



**DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES**  
**Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad**  
**Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en Inglés)**

**Jueves, 7 de diciembre de 2023**

**Actas**

**I. Llamada al Orden:** Paul Robak, presidente del PAC, llamó al orden de la reunión a las 10:03 a.m. y les dio la bienvenida a los miembros presentes.

**II. Juramento a la Bandera:**

Miembro de PAC Griselda Pérez hizo el juramento de la bandera en inglés, y Alma Gracia en español

**III. Comentarios del Público:** No hubo comentario público

**IV. Repaso de Materiales:**

Dr. AmberMarie, Relaciones Públicas, repasó el paquete de documentos que se le dio a la membresía.

El contenido fue el siguiente:

1. Agenda
2. Minutas
3. Presentación del LCAP
4. Comentarios del PAC sobre el LCAP 2023
5. Informe de Administración de SFACE
6. Estatutos del PAC
7. Documentos fundamentales
8. Descripción de los subcomités

**V. Toma de Lista/Establecer el Quórum:** La secretaria Wendy Minas pasó lista y estableció quórum con la asistencia de 43 miembros, incluidos los suplentes, a las 10:50 a.m.

## **VI. Actas:**

Se hizo una moción para aprobar las actas del 11 de mayo de 2023 y del 22 de mayo de 2023 con todas las adiciones, supresiones y/o correcciones que sean necesarias. La Dra. AmberMarie Irving hizo la moción y Gabriela Rangel la secundó. La moción fue aprobada con 39 miembros a favor, 0 en contra y 3 abstenciones.

## **VII. Informe del Presidente:**

El Señor presidente dio la bienvenida a todos los miembros nuevos y a los que regresan también. Compartió que en marzo de 2023, Public Advocates y ACLU del sur de California publicaron *Realizing the Promise of LCFF: Recommendations from the First Ten Years* (Cumpliendo la promesa de LCFF: Recomendaciones de los primeros diez años). Este informe utiliza 72 distritos escolares como elementos de estudio de caso para analizar la implementación de la Fórmula de Financiación de Control Local a fin de ofrecer una guía sobre la mejoría de los resultados equitativos y la participación comunitaria en California.

Si bien este informe destaca algunos puntos positivos, también subraya la necesidad de una innovación significativa para fortalecer medidas de rendición de cuentas que puedan garantizar un proceso integral de planificación estratégica y un mejor compromiso. Sus principales recomendaciones incluyen las siguientes:

- Más supervisión, apoyo y autoridad para que las Oficinas de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) responsabilicen a los distritos escolares
- Invertir en una plataforma de planificación estratégica innovadora, utilizable y basada en la web que pueda hacer que la financiación a nivel de distrito y plantel escolar sea transparente y fácil de entender
- Fortalecer el compromiso de la comunidad con las familias, los estudiantes y las organizaciones comunitarias para abordar significativamente las disparidades en el aprovechamiento académico de los estudiantes y mejorar las oportunidades para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes afrodescendientes, en adopción temporal, y sin hogar.

El Sr. Roback Presidente invitó a los miembros a revisar el “Informe del Presidente” que incluye un enlace en formato PDF para revisar el documento conjunto.

Otro informe publicado el mes pasado, *More to Be Done: California’s Local Control Funding Formula After a Decade* (Queda más por hacer: La Fórmula de Financiamiento de Control Local de California después de una década), destaca que a pesar de algunos avances, debido a las deficiencias en esta fórmula, las puntuaciones de CAASPP muestran que las alarmantes inequidades raciales en los resultados estudiantiles han persistido y el progreso para los estudiantes de EL no ha aumentado, mientras que la participación familiar y la responsabilidad

del distrito muestra carencias.

En este informe se descubrió que en los años desde que LCFF se convirtió en ley estatal en 2013:

- Los resultados académicos para los aprendices de inglés permanecen estancados, y las brechas entre ellos y sus compañeros con dominio natal del inglés se han ampliado.
- Los datos de rendimiento estudiantil constantemente bajos siguen mostrando que a muchos estudiantes de color, especialmente a los estudiantes afrodescendientes, se les sigue negando el apoyo de las escuelas y los educadores que necesitan para tener éxito.
- Los logros y los resultados de los estudiantes en situación de pobreza han mejorado hasta cierto nivel, lo cual demuestra que el dinero sí importa en la educación, pero incluso para estos estudiantes, las brechas de equidad se han reducido, aunque solo ligeramente.

Por otro lado, también pidió a los miembros que se comuniquen con los padres de las escuelas de sus hijos para asegurar que ellos tienen idea de lo que hacemos como miembros del PAC.

Se dio oportunidad a los miembros y público para hacer preguntas y obtener respuestas.

## **VIII. Introducción a los subcomités del PAC**

Se habló de los diferentes subcomités que serán integrados por miembros de PAC, los cuales son:

- Estudiantes afroamericanos
- Estatutos
- Aprendices de inglés
- Adopción temporal
- Legislación
- Educación Especial
- Comunicación de dos vías

Se proporcionó cual era el enfoque y el propósito de cada uno de los subcomités, así como las fechas de las futuras reuniones.

Se dio oportunidad a los miembros y el público de hacer preguntas y obtener respuestas.

## **IX. Tomar Acción: Repaso de LCAP**

Erik Elward, administrador del departamento de LCAP, informó que se llevarán a cabo sesiones de “café con el director” en las escuelas, específicamente hablando de lo que es el LCAP y los servicios que ofrecen para apoyar a nuestros hijos en sus escuelas. Compartieron con los miembros que también en las regiones hubo una serie de reuniones de LCAP que se conectaron con lo que estamos haciendo en el distrito con la meta número 3 (participación y colaboración) y la meta número 4 (eficacia funcional).

Se proporcionó el link para tener acceso a estas presentaciones ([tinyurl.com/pac12072023](https://tinyurl.com/pac12072023)).

Se dio un repaso general de lo que es LCAP (plan de control local).

Se dijo porque se requiere tener un LCAP en LAUSD cómo financian las escuelas? etc...

Se explicó cómo está conformado LCFF (fórmula de financiamiento de control local) y cuanto dinero es que recibe LAUSD en fondos.

LAUSD distribuye estos fondos por escuelas, directores y distritos basado en una encuesta de necesidades. Cada distrito tiene que escribir un LCAP, hay 950 LCAPS escritos en el estado de California. El estado proporciona el dinero y LAUSD tiene que reportar esencialmente que están haciendo, la eficacia de ello y como cambian para mejor servir a los estudiantes.

El distrito recibe 5.1 billones de fondos base y 1.6 billones en fondos adicionales para la población estudiantil de enfoque. LCFF es una gran parte del presupuesto del distrito pero no es su presupuesto completo. Este año 2024, el distrito se está asociando con nuestras comunidades para actualizar el LCAP 2024-2027 alineado al plan estratégico del superintendente.

Por último, pidieron a los miembros utilizar el formato de ThoughtExchange, para que compartan sus comentarios y sugerencias al departamento de LCAP.

Se proporcionó tiempo para que los miembros realizarán preguntas y obtuvieron respuesta.

## **X. Actualización de la Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad:**

Reina Díaz presentó el informe de los administradores en nombre de SFACE con sugerencias y oportunidades para los estudiantes del Distrito Unificado de Los Ángeles. Algunas de ellas son: Tarjetas Metro disponibles a pedido en las escuelas de los estudiantes que brindan transporte gratuito; Student Success Card y la Biblioteca de la Ciudad de Los Ángeles brindan a los estudiantes pases para el museo y recursos de aprendizaje en línea; También se presentaron los aspectos más destacados de los comités del Consejo Escolar y de los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés, así como de los Comités a Nivel Distrital.

Se brindaron actualizaciones sobre el portal para padres y la aplicación móvil del LAUSD, el Sistema del programa de voluntariado escolar, el catálogo de cursos de la Academia Familiar y los cursos de equidad, desarrollo profesional y embajadores familiares. Todos ellos forman parte del Pilar 3, se proporcionaron números de línea directa.

**XI. Anuncios de los miembros del Distrito y personal de SFACE y miembros de PAC**

Los anuncios del PAC indicaron que la reunión de planificación de la agenda del PAC será el martes 12 de diciembre de 2023 a las 10:00 a. m. y la próxima reunión del PAC híbrido será el jueves 18 de enero de 2024 también a las 10:00 a. m.

**XII. Clausura:** Paul Robak, president del PAC clausuró la junta a la 1:32 p.m.

**Nota:** Para revisar u obtener copias de estas y otras actas y/o materiales, visite el sitio de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad en <https://achieve.lausd.net/PAC>.