias básicas de aprendizaje socioemocional, para asegurar que todos los estudiantes y familias reciban aportaciones de alta calidad sobre el progreso de los estudiantes.
- Consultar con los expertos del país para que guíen al liderazgo ejecutivo en la adopción de un enfoque de sistemas para el uso de datos a fin de dirigir el cambio de sistemas, hacer crecer prácticas prometedoras y desarrollar capacidad de liderazgo en todos los niveles.
- Proporcionar acceso a datos desglosados por características escolares y estudiantiles.
- Proporcionar una visión holística de cómo están desempeñándose los estudiantes y las escuelas en una variedad de ámbitos (por ejemplo, éxito académico, asistencia escolar, competencias de aprendizaje socioemocional, finanzas, personal).
- Continuar capacitando a los líderes escolares de nivel secundario para monitorear la intensidad de la programación de cursos para los estudiantes en particular y el de los grupos estudiantiles a fin de asegurar el acceso equitativo a cursos que sean exigentes.
- Hacer recomendaciones para prácticas equitativas en la calificación.

Alineación de las Divisiones del Distrito y sus Funciones

Ajustar la estructura de la organización para promover la eficacia y la alineación de las funciones y la compensación para adecuarse a las responsabilidades funcionales.

- Repasar las funciones y responsabilidades funcionales por división.
- Alinear las funciones para optimizar la prestación de servicios a los estudiantes, escuelas y familias.

Expansión de las Oportunidades de Educación a Temprana Edad

Expansión de las opciones de Educación Preescolar Universal y Kinder de Transición en todo el Distrito, particularmente en las áreas que más necesitan apoyo académico. Ciertos elementos del plan de educación temprana pueden requerir acción dentro de los próximos 100 días.

- Explorar las oportunidades de subvenciones del programa Early Head Start y la expansión de espacios para niños entre 0-3 años de edad.



- Identificar las escuelas SENI específicas de mayor y alta necesidad para aumentar las plazas de Kinder de transición universal y expandido por medio de la ampliación de las fechas de elegibilidad.
- Explorar el desarrollo de trayectos profesionales para educadores de educación temprana y la inclusión de proveedores actuales de cuidado infantil.
- Incluir implicaciones presupuestarias, mejoras en las instalaciones y necesidades de personal y abogacía.

Ajustes Presupuestarios 2022-23

Alineación del presupuesto de 2022-23 con las prioridades y las conclusiones clave, incluyendo una estrategia actualizada para utilizar los fondos estatales y federales de ayuda (incluyendo ESSER III), incorporando:

- Dependencia reducida en gastos que requerirían la contratación de personal equivalente a tiempo completo (FTE) para puestos que el Distrito no puede cubrir.
- Perspectiva estratégica de dos años que aborde las necesidades inmediatas de nuestras escuelas y permita una transición responsable a un estado en el que los fondos ya no están disponibles.
- Plan modificado para el uso de incentivos para atraer personal altamente calificado.
- Identificación de estrategias alternativas para la prestación de servicios a los estudiantes, incluyendo posibles contratos con agencias de contratación temporal o enfoque en reclutar personal calificado para ofrecer ingresos suplementarios.

Reducir el Tamaño de las Clases

Evaluar la viabilidad de reducir el tamaño de las clases en las escuelas SENI de mayor y alta necesidad, incluyendo el potencial impacto en el personal, el presupuesto y el rendimiento académico.

- Sintetizar la investigación y los efectos de reducir el tamaño de las clases en el rendimiento académico.
- Utilizar diferentes puntos de datos para determinar qué escuelas y/o niveles de grado se beneficiarán de la posible intervención por niveles que reduce el tamaño de clase.
- Entender los impactos de una reducción específica del tamaño de las clases en el presupuesto y las necesidades de personal en el Distrito.

Academia de Padres

En asociación con organizaciones filantrópicas y comunitarias, crear una Academia de Padres enfocada en un curso basado en agrupaciones, diseñado para aprovechar los atributos de las familias para que puedan ser empoderadas a medida que apoyen a sus hijos desde los primeros años de la primaria hasta llegar al éxito universitario y profesional. Por medio de la Academia de Padres, el Distrito Unificado de Los Ángeles brindará a las familias habilidades, información y oportunidades de enlace para prosperar. La Academia de Padres incluirá:

- Un enfoque en el desarrollo personal de las familias que estará arraigado en la comprensión del bienestar social y emocional y el aprendizaje estudiantil, y promoverá la participación cívica y el desarrollo de la fuerza laboral.
- Trayectos que creen redes familiares basadas en un conjunto diverso de temas que conecten los intereses y experiencias mutuas de los padres.
- Un plan de estudios que aprovechará los conocimientos previos y las experiencias de los participantes, promoviendo la interacción activa con el contenido y la creación conjunta de contenido, y proporcionando múltiples oportunidades para demostrar la aplicación del aprendizaje.
- Se empoderará a los graduados de la Academia de Padres para que entren audazmente al futuro con las habilidades para navegar los complejos desafíos desde el nivel preescolar hasta el grado 12 y más allá.

Pasaporte de Enriquecimiento Cultural

Desarrollar un plan para un Programa de Pasaporte de Enriquecimiento Cultural a fin de proporcionarle a cada estudiante y familia del Distrito Unificado de Los Ángeles acceso anualmente a las bellas artes, opciones culturales, experiencias educativas al aire libre y enriquecimiento. Proporcionar una programación única por nivel de grado, aprovechando los recursos que ofrecen la ciudad, el condado y las organizaciones de la región.

- Reunir a líderes cívicos y de la industria para apoyar experiencias de enriquecimiento de referencia por nivel de grado o agrupaciones de grados.
- Utilizar la tecnología para ampliar el acceso a paseos y experiencias virtuales.
- Proporcionar un plan de cinco años para expandir la instrucción musical a más estudiantes de la escuela primaria.
- Establecer un plan para ampliar las oportunidades de aprendizaje al aire libre.

Expansión de las Opciones de Aprendizaje

Estamos explorando continuamente la expansión de programas y opciones de aprendizaje en el Distrito Unificado de Los Ángeles.

- La recién establecida Oficina de Planificación de Programas y Matrícula Estratégica está proporcionando a cada distrito local un Informe de Matrícula Estratégica que proporciona datos generales y desglosados sobre las tendencias de inscripción en general, así como la oferta y demanda de diversos programas de opciones, tales como programas magnet, programas de educación de lenguaje dual, Linked Learning, Bachillerato internacional y Escuelas de Estudios Avanzados.
- Este trabajo incluye un análisis del interés de las familias en ciertos programas, brechas en la disponibilidad de programas en ciertas regiones, inequidades en el acceso a ciertos subgrupos de estudiantes, y ajustes necesarios a las configuraciones de primarias, secundarias y preparatorias, trayectos profesionales (por ejemplo, educación técnica de carrera, Linked Learning) y procesos para aplicar.

- Este análisis se hará para todos los programas magnet, de educación de lenguaje dual y Escuelas de Estudios Avanzados para educación de alumnos dotados.
- Mejoramiento continuo de las modalidades de aprendizaje actuales, que incluye el despliegue efectivo de seis academias virtuales.

Todas las Familias Conectadas

Desarrollar un plan para que cada estudiante tenga un dispositivo, cada dispositivo con conectividad y cada familia con el apoyo técnico que sea apropiado. Los componentes del plan incluirán:

- Plan de actualización de dispositivos de tres a cinco años para estudiantes y empleados.
- Mejor conectividad dentro y fuera de los planteles para cerrar la brecha digital.
- Aumentar los Conocimientos Digitales de los estudiantes, padres y empleados.
- Identificar oportunidades para asociarnos con la ciudad, el condado, entidades filantrópicas y otros distritos escolares.
- Identificar fuentes sostenibles de financiación para mantener y abordar el programa.

Obtención de Autonomía

Implementación de un modelo de "obtención de autonomía" que logre un equilibrio apropiado entre la agenda de equidad impulsada por la Junta de Educación y los recientes esfuerzos de descentralización que:

- Empodere a las escuelas para que se destaquen en tres principales áreas de desempeño: rendimiento académico, manejo financiero sólido y participación inclusiva con las comunidades escolares y las familias.
- Desarrolla una estructura de apoyo a varios niveles para las escuelas con base en métricas comunes de desempeño a nivel estudiantil y escolar, y monitoreo continuo del progreso hacia las metas de la Junta de Educación.
- Comunica y asigna claramente los recursos financieros y de capital humano disponibles para las escuelas basándose en la estructura de apoyo por niveles múltiples.
- Monitorea y desarrolla continuamente la alineación de los recursos con las necesidades con base en evaluaciones regulares del desempeño estudiantil y escolar.

Rendimiento de los Estudiantes Negros

El rendimiento exitoso de los estudiantes negros se define por un alto rendimiento académico, una conciencia socioemocional sólida y una gestión y una identidad cultural positiva. Continuaremos implementando estrategias y métodos utilizados para cultivar el crecimiento académico y ser directamente receptivos a las necesidades únicas de los estudiantes negros debido en gran parte a las condiciones sociales y económicas históricas y continuas.

- Identificar los niveles actuales en la materia de matemáticas y ELA/dominio del inglés para los estudiantes usando una herramienta de evaluación fuertemente correlacionada (matemáticamente) con la evaluación acumulativa de Smarter Balanced (es decir, SBAC IAB/FIAB/ICA) para todos los planteles del Plan de Rendimiento de Estudiantes Negros (BSAP).
- Crear estructuras para identificar y abordar áreas de desafío en lenguaje y literatura en inglés/inglés y matemáticas dentro de la jornada escolar para cada estudiante en todos los planteles de BSAP.
- Proporcionar aportaciones de forma frecuente a los maestros para asegurar que las experiencias de aprendizaje estén estrechamente alineadas con los estándares.
- Perfeccionar y ajustar el plan del 2022-23 con base en los datos de los resultados estudiantiles correspondientes al final del año 2021-22.
- Analizar rigurosamente las opciones de cursos, oportunidades académicas y extracurriculares.

Mayores Oportunidades de Inclusión para Estudiantes con Discapacidades

Identificar escuelas adicionales para participar en prácticas inclusivas para todos los estudiantes con discapacidades y aumentar el número de estudiantes con discapacidades que reciben educación en el entorno de educación general.

- Apoyar a las escuelas en el desarrollo de un plan de inclusión para implementar prácticas inclusivas.
- Conectar a las escuelas con socios comunitarios que apoyen las prácticas inclusivas.
- Crear oportunidades para observar las escuelas que han implementado programas exitosos de inclusión.
- Proporcionar capacitación profesional a los administradores escolares con respecto a los efectos positivos de la inclusión y estrategias para iniciarlos.
- Celebrar a las escuelas que participan en prácticas inclusivas con reconocimientos y una pancarta.
- Facilitar las relaciones entre los institutos de educación superior y los Distritos Locales para tener mentores y apoyar la implementación de la inclusión.
- Capacitar al personal de educación general y educación especial del Distrito Local para apoyar las prácticas de inclusión.
- Desarrollar datos de referencia y un tablero para evaluar el tiempo del personal dedicado a la evaluación y finalización de los Planes Individuales de Educación.

Aumento en el Rendimiento de los Aprendices de Inglés

Identificar escuelas modelo que implementan instrucción eficaz de ELD designado y ELD integrado que acelere la reclasificación y el progreso para los aprendices de inglés con el fin de acelerar el progreso.

- Seguir logrando la implementación completa de los planes individuales de reclasificación.
- Asegurar el análisis de datos y la identificación de las necesidades de los estudiantes.
- Ampliar el nivel de experiencia e influencia para los administradores, los asesores de Título 3 y las personas designadas para los aprendices de inglés con respecto a cómo apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los aprendices de inglés, incluyendo la expansión de la micro acreditación para enseñanza a aprendices de inglés.
- Continuar y ampliar las asociaciones con instituciones de investigación y equipos escolares para los aprendices de inglés.
- Implementar prácticas modelo para todas las tipologías de aprendices de inglés incluyendo los recién llegados internacionales.
- Enfoque en el desarrollo profesional y apoyo instructivo para los aprendices de inglés que también tienen una discapacidad de aprendizaje identificada.
- Enfocar el monitoreo de los aprendices de inglés en grados 3 a 8 para prevenir que se conviertan en aprendices de inglés de largo plazo.

Servicios Escolares de Nutrición Elevados

Identificar un nuevo conjunto de condiciones para las comidas estudiantiles, incluyendo considerar minuciosamente el valor nutricional, alimentos de origen local y hortalizas saludables.

- Analizar lo que los estudiantes están comiendo y los espacios en los que están comiendo.
- Aprovechar la voz y la experiencia de los estudiantes para mejorar las opciones, como experiencias de degustación y campañas en los medios sociales.
- Identificar oportunidades para reducir el desperdicio de alimentos.

Aumento de Oportunidades para Estudiantes de Educación de Adultos

Aumentar el acceso a la educación pre y postsecundaria de alta calidad y oportunidades de capacitación en las comunidades locales en todo el Distrito Unificado de Los Ángeles a través de la División de Educación para Adultos y Carreras.

- Explorar la viabilidad de abrir una academia virtual para estudiantes de Educación de Adultos para el otoño de 2022.
- Proveer planes para expandir los trayectos de carreras para áreas de escasez de personal tales como Enfermeros Vocacionales Autorizados, Trabajadores de Planteles e Instalaciones, Asistentes de Maestros y Trabajadores del Servicio de Alimentos.
- Dar informe sobre las oportunidades de expansión con socios de los sectores, como la creación de nuevos trayectos para aprendices en sectores industriales de alta demanda.

- Colaborar con agencias de fomento empresarial y laboral e identificar industrias líderes y emergentes para alinear más eficazmente el flujo de capacitación laboral del Distrito.
- Fortalecer la contratación de puestos de trabajo de nivel básico mediante oportunidades colaborativas de capacitación con agencias de mano de obra sin fines de lucro.

Asociarnos con el Condado de Los Ángeles para Abordar la Salud Mental y el Bienestar de Nuestra Comunidad Escolar

El Distrito Unificado de Los Ángeles desarrollará un plan que unificará la financiación y el personal de salud mental del distrito, ciudad y condado para proporcionar un conjunto consistente, equitativo y amplio de servicios para las escuelas y comunidades en áreas de mayor necesidad.

- Involucrar a los socios municipales y del condado en torno a los desafíos identificados que tienen que ver con las escuelas, así como los recursos externos que están disponibles para abordar estos desafíos.
- Explorar las oportunidades para optimizar los servicios y derivación hacia los apoyos de bienestar mental tales como terapeutas, apoyo con el duelo y tratamiento por abuso de sustancias.
- Aumentar el acceso a los proveedores de necesidades básicas para conectar a las familias con alimentos, vivienda, apoyo legal o de transporte.
- Diseñar procesos y acuerdos con el personal de bienestar mental de la ciudad y el condado para apoyar a los planteles escolares hasta el final del año escolar.
- Solicitar apoyo con el desarrollo profesional y capacitación para el personal de salud mental del Distrito.

Explorar las Opciones para Mejorar los Servicios Estudiantiles de Transporte

Ampliar y optimizar las oportunidades de transporte para crear una mejor experiencia de transporte.

- Analizar y explorar la viabilidad de rutas de autobús más cortas con el objetivo de proporcionar un acceso equitativo y oportuno a las oportunidades de aprendizaje.
- Analizar la implementación de la tecnología que notificará a los padres acerca de retrasos en las rutas y si el estudiante fue recogido o llegó a la parada.
- Implementar comunicación socioemocional y académica que sea inspiradora en los autobuses escolares.







achieve.lausd.net/100dayplan



@LAUSDsup