

Central Committee Leadership Series

Serie de Liderazgo para los Comités Centrales



Session I: Tuesday, January 18, 2022
Session II: Friday, January 21, 2022
Session III: Monday, January 24, 2022

Sesión I: martes, 18 de enero de 2022
Sesión II: viernes, 21 de enero de 2022
Sesión III: lunes, 24 de enero del 2022

Using Data to Improve Student Achievement

Cómo Utilizar los Datos para Mejorar el Rendimiento Estudiantil



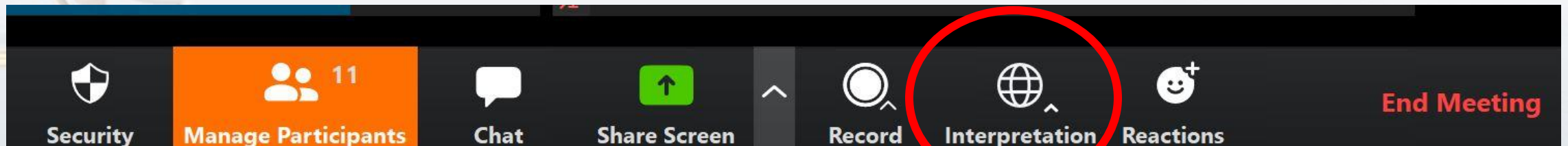
Interpretation Services



Servicios de Interpretación

- ★ Click on the globe icon at the bottom of the screen.
- ★ Select your language of preference.
- ★ You will hear the presentation in the language you select.

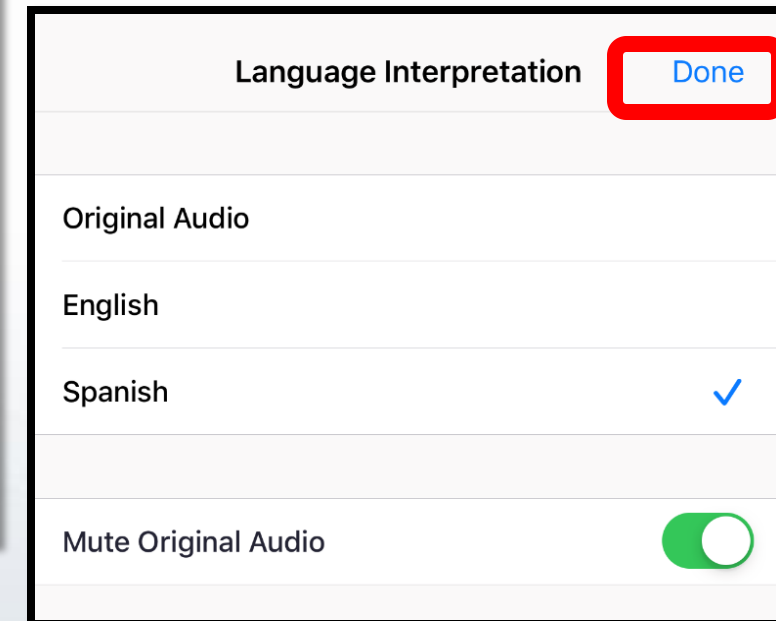
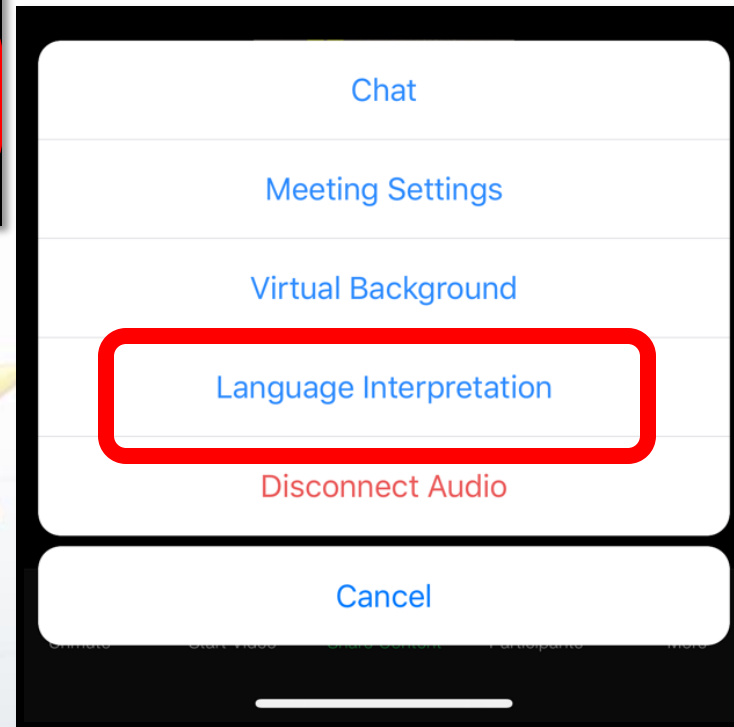
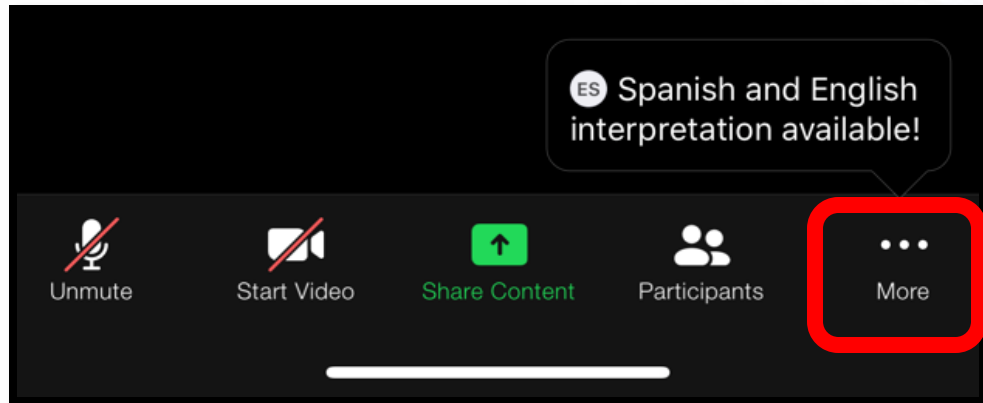
- ★ Haga clic en el símbolo del mundo en la parte de abajo de su pantalla.
- ★ Seleccione el idioma que le gustaría escuchar.
- ★ Participará y escuchará la presentación en el idioma que seleccione.



Interpretation Services



Servicios de Interpretación



The Office of Parent and Community Services Welcomes You
La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad les da la Bienvenida



Antonio Plascencia, Jr.
Director, PCS



Reina Diaz
*Administrative
Coordinator, PCS*



Gloria Acosta
*Senior Parent
Community
Facilitator, PCS*



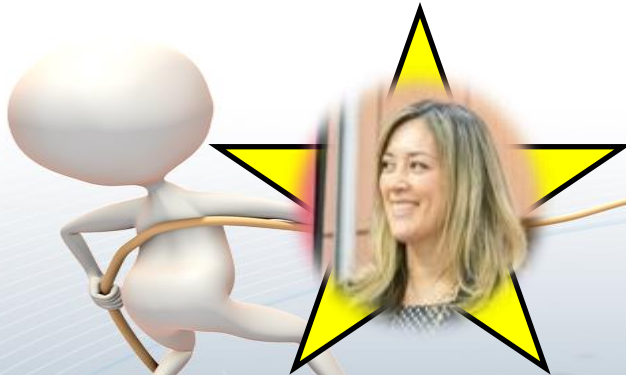
Leah Brackins
*Senior Parent
Community
Facilitator, PCS*



Angie Cardenas
*Senior Parent
Community
Facilitator, PCS*



Lisa Porter
Houston
*Senior Parent
Community
Facilitator, PCS*



Heidi Mahmud
Specialist, PCS



Ana Rodriguez de Jesus
LAUSD Parent Leader



Laura Baz
LAUSD Parent Leader

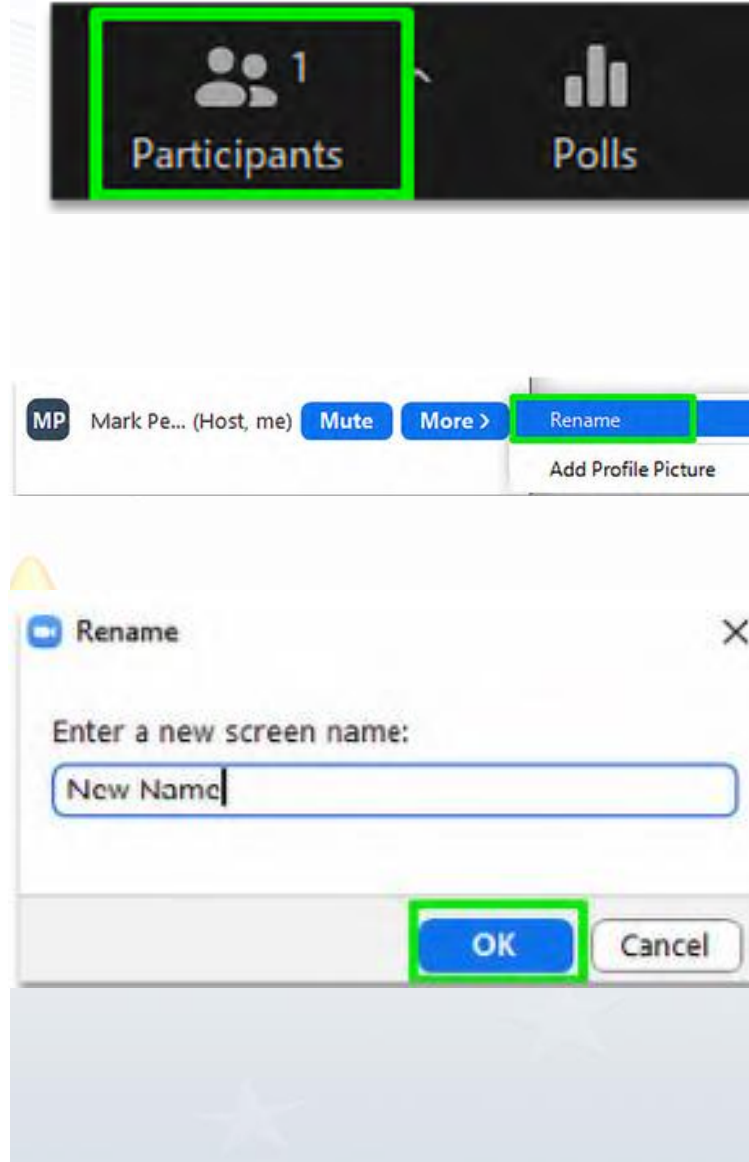


How to Rename Yourself in Zoom

1. In the Zoom meeting, click on the "Participants" list on the bottom of your Zoom window.
2. Hover your mouse over your name in the "Participants" list on the right side of the Zoom screen. Click on "Rename".
3. Please rename yourself with your **first** and **last** name and **your language of preference**.

ES = Spanish or EN = English

Example: Maria Duarte, ES
Click on "OK"



Cómo Cambiar su Nombre en Zoom

1. En la reunión de Zoom, haga clic en la lista "Participantes" en la parte inferior de la ventana de Zoom.
2. Pase el mouse sobre su nombre en la lista de "Participantes" en el lado derecho de la pantalla de Zoom. Haga clic en "Renombrar".
3. Cambie su nombre con **su nombre y apellido** y su **preferencia de idioma**.

ES= español o EN=inglés

Ejemplo: María Duarte ES
Haga clic en "Aceptar"



Meeting Norms

1. We will keep students as a priority.
2. We will speak and communicate respectfully, monitoring our speech and written words to provide every participant with a safe and welcoming environment.
3. We will use online meeting application features to respectfully present questions and comments related to the topic in discussion.
4. We will listen attentively and speak briefly, keeping our microphones muted while we are not speaking.

Normas para la Reunión

1. Mantendremos a los estudiantes como una prioridad.
2. Hablaremos y nos comunicaremos respetuosamente, monitoreando nuestro discurso y palabras escritas para brindar a cada participante un ambiente seguro y acogedor.
3. Usaremos las funciones de la aplicación de reuniones en línea para presentar respetuosamente preguntas y comentarios relacionados con el tema en discusión.
4. Escucharemos con atención y hablaremos brevemente, manteniendo nuestros micrófonos en silencio mientras no estemos hablando.



Meeting Norms

- 5. We will not interrupt each other.
- 6. We will stay focused on the meeting topics.
- 7. We believe that we can agree to disagree.
- 8. We believe that there might be more than one solution to a problem.

Normas para la Reunión

- 5. No nos interrumpiremos.
- 6. Nos mantendremos enfocados en los temas de la reunión.
- 7. Creemos que podemos aceptar estar en desacuerdo.
- 8. Creemos que puede haber más de una solución a un problema.



**You are all Shining Stars.
Sign-in Sheet**

**Todos son estrellas brillantes.
Lista de Asistencia**

Please sign-in
using this link.
Apúntese en la
lista de asistencia
por medio de este
enlace.

[https://bit.ly/SigninDataLista
deFirmasdeDatos](https://bit.ly/SigninDataLista deFirmasdeDatos)



Series Overview

Repaso General de la Serie

This series will empower families by building knowledge and practice of how qualitative and quantitative data is used to advocate for students' needs.

Esta serie empoderará a las familias y ampliará su conocimiento acerca de cómo utilizar los datos cualitativos y cuantitativos para abogar por las necesidades de los estudiantes.



How to advocate as a partner for your student using data
Cómo abogar por su estudiante como socio usando datos



How to find and interpret school data
Dónde encontrar datos escolares y cómo interpretarlos



How to read and use district data to create recommendations to improve student academic achievement

Cómo leer y usar los datos del distrito para desarrollar recomendaciones que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes





Agenda

Welcome and Session Overview

Bienvenida y Repaso de la Sesión

Activity 1 – “What kind of data is available for your school”

Actividad 1 - “¿Qué tipos de datos están disponible para su escuela?”

New Learning 1 – Sources of School Data - Sources of School Data - How to find School Experience Survey (SES) Data

Nuevo aprendizaje 1- Fuentes de datos escolares- Fuentes de datos escolares - Cómo encontrar los datos de la Encuesta de la Experiencia Escolar (SES)

Activity 2 – Examining the SES data using the What?, So What?, Now What? Protocol

Actividad 2 – Analizar los datos de la SES usando el protocolo Qué es, Por qué es, Ahora qué

New Learning 2 – Introduction to the LAUSD Open Data Portal

Nuevo aprendizaje 2- Introducción al Portal Público de Datos de LAUSD

Activity 3 – Practice using the Open Data Portal in the Breakout Rooms

Actividad 3 – Practicar cómo usar el Portal Público de Datos en la Sección de Grupos

Leadership and Advocacy Discussion – Applying what you learned today

Discusión sobre el Liderazgo y la Abogacía - Cómo emplear lo que aprendió hoy

Evaluation and Closing

Evaluación y Clausura



Extended Learning Activity

In Session 2, we will move from student data to school level data.

To prepare: What are sources of **school data** that you can use to advocate for students as a whole (attendance, social-emotional, academic)?



Might we have 2 volunteers that will share their extended learning from Day 1.

¿Nos gustaría pedir que 2 voluntarios compartieran su aprendizaje extendido desde el día 1?

Actividad para ampliar el aprendizaje

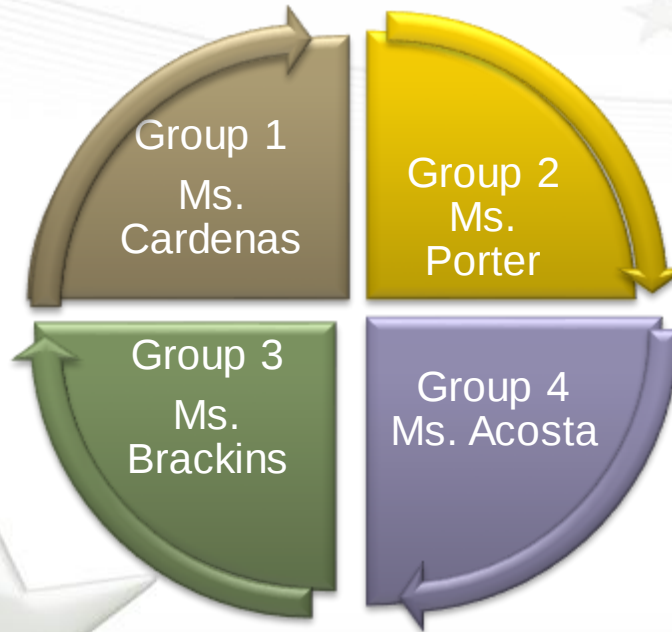
En la Sesión 2, pasaremos de los datos estudiantiles a los datos escolares.

Para prepararse:
¿Cuáles son las fuentes de **datos escolares** que puede utilizar para abogar por los estudiantes en general (asistencia escolar, socioemocional, académico)?



Activity 1 - Breakout Rooms

1. In your breakout room, please brainstorm: **What kind of data is available from your school?**
2. Assign a **recorder** who will make a long list of data sources and ask them to share how many are on your list in the chat **how many** are on your list.
3. Assign a **speaker**, who will report out no more than 3 items from the list.



Actividad 1 - Sección de Grupos

1. En su sección de grupos, participen en una lluvia de ideas: **¿qué tipo de datos están disponibles en su escuela?**
2. Asigne a una persona que **tome notas** para que desarrolle una lista larga de las fuentes de datos y pídale que compartan en el chat **cuántas hay** en su lista.
3. Asignar a un **vocero**, que informará sobre no más de 3 elementos de la lista.



Processing Activity Breakout Room Reports

Recorder: Add up the number of school data sources from your list and type it in the chat, but DO NOT PRESS ENTER until the facilitator instructs you to do so

Speaker: Be prepared to share unique ideas from your list



Actividad de procesamiento Informes de la Sección de Grupos

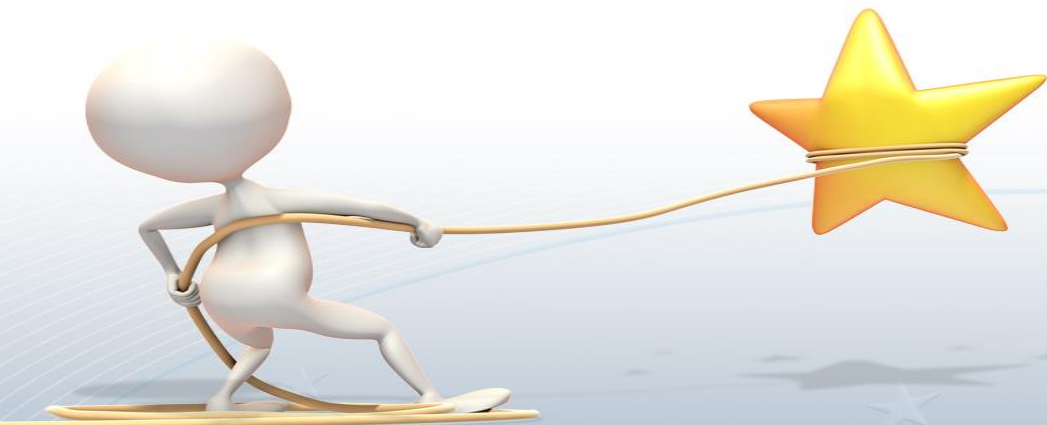
Persona que tomó notas: Sume el número de las fuentes de datos escolares de su lista e ingréselo en el chat, pero NO PRESIONE ENTER (ENVIAR) hasta que el facilitador le diga que lo haga

Vocero: Esté listo para compartir sus ideas únicas de su lista



New Learning 1 – Sources of School Data - How to find School Experience Survey (SES) Data

Nuevo aprendizaje 1 - Fuentes de datos escolares - Cómo encontrar los datos de la Encuesta de la Experiencia Escolar (SES)



School Experience Survey Data

How to find your School Experience Survey Data

Step 1: Go to <https://achieve.lausd.net/Page/14935>

Step 2: Select a SES Dashboard link with your preferred language and school year

Step 3: Select your school

Step 4: Select your group (Parents, Staff, Students, Teachers)

Step 5: Select your category (Academics, School Climate, or Social Emotional Learning – for students only)

Datos de la Encuesta de la Experiencia Escolar

Cómo encontrar sus Datos de la Encuesta de la Experiencia Escolar

Paso 1: Visite el enlace <https://achieve.lausd.net/Page/14935>

Paso 2: Seleccione el enlace de SES Dashboard en el idioma y año escolar de su preferencia

Paso 3: Seleccione su escuela

Paso 4: Seleccione su grupo (Padres, empleados, estudiantes, maestros)

Paso 5: Seleccione su categoría (académico, ambiente escolar, o aprendizaje socioemocional – solamente para los estudiantes)

Step 2/Paso 2

SES Dashboard Links

SES Dashboard Links:

- 2020-21 Dashboard
- ★ 2020-21 Dashboard (Español)
- 2019-20 Dashboard
- 2019-20 Dashboard (Español)
- 2018-19 Dashboard
- 2018-19 Dashboard (Español)
- 2017-18 Dashboard
- 2016-17 Dashboard

Step 3/Paso 3

School / District / LD / COS / BD	Group	Category
LAUSD (ES)	☐ Parents ☐ Staff ☒ Students ☐ Teachers	☒ Academics ☐ School Climate ☐ Social and Emotional Learning

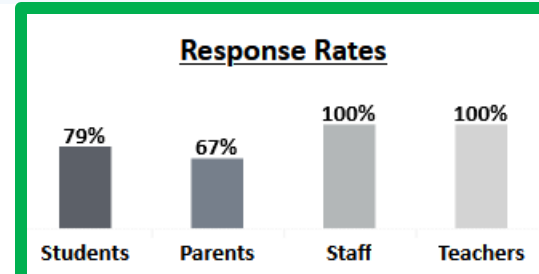
Escuelas	Grupos	Categoría
LAUSD (ES)	☒ Estudiantes ☐ Maestros ☐ Padres ☐ Personal	☒ Académico ☐ Aprendizaje Socioemocional ☐ Clima Escolar



School / District / LD / COS / BD
 Bell SH

Group
☒ Parents
☐ Staff
☐ Students
☐ Teachers

Category
☒ Academics
☐ School Climate

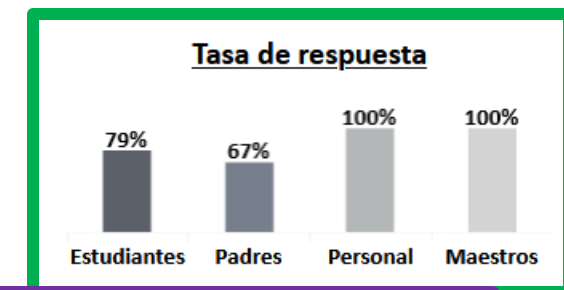


Content Area	Survey Item		Total Number of Responses	SCHOOL % Agree or Strongly Agree	LAUSD % Agree or Strongly Agree
	A. This school encourages my child to explore different career choices	21% 53% 22%	1,404	75%	76%

Escuelas
 Bell SH

Grupos
☐ Estudiantes
☐ Maestros
☒ Padres
☐ Personal

Categoría
☒ Académico
☐ Clima Escolar



Contenido	Elemento de la encuesta		Respuestas totales	Escuela superior dos %	Dos superiores del distrito %
	A. Esta escuela anima a mi hijo a explorar diferentes opciones de carrera	21% 53% 22%	1,404	75%	76%



Activity 2 - Data Analysis Protocol

Actividad 2 - Protocolo para el análisis de datos

What?/¿Qué es?



So What?/¿Por qué es?



Now What?/¿Ahora qué?



- What do you notice about the data?
- What is being measured?
- What population is impacted?

- Why is the finding important?
- How is the finding different from what you expected?
- What impacts the way you view the finding? (*What lens are you viewing from?*)

- How can we address this issue?
- What seems to be the root cause(s) of the issue?
- What other work is currently happening to address the issue?
- What would you need to learn more about related to this issue?

- ¿Qué es lo que nota sobre los datos?
- ¿Qué se está evaluando?
- ¿Qué población está siendo afectada?

- ¿Por qué es importante la conclusión?
- ¿Cómo es la conclusión diferente a lo que se esperaba?
- ¿Cómo afecta la manera en que percibe la conclusión? (*¿Por medio de qué lente la percibe?*)

- ¿Cómo podemos abordar este asunto?
- ¿Cuáles parecen ser las causas principales?
- ¿Qué otro trabajo está en marcha para abordar este asunto?
- ¿Qué necesitaría aprender más tocantes a este asunto?

Content Area	Survey Item		Total Number of Responses	SCHOOL % Agree or Strongly Agree	LAUSD % Agree or Strongly Agree
Future Orientation	A. This school encourages my child to explore different career choices	21% 53% 22%	1,404	75%	76%
	B. School staff expect my child to attend college	15% 49% 35%	1,343	84%	87%
	C. School staff help me understand the requirements for CSU/UC admission	24% 46% 26%	1,302	71%	75%
	D. School staff help me understand which courses my child needs to graduate from high school	17% 48% 32%	1,319	79%	83%
	E. School staff expect my child to graduate from high school	12% 49% 38%	1,321	87%	91%
	F. School staff help me understand how to apply for financial aid for college	30% 41% 24%	252	65%	77%
	G. School staff help me understand how to help my child apply for college	26% 43% 26%	251	68%	78%
	Overall Future Orientation	18% 49% 30%	1,404	78%	82%

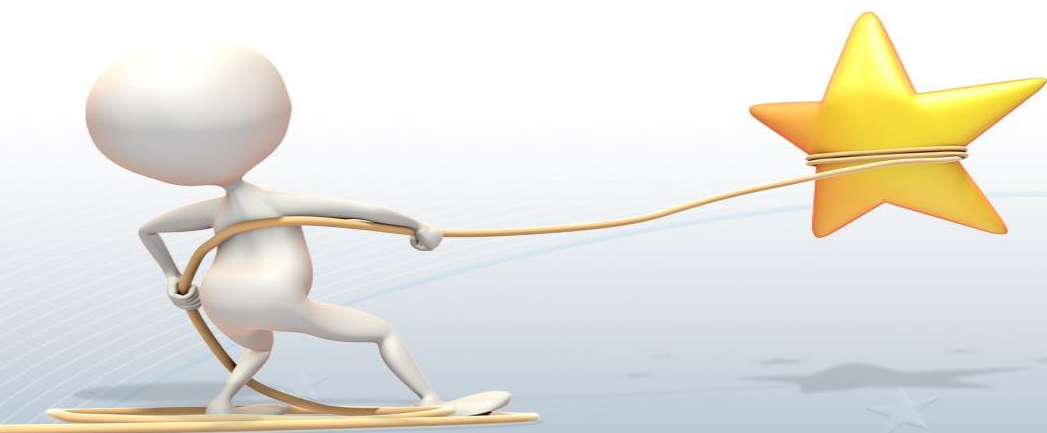
Orientación Futura	- Orientación futura general	18% 49% 30%	1,404	78%	82%
	A. Esta escuela anima a mi hijo a explorar diferentes opciones de carrera	21% 53% 22%	1,404	75%	76%
	B. El personal escolar espera que mi hijo asista a la universidad	15% 49% 35%	1,343	84%	87%
	C. El personal de la escuela me ayuda a entender los requisitos para la admisión a las universidades del Estado de California (..	24% 46% 26%	1,302	71%	75%
	D. El personal escolar me ayudan a entender qué cursos/clases mi hijo necesita para graduarse de la escuela	17% 48% 32%	1,319	79%	83%
	E. El personal de la escuela tiene la expectativa de que mi hijo(a) se gradúe de la escuela preparatoria	12% 49% 38%	1,321	87%	91%
	F. El personal escolar me ayudan a entender cómo puedo ayudar a mi hijo aplicar para asistencia financiera para la univ..	30% 41% 24%	252	65%	77%
	G. El personal de la escuela me ayuda a entender cómo ayudar a que mi hijo(a) presente su solicitud para la universidad	26% 43% 26%	251	68%	78%

Processing Chat Activity

How does this protocol help you to advocate for student achievement in your school?

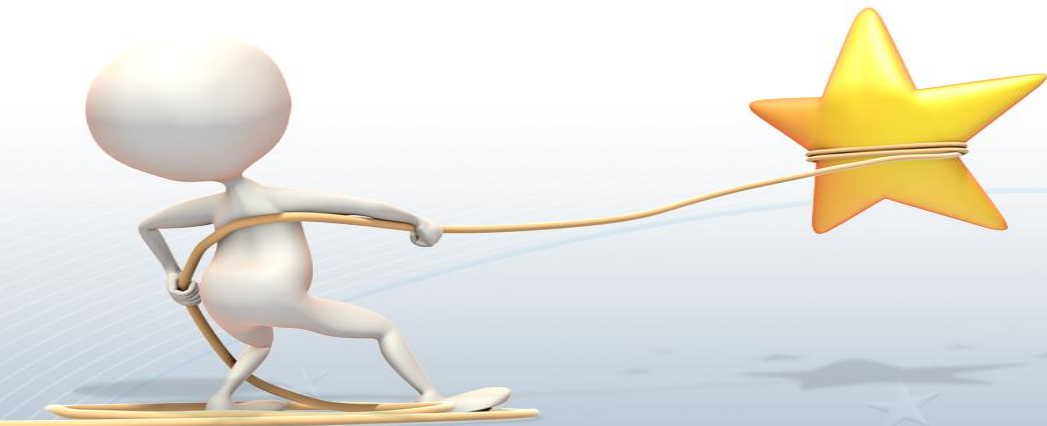
Actividad de Procesamiento por medio del Chat

¿Cómo le ayuda este protocolo abogar por el rendimiento de los estudiantes en su escuela?



New Learning 2 – Introduction to the LAUSD Open Data Portal

Nuevo Aprendizaje 2 – Introducción al Portal Público de Datos de LAUSD

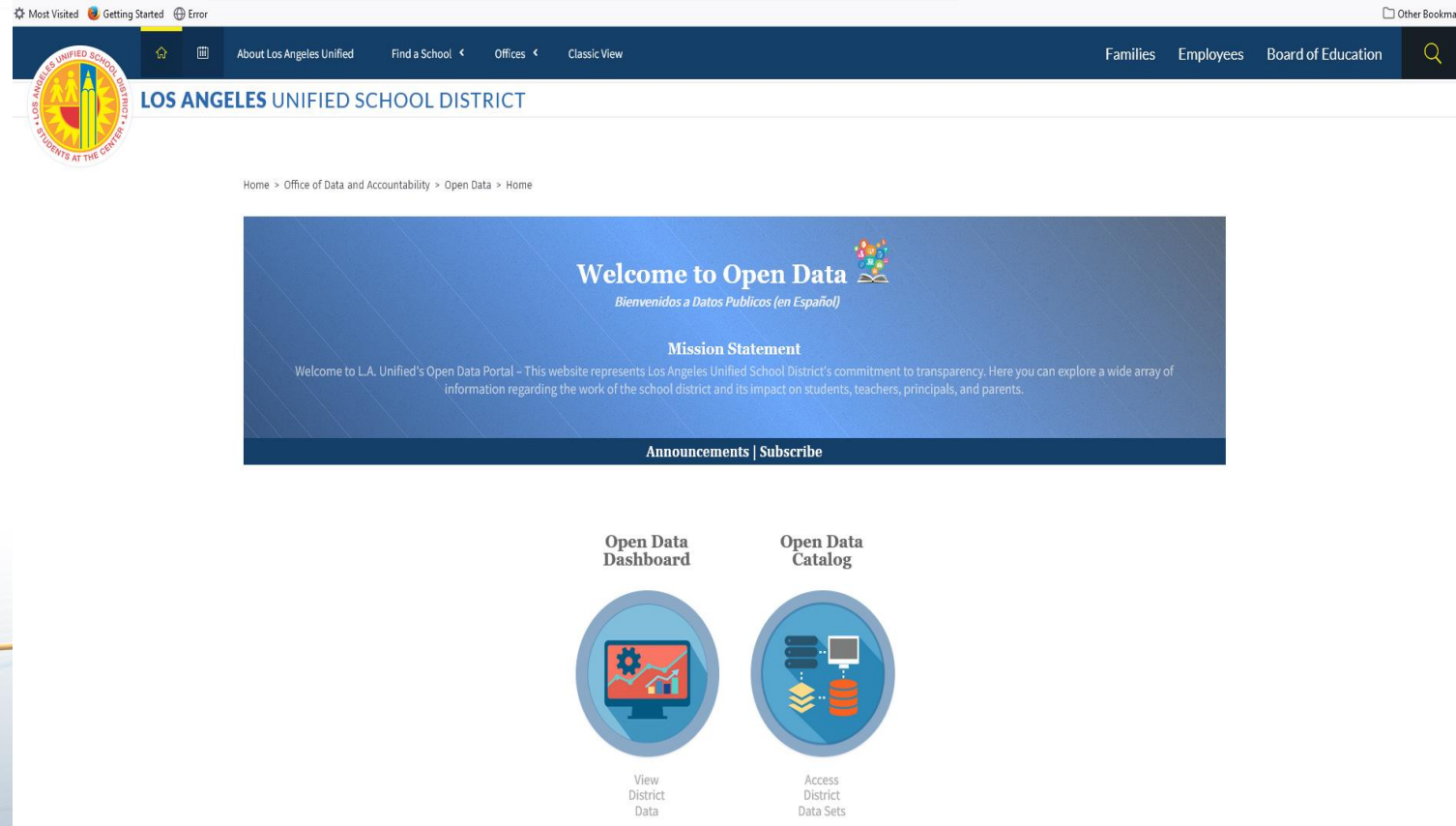


Open Data Portal Demonstration:

John Pirone,
Office of Data and Accountability

Demostración del Portal Público de Datos:

John Pirone,
Oficina de Datos y Acatamiento



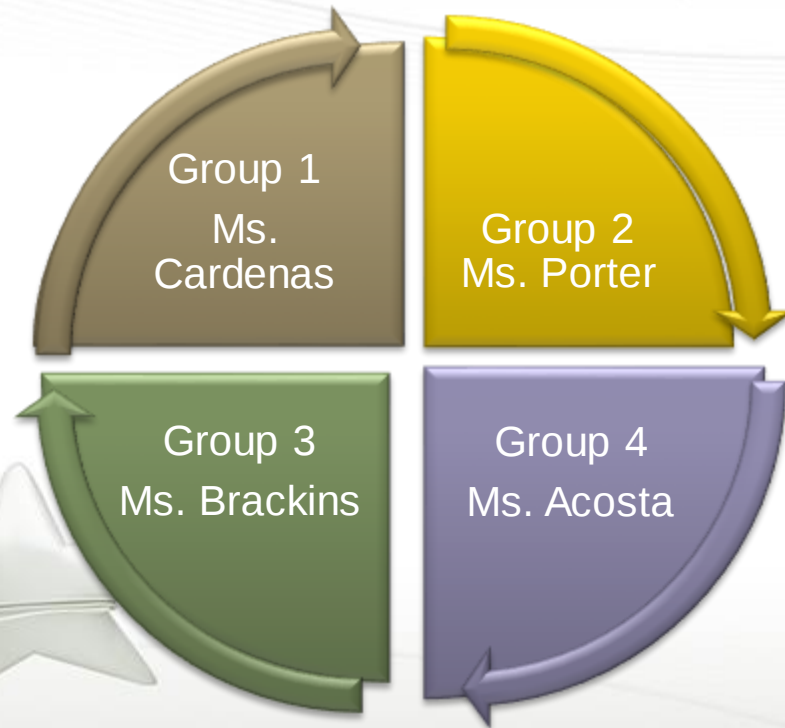
<https://achieve.lausd.net/opendata>



Activity 3 - Breakout Rooms

In your breakout room, you will assist your facilitator to do the following:

- Navigate to the Open Data Portal
- Select a school
- Select a data report to view



Actividad 3 - Sección de Grupos

En su sección de grupos, su facilitador le ayudará con lo siguiente:

- Navegar y visitar el Portal Público de Datos
- Seleccioné una escuela
- Seleccione un reporte de datos que le gustaría ver



Leadership and Advocacy Discussion

Consider the value and use of the School Experience Survey and Open Data Portal:

- When is an appropriate time for families and schools to use these resources?
- How might parents use these resources to lead conversations around student achievement?
- What support may be needed so that these resources are used most effectively?

Discusión sobre el Liderazgo y la Abogacía

Considere el valor y el uso de la Encuesta de la Experiencia Escolar y Portal Público de Datos:

- ¿Cuál sería el momento adecuado para que las familias y las escuelas utilizar estos recursos?
- ¿Cómo pueden los padres utilizar estos recursos para tener conversaciones sobre el rendimiento estudiantil ?
- ¿Qué tipo de apoyo tal vez sería necesario para que estos recursos se usen de manera más eficaz?



Poll

1. Which section was the most informative to you?

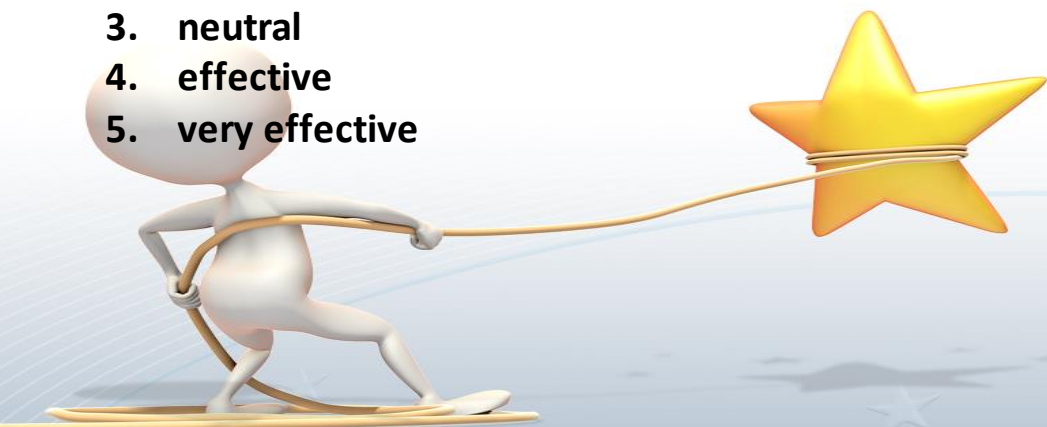
- A. Sources of School Data: School Experience Survey (SES) data
- B. What?, So What, Now What Protocol
- C. Introduction to the Open Data Portal
- D. Running School Reports

2. Based on today's presentation, did you learn something new?

Yes No

3. On a scale from 1-5, five being the highest and 1 being the lowest, how effective was today's training?

- 1. not effective
- 2. somewhat effective
- 3. neutral
- 4. effective
- 5. very effective



Encuesta

1. ¿Qué sección fue más informativa para usted?

- A. Fuentes de Datos Escolares: Datos de la Encuesta de la Experiencia Escolar (SES)
- B. Protocolo de Qué es, Por qué es, Ahora qué
- C. Introducción al Portal Público de Datos
- D. Ver Informes Escolares

2. Basado en la presentación hoy, ¿aprendió algo nuevo?

Sí No

3. En una escala de 1 a 5, con cinco el más alto y 1 el más bajo, ¿qué tan eficaz fue la capacitación de hoy?

- 1. No fue eficaz
- 2. Algo eficaz
- 3. Neutral
- 4. Eficaz
- 5. Muy eficaz

Please provide your
qualitative data by
using this link/
Favor de
proveer sus
datos cualitativos
por medio del
siguiente enlace

<https://bit.ly/DataEvaEvadeDatos>



Extended Learning Activity

In **Session 3**, we will move from school level data to district data.

To prepare: What are sources of **district data** that you can use to advocate for students as a whole (attendance, social-emotional, academic)?



Actividad para Ampliar el Aprendizaje

En la **Sesión 3**, pasaremos de los datos estudiantiles a datos a nivel distrito. Para prepararse: ¿cuáles son las fuentes de **datos del distrito** que puede utilizar para abogar por los estudiantes en general (asistencia escolar, socioemocional, académico)?

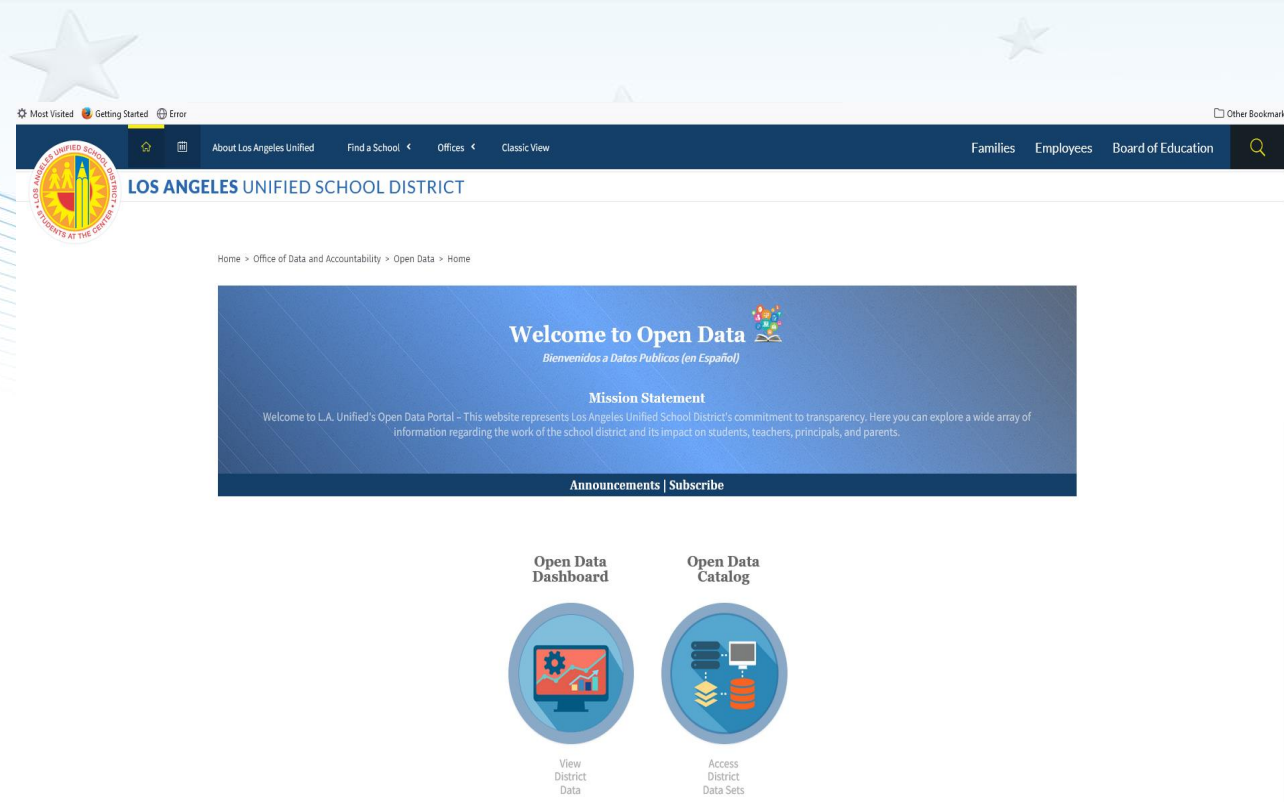


District Data

One way to find district data:

Step 1: Go to

<https://achieve.lausd.net/opendata>



Datos del Distrito

Una manera de encontrar los datos del distrito:

Paso 1: Visite

<https://achieve.lausd.net/opendata>

Volunteer Opportunity

Let us know via e-mail if you would like to demonstrate how you found your district data during Session 3.

Oportunidad de Voluntariado

Infórmenos por email si le gustaría demostrar cómo encontró los datos del distrito durante la sesión 3.



Questions?

¿Preguntas?



Next session: Monday, January 24, 2022
Topic: District Data

Próxima Sesión: lunes, 24 de enero de 2022
Tema: Datos del Distrito

