

LEARNING GUIDE

GUÍA DE APRENDIZAJE



**Summer Literacy Strategies and
Starting Your Home Library**

***Estrategias de Lectura en el Verano y
Cómo Comenzar su Biblioteca en Casa***

Jun. 2023



What are the English Language Arts standards?

- The California Standards for English Language Arts, also called the Common Core State Standards (CCSS), were adopted over 10 years ago
- The standards help educators and families to know what K-12 students should know and be able to by the end of each grade level

¿Qué son los estándares para las artes del idioma inglés?

- Los estándares estatales de California para las artes del idioma inglés, también conocidas como las Normas Académicas Básicas y Comunes (CCSS) fueron adoptadas hace más de 10 años
- Los estándares ayudan a los educadores y familias conocer lo que los estudiantes en grados K-12 deberían saber y ser capaces de hacer para el final de cada nivel de grado

2

English Language Arts Strands



Reading
Lectura



Writing
Escritura y Redacción



Listening and Speaking
Comprensión auditiva y Expresión oral



Language
Lenguaje

Text Exemplars and Sample Performance Tasks

Muestras de la evaluación y ejemplos de los deberes de rendimiento



The cover features a circular logo at the top left. Below it, the text reads: "COMMON CORE STATE STANDARDS FOR English Language Arts & Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects". At the bottom, it says: "Appendix B: Text Exemplars and Sample Performance Tasks".



This table of contents lists various texts and their page numbers:

Section	Text	Page
© Text Exemplars	—	24
Myths	—	24
Winnie, the Pooh, Little Bear	—	24
Sophie's World: Are You My Mother?	—	25
David, Are You Ready?	—	25
Lorraine, Robert, Are We in the Zoo?	—	25
Ukulele, Robert, Are You My Mother?	—	25
Lilah, Arnold, Owl at Home	—	25
Daphne, Tonie, Pancakes for Breakfast	—	27
Amelia, Owl at Home	—	27
Poetry	—	27
Anonymouse, "I'm Not Going to St. Ives"	—	27
Robert Louis Stevenson, "Peter Pan"	—	27
Fairytale, "Hansel and Gretel"	—	28
Walt A. A., "Nursery Rhyme"	—	28
Shelley, Mary, "Frankenstein"	—	28
Wright, Langston, "Poem"	—	28
Ekphrasis, "The Star-Spangled Banner"	—	28
Lang, Richard, "Laughing Boy"	—	28
Goldfield, David, "Myself!"	—	28
Shelley, Mary, "Ode to the West Wind"	—	28
Herman, Eva, "It's Not in the City"	—	29
Loewe, Jerome, "Cakewalkin'"	—	29
Adrienne, "I'm a Teacher"	—	29
Read-Aloud Stories	—	29
Stein, L., Frank, The Wonderful Wizard of Oz	—	29
Wolfe, William, Of Mice and Men	—	29
Steinbeck, Richard and Florence, Mr. Popper's Penguins	—	29
Jackson, Tami, Plan B Family Homelessness	—	29
Smith, Linda, "A Day in the Life"	—	29
Bang, Holly, The Paper Crane	—	29
Yang, Grace, "The Chinese New Year Story from China"	—	29
Garcia, Carmen, Latino Poetry Anthology	—	29
Moore, Keri, Trends and the Library Lady	—	29
McKissack, Patricia, If You Give a Pig a Mistake	—	29
Read-Aloud Poetry	—	29
Anonymouse, "The Fox's Party"	—	29
Carroll, Lewis, "Jabberwocky"	—	29
Love, Edward, "This One and That Possible?"	—	29
Haynes, Langston, "Aint Barn Singin'"	—	29
Hoyle, Lloyd, 2001: A Space Odyssey	—	29

http://www.corestandards.org/assets/Appendix_B.pdf

Samples of Student Writing

Muestras de Trabajo Estudiantil



The cover features a circular logo at the top left. Below it, the text reads: "COMMON CORE STATE STANDARDS FOR English Language Arts & Literacy in History/Social Studies, Science, and Technical Subjects". At the bottom, it says: "Appendix C: Samples of Student Writing".



This table of contents lists various student samples and their page numbers:

Section	Sample	Page
Student Sample K, Argument (Opinion)	"The Most Important Thing I Want to Be my FRIEND!"	6
Student Sample K, Informational/Expository	"From Me to You"	7
Student Sample K, Narrative	"I Want to Draw"	9
Student Sample Grade 1, Informational/Expository	"The Day I Went to the Zoo"	11
Student Sample Grade 1, Narrative	"I had a little cotton ball"	12
Student Sample Grade 1, Argument (Opinion)	"I'm Right!"	13
Student Sample Grade 1, Narrative	"The Day I Went to the Zoo"	17
Student Sample Grade 1, Informational/Expository	"Yarns"	18
Student Sample Grade 1, Narrative	"The Day I Went to the Zoo"	22
Student Sample Grade 1, Argument (Opinion)	"I'm Right!"	25
Student Sample Grade 1, Narrative	"Giggling Mouth"	27
Student Sample Grade 1, Informational/Expository	"How to Make a Snowman"	29
Student Sample Grade 1, Narrative	"Getting Smart and Living Through It!"	31
Student Sample Grade 1, Argument	"Dear Mr. Sanchez"	36
Student Sample Grade 1, Argument	"To the Moon and Back"	38
Student Sample Grade 1, Argument	"What Comes in Classroom?"	40
Student Sample Grade 1, Informational/Expository	"A Book About Books"	42
Student Sample Grade 1, Informational/Expository	"How to Make a Snowman"	43
Student Sample Grade 1, Informational/Expository	"The Old Man and the Sea"	49
Student Sample Grade 1, Narrative	"Hooray! Let's Go!"	52

http://www.corestandards.org/assets/Appendix_C.pdf



GR. K-2

**Gr. K-2
p.1**

Eng.

Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making Writing Reading
Listening Speaking Making Effective Expression Language Development

Reading Comprehension

With an emphasis on developing comprehension with texts, students are exposed to a variety of literature and informational texts and learn how different genres, or types, of books have different structures. Their exposure to this wide and rich range of books is supported when teachers read books aloud and connect questions to the text. This is the time for students to embrace a love for reading, talking, and expressing opinions about all kinds of books and experiences in their world.

In kindergarten through grade two, students make great strides in learning how to read, or the foundational skills. These skills include developing print concepts, phonological awareness, phonics and word recognition, and increasing reading fluency. Classrooms are engaging, allowing children to move and explore, participate in hands-on activities, and learn how to interact with teachers and classmates.



To help your student develop literacy skills:

- ▶ Read aloud with your child and provide a variety of text types for independent reading (e.g., books, pictures with captions, rhymes, songs). Visit the library or borrow books from school.

- ▶ Have your student talk and write, or draw pictures, about what he or she is reading, experiencing, watching, or is of interest.

For more information on the California Common Core State Standards for ELA/Literacy and ideas for helping your student succeed, check out these resources:

- ▶ The Common Core Resources Web page is available online at <http://www.cde.ca.gov/re/cc/>. Start by clicking on the Students/Parents tab.

- ▶ The California Common Core State Standards for ELA/Literacy are available online at <http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/finalelaccssstandards.pdf>.

- ▶ The ELA/ELD Framework for California Public Schools is available online at <http://www.cde.ca.gov/cir/cf/elapeldframwksbeadopted.asp>.

- ▶ ELA instruction in transitional kindergarten is based on the California Preschool Learning Foundations, which are available online at <http://www.cde.ca.gov/sp/cr/pf/foundations.asp>.

Produced for the Consortium for the Implementation of the Common Core State Standards under the leadership of the Curriculum Frameworks and Instructional Resources Division of the California Department of Education and the Sacramento County Office of Education.

Kindergarten–Grade Two



What Your Student Will Learn:

California Common Core State Standards for ELA/Literacy

Students engage in new and challenging literacy experiences as they develop skills and knowledge under the California Common Core State Standards for English Language Arts/Literacy. The standards are organized around four strands—Reading, Writing, Speaking and Listening, and Language—which define what students are expected to learn by the end of each grade.

Learning to read is critical for students at this time, but learning also focuses on three new emphases: (1) more exposure to content-rich informational texts; (2) developing opinions using evidence from books; and (3) engaging in group and individual reading activities around more complex texts and practicing with new vocabulary.

Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making Writing Reading
Listening Speaking Making Effective Expression Language Development Foundational Skills Content Knowledge

**Gr. K-2
p.2**

Eng.

Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making Writing Reading
Listening Speaking Making Effective Expression Language Development Foundational Skills Content Knowledge



Developing Language Skills

To support their reading, writing, and speaking, students are exposed to grammar and word usage through the Language Standards. Spelling is one area of major growth in the early grades. During this grade span, students

- ▶ write a letter or letters for most consonant and short-vowel sounds and spell simple words phonetically (e.g., cat, pan), drawing on knowledge or sound-letter relationships (Kindergarten).

- ▶ use conventional spelling for words with common spelling patterns (e.g., -ack, -ate, -ight, -ot) and for frequently occurring irregular words and spell untaught words phonetically, drawing on phonemic awareness and spelling conventions (e.g., connecting the sounds of different letters) (First Grade);

- ▶ generalize learned spelling patterns when writing words (e.g., cage → badge; boy → boil) (Second Grade).

Speaking and Listening

Speaking and listening skills are important for communication. Students participate in collaborative conversations on grade-level topics, in small and large groups, with classroom friends and adults, becoming more skilled in asking and responding to questions.

Grade Increasing Effective Expression

K Students follow agreed-upon rules for discussions and continue a conversation through multiple exchanges.

1 Students follow agreed-upon rules, build on others' talk in conversations by responding to their comments, and ask questions to clear up any confusion.

2 Students follow agreed-upon rules, build on others' talk in conversation by linking their comments to others, and ask for clarification and further explanation as needed.



Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making Writing Reading
Listening Speaking Making Effective Expression Language Development Foundational Skills Content Knowledge

GR. K-2

**Gr. K-2
p.1**

Esp.

Construcción de significados Conocimiento académico Expresión escrita Comprensión auditiva Desarrollo del lenguaje Habilidades fundamentales

Comprensión de lectura

Ya que se le ha dado mayor énfasis al desarrollo de la comprensión por medio de textos, los estudiantes tienen acceso a una gran variedad de textos literarios e informativos y aprenden cómo los diferentes géneros, o tipos, de libros tienen estructuras diferentes. Los maestros apoyan el acceso a esta amplia y rica gama de libros cuando leen libros en voz alta y vinculan preguntas al texto. Este es el momento para que los estudiantes cultiven el amor por la lectura, las conversaciones y la expresión de opiniones sobre todo tipo de libros y experiencias en su mundo.

Del kindergarten al segundo grado, los estudiantes logran grandes avances al aprender a leer y al desarrollar habilidades fundamentales. Estas habilidades incluyen el desarrollo de los conceptos de lo impreso, la conciencia fonológica, la fonética y el reconocimiento de palabras, y el aumento de la fluidez al leer. Las aulas son atractivas y permiten a los niños moverse y explorar, participar en actividades prácticas, y aprender a interactuar con sus maestros y compañeros de clase.



Construcción de significados Conocimiento académico Expresión escrita Comprensión auditiva Desarrollo del lenguaje Habilidades fundamentales

Para ayudar a su hijo a desarrollar sus habilidades de lectoescritura:

- ▶ Lea en voz alta con su hijo y ofrézcale una variedad de tipos de texto para la lectura independiente (por ejemplo, libros, imágenes con leyendas, rimas, canciones). Visite la biblioteca o pida libros prestados de la escuela.
- ▶ Pídale a su hijo que hable o escriba, o que haga dibujos, sobre lo que esté leyendo, experimentando, viendo, o que sea de su interés.

Para obtener más información acerca de los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California e ideas para ayudar su hijo a tener éxito, consulte los siguientes recursos:

- ▶ El sitio web de recursos para los estándares comunes está en línea en <http://www.cde.ca.gov/re/>. Comience haciendo clic en "Students/Parents" (estudiantes/padres).
- ▶ Los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California están disponibles en línea en <http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/finalaccsstandards.pdf>.
- ▶ El Marco curricular para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD Framework) para las escuelas públicas de California está disponible en línea en <http://www.cde.ca.gov/ci/r/cf/elaedfmrwksbadopted.asp>.
- ▶ La enseñanza de las artes del lenguaje en el kindergarten de transición se basa en los Fundamentos del aprendizaje preescolar de California que están disponibles en línea en <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/pfoundations.pdf>.

Elaborado por el Consorcio para la Implementación de los Estándares Estatales Comunes bajo el liderazgo de la División de Marcos Curriculares y Recursos Educativos del Departamento de Educación de California y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento.

Del kindergarten al 2º grado



Lo que su hijo aprenderá:

Estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y la lectoescritura de California

Los estudiantes participan en experiencias de lectoescritura nuevas y estimulantes a medida que desarrollan habilidades y conocimientos en conformidad con los estándares estatales comunes de las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California. Los estándares se organizan en torno a cuatro categorías—lectura, escritura y redacción, comprensión auditiva y expresión oral, y lenguaje—que definen lo que se espera que los estudiantes aprendan antes de concluir cada grado escolar.

Aprender a leer es fundamental para los estudiantes en esta etapa, pero el aprendizaje también se centra en tres aspectos principales nuevos: (1) mayor acceso a textos informativos ricos en contenido académico, (2) formación de opiniones usando información de los libros y (3) participación en grupo y de manera individual en actividades de lectura en torno a textos más complejos y practicando con vocabulario nuevo.

Construcción de significados Conocimiento académico Expresión escrita Comprensión auditiva Desarrollo del lenguaje Habilidades fundamentales Escritura y reflexión Comprensión auditiva

**Gr. K-2
p.2**

Esp.

Construcción de significados Conocimiento académico Expresión escrita Comprensión auditiva Desarrollo del lenguaje Habilidades fundamentales Escritura y reflexión Comprensión auditiva



Análisis de texto

Los estudiantes comienzan a leer y analizar textos de forma crítica. Esta tabla muestra algunas de las habilidades en los estándares de lectura para texto informativo que los estudiantes adquieren antes de concluir cada grado escolar.

Grado	Ejemplos de construcción de significado con texto
Kinder	Con sugerencias y apoyo, los estudiantes identifican el tema principal y recuerdan los detalles clave de un texto.
1º	Los estudiantes identifican el tema principal y recuerdan los detalles clave de un texto.
2º	Los estudiantes identifican el tema principal de un texto de varios párrafos, así como el enfoque de párrafos específicos en el texto.

Construcción de significados Conocimiento académico Expresión escrita Comprensión auditiva Desarrollo del lenguaje Habilidades fundamentales Escritura y reflexión Comprensión auditiva

Desarrollo de las habilidades lingüísticas

Para apoyar la lectura, escritura y expresión oral, los estudiantes practican la gramática y el uso de palabras mediante los estándares de lenguaje. La ortografía es un área de crecimiento importante en los primeros grados. Durante estos grados, los estudiantes

- ▶ escriben fonéticamente una letra o letras para la mayoría de los sonidos de consonantes y vocales cortas (por ejemplo, cat, pan), basándose en sus conocimientos o las relaciones sonido-letra (kindergarten);
- ▶ usan ortografía convencional para palabras con patrones ortográficos comunes (por ejemplo, -ack, -ate, -ight, -ot) y para palabras irregulares de uso frecuente, y deletran fonéticamente palabras desconocidas usando la fonética y las convenciones ortográficas (por ejemplo, conectando los sonidos de diferentes letras) (primer grado);
- ▶ generalizan los patrones ortográficos aprendidos al escribir (por ejemplo, cage → badge; boy → boil) (segundo grado).

Comprensión auditiva y expresión oral

Las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral son importantes para la comunicación.

Los estudiantes participan en conversaciones colaborativas sobre temas apropiados para su grado, en grupos pequeños y grandes, con amigos y adultos del aula, con lo cual adquieren mayor competencia para hacer y responder preguntas.

Grado Incremento de la expresión efectiva

Kinder Los estudiantes siguen reglas acordadas para participar en conversaciones y continúan una conversación mediante múltiples intercambios.

1º Los estudiantes siguen reglas acordadas, toman en cuenta lo que los demás dicen en conversaciones al responder a los comentarios que hacen, y hacen preguntas para aclarar cualquier confusión.

2º Los estudiantes siguen reglas acordadas, toman en cuenta lo que comentan sus compañeros y conectan sus propios comentarios con las observaciones de los demás, y solicitan aclaración y una explicación más detallada cuando es necesario.



Construcción de significados Conocimiento académico Expresión escrita Comprensión auditiva Desarrollo del lenguaje Habilidades fundamentales Escritura y reflexión Comprensión auditiva

GR. 3–5

Grades 3–5

Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making
Listening Speaking Meaning Making Effective Expression Language Development

Gr. 3–5
p.1

Eng.

Reading Comprehension and Writing Skills

With an emphasis on developing comprehension with texts, students are exposed to a variety of literature and informational texts and learn how different genres, or types, of books have different structures. Students are encouraged to read, read, read and to expand their knowledge in areas of personal interest or new research topics. They begin to develop analytical skills, going beyond stating explicit information from the text to learning how to draw inferences and how to summarize what they read.

In grades three through five, students are becoming more sophisticated writers and speakers. These skills include engaging in research projects that question what they read and hear, taking information and putting it into their own words, and creating written pieces that follow a structure geared toward a writing purpose (e.g., a narrative story, an informational report, or an opinion text). Classrooms allow children to explore new topics using books, videos, and technology and participate in interactive, collaborative activities with teachers and classmates.



To help your student develop literacy skills:

- ▶ Make books special—give them as gifts, take your student to the library to explore different types of books, read with your student, create a cozy place for reading and writing, or introduce your student to a book series or your favorite children's book author.
- ▶ Play word games with your student in the car, ask your student to summarize a favorite episode from a video or book, and start a conversation with your student and encourage him or her to ask questions and share opinions about a topic.

For more information on the California Common Core State Standards for ELA/Literacy and ideas for helping your student succeed, check out these resources:

- ▶ The Common Core Resources Web page is available online at <http://www.cde.ca.gov/re/cc/>. Start by clicking on the Students/Parents tab.
- ▶ The California Common Core State Standards for ELA/Literacy are available online at <http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/finalelaccssstandards.pdf>.
- ▶ The ELA/ELD Framework for California Public Schools is available online at <http://www.cde.ca.gov/ci/rt/cf/elaeldframwksbeadopted.asp>.

Produced for the Consortium for the Implementation of the Common Core State Standards under the leadership of the Curriculum Frameworks and Instructional Resources Division of the California Department of Education and the Sacramento County Office of Education.



What Your Student Will Learn:

California Common Core State Standards for ELA/Literacy

Students engage in new and challenging literacy experiences as they develop skills and knowledge under the California Common Core State Standards for English Language Arts/Literacy. The standards are organized around four strands—Reading, Writing, Speaking and Listening, and Language—which define what students are expected to learn by the end of each grade.

Students in grades three through five build on their foundational reading skills by improving their reading fluency and decoding longer and more difficult words. Learning also focuses on three new emphases: (1) more exposure to content-rich informational texts; (2) developing and writing opinions using evidence from books and other text resources; and (3) engaging in group and individual reading and research activities centered on more complex texts with new vocabulary.

Gr. 3–5
p.2

Eng.

Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making
Listening Speaking Meaning Making Effective Expression Language Development Foundational Skills Content Knowledge



Analysis of Text

Students continue to critically analyze and reflect how what they read impacts their comprehension. This table shows some of the skills in the Reading Standards for Literature that students learn by the end of each grade.

Grade	Examples of Making Meaning with Text
3	Students distinguish their own point of view from that of the narrator or those of the characters.
4	Students compare and contrast the point of view from which different stories are narrated, including the difference between first- and third-person narrations.
5	Students describe how a narrator's or speaker's point of view influences how events are described.

Developing Language Skills

To support their reading, writing, and use of language, students continue to strengthen their vocabulary and grammar through the Language Standards. Learning to identify and understand word relationships and nuances in word meanings is critical. This includes knowing general academic words (used in all sorts of texts and subject areas) and content-specific words (important to understanding specific topics or field of study). As part of their development of understanding, students in this grade span

- ▶ distinguish the literal and non-literal meanings of words and phrases in context (e.g., take steps) (Third Grade);
- ▶ explain the meaning of simple similes and metaphors (e.g., as pretty as a picture), in context (Fourth Grade);
- ▶ interpret figurative language, including similes and metaphors (e.g., the clouds sailed across the sky) in context (Fifth Grade).



Speaking and Listening Skills

Speaking and listening skills are important for communication. Students continue to build their skills through collaborative conversations on grade-level topics and texts. In addition, students work on improving comprehension in the following ways.

Grade	Increasing Listening Comprehension
3	Determining the main ideas and supporting details of a text read aloud or information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.
4	Paraphrasing portions of a text read aloud or information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.
5	Summarizing a written text read aloud or information presented in diverse media and formats, including visually, quantitatively, and orally.

Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making Effective Expression Reading Writing
Listening Speaking Meaning Making Effective Expression Language Development Foundational Skills Content Knowledge

GR. 3-5

**Gr. 3-5
p.1**

Esp.

Construcción de significados. Conocimiento académico. Expresión eficaz. Comprensión auditiva. Desarrollo del lenguaje. Habilidades fundamentales.

Comprensión de lectura y habilidades de redacción

Ya que se le ha dado mayor énfasis al desarrollo de la comprensión por medio de textos, los estudiantes tienen acceso a una gran variedad de textos literarios e informativos y aprenden cómo los diferentes géneros, o tipos, de libros tienen estructuras diferentes. Se anima a los estudiantes a leer, leer y ampliar sus conocimientos en áreas de interés personal o nuevos temas de investigación. Comienzan a desarrollar habilidades analíticas, yendo más allá de enunciar información explícita del texto para aprender a hacer inferencias y resumir lo que leen.

Del tercero al quinto grado, los estudiantes se convierten en escritores y oradores más sofisticados. Estas habilidades incluyen la participación en proyectos de investigación que cuestionan lo que leen y escuchan, tomar información y expresarla en sus propias palabras, y escribir textos que siguen una estructura orientada hacia un propósito de redacción (por ejemplo, una narración, un reporte informativo, o una opinión). Los salones de clases permiten a los estudiantes explorar libros, videos y tecnología, y participar en actividades colaborativas e interactivas con sus maestros y compañeros de clase.



Construcción de significados. Conocimiento académico. Expresión eficaz. Comprensión auditiva. Desarrollo del lenguaje. Habilidades fundamentales.

Para ayudar a su hijo a desarrollar sus habilidades de lectoescritura:

- Consiga que los libros sean algo especial para su hijo; regálele libros a su hijo, llévelo a la biblioteca a explorar diferentes tipos de libros, lea con él, cree un lugar acogedor para leer y escribir, o presentéle a su hijo una serie de libros o a su autor favorito de libros infantiles.

- Participe en juegos de palabras con su hijo en el auto, pídale que resuma un episodio de un video o un libro que le interese, o inicie una conversación y animelo a hacer preguntas y a compartir sus opiniones acerca de un tema.

Para obtener más información acerca de los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California e ideas para ayudar a su hijo a tener éxito, consulte los siguientes recursos:

- El sitio web de recursos para los estándares comunes está en línea en <http://www.cde.ca.gov/re/cc>. Comience haciendo clic en "Students/Parents" (estudiantes/padres).

- Los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California están disponibles en línea en <http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/finalelaccsstandards.pdf>.

- El Marco curricular para las artes de lenguaje inglés y lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD Framework) para las escuelas públicas de California está disponible en línea en <http://www.cde.ca.gov/ci/l/c/elaeldfrmwksbeadopted.asp>.

Elaborado por el Consorcio para la Implementación de los Estándares Estatales Comunes bajo el liderazgo de la División de Marcos Curriculares y Recursos Educativos del Departamento de Educación de California y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento.

Del 3º al 5º grado



Lo que su hijo aprenderá:

Estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y la lectoescritura de California

Los estudiantes participan en experiencias de lectoescritura que elevan su estatus y mejoran sus conocimientos y habilidades de comprensión en conformidad con los estándares estatales comunes de las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California. Los estándares se organizan en torno a cuatro categorías—lectura, escritura y redacción, comprensión auditiva y expresión oral, y lenguaje—que definen lo que se espera que los estudiantes aprendan antes de concluir cada grado escolar.

Los estudiantes del tercero al quinto grado amplían sus habilidades de lectura fundamentales a medida que van mejorando su fluidez al leer y al describir palabras más largas y difíciles. El aprendizaje se centra en tres categorías principales: (1) comprensión a textos informativos ricos en contenido académico, (2) formación y redacción de opiniones usando información de libros y otros recursos en formato de texto, y (3) participación en grupo y de manera individual en actividades de lectura e investigación centradas en textos más complejos con vocabulario nuevo.

**Gr. 3-5
p.2**

Esp.

Construcción de significados. Conocimiento académico. Expresión eficaz. Comprensión auditiva. Desarrollo del lenguaje. Habilidades fundamentales. Escritura y redacción. Comprensión auditiva.

Desarrollo de las habilidades lingüísticas



Análisis de texto

Los estudiantes continúan la reflexión y el análisis crítico sobre cómo lo que leen afecta su comprensión. Esta tabla muestra algunas de las habilidades en los estándares de lectura para la literatura que los estudiantes aprenden antes de concluir cada grado escolar.

Grado	Ejemplos de construcción de significado con texto
3º	Los estudiantes distinguen su propio punto de vista del punto de vista del narrador o de los personajes.
4º	Los estudiantes comparan y contrastan el punto de vista desde el cual se narran diferentes cuentos, incluida la diferencia entre las narraciones en primera y tercera persona.
5º	Los estudiantes describen cómo el punto de vista de un narrador u orador influye cómo se describen los acontecimientos.



Comprensión auditiva y expresión oral

Las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral son importantes para la comunicación. Los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades mediante conversaciones colaborativas sobre temas y textos apropiados para su grado. Además, los estudiantes trabajan para mejorar su comprensión de las siguientes maneras.

Grado	Incremento de la comprensión auditiva
3º	Determinar las ideas principales y los detalles que las apoyan de un texto leído en voz alta o de información presentada en diversos medios de comunicación y formatos visuales, cuantitativos y orales.
4º	Paraphrasear partes de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios de comunicación y formatos visuales, cuantitativos y orales.
5º	Resumir un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios de comunicación y formatos visuales, cuantitativos y orales.



Construcción de significados. Conocimiento académico. Expresión eficaz. Comprensión auditiva. Desarrollo del lenguaje. Habilidades fundamentales. Escritura y redacción. Comprensión auditiva.

Grades: K – 3
Grados: K – 3

- Fiction
 - Stories
 - Read-Aloud Stories
 - Poetry
 - Read-Aloud Poetry
- Non-Fiction
 - Informational Texts
 - Read-Aloud Informational Texts
- Ficción:
 - *Historias*
 - *Lectura de historias en voz alta*
 - *Poesía*
 - *Lectura de poesía en voz alta*
- No ficción
 - *Texto informativo*
 - *Lectura de textos informativos en voz alta*

Grades: 4 – 5
Grados: 4 – 5

- Fiction
 - Stories
 - Poetry
- Non-Fiction
 - Informational Texts
- Ficción:
 - *Historias*
 - *Poesía*
- No ficción
 - *Texto informativo*

How can I help? ELA: Grade K-5

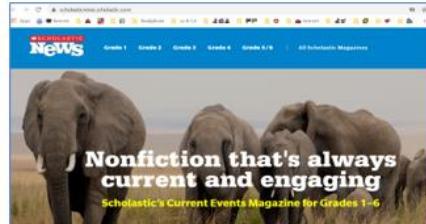
- Talk to your child:
 - Ask them to show you their school work
 - What they found easy
 - What they found hard
- Talk to your teacher:
 - What skills and content should your student master in his/her grade level
 - "Is my child on track?"
- Help at home:
 - Read TO and WITH your K-2nd grader everyday – show you value reading by letting them see you read
 - Make time for them to read something every day
 - Show you value reading by letting them see you read for information and pleasure

¿Cómo puedo ayudar? ELA: Grado K-5

- *Hable con su estudiante sobre:*
 - *Pida que le muestre su trabajo escolar*
 - *Lo que se les hizo fácil*
 - *Lo que se les hizo difícil*
- *Hable con el maestro sobre:*
 - *Las destrezas y el contenido que debería de dominar un estudiante en su grado*
 - *"¿Está mi estudiante en vía?"*
- *Ayuda en el hogar:*
 - *Leerle a y leer con su estudiante de Kinder – 2º. grado todos los días – mostrar el valor de la lectura al dejar que los vean a usted leer*
 - *Lea algo todos los días*
 - *Muestre que valora la lectura por medio de dejar que lean para aprender información y diversión*

What to read?

¿Qué leer?





How to read?

¿Cómo leer?

Where to read?

¿Dónde leer?



s

Padlet

<https://padlet.com/lausdpcs/english-ccss-ela-grades-k-12-zlwlvq53c9ybxwur>



GR. 6-8

**Gr. 6-8
p.1**

Eng.

Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making Effective Expression Reading Writing Listening Speaking Meaning Making Effective Expression Language Development

Grades 6-8

Critical Thinking and Analysis

A focus on engaging and motivating early adolescents is critical for success, and students should be supported to explore topics of individual interest and relevance to expand their knowledge. Students analyze and comprehend more rigorous and multiple sources of literary and informational texts (books, articles, digital sources) and examine different structures of various genres, or types, of texts.

At this grade span, students become increasingly effective at expressing themselves and engage in meaningful collaborations with fellow students, teachers, and family members. Argument is introduced, and students evaluate claims in texts and write and present their own arguments, with clear reasons supported by text-based information. Analysis includes not only what the text says explicitly but also what inferences can be drawn.



To help your student develop literacy skills:

- ▶ Set an example—let your child see you read, read to your student, and ask your student to read to you. Build on your student's interests and provide a variety of reading materials, including books, magazines, newspapers, and poetry. Create a comfortable space for reading and writing.
- ▶ Discuss current issues or topics; ask open-ended questions about what your student thinks and the reasons why. Develop shared areas of interest to experience and investigate, such as movies, songs, books, sports, or art.

For more information on the California Common Core State Standards for ELA/Literacy and ideas for helping your student succeed, check out these resources:

- ▶ The Common Core Resources Web page is available online at <http://www.cde.ca.gov/re/cc/>. Start by clicking on the Students/Parents tab.
- ▶ The California Common Core State Standards for ELA/Literacy are available online at <http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/finalelaccssstandards.pdf>.
- ▶ The ELA/ELD Framework for California Public Schools is available online at <http://www.cde.ca.gov/cir/cf/elaeelfrmwksbeadopted.asp>.

Produced for the Consortium for the Implementation of the Common Core State Standards under the leadership of the Curriculum Frameworks and Instructional Resources Division of the California Department of Education and the Sacramento County Office of Education.



What Your Student Will Learn:

California Common Core State Standards for ELA/Literacy

Students engage in new and challenging literacy experiences as they develop skills and knowledge under the California Common Core State Standards for English Language Arts/Literacy. The standards are organized around four strands—Reading, Writing, Speaking and Listening, and Language—which define what students are expected to learn by the end of each grade.

New for students in grades six through eight are specific literacy standards in history/social studies, science, and technical subjects for the strands of reading and writing. These literacy standards extend across the different subject-area classes. Learning also focuses on three new emphases: (1) building knowledge through content-rich informational text; (2) reading, writing, and speaking grounded in evidence from different texts, both literary and informational; and (3) engaging in group and individual reading and research activities centered on more complex texts and developing academic language.

Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making Effective Expression Reading Writing Listening Speaking Meaning Making Effective Expression Language Development Foundational Skills Content Knowledge

**Gr. 6-8
p.2**

Eng.

Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making Effective Expression Reading Writing Listening Speaking Meaning Making Effective Expression Language Development Foundational Skills Content Knowledge



Research, Writing, and Technology

Technology plays an important role in supporting students to gain knowledge, engage in research, and present information. They use the Internet to produce and publish writing as well as to interact with others, are able to link to and cite sources, and have developed keyboard skills to type numerous pages. In addition, students in grades 6-8 use multiple print and digital sources to

- ▶ quote or paraphrase conclusions of others (while avoiding plagiarism);
- ▶ assess the credibility of each source;
- ▶ conduct short research projects to answer a question or to support analysis and reflection on a topic;
- ▶ include graphics, images, music, sound, and visual displays to help clarify information in presentations.



Developing Language Skills

For students to express themselves, it is important they understand the beauty of language—how to choose words wisely, the impact of a well-crafted sentence, and how punctuation affects the pace of a written piece. Students continue to build and demonstrate effective use of grammar, punctuation, capitalization, and spelling in writing or speaking. In addition, students build their understanding of figurative language using a range of strategies listed in the table below.

Grade	Examples of Making Meaning with Text
6	Students analyze how a particular sentence, paragraph, chapter, or section fits into the overall structure of a text and contributes to the development of the ideas.
7	Students analyze the structure an author uses to organize a text, including how the major sections contribute to the whole and to the development of the ideas.
8	Students analyze in detail the structure of a specific paragraph in a text, including the role of particular sentences in developing and refining a key concept.



Grade	Increasing Effective Expression
6	Students interpret figures of speech (e.g., personification) in context.
7	Students interpret figures of speech (e.g., literary, biblical, and mythological allusions) in context.
8	Students interpret figures of speech (e.g., verbal irony, puns) in context.

Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making Effective Expression Reading Writing Listening Speaking Meaning Making Effective Expression Language Development Foundational Skills Content Knowledge

GR. 6-8

**Gr. 6-8
p.1**

Esp.

Construcción de significados | Conocimiento académico | Expresión escrita | Comprensión auditiva | Desarrollo del lenguaje | Habilidades fundamentales

El pensamiento y el análisis críticos

El enfoque en involucrar y motivar a los jóvenes adolescentes es esencial para su éxito, y se les debe apoyar para que exploren temas de interés y significado personal para así ampliar sus conocimientos. Los estudiantes analizan y comprenden una mayor cantidad de textos literarios e informativos más rigurosos (libros, artículos, fuentes digitales) y examinan las diferentes estructuras de varios géneros, o tipos, de textos.

En estos grados, los estudiantes son cada vez más eficaces a la hora de expresarse y participar en colaboraciones significativas con sus compañeros, maestros y familiares. Se presenta el concepto de argumento y los estudiantes evalúan las afirmaciones en los textos, y escriben y presentan sus propios argumentos, con razones claras y fundamentadas en la información que encuentran en los textos. El análisis incluye no solamente lo que el texto dice explícitamente, sino también las inferencias que se pueden extraer del mismo.



Para ayudar a su hijo a desarrollar sus habilidades de lectoescritura:

- Ponga el ejemplo—deje que su hijo lo vea leer, leále a su hijo y pidale que le lea a usted. Use como base los intereses de su hijo para ofrecerle una variedad de materiales de lectura, incluidos libros, revistas y poesía. Cree un espacio cómodo para que lea y escriba.

- Hable acerca de asuntos o temas de actualidad; haga preguntas abiertas sobre lo que piensa su hijo y sus razones para pensar así. Piense en áreas de interés común para experimentar e investigar, tales como películas, canciones, libros, deportes o textos.

Para obtener más información acerca de los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California e ideas para ayudar a su hijo a tener éxito, consulte los siguientes recursos:

- El sitio web de recursos para los estándares comunes está en línea en <http://www.cde.ca.gov/re/cf/>. Comience haciendo clic en "Students/Parents" (estudiantes/padres).

► Los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California están disponibles en línea en <http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/finaleacssstandards.pdf>.

► El Marco curricular para las artes de lenguaje inglés y lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD Framework) para las escuelas públicas de California está disponible en línea en <http://www.cde.ca.gov/ci/r1/elaeldfrwrksbeadopted.asp>.

Elaborado por el Consorcio para la Implementación de los Estándares Estatales Comunes bajo el liderazgo de la División de Marcos Curriculares y Recursos Educativos del Departamento de Educación de California y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento.

Del 6º al 8º grado



Lo que su hijo aprenderá:

Estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y la lectoescritura de California

Los estudiantes participan en experiencias de lectoescritura nuevas y estimulantes a medida que desarrollan habilidades y conocimientos en conformidad con los estándares estatales comunes de las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California. Los estándares se organizan entorno a cuatro categorías—lectura, escritura y redacción, comprensión auditiva y expresión oral, y lenguaje—que definen lo que se espera que los estudiantes aprendan antes de concluir cada grado escolar.

Algo nuevo para los estudiantes del sexto al octavo grado son los estándares de lectoescritura específicos para históricos/periodistas, ciencias y matemáticas. Los estándares para las categorías de lectura y escritura. Estos estándares de lectoescritura abarcan diferentes materias. El aprendizaje se centra en tres aspectos principales nuevos: (1) la adquisición de conocimientos mediante textos informativos ricos en contenido académico; (2) la lectura, escritura y expresión oral basada en evidencia extraída de diferentes textos, tanto literarios como informativos; y (3) la participación en grupo y de manera individual en actividades de lectura e investigación centradas en textos más complejos y el desarrollo del lenguaje académico.

Construcción de significados | Conocimiento académico | Expresión escrita | Comprensión auditiva | Desarrollo del lenguaje | Habilidades fundamentales

**Gr. 6-8
p.2**

Esp.

Construcción de significados | Conocimiento académico | Expresión escrita | Comprensión auditiva | Desarrollo del lenguaje | Habilidades fundamentales | Escritura y redacción | Comprensión auditiva



Investigación, escritura y tecnología

La tecnología desempeña un papel importante al apoyar a los estudiantes para que adquieran conocimientos, participen en actividades de investigación, y presenten información. Los estudiantes usan Internet para redactar y publicar escritos, así como para interactuar con otras personas; son capaces de vincular y citar fuentes; y han desarrollado habilidades de uso del teclado para escribir varias páginas. Además, los estudiantes del sexto al octavo grado usan varios medios impresos y digitales para:

- citar o parafasear las conclusiones de otros autores (evitando el plagio);
- evaluar la credibilidad de cada fuente;
- llevar a cabo proyectos breves de investigación para responder a una pregunta o respaldar el análisis y la reflexión sobre un tema;
- incluir diagramas, imágenes, música, sonido, y representaciones visuales que los ayudan a aclarar la información que presentan, and visual displays to help clarify information in presentations.



Desarrollo de las habilidades lingüísticas

Para que los estudiantes puedan expresarse, es importante que sepan utilizar hábilmente el lenguaje—cómo elegir con cuidado las palabras, el impacto que tiene una oración bien construida, y cómo la puntuación afecta el ritmo de un texto escrito. Los estudiantes continúan adquiriendo y demostrando el uso eficaz de la gramática, la puntuación, el uso de mayúsculas y minúsculas, y la ortografía al escribir o hablar. Además, los estudiantes adquieren comprensión del lenguaje figurado usando el rango de estrategias que se indica en la siguiente tabla.

Grado	Ejemplos de construcción de significado con texto
6º	Los estudiantes analizan común una oración, párrafo, capítulo o sección particular que se ajusta a la estructura global en un texto y cómo contribuye al desarrollo de las ideas.
7º	Los estudiantes analizan la estructura que usa un autor para organizar un texto, incluso cómo las secciones principales contribuyen a la totalidad del texto y al desarrollo de las ideas.
8º	Los estudiantes analizan en detalle la estructura de un párrafo específico de un texto, incluso la función de ciertas oraciones para desarrollar y refinar un concepto clave.



Grado	Incrementar la expresión efectiva
6º	Los estudiantes interpretan figuras del lenguaje (por ejemplo, personificación) en contexto.
7º	Los estudiantes interpretan figuras del lenguaje (por ejemplo, alusiones literarias, bíblicas y mitológicas) en contexto.
8º	Los estudiantes interpretan figuras del lenguaje (por ejemplo, ironía verbal, juegos de palabras) en contexto.

Construcción de significados | Conocimiento académico | Expresión escrita | Comprensión auditiva | Desarrollo del lenguaje | Habilidades fundamentales | Escritura y redacción | Comprensión auditiva

GR. 9–12

**Gr. 9–12
p.1**

Eng.

Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making Effective Expression Reading Writing
Listening Speaking Meaning Making Effective Expression Language Development Foundational Skills Content Knowledge

College- and Career-Ready Students

A focus on engaging and motivating teens is critical for success as these emerging adults prepare for college and careers. Students are supported to explore literature, informational text, and topics of individual interest and relevance to expand their knowledge, connect to their peers and cultures, and develop their individual identities. The standards continue to build higher, more sophisticated expectations for students as they work toward college and career readiness by the end of grade twelve.

Students ready for college, careers, and civic life demonstrate the following capabilities as literate individuals. They (1) demonstrate independence; (2) build strong content knowledge; (3) respond to the varying demands of audience, task, purpose, and discipline; (4) comprehend as well as critique; (5) value evidence; (6) use technology and media strategically and capably; and (7) come to understand the perspectives of others. In preparation for today's global society, they are encouraged to be broadly literate—reading, watching, and listening for pleasure, information, and instruction and communicating knowledgably, powerfully, and responsibly.



To help your student become broadly literate:

- ▶ Encourage reading everywhere about anything of interest. Share your favorite classic books or a newsworthy article; visit libraries and local book stores for a variety of books, genres, and text types (newspapers, magazines, journals). Model and support daily journal writing.
- ▶ Discuss current issues or topics, asking open-ended questions about what your student thinks and the reasons why. Talk about what your student is learning and plans for the future. Develop shared areas of interest to experience and investigate, such as movies, songs, books, sports, or art.

For more information on the California Common Core State Standards for ELA/Literacy and ideas for helping your student succeed, check out these resources:

- ▶ The Common Core Resources Web page is available online at <http://www.cde.ca.gov/re/cc/>. Start by clicking on the Students/Parents tab.
- ▶ The California Common Core State Standards for ELA/Literacy are available online at <http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/finalelaccssstandards.pdf>.
- ▶ The ELA/ELD Framework for California Public Schools is available online at <http://www.cde.ca.gov/ci/rl/elaeldfrmwrksbeadopted.asp>.

Produced for the Consortium for the Implementation of the Common Core State Standards under the leadership of the Curriculum Frameworks and Instructional Resources Division of the California Department of Education and the Sacramento County Office of Education.

Grades 9–12



What Your Student Will Learn:

California Common Core State Standards for ELA/Literacy

Students will engage in new and challenging literacy experiences as they develop skills and knowledge under the California Common Core State Standards for English Language Arts/Literacy. The standards are organized around four strands—Reading, Writing, Speaking and Listening, and Language—which define what students are expected to learn by the end of each grade span (e.g., 9–10 and 11–12).

Introduced to students in grades six through eight, and further developed in grades nine through twelve, are specific literacy standards in history/social studies, science, and technical subjects for the strands of reading and writing. These literacy standards extend across the different subject-area classes. Learning focuses on three new emphases: (1) building knowledge through content-rich informational text; (2) reading, writing, and speaking grounded in evidence from different texts, both literary and informational; and (3) engaging in group and individual reading and research activities centered on more complex texts and developing academic language and discipline-specific vocabulary.

Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making Effective Expression Reading Writing
Listening Speaking Meaning Making Effective Expression Language Development Foundational Skills Content Knowledge

Reading and Writing Across Content Areas

High school students are expected to analyze, evaluate, and address multiple authors, sources, motivations, representations, perspectives, themes and ideas, and interpretations as they read, write, speak, and listen. These same literary expectations cut across all subject areas as students participate in cross-disciplinary explorations and research projects. The examples below illustrate the reciprocal relationship between English/literacy skills and other content standards.

Content Area	Examples of Disciplinary Literacy
Career Technical Education, Energy, Environment, and Utilities	Students compare and contrast environmental laws and regulations that may have a positive or negative impact on the environment and the economy.
History/Social Studies	Students describe the emergence of Romanticism in art and literature, social criticism, and the move away from Classicism in Europe.
Music	Students explain how elements, artistic processes, and organizational principles are used in similar and distinctive ways in the various arts.



Developing Language Skills

For students to express themselves, it is important that they understand the beauty of language—how to choose words wisely, the impact of a well-crafted sentence, and how punctuation affects the pace of a written piece. Students demonstrate command of the conventions of English and apply that knowledge to make effective choices for meaning or style appropriate to that discipline, including varying sentences and syntax. In addition, they build understanding of figurative language, word relationships, and nuances in word meanings. Students:

- ▶ interpret figures of speech (e.g., euphemism and oxymoron in grades 9–10, hyperbole and paradox in grades 11–12) in context and analyze their role in the text;
- ▶ analyze nuances in the meaning of words with similar denotations (definitions).

Writing Effective Arguments

The development of effective communication skills is essential, including writing, presenting, discussion, and language skills. Writing effective arguments to support claims is crucially important to prepare students for college and careers. Examples of skills developed in grades 9–12 are listed below.

Grades	Improving Written Communication
9–10	Students develop claims and counterclaims fairly, supplying evidence for each while pointing out strengths and limitations of both in a manner that anticipates the audience's knowledge level and concern.
11–12	Students use specific rhetorical devices to support assertions (e.g., appeal to logic through reasoning; appeal to emotion or ethical belief; relate a personal anecdote, case study, or analogy).



Foundational Skills Language Development Content Knowledge Meaning Making Effective Expression Reading Writing
Listening Speaking Meaning Making Effective Expression Language Development Foundational Skills Content Knowledge

**Gr. 9–12
p.2**

Eng.

GR. 9-12

**Gr. 9-12
p.1**

Esp.

Construcción de significados Conocimiento académico Expresión eficaz Comprensión auditiva Desarrollo del lenguaje Habilidades fundamentales

Estudiantes preparados para la universidad y carreras profesionales

Interesar y motivar a los adolescentes es fundamental para su éxito mientras que estos futuros adultos se preparan para la universidad y carreras universitarias. Los estudiantes reciben apoyo para explorar la literatura, textos informativos, y temas de interés y pertinencia individual para ampliar sus conocimientos, relacionarse con sus compañeros y culturas, y desarrollar identidades individuales. Los estándares continúan creando expectativas más altas y sofisticadas para los estudiantes conforme se preparan para la universidad y carreras universitarias al concluir el duodécimo grado.

Los estudiantes que están listos para la universidad, su carrera profesional y la participación cívica demuestran las siguientes capacidades como individuos instruidos: (1) demuestran independencia; (2) adquieren sólidos conocimientos académicos; (3) responden a las diferentes exigencias según el público, la tarea, el propósito y la disciplina; (4) comprenden tan bien como analizan; (5) valoran las pruebas; (6) usan la tecnología y los medios digitales hábilmente y de manera estratégica; y (7) llegan a comprender las perspectivas de los demás. En preparación para participar en la sociedad mundial de hoy, se les anima a tener amplios conocimientos —al leer, observar y escuchar para recibir placer, información e inspiración y al comunicarse de manera informada, eficaz, y sensata.



Construcción de significados Conocimiento académico Expresión eficaz Comprensión auditiva Desarrollo del lenguaje Habilidades fundamentales

Del 9º al 12º grado



Lo que su hijo aprenderá:

Estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y la lectoescritura de California

Para ayudar a su hijo a ampliar sus habilidades de lectoescritura:

- Fomenta la lectura en todas partes sobre cualquier asunto de interés. Comparte sus libros clásicos favoritos o un artículo de interés periodístico; visite las bibliotecas y las librerías locales para obtener una variedad de libros, géneros, y tipos de textos (periódicos, revistas, publicaciones especializadas). Demuéstrele y apoye la escritura de un diario.

- Hable acerca de asuntos y temas de actualidad, haciendo preguntas abiertas sobre lo que piensa su hijo y sus razones para pensar así. Hable sobre lo que su hijo está aprendiendo y sus planes para el futuro. Piense en áreas de interés común para experimentar e investigar, tales como películas, canciones, libros, deportes o arte.

Para obtener más información acerca de los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California e ideas para ayudar a su hijo a tener éxito, consulte los siguientes recursos:

- El sitio web de recursos para los estándares comunes está en línea en <http://www.cde.ca.gov/re/cce>. Comience haciendo clic en "Students/Parents" (estudiantes/padres).

- Los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California están disponibles en línea en <http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/finalacssstandards.pdf>.

- El Marco curricular para las artes de lenguaje inglés y lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD Framework) para las escuelas públicas de California está disponible en línea en <http://www.cde.ca.gov/ci/r1/cf/elselfmrwksbeadopted.asp>.

Elaborado por el Consorcio para la Implementación de los Estándares Estatales Comunes bajo el liderazgo de la División de Marcos Curriculares y Recursos Educativos del Departamento de Educación de California y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento.

Los estudiantes participan en experiencias de lectoescritura nuevas y estimulantes a medida que desarrollan habilidades y conocimientos en conformidad con los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y la lectoescritura de California. Los estudiantes se organizan en torno a cuatro categorías: lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, y lenguaje—que definen lo que se espera que los estudiantes aprendan antes de concluir cada rango de grados (por ejemplo, 9º-10º y 11º-12º).

Algo que se da a conocer a los estudiantes del sexto al octavo grado, y que se desarrolla aún más del noveno al duodécimo grado, son los estándares de lectoescritura específicos para historia/estudios sociales, ciencias y materias técnicas para las categorías de lectura y escritura. Estos estándares se aplican a las artes del lenguaje y a las materias. El aprendizaje se centra en tres aspectos principales nuevos: (1) la adquisición de conocimientos mediante textos informativos ricos en contenido académico; (2) la lectura, escritura y expresión oral basada en evidencia extraída de diferentes textos, tanto literarios como informativos; y (3) la participación en grupo y de manera individual en actividades de lectura e investigación centradas en textos más complejos y el desarrollo de vocabulario específico para cada disciplina.

Lectura y escritura en todas las áreas de contenido

Se espera que los estudiantes de preparatoria analicen, evalúen y aborden varios autores, fuentes de información, motivaciones, representaciones, perspectivas, temas e ideas, e interpretaciones cuando leen, escriben, hablan y escuchan. Estas mismas expectativas literarias trascienden todas las materias cuando los estudiantes participan en exploraciones y proyectos de investigación interdisciplinarios. Los siguientes ejemplos ilustran la relación recíproca entre las habilidades de inglés y lectoescritura y otros estándares académicos.

Área académica Ejemplos de lectoescritura interdisciplinaria

Preparación para carreras técnicas; energía, el medio ambiente, y servicios públicos

Los estudiantes comparan y contrastan las leyes y normas medioambientales que pudieran tener un impacto positivo o negativo en el medio ambiente y la economía.

Historia/estudios sociales

Los estudiantes describen el surgimiento del Romanticismo en las artes y la literatura, la crítica social y el abandono del Clasicismo en Europa.

Música

Los estudiantes explican cómo los elementos, los procesos artísticos y los principios organizativos se usan de maneras similares y distintas en las diversas escuelas de arte.



Construcción de significados Conocimiento académico Expresión eficaz Comprensión auditiva Desarrollo del lenguaje Habilidades fundamentales Escritura y redacción Comprensión auditiva

Redacción de argumentos efectivos

El desarrollo de las habilidades de comunicación efectiva es esencial, lo cual incluye las habilidades de redacción, presentación, conversación y lenguaje. Redactar argumentos efectivos para sustentar aseveraciones es de crucial importancia con el fin de preparar a los estudiantes para la universidad y sus carreras profesionales. A continuación se muestran ejemplos de las habilidades desarrolladas del 9º al 12º grado.

Grados	Mejorar la comunicación por escrito
9º-10º	Los estudiantes desarrollan con imparcialidad declaraciones a favor y en contra, ofreciendo pruebas para cada una a la vez que señalan los puntos fuertes y las limitaciones de ambas tomando en cuenta el nivel de conocimiento o las inquietudes que pueda tener el público.
11º-12º	Los estudiantes usan recursos retóricos específicos para respaldar sus afirmaciones (por ejemplo, apelación a la lógica a través del razonamiento; apelación a la emoción o creencias éticas; relatar una anécdota personal, estudio de caso, o analogía).



Grades: 6 – 12

Grados: 6 – 12

- Fiction
 - Stories
 - Drama
 - Poetry
- Non-Fiction, Informational Texts:
 - English Language Arts (ELA)
 - History/Social Studies
 - Science, Mathematics, and Technical Subjects
- *Ficción:*
 - *Historias*
 - *Drama*
 - *Poesía*
- *No ficción, Textos informativos:*
 - *Lengua y literatura en inglés (ELA)*
 - *Historia/Estudios Sociales*
 - *Ciencias, matemáticas, y materias técnicas*

How can I help? ELA: Grade 6-12

- Talk to your child:
 - Ask them to show you their school work
 - What they found easy
 - What they found hard
 - Help them to set up a schedule to get the homework completed on time
- Talk to your teacher:
 - What skills and content should your student master for his/her grade level
 - “Is my child on track?”
 - “What can I do to help him/her at home?”

¿Cómo puedo ayudar? ELA: Grado 6-12

- *Hable con su estudiante sobre:*
 - *Pida que le muestre su trabajo escolar*
 - *Lo que se les hizo fácil*
 - *Lo que se les hizo difícil*
 - *Ayude a que establezcan una programación para completar las tareas a tiempo*
- *Hable con el maestro sobre:*
 - *Las destrezas y el contenido que debería de dominar su estudiante en su grado*
 - *“¿Va bien mi estudiante?”*
 - *“¿Qué puedo hacer para ayudarle en casa?”*

How can I help?

• Help at home:

- Take your child to the library: let them select their own reading material
- Listen to a politician speaking on the TV and ask your student to summarize the main points
- Find out what your student likes to read
- Reading for pleasure, including easier stories, is just as important and should always be encouraged
- Read books your child enjoys so you can talk about them
- Don't worry if the books are hard or easy
- The reading and the conversation is what matters

¿Cómo puedo ayudar?

• Ayuda en el hogar:

- Lleve a su estudiante a la biblioteca: deje que seleccione el material que le gustaría leer
- Escuchen a un político hablar en la televisión y pida a su estudiante que resuma los puntos.
- Averigüe que le gusta leer a su estudiante
- Leer por placer, que incluye cuentos más fáciles, son importantes y se debería de motivar
- Lean libros que sus estudiantes gocen para que puedan hablar acerca de ellos
- No se preocupe si los libros son fáciles o difíciles de leer
- La lectura y la conversación son lo que importa

Padlet

<https://padlet.com/lausdpcs/english-ccss-ela-grades-k-12-zlwlvq53c9ybxwur>

This Padlet board contains four main sections: English, Spanish, and two additional sections for grades K-2 and 3-5. Each section includes a large image, a title, a brief description, and a QR code.

- English: CCSS ELA Grades K - 12**
Common Core State Standards (CCSS) English Language Arts & Literacy (ELA)
Spanish: CCSS ELA Grados K - 12
Estándares Estatales Comunes (ECCS) en inglés, CCSS para Los Áreas del Lenguaje Ingles y La Lectoescritura (inglés en inglés), ELA de California.
Grades K - 2
Grades 3 - 5
Grades 6 - 8
Grades 9 - 12
- Parent Roadmap for ELA: Supporting Your Child in Gr.K**
Parent ROADMAP
www.surveymonkey.com/r/parent_roadmap_k
- Parent Roadmap for ELA: Supporting Your Child in Gr.3**
parent ROADMAP
www.surveymonkey.com/r/parent_roadmap_3
- Parent Roadmap for ELA: Supporting Your Child in Gr.6**
parent ROADMAP
www.surveymonkey.com/r/parent_roadmap_6
- Parent Roadmap for ELA: Supporting Your Child in HS**
parent ROADMAP
www.surveymonkey.com/r/parent_roadmap_hs

QR Code:

<https://padlet.com/lausdpcs/espa-ol-ccss-ela-grados-k-12-eduu67dr6g43mb74>

This Padlet board contains five main sections: English, Spanish, and three additional sections for grades K-2, 3-5, and 6-8. Each section includes a large image, a title, a brief description, and a QR code.

- English: CCSS ELA Grades K - 12**
Common Core State Standards (CCSS) English Language Arts & Literacy (ELA)
Español: CCSS ELA Grados K - 12
Estándares Estatales Comunes (ECCS) en inglés, CCSS para Los Áreas del Lenguaje Ingles y La Lectoescritura (inglés en inglés), ELA de California.
Grados K - 2
Grados 3 - 5
Grados 6 - 8
Grados 9 - 12
- Guía para los padres en ELA: Apoyando A Su Hijo En Grado 1**
guia para LOS PADRES
www.surveymonkey.com/r/guia_los_padres_1
- Lo que su hija aprendió: CCSS de Calif. para ELA Gr. 3-5**
Lo que su hija aprendió: CCSS de Calif. para ELA Gr. 3-5
www.surveymonkey.com/r/loquehijaaprendio_3-5
- Lo que su hija aprendió: CCSS de Calif. para ELA Gr. 6-8**
Lo que su hija aprendió: CCSS de Calif. para ELA Gr. 6-8
www.surveymonkey.com/r/loquehijaaprendio_6-8
- Lo que su hija aprendió: CCSS de Calif. para ELA Gr. 9-12**
Lo que su hija aprendió: CCSS de Calif. para ELA Gr. 9-12
www.surveymonkey.com/r/loquehijaaprendio_9-12
- Guía para los padres en ELA: Apoyando A Su Hijo En Grado 2**
guia para LOS PADRES
www.surveymonkey.com/r/guia_los_padres_2
- Guía para los padres en ELA: Apoyando A Su Hijo En Grado 3**
guia para LOS PADRES
www.surveymonkey.com/r/guia_los_padres_3
- Guía para los padres en ELA: Apoyando A Su Hijo En Grado 6**
guia para LOS PADRES
www.surveymonkey.com/r/guia_los_padres_6
- Guía Para Los Padres en ELA: Apoyando A Su Hijo En La Preparatoria**
guia para LOS PADRES
www.surveymonkey.com/r/guia_los_padres_prep

QR Code:

How Families Can Promote Literacy At Home

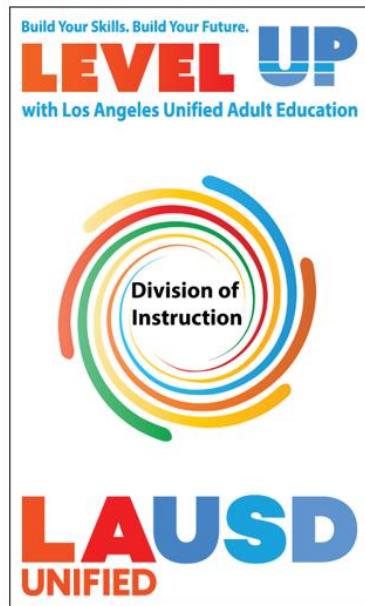


Listening	Speaking	Reading	Writing	Enrichment/ Exploration
 <p>Listen to stories:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral family stories • Digital books • Play listening games like I Spy, Simon Says • Follow along with listen & move songs • Reading aloud 	 <p>Talk a Lot!</p> <p>Ask your child questions about everything:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe what you are doing • How was your day? • What are you learning? • What are you building, drawing, making...? • How do you feel about...? • Talk to build vocabulary • Sing songs 	 <p>Read with your child daily:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital books • Follow their interests • Read anything everywhere • Talk about what you are reading • Ask questions about what your reading 	 <p>Write with your child by making</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lists • Labels • Thank-you notes • Letters • Stories • Create speech bubbles for photos 	 <p>Take advantage of enrichment opportunities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutoring • Summer School • Libraries • After-School programs

Cómo pueden las familias promover la lectura en casa



Compresión Auditiva	Expresión Oral	Lectura	Escritura	Enriquecimiento / Exploración
 <p>Escuchen cuentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos de la familia orales • Libros digitales • Hacer juegos como en los que se escucha como, Yo veo..., Simón dice • Escuchar y hacer lo que dicen canciones con instrucciones • Leer en voz alta 	 <p>¡Hablen mucho!</p> <p>Pregúntele a sus hijos sobre todo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describan lo que están haciendo • ¿Cómo te fue en el día? • ¿Qué estás aprendiendo? • ¿Qué estás construyendo, dibujando, haciendo...? • ¿Cómo te sientes sobre...? • Hablen para desarrollar el vocabulario • Canten canciones 	 <p>Lean con sus hijos todos los días:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libros digitales • Motivar sus intereses • Leer todo en todos lados • Hablen de lo que está leyendo usted • Hagan preguntas sobre lo que ellos están leyendo 	 <p>Escriban con sus hijos por medio de hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listas • Etiquetas • Notas de agradecimiento • Cartas • Historias • Hacer nubecitas de texto para las fotos 	 <p>Aprovechen las oportunidades de enriquecimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutoría • Escuela de verano • Biblioteca • Programas después del horario escolar



35



36



LAUSD
UNIFIED

Los Angeles Unified School District
Administrative Offices

333 S. Beaudry Avenue, 25th Floor
Los Angeles, California 90017
Phone (213) 241-4822

Alberto M. Carvalho
Superintendent

Frances Baez
Chief Academic Officer

Members of the Board

Jackie Goldberg, President

Scott M. Schmerelson, Vice President

Dr. George J. McKenna III

Dr. Rocío Rivas

Nick Melvoin

Kelly Gonez

Tanya Ortiz Franklin

June 2023

Dear Family Members,

To support students in continuing to build reading proficiency over the summer and develop joy for reading, the district is sending student literacy kits directly to your home for each TK through 8th grade student. The kits will arrive at your home in July.

Reading at home is just as crucial as reading in school, and by providing these kits, the aim is to reinforce the positive efforts you are already making to help your child become a confident reader. Please enjoy this collection of books with your child throughout the summer months and keep them at home as a part of your personal family library. By engaging in independent reading time and reading together, you can create valuable opportunities to discuss the stories, themes, and knowledge your child is gaining.

If you do not receive your student's package by the beginning of August, please call 800-328-4929 between 8 a.m. and 5 p.m., press 2 for Customer Service, and let the representative know that you are calling about an LAUSD package. You can also email lausdsupport@lemerbooks.com at any time.

Scan the code or visit website for more fun ways to engage your child in literacy and learning this summer:



Best Regards,

Frances Baez
Chief Academic Officer



LAUSD
UNIFIED

Los Angeles Unified School District
Administrative Offices

333 S. Beaudry Avenue, 25th Floor
Los Angeles, California 90017
Phone (213) 241-4822

Alberto M. Carvalho
Superintendent

Frances Baez
Chief Academic Officer

Members of the Board

Jackie Goldberg, President
Scott M. Schmerelson, Vice President

Dr. George J. McKenna III
Dr. Rocío Rivas
Nick Melvoin
Kelly Gonez
Tanya Ortiz Franklin

junio 2023

Queridas familias,

Para ayudar a los estudiantes a continuar desarrollando su competencia en lectura durante el verano y desarrollar alegría por la lectura, el distrito está enviando kits de alfabetización para estudiantes directamente a su hogar para cada estudiante de TK a 8.^º grado. Los kits llegarán a su casa en julio.

Leer en casa es tan crucial como leer en la escuela, y al proporcionar estos kits, el objetivo es reforzar los esfuerzos positivos que ya está haciendo para ayudar a su hijo a convertirse en un lector seguro. Disfrute de esta colección de libros con su hijo durante los meses de verano y guárdelos en casa como parte de su biblioteca familiar personal. Al participar en el tiempo de lectura independiente y leer juntos, puede crear oportunidades valiosas para discutir las historias, los temas y el conocimiento que su hijo está adquiriendo.

Si no recibe el paquete de su estudiante a principios de agosto, llame al 800-328-4929 entre las 8 a. m. y 5 p. m., presione 2 para Servicio al cliente e infórmeme al representante que está llamando por un paquete de LAUSD. También puede enviar un correo electrónico a lausdsupport@lemerbooks.com en cualquier momento.

Escanee el código o visite el sitio web para conocer formas más divertidas de involucrar a su hijo en la alfabetización y el aprendizaje este verano:



atentamente,

A handwritten signature in black ink, which appears to read "Francis Baez".

Francis Baez
Director Académico

