

Central Committee Leadership Series

Serie de Liderazgo para los Comités Centrales



Session I: Tuesday, January 18, 2022
Session II: Friday, January 21, 2022
Session III: Monday, January 24, 2022

Sesión I: martes, 18 de enero de 2022
Sesión II: viernes, 21 de enero de 2022
Sesión III: lunes, 24 de enero de 2022

Using Data to Improve Student Achievement
Usando datos para mejorar el rendimiento estudiantil



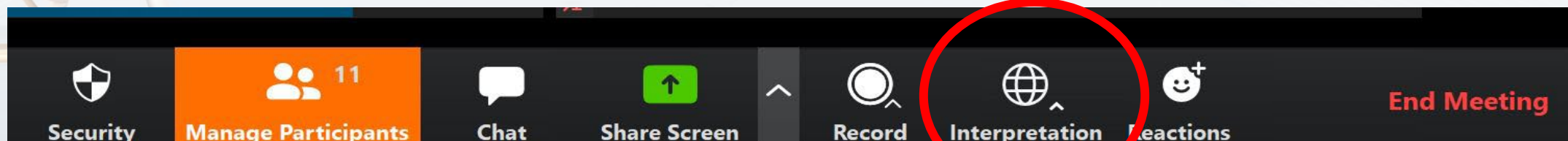
Interpretation Services



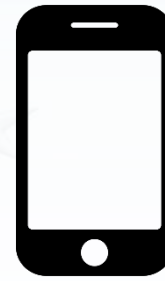
Servicios de Interpretación

- ★ Click on the globe icon at the bottom of the screen.
- ★ Select your language of preference.
- ★ You will hear the presentation in the language you select.

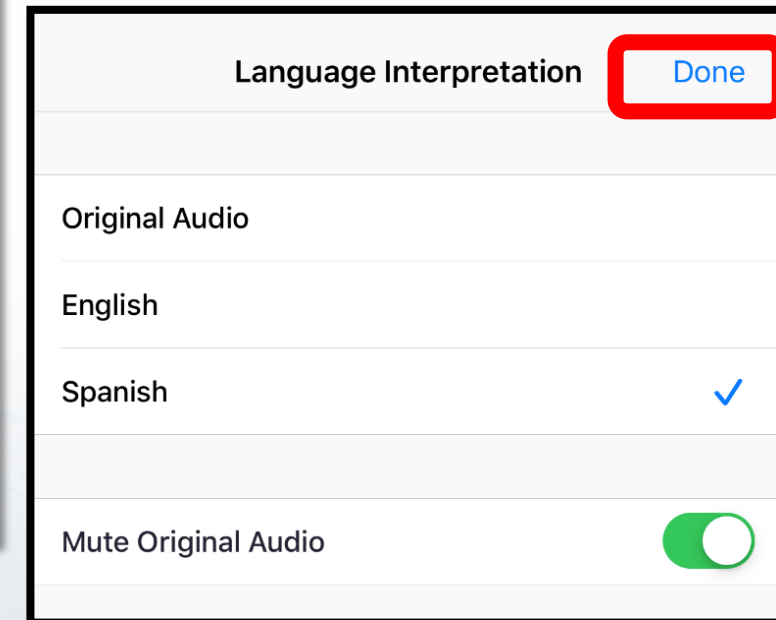
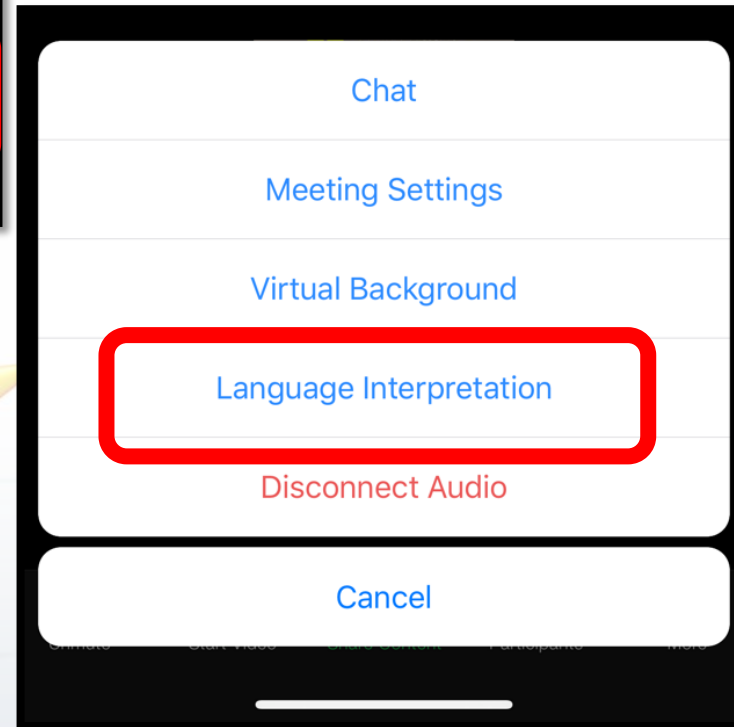
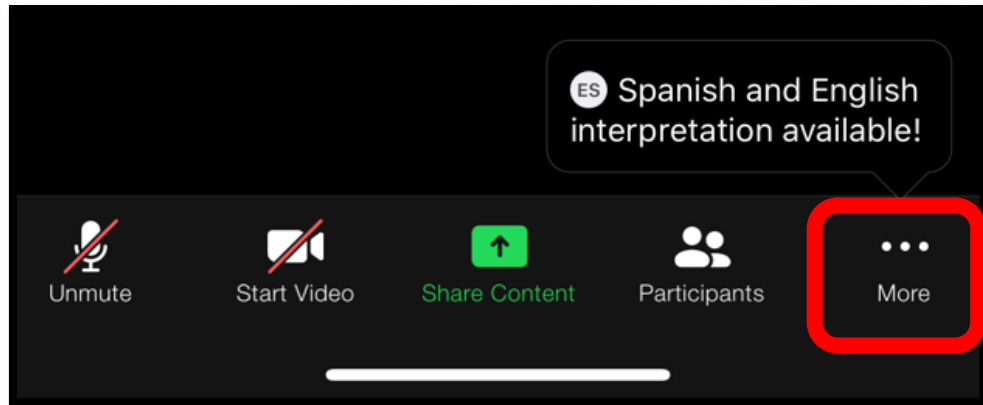
- ★ Haga clic en el símbolo del mundo en la parte de abajo de su pantalla.
- ★ Seleccione el idioma que le gustaría escuchar.
- ★ Participará y escuchará la presentación en el idioma que seleccione.



Interpretation Services



Servicios de Interpretación



The Office of Parent and Community Services Welcomes You
La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad les da la Bienvenida



Antonio Plascencia, Jr.
Director, PCS



Reina Diaz
*Administrative
Coordinator, PCS*



Gloria Acosta
*Senior Parent
Community
Facilitator, PCS*



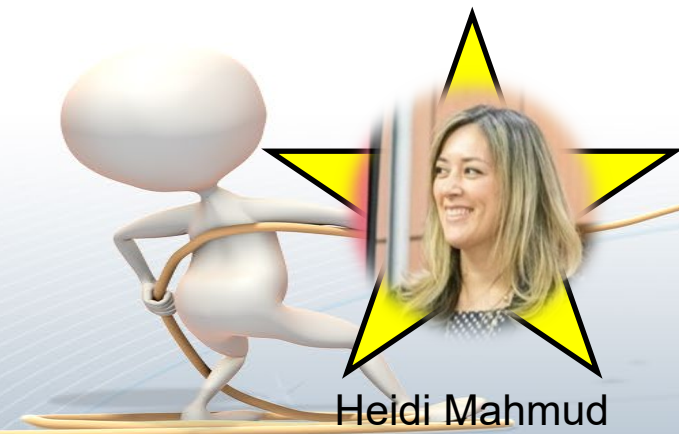
Leah Brackins
*Senior Parent
Community
Facilitator, PCS*



Angie Cardenas
*Senior Parent
Community
Facilitator, PCS*



Lisa Porter
Houston
*Senior Parent
Community
Facilitator, PCS*



Heidi Mahmud
Specialist, PCS



Felman Menacho
LAUSD Parent Leader



Winter Zelaya
LAUSD Parent Leader

How to Rename Yourself in Zoom

1. In the Zoom meeting, click on the “Participants” list on the bottom of your Zoom window.
2. Hover your mouse over your name in the “Participants” list on the right side of the Zoom screen. Click on “Rename”.
3. Please rename yourself with your **first** and **last** name and **your language of preference**.

ES = Spanish or EN = English

Example: Maria Duarte, ES
Click on "OK"



Cómo Cambiar su Nombre en Zoom

1. En la reunión de Zoom, haga clic en la lista de "Participantes" en la parte inferior de la ventana de Zoom.
2. Pase el cursor sobre su nombre en la lista "Participantes" en el lado derecho de la pantalla de Zoom. Haga clic en "Cambiar nombre".
3. Cambie su nombre con **nombre y apellido** y su **preferencia de idioma**.

ES= Español o EN=Ingles

Ejemplo: María Duarte ES
Haga clic en "OK"

Meeting Norms

1. We will keep students as a priority.
2. We will speak and communicate respectfully, monitoring our speech and written words to provide every participant with a safe and welcoming environment.
3. We will use online meeting application features to respectfully present questions and comments related to the topic in discussion.
4. We will listen attentively and speak briefly, keeping our microphones muted while we are not speaking.

Normas para la Reunión

1. Mantendremos a los estudiantes como una prioridad.
2. Hablaremos y nos comunicaremos respetuosamente, monitoreando nuestro discurso y palabras escritas para brindar a cada participante un ambiente seguro y acogedor.
3. Usaremos las funciones de la aplicación de reuniones en línea para presentar respetuosamente preguntas y comentarios relacionados con el tema en discusión.
4. Escucharemos con atención y hablaremos brevemente, manteniendo nuestros micrófonos en silencio mientras no estemos hablando.

Meeting Norms

- 5. We will not interrupt each other.
- 6. We will stay focused on the meeting topics.
- 7. We believe that we can agree to disagree.
- 8. We believe that there might be more than one solution to a problem.



Normas para la Reunión

- 5. No nos interrumpiremos.
- 6. Nos mantendremos enfocados en los temas de la reunión.
- 7. Creemos que podemos aceptar estar en desacuerdo.
- 8. Creemos que puede haber más de una solución a un problema.

**You are all Shining Stars.
Sign-in Sheet**

**Lista de Firmas
Todos son Brillantes Estrellas**

Please sign-in
using this link.
Apúntese en la
lista de asistencia
por medio de este
enlace.

[https://bit.ly/SigninDataLista
deFirmasdeDatos](https://bit.ly/SigninDataLista deFirmasdeDatos)



Series Overview

Repaso General de la Serie

This series will empower families by building knowledge and practice of how qualitative and quantitative data is used to advocate for students' needs.

Esta serie empoderará a las familias y ampliará su conocimiento acerca de cómo utilizar los datos cualitativos y cuantitativos para abogar por las necesidades de los estudiantes.



How to advocate as a partner for your student using data
Cómo abogar por su estudiante como socio usando datos



How to find and interpret school data
Dónde encontrar datos escolares y cómo interpretarlos



How to read and use district data to provide advice to improve student academic achievement
Cómo leer y usar los datos del distrito para desarrollar recomendaciones que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes



Agenda

Welcome and Session Overview

Bienvenida y Repaso de la Sesión

Activity 1 – “This is My Child”

Actividad 1 – “Así es mi hijo/a”

New Learning 1 – Types of data and how to use them

Nuevo aprendizaje 1 – Tipos de datos y cómo usarlos

Activity 2 – What kinds of student data/information do you receive?

Actividad 2 – ¿Qué tipo de datos/información estudiantil recibe usted?

New Learning 2 – Using a protocol to help read and interpret data

Nuevo aprendizaje 2 – Utilizar un protocolo que ayude a leer e interpretar los datos

Activity 3 – Practice using the protocol in Breakout Rooms

Actividad 3 – Practicar el uso del protocolo en las secciones de grupos

Leadership and Advocacy Discussion – Applying what you learned today

Discusión sobre el liderazgo y la abogacía – Cómo emplear lo que aprendió hoy

Evaluation and Closing

Evaluación y Clausura

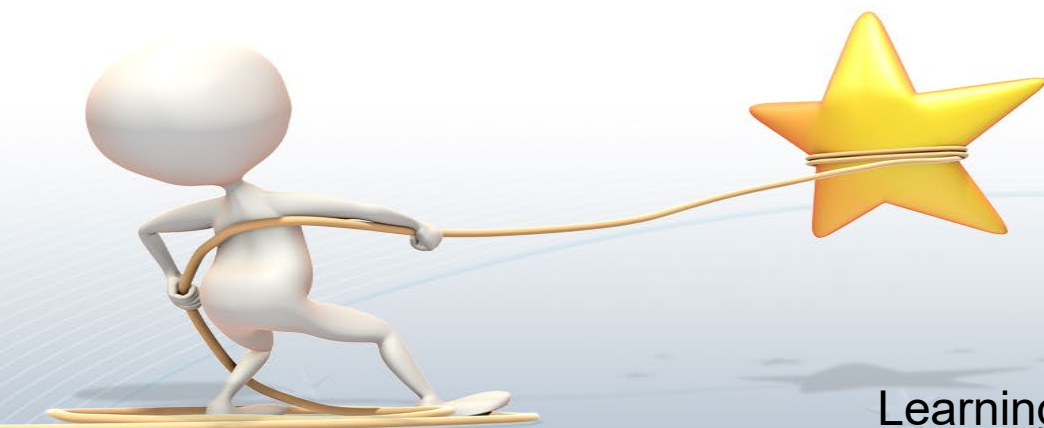


Activity 1: "This is My Child"

List 10 descriptive words or phrases you would use to describe your child if you were introducing your child to a new teacher or administrator.

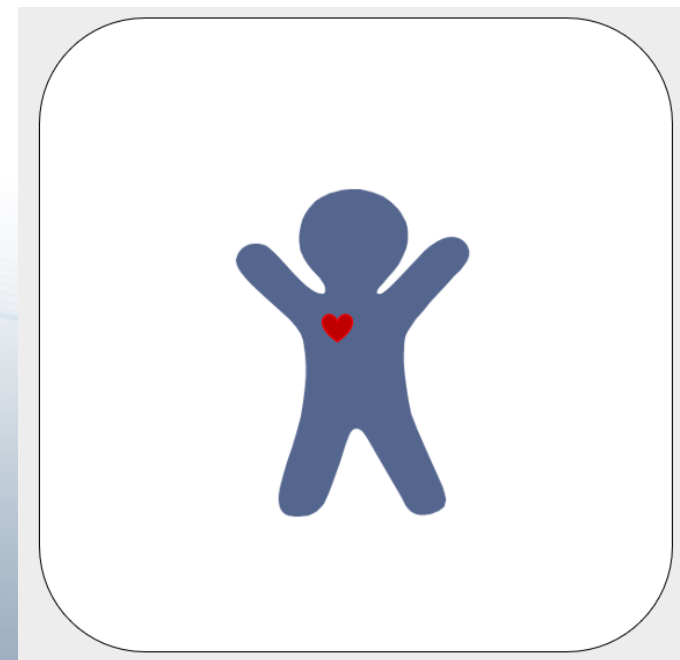
Actividad 1: "Así es mi hijo/a"

Haga una lista con 10 palabras o frases descriptivas que usaría al describir a su hijo/a al presentarlo a un nuevo maestro o administrador.



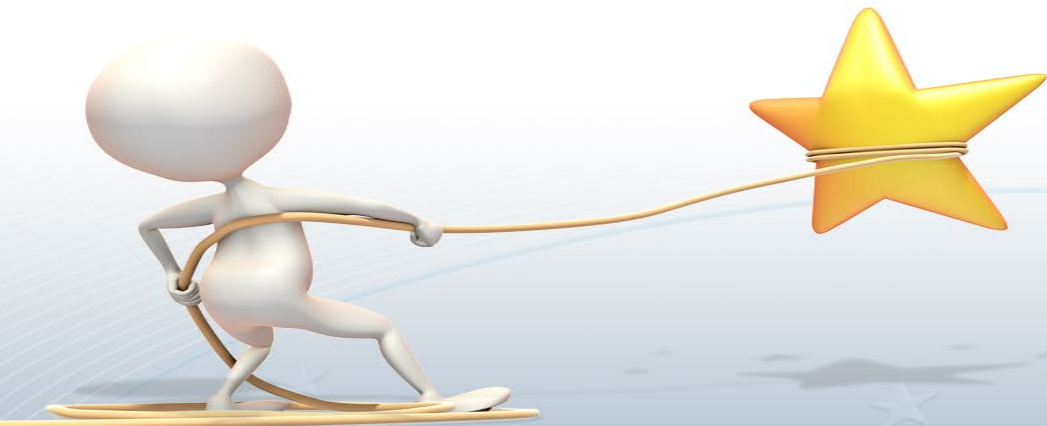
Learning Booklet, Page 2

Folleto de Aprendizaje, Página 2



New Learning 1 – Types of Data and How to use them

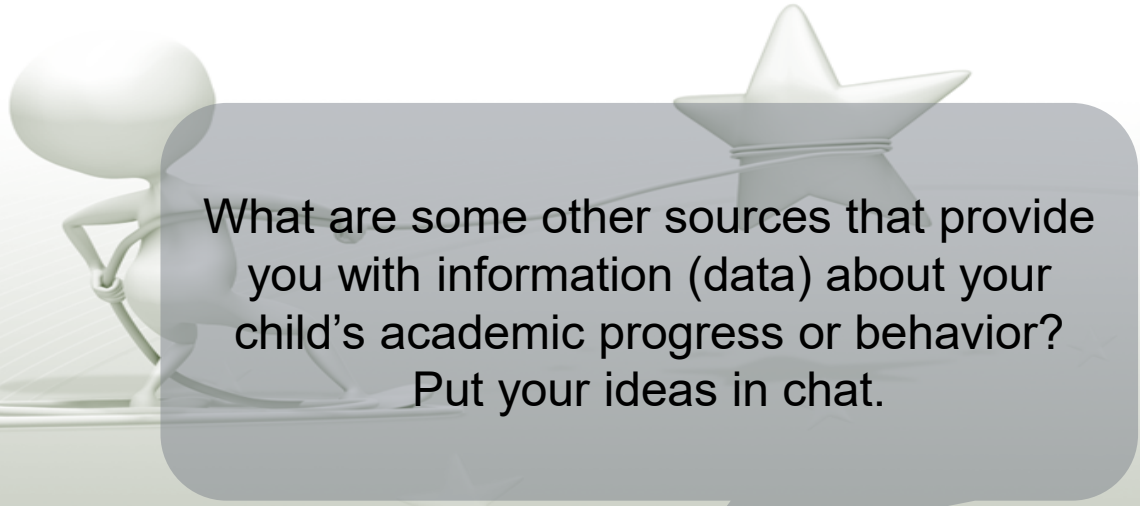
Nuevo aprendizaje 1: Tipos de datos y cómo utilizarlos



New Learning 1 – Types of data and how to use them

As a parent/guardian you receive student information or data about your child's academic progress or behavior from many different sources:

- ★ School personnel
- ★ Progress reports and report cards
- ★ Parent Portal
- ★ Schoology

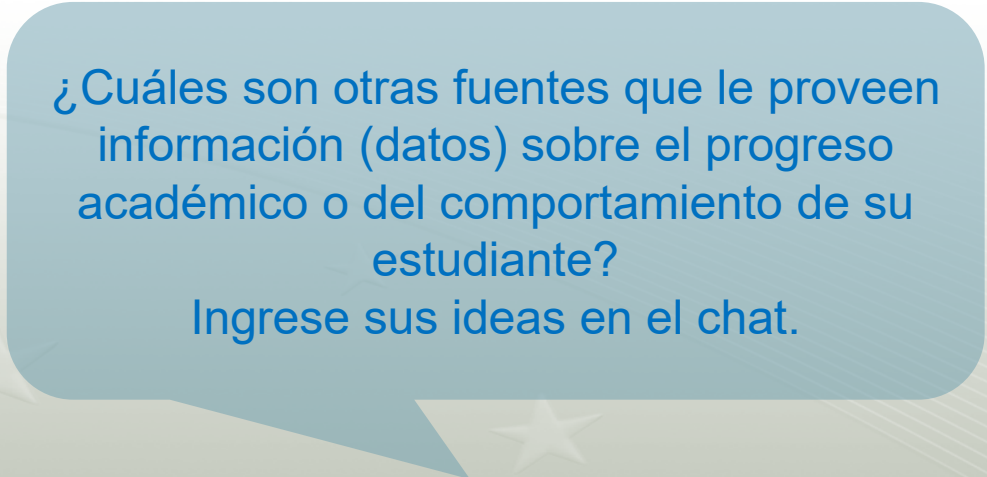


What are some other sources that provide you with information (data) about your child's academic progress or behavior?
Put your ideas in chat.

Nuevo Aprendizaje 1 – Tipos de datos y cómo usarlos

Como padre de familia/tutor legal, usted recibe información o datos sobre el progreso académico de su estudiante o su comportamiento de diferentes fuentes:

- ★ Personal escolar
- ★ Informes de progreso y boletas de calificaciones
- ★ Portal para Padres
- ★ Schoology



¿Cuáles son otras fuentes que le proveen información (datos) sobre el progreso académico o del comportamiento de su estudiante?
Ingresa sus ideas en el chat.

Key terms



QUALITATIVE DATA

VERSUS



QUANTITATIVE DATA

QUALITATIVE DATA

Data type that consists of descriptive statements

Text-based

Statistical analysis is harder

Collected using interviews, written documents, observations

QUANTITATIVE DATA

Data type that can be measured and expressed numerically

Number-based

Statistical analysis is easier

Collected using surveys, observations, experiments, and interviews

Visit www.PEDIAA.com

Términos Clave



DATOS CUALITATIVOS

VERSUS



DATOS CUANTITATIVOS

DATOS CUALITATIVOS

Tipos de datos que consisten de declaraciones descriptivas

En forma de palabras

Es más difícil el análisis estadístico

Se recaba por medio de entrevistas, documentos escritos, observaciones

DATOS CUANTITATIVOS

Tipos de datos que se miden y expresan por medio de números

En forma de números

Análisis estadístico

Se recaba por medio de encuestas, observaciones, experimentos, y entrevistas



Key terms - Examples

 Qualitative	 Quantitative
I bought the ice cream because I saw it when I was in the checkout line – I wanted to treat myself.	20% of surveyed respondents bought ice cream today.
I like a lot of toppings on my pizza – cheese, pepperoni, olives, and onions.	Pepperoni = 13, Cheese = 21, Olives = 4, Onions = 2
The grocery store has good options in general, but the lines can be long , and they are often out of stock of my favorite brands.	The average wait in the grocery line in urban areas is 2.8 minutes./
The qualities I look for in a grocery store are low prices and great services.	On average, respondents rate their grocery store a 3.5 out of 5./

Términos Clave - Ejemplos

 Cualitativo	 Cuantitativo
Compré helado porque lo vi al estar en la fila para pagar-quería darme un gustito.	20% de los encuestados compraron helado hoy.
Me gusta ponerle muchos ingredientes a mi pizza – queso, pepperoni, aceitunas y cebolla.	Pepperoni=13, queso=21, aceitunas= 4, cebolla=2
El mercado en general tiene buenas opciones, pero las filas pueden ser muy largas y a menudo están agotadas las existencias de mis marcas favoritas.	El promedio de espera en la fila para pagar en el mercado en áreas urbanas es 2.8 minutos.
Las cualidades que quiero de un mercado son precios bajos y buenos servicios.	En promedio, los encuestados califican su mercado un 3.5 en una escala con máximo de 5.

Poll – Qualitative or Quantitative?

On the poll or in chat, let us know if the following data is qualitative (QL) or quantitative (QT)?

1. Your child's age?

- QL
- QT

2. Your child's grade level?

- QL
- QT

3. Your child's personality traits?

- QL
- QT

4. Your child's hair color?

- QL
- QT



Encuesta: – ¿Cualitativo o cuantitativo?

En la encuesta o en el chat, díganos si los siguientes datos son cualitativos (CL) o cuantitativos (CT).

1. ¿La edad de su hijo/a?

- CL
- CT

2. ¿El nivel de grado de su hijo/a?

- CL
- CT

3. ¿Los rasgos de personalidad de su hijo/a?

- CL
- CT

4. ¿El color de cabello de su hijo/a?

- CL
- CT

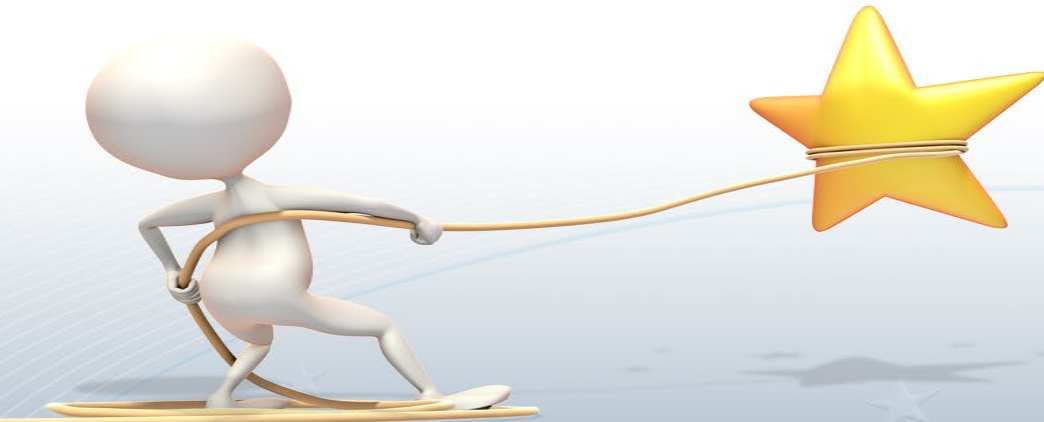
Ways to Represent Data

Maneras de representar los datos



Collecting Data through a Sample

Recabar datos por medio de un conjunto de muestra



Common Data Interpretation Mistake to Avoid:

Quantitative data will not tell us the *why*. We need to be **mindful of our assumptions and biases**.

Error común al interpretar los datos por evitar:

Los datos cuantitativos no nos indican el *por qué*. Necesitamos **estar atentos a nuestras suposiciones y prejuicios**.



District Level Data Los Angeles Unified Datos a nivel del Distrito escolar Unificado de Los Ángeles

	District	Enrollment	English Learners	Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students	English Only (EO)
2020-21	Distrito	Inscripción	Aprendices de Inglés	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP)	Ingles Solamente (EO)
	Los Angeles Unified	441,920	92,465 (20.9%)	30,265 (6.8%)	103,635 (23.5%)	211,246(47.8%)
2019-20	District	Enrollment	English Learners	Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students	English Only (EO)
	Distrito	Inscripción	Aprendices de Inglés	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP)	Ingles Solamente (EO)
	Los Angeles Unified	485,667	98,754 (20.3%)	35,884 (7.4%)	128,643 (26.5%)	220,114 (45.3%)

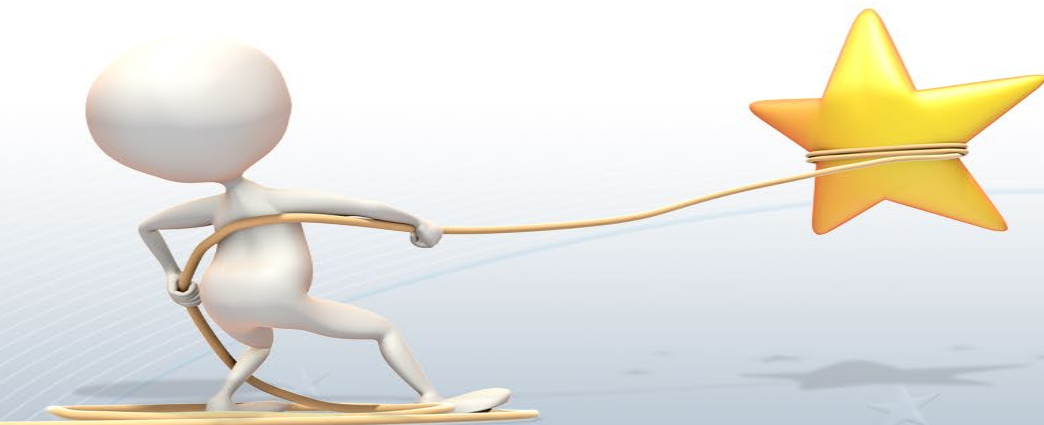


Data Source: MyData, October 7, 2021



New Learning 2 – Data Analysis Protocol

Nuevo aprendizaje 2: Protocolo para el análisis de datos



New Learning 2 - Data Analysis Protocol

Nuevo Aprendizaje 2 - Protocolo para el análisis de datos

What?/¿Qué es?



So What?/¿Por qué es?



Now What?/¿Ahora qué?



- What do you notice about the data?
- What is being measured?
- What population is impacted?

- Why is the finding important?
- How is the finding different from what you expected?
- What impacts the way you view the finding? (*What lens are you viewing from?*)

- How can we address this issue?
- What seems to be the root cause(s) of the issue?
- What other work is currently happening to address the issue?
- What would you need to learn more about related to this issue?

- ¿Qué es lo que nota sobre los datos?
- ¿Qué se está evaluando?
- ¿Qué población está siendo afectada?

- ¿Por qué es importante la conclusión?
- ¿Cómo es la conclusión diferente a lo que se esperaba?
- ¿Cómo afecta la manera en que percibe la conclusión? (*¿Por medio de qué lente la percibe?*)

- ¿Cómo podemos abordar este asunto?
- ¿Cuáles parecen ser las causas principales?
- ¿Qué otro trabajo está en marcha para abordar este asunto?
- ¿Qué necesitaría aprender más tocantes a este asunto?

Sample ES Report Card

Check for Understanding

- Why do we have a Composite Score for Language Arts and Mathematics?
- What does the **N/A** mean?
- How are **Characteristics of a College-Prepared and Career-Ready Learner** assessed?

Muestra de una boleta de calificaciones para nivel primario

Verificar si entendemos

- ¿Por qué se tiene una puntuación combinada para lengua y literatura en inglés y para matemáticas?
- ¿Qué significa **N/A**?
- ¿Cómo se evalúan **las características de aprendices preparados para la universidad y las carreras**?

CALIFORNIA CONTENT STANDARDS ELEMENTARY PROGRESS REPORT
Wonderful Elementary Transitional Bilingual Spanish
 Principal: Mario Castillo Year: 2021-2022

Student Name: Elementary Student
 Student ID:XXXXXXXX
 DOB: 07/16/2014 Language Classification: LEP
 Teacher Name: Grade: 2 Room #: 10

Reporting Period		1st	2nd	3rd
Days Present:		58		
Days Absent:		2		
Days Tardy:		0		

Academic Subjects	Demonstrates Knowledge of California Content Standards	1st	2nd	3rd
Spanish Language Arts				
	Foundational Reading Skills	3		
	Making Meaning from Text	3		
	Language Conventions, Effective Use, Vocabulary	3		
English Language Arts				
	Foundational Reading Skills		1	2
	Making Meaning from Text		1	2
	Language Conventions, Effective Use, Vocabulary		1	2
	Effective Expression through Writing		1	2
	Effective Expression through Speaking and Listening		1	2
Mathematics				
	Geometry		N/A	
	Problem Solving and Precision		3	
	Reasoning and Explaining		2	
	Modeling and Using Tools		2	
	Seeing Structure and Generalizing		3	
Science				
	Content and Concepts		3	
	Conducts Investigations		3	
	Constructs Relevant Questions		3	
History-Social Science				
	Content and Concepts		4	
	Historical and Social Science Analysis Skills		3	
Visual and Performing Arts				
	Dance		N/A	
	Music		N/A	
	Theatre		3	
	Visual Arts		3	
Physical Education				
	Content and Concepts		3	
Health Education				
	Content and Concepts		3	

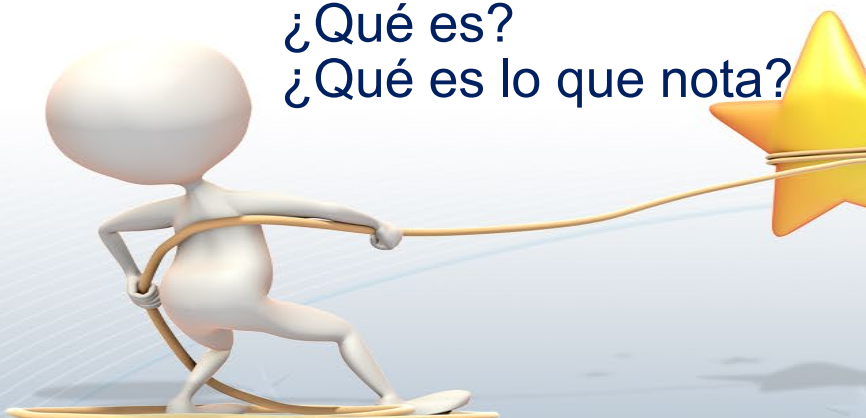
Copyright 2009

Sample ES Report Card

What?
What do you notice?

Muestra de una boleta de
calificaciones para nivel
primario

¿Qué es?
¿Qué es lo que nota?



Learning Booklet, Page 4

Folleto de Aprendizaje, Página 4



Student Name: Elementary Student
Student ID:XXXXXXXXXX
DOB: 07/16/2014 Language Classification: LEP
Teacher Name: Lozano, Karen Grade: 2 Room #: 10

Reporting Period	1st	2nd	3rd
Days Present:	58		
Days Absent:	2		
Days Tardy:	0		

Academic Subjects				Demonstrates Knowledge of California Content Standards		1st	2nd	3rd																			
Spanish Language Arts <table><tr><td>1st</td><td>2nd</td><td>3rd</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td></tr></table>				1st	2nd	3rd	3			Foundational Reading Skills	3																
				1st	2nd	3rd																					
				3																							
				Making Meaning from Text	3																						
				Language Conventions, Effective Use, Vocabulary	3																						
Effective Expression through Writing	2																										
				Effective Expression through Speaking and Listening	3																						
Mathematics Content <table><tr><td>1st</td><td>2nd</td><td>3rd</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td></tr></table>				1st	2nd	3rd	3			Operations and Algebraic Thinking	3																
				1st	2nd	3rd																					
				3																							
				Number and Operations in Base Ten	3																						
Measurement and Data	2																										
				Geometry	N/A																						
Mathematical Practices				Problem Solving and Precision	3																						
				Reasoning and Explaining	2																						
				Modeling and Using Tools	2																						
				Seeing Structure and Generalizing	3																						
Science <table><tr><td></td><td>1st</td><td>2nd</td><td>3rd</td></tr><tr><td>Earth</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Physical</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Life</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Engineering</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr></table>					1st	2nd	3rd	Earth	✓			Physical				Life				Engineering	✓			Content and Concepts	3		
					1st	2nd	3rd																				
				Earth	✓																						
				Physical																							
				Life																							
Engineering	✓																										
				Conducts Investigations	3																						
				Constructs Relevant Questions	3																						
History-Social Science				Content and Concepts	4																						
				Historical and Social Science Analysis Skills	3																						
Visual and Performing Arts				Dance	N/A																						
				Music	N/A																						
				Theatre	3																						
				Visual Arts	3																						
Physical Education				Content and Concepts	3																						



Sample Secondary Report Card

Muestra de una Boleta de Calificaciones para Nivel Secundario

Check for Understanding

- What are the three grade types?
- What does the ? mean?
- What are the non-final marks?
- What is the difference between credits and a grade?

Verificar si entendemos

- ¿Cuáles son los tres tipos de calificaciones?
- ¿Qué significa ? ?
- ¿Cuáles son las calificaciones no finales?
- ¿Cuál es la diferencia entre créditos académicos y una calificación?

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

 Wonderful High School 1500 MAIN ST LOS ANGELES, CA 90001		Loc Code: 12345 Principal: LEE, D Phone: (323) 850-3500		Progress Report Year Ending: 2022 Date Run: 01/02/2022		Student: HIGH SCHOOL STUDENT Dist ID: XXXXXXXXXX Grade Level: 10 Birth Date: 2/22/07 Counselor: MATTIAS, R.	
--	--	---	--	--	--	---	--

P E R	Subject	Teacher	Loc	Section		Total		Grade Type					CR	Comments for Current Grading Period
				A B S	T D Y	A B S	T D Y		1	2	3	4		
1	HEALTH SH	TSUI, J	1234	0	0	0	0	ACAD	?	?	?	?		
								W.H	?	?	?	?		
								COOP	?	?	?	?		
2	CC GEOMETRY A	AGUILAR, J	1234	0	0	0	0	ACAD	M	B	A	A	5.0	A pleasure to have in class.
								W.H	S	E	E	E		
								COOP	S	E	E	E		
3	SPANISH 2A	ALVAREZ, I	1234	0	0	0	0	ACAD	B	C	B	B	5.0	
								W.H	S	S	S	S		
								COOP	S	S	S	S		
4	H BIOLOGY:LIVING EARTH A	YEE, W	1234	0	0	0	0	ACAD	C	C	B	B	5.0	
								W.H	E	E	E	E		
								COOP	E	E	E	E		
5	VAPA NON EQUIV COL	JOHNSON, J	1234	0	0	0	0	ACAD	?	?	?	?		
								W.H	?	?	?	?		
								COOP	?	?	?	?		
6	ENGLISH 10A	ORTIZ, B	1234	0	0	0	0	ACAD	M	A	A	A	5.0	A pleasure to have in class.
								W.H	E	E	E	E		
								COOP	E	E	E	E		
7	ADV PE 1A	ASHRA, C	1234	0	0	0	0	ACAD	M	A	A	B	5.0	
								W.H	S	E	E	E		
								COOP	S	E	E	E		
8	ELECTIVE A	TU, D	1234	0	0	0	0	ACAD	P	A	A	A	5.0	
								W.H	E	E	E	E		
								COOP	E	E	E	E		
H	HOMEROOM ADVISORY	HERNANDEZ, M	1234	0	0	0	0	ACAD	M	P	P	A	2.5	
								W.H	E	E	E	E		
								COOP	E	E	E	E		

Credits : 32.5 / GPA:3.50 (This report)

Academic Marks

A – Markedly superior
 B – Superior
 C – Satisfactory
 D – Needs to improve
 F – Little or no progress
 P – Pass
 NP – No Pass
 ? – Mark not entered for this class during this grading period

Work Habits & Cooperation

E - Excellent
 S - Satisfactory

Non-Final Marks

I - Incomplete
 M - Meets Standards
 N - No Mark

School Message

** This Report Card was generated from the LAUSD Parent Portal. For official LAUSD Report Card, please contact your student's school of enrollment.**

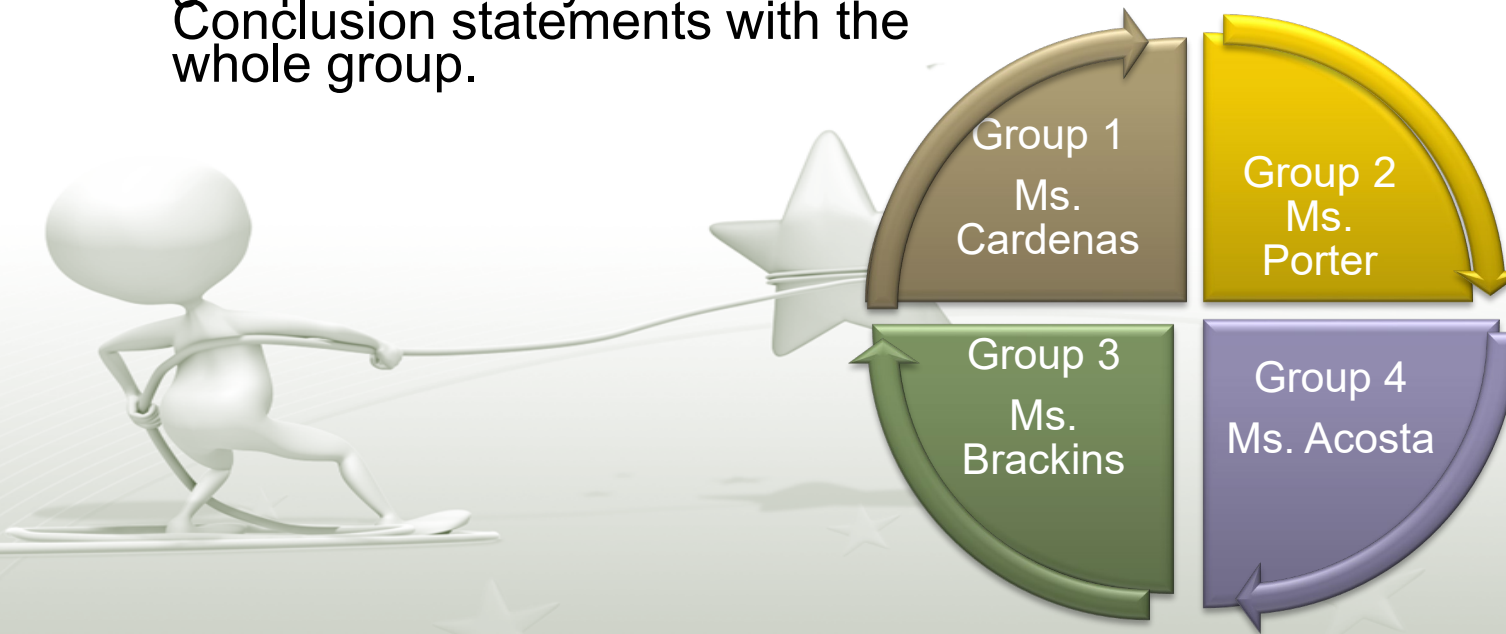


Breakout Rooms

1. In your breakout room, your facilitator will project a report, like those we have just reviewed.
2. You and your group will engage in the What?, So What?, Now What? Protocol.
3. When you return, your Breakout group will share your Now What? Conclusion statements with the whole group.

Sección de Grupos

1. En la sección de grupos, su facilitador mostrará un informe, como los que acabamos de repasar.
2. Usted y su grupo participarán en el protocolo que usa las preguntas: qué es, por qué es, y ahora qué.
3. Al regresar, su sección de grupo compartirá su conclusión bajo ahora qué con el grupo general.



Leadership and Advocacy Discussion

- ★ Thinking about the Now What? statements that were just shared. How can the family advocate for their student using this method?
- ★ How would you recommend the family follow up?
 - ★ Take a few minutes to look at your child's report card.
 - ★ What are some items that you would like to discuss with your child's teacher(s)?



Discusión sobre el Liderazgo y Abogacía

- ★ Teniendo en cuenta las declaraciones tipo ¿ahora qué? que acaba de escuchar, ¿cómo puede la familia abogar por su estudiante usando este método?
- ★ ¿Cómo aconsejaría a la familia que dé seguimiento?
 - ★ Tómese unos minutos para ver la boleta de calificaciones de su hijo/a.
 - ★ ¿Cuáles son algunos de los puntos que le gustaría discutir con el/la maestro/a de su hijo/a?

Extended Learning Activity

In Session 2, we will move from student data to school level data.

To prepare: What are sources of **school data** that you can use to advocate for students as a whole (attendance, social-emotional, academic)?



Actividad para ampliar el aprendizaje

En la Sesión 2, pasaremos de los datos estudiantiles a los datos escolares.

Para prepararse:
¿Cuáles son las fuentes de datos escolares que puede utilizar para abogar por los estudiantes en general (asistencia escolar, socioemocional, académico)?



School Data

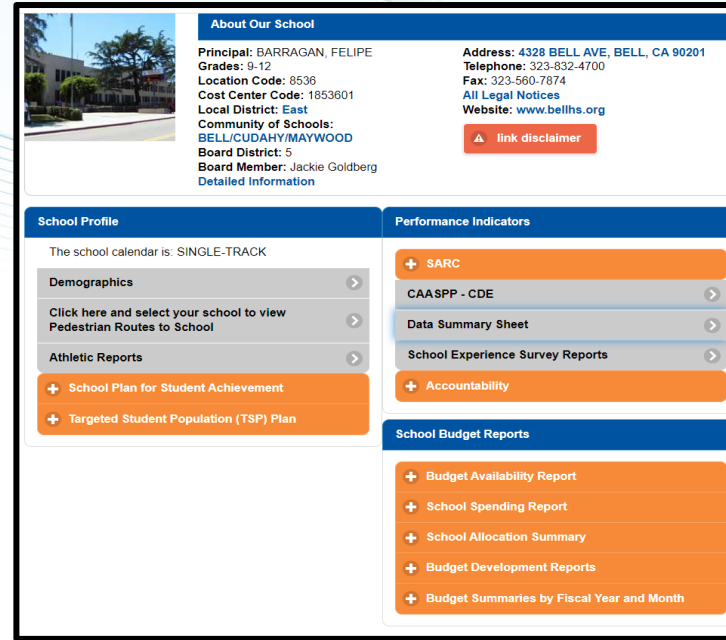
One way to find school data:

Step 1: Go to lausd.net

Step 2: Go to "Find a School"

Step 3: Type the name of your school

Step 4: Click on the area of information you would like to learn more about.



About Our School

Principal: BARRAGAN, FELIPE
Grades: 9-12
Location Code: 8536
Cost Center Code: 1853601
Local District: East
Community of Schools: BELL/CUDAHY/MAYWOOD
Board District: 5
Board Member: Jackie Goldberg
[Detailed Information](#)

Address: 4328 BELL AVE, BELL, CA 90201
Telephone: 323-832-4700
Fax: 323-560-7874
All Legal Notices
Website: www.bellhs.org
[link disclaimer](#)

School Profile

The school calendar is: SINGLE-TRACK

Demographics

[Click here and select your school to view Pedestrian Routes to School](#)

Athletic Reports

[+ School Plan for Student Achievement](#)
[+ Targeted Student Population \(TSP\) Plan](#)

Performance Indicators

[+ SARC](#)
[CAAASPP - CDE](#)
[Data Summary Sheet](#)
[School Experience Survey Reports](#)
[+ Accountability](#)

School Budget Reports

[+ Budget Availability Report](#)
[+ School Spending Report](#)
[+ School Allocation Summary](#)
[+ Budget Development Reports](#)
[+ Budget Summaries by Fiscal Year and Month](#)

Datos Escolares

Una manera de encontrar los datos escolares:

Paso 1: Visite el sitio lausd.net

Paso 2: Busque el título "Find a School"

Paso 3: Ingrese el nombre de su escuela

Paso 4: Haga clic en el tema de información que le gustaría profundizar.

Volunteer Opportunity

Let us know via e-mail if you would like to demonstrate how you found your school data during Session 2.

Oportunidad de Voluntariado

Infórmenos por email si le gustaría demostrar cómo encontró los datos de su escuela durante la sesión 2.



Poll

1. Which section was the most informative to you?

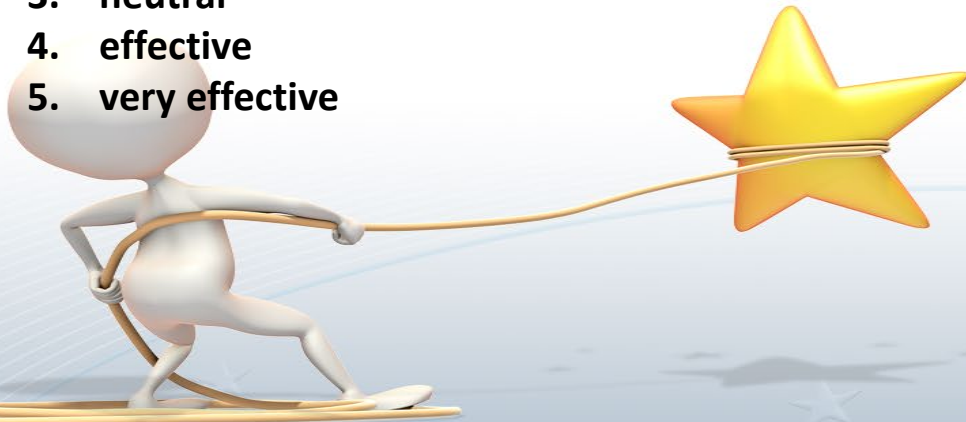
- A. Types of data and key terms
- B. What?, So What, Now What Protocol
- C. Practicing the protocol with report cards

2. Based on today's presentation, did you learn something new?

Yes No

3. On a scale from 1-5, five being the highest and 1 being the lowest, how effective was today's training?

- 1. not effective
- 2. somewhat effective
- 3. neutral
- 4. effective
- 5. very effective



Encuesta

1. ¿Qué sección fue más informativa para usted?

- A. Tipos de información y términos clave
- B. Protocolo ¿Qué es?, ¿Por qué es? ¿Ahora qué?
- C. Practicar el protocolo con las boletas de calificaciones

2. Basado en la presentación hoy, ¿aprendió algo nuevo?

Sí No

3. En una escala de 1 a 5, con cinco el más alto y 1 el más bajo, ¿qué tan eficaz fue la capacitación de hoy?

- 1. No fue eficaz
- 2. Algo eficaz
- 3. Neutral
- 4. Eficaz
- 5. Muy eficaz

Please provide
your qualitative data
by using this
link/**Favor de proveer
sus datos
cualitativos usando
este link:**

<https://bit.ly/DataEva>
[EyadeDatos](#)

Questions?

¿Preguntas?



Next session: Friday, January 21, 2022

Topic: School Data

Próxima Sesión: viernes, 21 de enero de 2022

Tema: Datos Escolares