

Un plan para el éxito estudiantil



Familiarizarse con la Guía del Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil

Programas Educativos Federales y Estatales

2019-2020



Resultados



- ☞ Entender los componentes principales del SPSA
- ☞ Entender por qué el Consejo del Plantel Escolar desarrolla un Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)
- ☞ Saber cómo encontrar el SPSA de su escuela por el Internet

¿Qué es un Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA)?

- ☞ **SPSA: un plan escrito que crea un programa para mejorar el rendimiento estudiantil a través de los fondos federales**
- ☞ **Propósito: mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo de no cumplir con los estándares conforme el nivel de grado**
- ☞ **Desarrollado anualmente por el Consejo del Plantel Escolar**

3

Componentes del plan

Metas y Objetivos

- ☞ **100 % Graduación**
- ☞ **Lengua y literatura en inglés**
- ☞ **Matemáticas**
- ☞ **Programas para aprendices de inglés**
- ☞ **Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes**
- ☞ **100% Asistencia Escolar, Suspensiones, Seguridad Escolar, y Otros Apoyos**

4

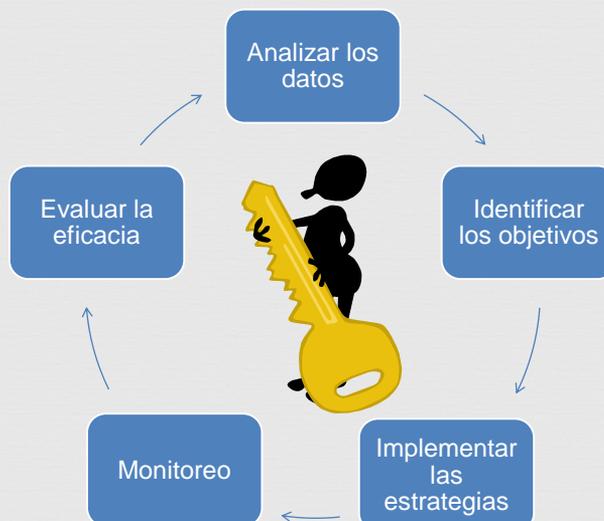
¿Por qué un Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil?



- ☞ Involucrar a la comunidad escolar en el proceso de planificación para evaluar las necesidades de los estudiantes y asegurarse de que todos los estudiantes logren el éxito
- ☞ Evaluar qué tan exitosas fueron las actividades del plan actual y los gastos de los programas
- ☞ Determinar el enfoque para futuras actividades del plan y los gastos de los programas
- ☞ Apoyar el ciclo continuo de mejora

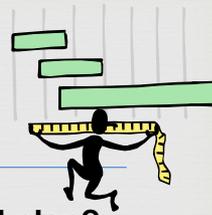


SPSA: Ciclo Continuo de Mejora



6

Evaluación continua



- ☞ ¿Se están alcanzando los objetivos del plan?
- ☞ ¿Se están implementado de lleno las estrategias y las acciones (si no es así, cuáles fueron los obstáculos)?
- ☞ ¿Qué estrategias son más eficaces en mejorar el rendimiento estudiantil? ¿Alguna fue ineficaz?
- ☞ ¿Está funcionando el plan?
- ☞ ¿Cuál es su evidencia?
- ☞ Basado en esto, ¿qué se puede hacer , qué se cambiará o qué se eliminará del plan?

7

Cómo encontrar el SPSA de su escuela por el Internet



- ☞ Visitar la página principal de LAUSD
- ☞ Hacer clic en "Find a School"
- ☞ Ingresar el nombre de la escuela
- ☞ Hacer clic en Search.
- ☞ Hacer clic en el nombre de la escuela una vez aparezca
- ☞ Hacer clic en "School Plan for Student Achievement"
- ☞ Hacer clic en "Go"
- ☞ Aparecerá el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil como un documento en formato de PDF

8

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

About Los Angeles Unified Find a School Offices Families Employees Labor Updates

Hacer clic en Find a School en <http://home.lausd.net/>

Raising the Bar in STEAM Education
Helping teachers better prepare students for high-tech careers
Read More

Translate En Español Sign In

Los Angeles Unified School District
Investing in LAUSD

can't find something?
Search

S F E C [Icons]

School Directory

Instructions: Enter text in the text box below and/or select criteria in the pull-down menus (School Types, Local Districts, and Board Districts). You can select several values and click the Done button at the top left of the menu.

To **Ingresar el nombre de la escuela en la caja** blank, leave all the pull-downs unselected, and click the Search button.

Click here for the following school lists: K-12 School Listing, New Schools, Charter Schools, and Local Districts.

Note: To find the school that your child will attend based on your home address, use the Resident School Identifier.

Search for a school by entering text in the textbox and/or selecting boxes in the categories below then click the Search button:

school name, school code, or zip code [Search] [Reset]

SCHOOL TYPES LOCAL DISTRICTS BOARD DISTRICTS

© Los Angeles Unified School District
333 South Beaudry Ave., Los Angeles, California 90017
Phone: (213) 241-1000

Terms of Use | Privacy Policy Website Accessibility | Nondiscrimination Policy

School Directory

Instructions: Enter text in the text box below and/or select criteria in the pull-down menus (School Types, Local Districts, and Board Districts). You can select several values under each pull-down. To close a pull-down click on the Done button at the top left of the menu.

To return ALL school locations leave the search box blank, leave all the pull-downs unselected, and click the Search button.

Click [here](#) for the following school lists: K-12 School Listing, New Schools, Charter Schools, and Local Districts.

Note: To find the school that your child will attend based on your home address, use the [Resident School Identifier](#).

Search for a school(s) by entering text in the textbox and/or selecting boxes in the categories below then click the Search button:

Q taft Search Reset

SCHOOL TYPES **LOCAL DISTRICTS** **BOARD DISTRICTS**

2 Matches Found Print Preview

School Name	Location Code	Cost Center Code	Address	Phone	Grades	School Type	Local District	Board District
William Howard Taft Charter High School	8880	1888001	5461 WINNETKA AVE, WOODLAND HILLS, CA 91364	818-227-3600	9-12	SENIOR HIGH (REGULAR SCHOOL)	Northwest	4
William Howard Taft Charter High School G/HG/HA STEAM Magnet	7952	1888007	5461 WINNETKA AVE, WOODLAND HILLS, CA 91364	818-227-3600	9-10	MAGNET CENTER ON REGULAR CAMPUS (SENIOR)	Northwest	4

© Los Angeles Unified School District

Hacer clic en el botón "Search"



William Howard Taft Charter High School



About Our School

Principal: STEINER, DANIEL J
 Grades: 9-12
 Location Code: 8880
 Cost Center Code: 1888001
 Local District: Northwest
 Board District: 4
 Board Member: Nick Melvojn
[Detailed Information](#)

Address: 5461 WINNETKA AVE, WOODLAND HILLS, CA 91364
 Telephone: 818-227-3600
 Fax: 818-592-0877
 Website: www.lausd.k12.ca.us/Taft_HS

link disclaimer

School Profile

The school calendar is: SINGLE-TRACK

Hacer clic en "Single Plan for Student Achievement"

- Athletic Reports
- Student Discipline Data Reports
- Single Plan for Student Achievement

Performance Indicators

- SARC
- CAASPP - CDE
- Data Summary Sheet
- School Experience Survey Reports

School Budget Report

- School Spending Report
- School Budget Summary Report
- School Budget Development Report

<https://schooldirectory.lausd.net/schooldirectory/SchoolPage?locationId=888...>

Menu

William Howard Taft Charter High School



About Our School

Principal: STEINER, DANIEL J
 Grades: 9-12
 Location Code: 8880
 Cost Center Code: 1888001
 Local District: Northwest
 Board District: 4
 Board Member: Nick Melvoin
[Detailed Information](#)

Address: 5461 WINNETKA AVE, WOODLAND HILLS, CA 91364
 Telephone: 818-227-3600
 Fax: 818-592-0877
 Website: www.iausd.k12.ca.us/Taft_HS

[link disclaimer](#)

School Profile

The school calendar is: SINGLE-TRACK

Demographics >

Click here and select your school to view Pedestrian Routes to School >

+ Athletic Reports

+ Student Discipline Data Reports

- Single Plan for Student Achievement

select a fiscal year:

2017-2018 ← **Después hacer clic en "Go"**

Performance Indicators

SARC >

CAASPP - CDE >

Data Summary Sheet >

School Experience Survey Reports >

School Budget Report

+ School Spending Report

+ School Budget Summary Report

+ School Budget Development Report

NOTA: Se puede bajar/guardar o imprimir en formato PDF el SPSA 2019-2020 de su escuela.

Los Angeles Unified School District
 School Plan for Student Achievement

2019-2020
 Implementation
 109TH ST EL (1583601)



**Superintendent
 Austin Beutner**

Board Members
 Mónica Garcia, Board President
 Dr. George McKenna III
 Scott M. Schmerelson
 Nick Melvoin
 Kelly Gonez
 Dr. Richard A. Vladovic

Page 1 of 69



Los Angeles Unified School District
Single Plan For Student Achievement (2018-2019)

Logged in as: jmundy Last Successful Login: 8/27/2018 10:06:12 AM

Your Session will expire in 60 minutes

SPSA Components

- School Identification ✓
- Recommendations And Assurances ✓
- Funding Allocated To School ✓
- School Vision and Mission Statement ✓
- Comprehensive Needs Assessment ✓
- Goals & Objectives
- 100% Graduation ✓
- ELA ✓
- Mathematics ✓
- EL Programs ✓
- Culture/Climate ✓

Step 6 of 12

Comprehensive Needs Assessment

A comprehensive needs assessment incorporates several components, including data analysis related to student achievement, professional development, school-family relationships, school culture/climate, attendance, suspension/expulsions, and non-cognitive skills. Recommendations derived from the SPSA Evaluation, LAUSD School Review Processes, and review and analysis of the data below comprise the LAUSD Comprehensive Needs Assessment for the SPSA.

Directions: Click on the link to review and analyze the data below, and determine the actions that will increase student achievement and help improve teaching.

- [LAUSD School Review Process Recommendations \(if applicable\)](#)
- [School Accountability Report Card](#)
- [School Experience Survey](#)
- [Smarter Balanced Assessment \(SBA\)](#)
- [California School Dashboard](#)
- [California Assessment of Student Performance and Progress \(CAASPP\)](#)
- [MISIS Login](#)
- [LAUSD Focus Dashboards](#)

Comprehensive Needs Assessment / Self-Review Process

DIRECTIONS: Check the groups or committees that participated in the plan writing process. Who was involved in the self-review/needs assessment process (e.g., SSC, teachers, advisory committees, parents, students)? Describe the school's process for identifying areas in need of improvement and determining actions, strategies, and interventions to be implemented, i.e., what happened during the process (analysis of data, review of intervention results, examination of research-based strategies)? When did the process occur (dates)?

https://spsa.lausd.net/Pages/School.aspx

LOS ESCRITORES DEL PLAN PUEDEN USAR LOS ENLACES EN LA PARTE SUPERIOR PARA VER LAS FUENTES DE LOS DATOS

Comprehensive Needs Assessment / Self-Review Process

DIRECTIONS: Check the groups or committees that participated in the plan writing process. Who was involved in the self-review/needs assessment process (e.g., SSC, teachers, advisory committees, parents, students)? Describe the school's process for identifying areas in need of improvement and determining actions, strategies, and interventions to be implemented, i.e., what happened during the process (analysis of data, review of intervention results, examination of research-based strategies)? When did the process occur (dates)?

Who was involved?	What happened?	Date (mm/AA/YYYY)
English Learner Advisory Committee	ELAC identified a need for interventions for students below grade level in reading, a full time PSA, supervision staff and workshop for parents in the area of reading and math. A motion to accept ELAC recommendations that SSC allocate \$10, 775 from budget TT107 for teacher in-time (during) during the 2018-2019 school year for the purpose of improving EL reading achievement	11/06/2017 - 01/19/2018 02/06/2018 - 04/13/2018
School Site Council	Academic year A motion to accept ELAC recommendations that SSC allocate for teacher in-time (during) during the 2018-2019 school year for the purpose of improving EL reading achievement was carried. Budget transfers were made at site meeting from Title I-PSA in-time and PSA in-time and teacher training rate	11/17/2017 - 03/22/2018 04/05/2018 - 04/30/2018 05/07/2018
Grade Level Teams	Teachers met to discuss their grade level needs as it relates to the school's shift to balanced literacy teaching literacy through science and implementation of social-emotional learning. Teachers also completed the needs assessment individually and rationale was given for access to classroom technology, science materials, and professional development in social-emotional learning and balanced literacy with a focus in writing.	02/20/2018
Other Parents	Parents completed needs assessment and identified a need for interventions for students below grade level in reading, supervision staff for safety, and a speech specialist.	02/20/2018
Other Instructional Leadership Team	The instructional leadership team consisting of representatives from all grade levels and support staff discussed the need for professional development to support instruction in balanced literacy, mathematics, science and social-emotional learning.	06/30/2017 - 02/01/2018 10/06/2017 - 10/06/2017 12/01/2017 - 02/04/2018 02/06/2018 - 03/01/2018

REGISTRE EL PROCESO DE AUTO REVISIÓN EN ESTA PÁGINA:
(1) ¿QUIÉN PARTICIPÓ?
(2) ¿QUÉ SUCEDIÓ?
(3) ¿CUÁNDO SE REUNIERON?

17

Desarrollar un SPSA



SSC– Recuerden de aprovechar toda la experiencia que está disponible, así como los expertos dentro de su plantel escolar

- ☞ Hable con los padres y representantes de la comunidad referente a cómo mejorar la comunicación, involucración y rendimiento académico
- ☞ Consulte con los PSA, PSW, Psicólogos Escolares, enfermeras para obtener estrategias para atender la meta de 100% de graduación, suspensiones, seguridad escolar y otras metas de apoyo
- ☞ Consulte con los maestros y otro personal escolar para desarrollar un programa significativo usando las estrategias de instrucción fundamentadas por evidencias
- ☞ Pregunte a sus coordinadores de Título I, coordinadores de estudiantes EL, administradores de PACE y asesores de los planes de estudios que proporcione apoyo y asesoría

18

Actividad de 7 minutos: Analizar los Datos y el Plan de Kristen



AREA	Below Standard	Near Standard	Above Standard
Reading <i>How well does your child understand stories and information that he or she reads?</i>			✓
Writing <i>How well does your child communicate in writing?</i>		✓	
Listening <i>How well does your child understand spoken information?</i>		✓	
Research/Inquiry <i>How well can your child find and present information about a topic?</i>	✓		

19

Actividad de 7 minutos: Analizar los Datos y el Plan de Kristen



Tienen \$20,573. ¿Qué programa desarrollarán para apoyar las necesidades académicas de Kristen?

- ☞ **Analizar** brevemente los datos de lengua y literatura en inglés de Kristen
 - ☞ Decidir los ámbitos de mayor dominio de Kristen y en qué necesita ayuda
- ☞ **Identificar los objetivos** en mejorar
- ☞ **Discutir las estrategias** que usarían para cumplir con sus objetivos
- ☞ **Discutir cómo supervisarían** su progreso
- ☞ **Discutir lo que hará para evaluar** la **eficacia** del plan que crearon para Kristen

20

Ejemplos de estrategias



- ☞ Identificar las similitudes y las diferencias
- ☞ Resumen y hacer apuntes
- ☞ Reconocer el esfuerzo y proveer reconocimiento
- ☞ Tarea y practica
- ☞ Aprendizaje mediante proyectos
- ☞ Aprendizaje en cooperación
- ☞ Fijar objetivos y proveer sugerencias
- ☞ Generar y poner a prueba hipótesis
- ☞ Utilizar evidencia, preguntas y organizadores avanzados
- ☞ Utilizar representaciones no lingüísticas
- ☞ Utilizar organizadores visuales



21

Intervenciones fundamentadas por pruebas



- ☞ Enlace de *Evidence For ESSA*:
www.evidenceforessa.org
- ☞ Enlace de *What Works Clearinghouse*:
<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/FWW>
- ☞ Enlace de *Top Tier Evidence*:
<https://evidencebasedprograms.org/programs/>
- ☞ Enlace de *Social-Emotional Learning Interventions (RAND)*:
<https://www.wallacefoundation.org/knowledgecenter/Documents/Social-and-Emotional-Learning-Interventions-UnderESSA.pdf>

22

Intervenciones fundamentadas por pruebas



- ☞ Enlace de *National Technical Assistance Center on Transition*: <https://www.transitionta.org/effectivepractices>
- ☞ Enlace de *Blueprints for Healthy Youth Development*: <https://www.blueprintsprograms.org>
- ☞ Enlaces de *Best Evidence Encyclopedia*: La página principal es <http://www.bestevidence.org/index.cfm>
- ☞ Lectura de escuela primaria: un tabla de resumen está disponible en las páginas 50-77 del informe en el enlace a continuación y provee información acerca de los estudios, aunque no se han dado clasificaciones http://www.bestevidence.org/word/elem_read_Jan_22_2010.pdf

23

Intervenciones fundamentadas por pruebas



- ☞ Lectura para aprendices de inglés: un tabla de resumen está disponible en las páginas 34-39 en el enlace a continuación y provee información acerca de los estudios, aunque no se han dado clasificaciones http://www.bestevidence.org/word/ell_read_Mar_19_2012.pdf
- ☞ Lectura para los que tienen dificultades: página 132 del enlace a continuación muestra el resumen de calificaciones de la Enciclopedia de la mejor evidencia. Las calificaciones de la evidencia sólida, moderada y limitada pueden concordar con sólida, moderada o prometedora dependiendo del tamaño de muestra y el significado estadístico. http://www.bestevidence.org/word/strug_read_Jul_07_2011.pdf

24

Intervenciones fundamentadas por pruebas



- ☞ **Matemáticas de nivel primaria:** página 79 del siguiente enlace muestra las calificaciones de ESSA http://www.bestevidence.org/word/elem_math_Oct_8_2018.pdf
- ☞ **Lengua y literatura en inglés de nivel secundaria:** página 79 del siguiente enlace muestra las calificaciones de ESSA <http://www.bestevidence.org/word/Secondary-Reading01-31-18.pdf>
- ☞ **Matemáticas de nivel secundario:** página 111 del enlace a continuación muestra el resumen de calificaciones de la Enciclopedia de la mejor evidencia. La evidencia sólida, moderada y limitada puede concordar con sólida, moderada o prometedora dependiendo del tamaño de El muestra y el significado estadístico. http://www.bestevidence.org/word/mhs_math_Oct_21_2008.pdf
- ☞ **Lectura de nivel secundario:** página 79 del siguiente enlace muestra las calificaciones de ESSA <http://www.bestevidence.org/word/Secondary-Reading-01-31-18.pdf>

25

Fuentes de la estrategia fundamentada por evidencias



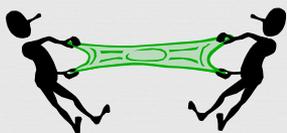
- ☞ *Questioning the Author* – Isabel Beck
- ☞ *Reciprocal Teaching* – Multiple studies/What Works Clearinghouse
- ☞ *English Language & Literacy Acceleration (ELLA)*
- ☞ *Applying Conventions of Grammar & Usage in Writing & Speaking* – Goldenberg and Coleman
- ☞ *Inductive Learning* –Taba, Durkin, Fraenkel & McNaughton
- ☞ *Circle of Knowledge (Discussions)* – based on research by Polite & Adams & others
- ☞ *Principles of Instruction/Lesson Design* – See Rosenshine 2010
- ☞ *Developing Word Awareness* – McKeown & Beck
- ☞ *Using Discipline Specific Language (Academic Language Instruction)*
- ☞ *Mediated Learning and Metacognition*
- ☞ *Explicit Instruction for Planning, Revising and Editing* – Graham & Gillespie/Vanderbilt University pub. Escrito por John Hopkins University

26

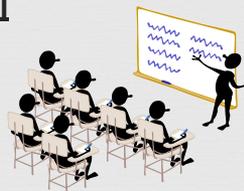
Fuente de fondos vs. programa

¿Su escuela considera Título I como una "fuente de fondos" o como un programa?

[Pista: El título I es un **programa**]



vs.



27

Preguntas importantes sobre el plan

- ¿Se basan las necesidades identificadas en el SPSA en los datos?
- ¿Será que los objetivos mensurables y las estrategias incluidos en el SPSA atienden las necesidades estudiantiles?
- ¿Muestran las evidencias que las estrategias son una manera eficaz para ayudar a los estudiantes?
- ¿Son las estrategias complementarias al programa del contenido básico?
- En vista de los recursos limitados, ¿son las estrategias la manera de mayor efecto, eficaz y directa para que los estudiantes logren el éxito?

28

¿Conoce lo siguiente?



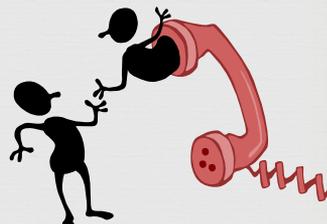
- ☞ Los componentes principales del SPSA
- ☞ Por qué el Consejo del Plantel Escolar desarrolla un Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA)
- ☞ Cómo y en dónde encontrar el SPSA de su escuela por el Internet

29

POR FAVOR LLENE LA EVALUACIÓN

Comuníquese con:
James Mundy
jmundy@lausd.net
(213) 241-7037

o
Unidad de FSEP
en
(213) 241-6990



30