

Comité Asesor de Padres de LAUSD

Informe del Presidente

07/dic/2023

Saludos, Colegas:

Para empezar, a los miembros nuevos y los que han regresado: *¡bienvenidos a nuestro Comité Asesor de Padres!* Considero que cada uno de ustedes es un “padre de familia líder”, así que por favor traten de sentirse cómodos con este título, y háganse el hábito de aceptarlo amablemente como un cumplido cuando alguien les diga que eso es lo que ustedes son.

No importa cuánto tiempo llevemos en este comité, tengan en cuenta que casi todas nuestras experiencias como padres o tutores de un estudiante de LAUSD provienen de las escuelas de nuestros hijos e hijas. Si bien algunos de nosotros no tenemos más que observaciones brillantes sobre los maestros, administradores y personal que trabaja allí, muchos otros han visto y escuchado cosas que les preocupan. No importa en qué grupo se encuentren, recuerden que a nivel PAC, todos tenemos lo que creo que es una obligación de comunicarnos con los padres en los planteles escolares de nuestros hijos e hijas para guiarles como mentores y ayudarlos a resolver problemas. Esto es precisamente lo que he estado haciendo desde hace más de 15 años, y es una actividad que me resulta muy gratificante.

Ahora, volviendo al PAC: En marzo de 2023, Public Advocates y ACLU del sur de California publicaron *Realizing the Promise of LCFF: Recommendations from the First Ten Years (Cumpliendo la promesa de LCFF: Recomendaciones de los primeros diez años)*. Este informe utiliza 72 distritos escolares como elementos de estudio de caso para analizar la implementación de la Fórmula de Financiación de Control Local a fin de ofrecer una guía sobre la mejoría de los resultados equitativos y la participación comunitaria en California.

Si bien este informe destaca algunos puntos positivos, también subraya la necesidad de una innovación significativa para fortalecer medidas de rendición de cuentas que puedan garantizar un proceso integral de planificación estratégica y un mejor compromiso. Sus principales recomendaciones incluyen las siguientes:

- Más supervisión, apoyo y autoridad para que las Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) responsabilicen a los distritos escolares
- Invertir en una plataforma de planificación estratégica innovadora, utilizable y basada en la web que pueda hacer que la financiación a nivel de distrito y plantel escolar sea transparente y fácil de entender
- Fortalecer el compromiso de la comunidad con las familias, los estudiantes y las organizaciones comunitarias para abordar significativamente las disparidades en el aprovechamiento académico de los estudiantes y mejorar las oportunidades para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes afrodescendientes, en adopción temporal, y sin hogar.

Pueden descargar *Realizing the Promise of LCFF: Recommendations from the First Ten Years (Cumpliendo la promesa de LCFF: Recomendaciones de los primeros diez años)* [aquí](#):

Otro informe publicado el mes pasado, *More to Be Done: California's Local Control Funding Formula After a Decade (Queda más por hacer: La Fórmula de Financiamiento de Control Local de California después de una década)*, destaca que a pesar de algunos avances, debido a las deficiencias en esta fórmula, las puntuaciones de CAASPP muestran que [las alarmantes inequidades raciales en los resultados estudiantiles han persistido](#) y el progreso para los estudiantes de EL no ha aumentado, mientras que la participación familiar y la responsabilidad del distrito muestra carencias.

En este informe se descubrió que en los años desde que LCFF se convirtió en ley estatal en 2013:

- Los resultados académicos para los aprendices de inglés permanecen estancados, y las brechas entre ellos y sus compañeros con dominio natal del inglés se han ampliado.
- Los datos de rendimiento estudiantil constantemente bajos siguen mostrando que a muchos estudiantes de color, especialmente a los estudiantes afrodescendientes, se les sigue negando el apoyo de las escuelas y los educadores que necesitan para tener éxito.
- Los logros y los resultados de los estudiantes en situación de pobreza han mejorado hasta cierto nivel, lo cual demuestra que el dinero sí importa en la educación, pero incluso para estos estudiantes, las brechas de equidad se han reducido, aunque solo ligeramente.

Descargar *More to Be Done: California's Local Control Funding Formula After a Decade (Queda más por hacer: La Fórmula de Financiación de Control Local de California después de una década)* [aquí](#):

El punto VIII (8) de la agenda de nuestra reunión de hoy les dará a conocer nuestros siete subcomités permanentes. Las sesiones de estos grupos son donde ocurren las conversaciones a profundidad y el “trabajo pesado”. Los invito a que revisen la lista y vean si les interesa uno o dos de los subcomités. Además, coordinaré con SFACE la creación de dos *Subcomités ad hoc* (para fines específicos), *Título I y Presupuesto*.

Nuestro PAC cumplirá diez años en febrero. Durante ese tiempo hemos creado diez conjuntos de Comentarios sobre el LCAP. En los últimos años hemos estado pidiendo un sistema de seguimiento para mostrarnos en cuáles de estos comentarios se tomaron medidas por parte de los líderes del Distrito y si realmente los hicieron parte de sus prácticas. Todavía estamos esperando. Pero ya no más. Es hora de insistir en saber qué se ha hecho con todo el trabajo que hemos realizado en esos diez documentos. Muchos miembros han preguntado a lo largo de los años, “¿Qué sucede con todos esos comentarios de LCAP? ¿Quién está escuchando? ¿Por qué estamos aquí?” Esas son preguntas excelentes que merecen respuestas. A nuestro equipo de LCAP, dirigido por el Dr. Erik Elward, ya se le ha pedido que proporcione una actualización sobre la forma en que nuestro conjunto más reciente de comentarios de LCAP, de 2022 a 23, se están incorporando a lo que el Distrito hace en el proceso de educar a los estudiantes. ¡Hagan preguntas!

Nos unimos al PAC porque queremos marcar la diferencia para los estudiantes. Queremos aprender cómo funciona una escuela, cómo funciona un distrito escolar, cómo funciona la educación pública. Todos tenemos nuestras propias razones para estar aquí ahora. Dicho esto, tenemos el compromiso con nosotros mismos de asegurarnos de comprender claramente

nuestras funciones en el comité para hacer el mejor trabajo posible mientras seamos miembros. También debemos comunicarnos con las familias en los planteles escolares de nuestros niños y niñas para asegurarnos de que tengan cierta idea de lo que hacemos aquí. Es por eso que se formó nuestro Subcomité de Comunicación Bilateral.

Para concluir, a los padres de familia con frecuencia se nos recuerda en LAUSD que somos “socios iguales” en la educación de nuestros hijos. Sin embargo, a veces lo que vemos en las escuelas de nuestros hijos nos hace preguntarnos si nuestro Distrito, que tiene la obligación legal de educar a nuestros niños y niñas, cree en este eslogan y lo hace una realidad.

Aquí les tengo una sugerencia que espero que se tomen muy en serio: *Nosotros, que damos nuestro tiempo para mejorar los resultados de los estudiantes y los padres, **debemos** hacer preguntas, y seguir haciéndolas hasta obtener respuestas.*

Permanece a su servicio,

Paul Robak

Presidente, 2023-2024

Comité Asesor de Padres de LAUSD

Sitio web del PAC: lausd.org/PAC

correo-E: paulPACrobak@gmail.com

Celular: 310-997-5588