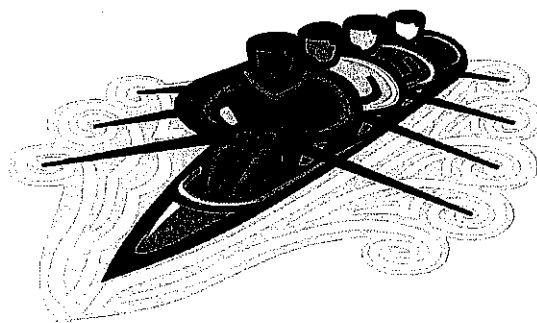


- 1. Hacer pausas**
- 2. Parafrasear**
- 3. Proponer preguntas**
- 4. Brindar ideas**
- 5. Proveer datos**
- 6. Prestar atención a sí mismo y a los demás**
- 7. Asumir intenciones positivas**





Normas de Colaboración

Con Notas

1. Hacer pausas

Hacer una pausa antes de contestar o hacer una pregunta permite tiempo para pensar y mejora el diálogo, la discusión o la toma de decisiones.

2. Parafrasear

Hacer uso de una paráfrasis de su gusto—así que, a medida, piensa que— y seguir el inicio con una paráfrasis eficiente ayuda a que los miembros del grupo escuchen y se entiendan mejor entre sí a medida que conversan y toman decisiones.

3. Proponer preguntas

Las dos intenciones de proponer preguntas son explorar y especificar el razonamiento. Se puede proponer las preguntas para explorar percepciones, suposiciones e interpretaciones y para invitar a los demás para que indaguen dentro de su propio razonamiento. Por ejemplo, “¿Cuáles serían algunas de las conjeturas que están explorando? Utilizar preguntas de enfoque como, “En específico, ¿qué estudiantes?” o “¿Cuál sería un ejemplo de eso?”, para clarificar y ser más preciso con el razonamiento del grupo. Reflexionar acerca de las ideas de los demás antes de abogar por su propia idea.

4. Brindar ideas

Las ideas están al centro del diálogo y discusión significativo. Hacer clara la intención de sus comentarios. Por ejemplo: “Esta es una idea...” o, “otra idea que se me viene a la mente” “este es otro posible enfoque...” o “otra consideración sería...”

5. Proveer datos

Proveer datos, tanto cuantitativos como cualitativos, en diferentes formas apoya que los miembros del grupo desarrollen un entendimiento común acerca de su trabajo. El significado de los datos no sobrepasa de la interpretación que les demos; el significado compartido se desarrolla de la exploración, el análisis y la interpretación de los datos de manera conjunta.

6. Prestar atención a sí mismo y a los demás

Se facilita el diálogo y la discusión significativos cuando cada miembro del grupo está consciente de sí mismo y de los demás y está consciente de lo que él/ella dice y cómo se dice, así como la manera en que los demás reaccionan. Esto incluye prestar atención a los estilos de aprendizaje al planificar, facilitar y participar en reuniones y conversaciones en grupo.

7. Asumir intenciones positivas

Asumir que las intenciones de los demás son positivas promueve diálogo y discusión que son significativos e impide ofensas no intencionales. Utilizar intenciones positivas por medio de la expresión oral es una manifestación de esta norma.

Inventario de las Normas¹⁰

Calificar la consistencia de mi comportamiento personal en cierto grupo del que yo formo parte como miembro

Marque en cada escala para reflejar su percepción de su comportamiento personal dentro un grupo específico del que forma parte.

1. Hacer pausas

A. Hago una pausa después de las preguntas.

Bajo 1 2 3 4 Alto

B. Hago una pausa después de que los demás hablan para pensar antes de responder.

Bajo 1 2 3 4 Alto

C. Hago una pausa antes de hacer preguntas para permitir una estructura razonada.

Bajo 1 2 3 4 Alto

2. Parafrasear

A. Escucho y parafraseo para reconocer los pensamientos y sentimientos.

Bajo 1 2 3 4 Alto

B. Escucho y parafraseo para organizar pensamientos y sentimientos.

Bajo 1 2 3 4 Alto

C. Yo escucho y parafraseo para cambiar los niveles de extracción.

Bajo 1 2 3 4 Alto

3. Proponer preguntas

A. Planteo preguntas para explorar las percepciones, suposiciones e interpretaciones.

Bajo 1 2 3 4 Alto

B. Indago antes de plantear ideas al grupo o al abogar.

Bajo 1 2 3 4 Alto

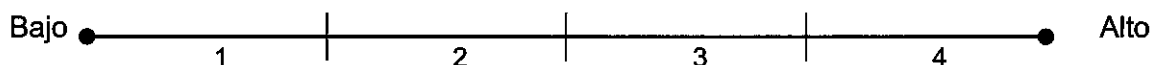
C. Intento conocer los detalles de los datos, suposiciones, generalizaciones y significado de las palabras.

4. Plantear ideas al grupo y rescindir las

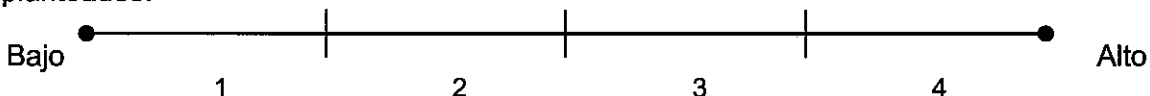
A. Indicamos las intenciones de nuestra comunicación.



B. Proporcionamos hechos, ideas, opiniones e inferencias que son relevantes.

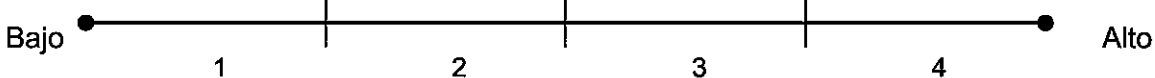


C. Rescindimos o anunciamos la modificación de ideas, opiniones y puntos de vista previamente planteados.

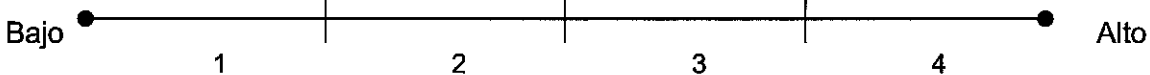


5. Proveer datos

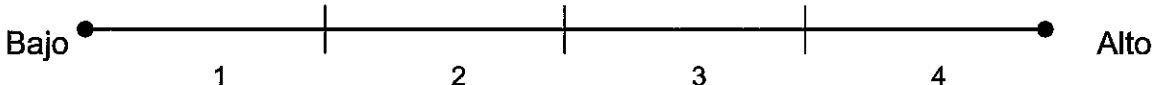
A. Presentamos información específica, medible y observable.



B. Presentamos los datos sin prejuicios, opiniones o haciendo inferencias.

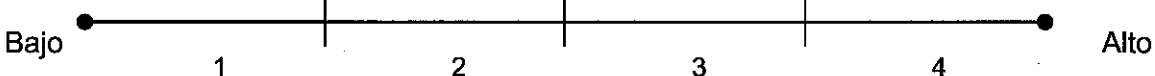


C. Ofrecemos múltiples tipos de datos para ampliar el aprendizaje.

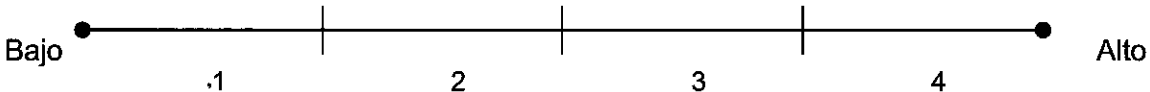


6. Prestar atención a sí mismo y a los demás

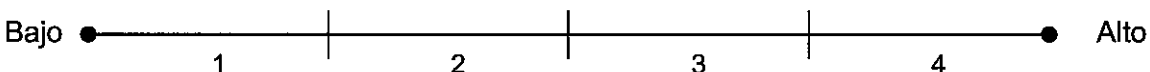
A. Balanceamos la participación y brindamos oportunidades para que otros contribuyan y respondan.



B. Limitamos nuestros impulsos al contestar, reaccionar, o refutar en momentos no apropiados y en maneras no efectivas.



C. Mantenemos conciencia sobre el deber, procesos y desarrollo del grupo.



7. Asumir intenciones positivas

A. Nos comunicamos de forma respetuosa, independientemente si estamos de acuerdo o no.



B. Incorporamos suposiciones positivas al parafrasear, en los comentarios o resúmenes.



C. Incorporamos suposiciones positivas al indagar o investigar para obtener clarificación.

