

	A	B	C	D	E	F
1	Acciones de la Meta del LCAP	Presupuesto Asignado_2022-23	Gastos Reales Estimados_2022-23	Diferencia sustancial	Medidas de Seguimiento del Progreso	Crecimiento / Disminución en el Desempeño
2	Meta 1, Acción 1: Plan de estudios	\$185,422,562	\$128,220,731	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción reflejan los esfuerzos exitosos del Distrito para negociar un costo más bajo para estos libros y materiales.	Aumento del número de maestros que completan la serie de cursos de entrenamiento para la implementación requeridos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentó: 5,141 maestros y administradores completaron la capacitación de desarrollo profesional en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) de Primaria, en comparación con aproximadamente 4,000 participantes en 2021-2022. ○ 617 nuevos maestros asistieron a la capacitación de desarrollo profesional de ELA y Desarrollo del Lenguaje en Inglés (ELD)
3					DIBELS (Grado K-5/6)	<ul style="list-style-type: none"> ■ En general: El 58.3% de los estudiantes de K - 5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o superior en la evaluación DIBELS a Mitad del Año (MOY). Esto supone un aumento del 7.1% con respecto a los datos a Inicio del Año (BOY).
4					○ Edulastics (Grado K-5)	<ul style="list-style-type: none"> ■ En general de K a 5 grado: El 6.70% de los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar de la Evaluación Formativa Común (CFA 1) en la administración al mitad del año en 2022-23, y el 24.5% en CFA 2. Hubo un aumento del 17.80% entre CFA 1 y CFA 2.
5					○ Renaissance Reading	<ul style="list-style-type: none"> ■ En general: El 32% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones alcanzando o superando el Punto de Referencia de la evaluación STAR a Mitad del Año (MOY). Esto supone un aumento del 2% con respecto a los datos a Inicio del Año (BOY).
6					○ Renaissance Math	<ul style="list-style-type: none"> ■ En general: El 14% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones alcanzando o superando el Punto de Referencia de la evaluación STAR a Mitad del Año (MOY). No hubo cambio desde el Inicio del Año (BOY).
7					Evaluación Balanceada más Inteligente (SBA) - Cumplió o Superó el estándar para las matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación Smarter Balanced Assessment (SBA)- Cumplió o Superó el estándar para Matemáticas ■ Todos los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ● 3er grado: 40.2% ● 4to grado: 33.6% ● 5to grado: 27.8% ● 6to grado: 26.9% ● 7º grado: 25.6% ● 8vo grado: 23.5% ● 11º grado: 18.9%
8					Evaluación Smarter Balanced Assessment (SBA) - Cumplió o Superó el estándar para Lengua y Literatura en Inglés (ELA)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación Smarter Balanced Assessment (SBA)- Cumplió o Superó el estándar para Lengua y Literatura en Inglés (ELA) ■ Todos los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ● 3er grado: 38.4% ● 4to grado: 39.5% ● 5to grado: 43.1% ● 6to grado: 40.0% ● 7º grado: 43.3% ● 8vo grado: 41.7% ● 11º grado: 47.1%

	A	B	C	D	E	F
9	Meta 1, Acción 2: Personal y Operaciones Escolares	\$1,648,200,628	\$1,620,167,267	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción reflejan las vacantes continuas en los planteles escolares, así como el trabajo del Distrito para aprovechar fondos únicos para satisfacer las necesidades de nuestras escuelas y comunidades.	Mejores resultados en las evaluaciones formativas continuas, incluyendo Renaissance/DIBELS/Edulastics y Datos del Crecimiento de SBA	<ul style="list-style-type: none"> ○ DIBELS (Grado K-5/6) En general: El 58.3% de los estudiantes de K - 5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o superior en la evaluación DIBELS a Mitad del Año (MOY). Esto supone un aumento del 7.1% con respecto a los datos al Inicio del Año (BOY). ○ Edulastics (grados K-5) <ul style="list-style-type: none"> ■ En general, grados K-5: El 6.70% de los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar de la Evaluación Formativa Común (CFA 1) en la administración al mitad del año en 2022-23, y el 24.5% en CFA 2. Hubo un aumento del 17.80% entre CFA 1 y CFA 2. ○ Renaissance Star Reading (grados 6-12): <ul style="list-style-type: none"> ■ En general: El 32% de los estudiantes de 6-12 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la evaluación STAR de mitad del año (MOY). Esto supone un aumento del 2% con respecto a los datos a Inicio del Año (BOY) (BOY). ○ Renaissance Star Math (grados 6-8): <ul style="list-style-type: none"> ■ En general: El 14% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior de la evaluación STAR de mitad del año (MOY). No hubo cambio desde el Inicio del Año (BOY).
10					Aumento de la participación de los maestros en el ciclo de evaluación formal	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2022-2023: 31% (7,527 de 24,359 elegibles) - datos preliminares a mayo de 2023 ○ 2021-2022: 13.5% (3,319 de 24,499 elegibles)
11					Mejora en las calificaciones de evaluación final de los maestros que participaron en el ciclo de evaluación formal	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2022-2023: El 15% superó el estándar; el 83% cumplió el estándar; el 2% por debajo del estándar- datos preliminares a mayo de 2023 ○ 2021-2022: El 12% superó el estándar; el 87% cumplió con el estándar; el 0.5% por debajo del estándar
12					Identificación de los maestros que recibieron puntuaciones por debajo del estándar en las Evaluaciones para determinar qué apoyos, recursos y/o intervenciones eran necesarios para apoyar el crecimiento y desarrollo de estos maestros.	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2022-2023: Está previsto que los datos se publiquen a mediados de junio. ○ 2021-2022: Se distribuyeron listas de los maestros que recibieron calificaciones por debajo del estándar en las Evaluaciones para apoyar al personal de Recursos Humanos.
13					Calificaciones de las observaciones en el ciclo de evaluación de maestros para determinar las necesidades de desarrollo profesional, oportunidades de crecimiento y áreas de fortaleza	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evidencia recolectada a través de observaciones en el aula y alineada con tres elementos del Estándar 3: Impartir la Instrucción descrita en el Marco de Enseñanza y Aprendizaje del Distrito. ■ Técnicas de discusión y participación estudiantil (3b2): <ul style="list-style-type: none"> ● 2022-2023: 64.3% efectivo; 34.3% en desarrollo; 1.4% ineficaz ● 2021-2022: 55.3% efectivo; 42.9% en desarrollo; 1.8% ineficaz ■ proyectos, actividades y asignaciones basados en los estándares (3c1): <ul style="list-style-type: none"> ● 2022-2023: 79.0% efectivo; 19.9% en desarrollo; 0.8% ineficaz ● 2021-2022: 74.0% efectivo; 24.0% en desarrollo; 1.5% ineficaz ■ retroalimentación a los estudiantes (3d3): <ul style="list-style-type: none"> ● 2022-2023: 67.3% efectivo; 31.4% en desarrollo; 1.3% ineficaz ● 2021-2022: 61.2% efectivo; 37.3% en desarrollo; 1.5% ineficaz
14					Reducción del número de puestos docentes no cubiertos	<ul style="list-style-type: none"> ○ En marzo de 2023, había un total de 273 plazas vacantes de maestros del aula. ○ En marzo de 2022, había un total de 461 plazas vacantes de maestros del aula.

	A	B	C	D	E	F
15	Meta 1, Acción 3: Apoyos del Distrito Central para la instrucción	\$27,802,025	\$24,820,577	No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.	Resultados mejorados en Renaissance Star Reading (grados 6-12):	<ul style="list-style-type: none"> ○ Renaissance Star Reading (grados 6-12): <ul style="list-style-type: none"> ■ En general: El 32% de los estudiantes de 6-12 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la evaluación STAR a Mitad del Año (MOY). Esto supone un aumento del 2% con respecto a los datos al Inicio del Año (BOY). ■ EL: El 1% de los estudiantes de obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la prueba de mitad del año (MOY). No hay cambios desde los datos al Inicio del Año (BOY). ■ Bajos ingresos: El 28% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la prueba de mitad del año (MOY). No hay cambios desde los datos al Inicio del Año (BOY). ■ Niños en Adopción Temporal: El 17.7% de los estudiantes de obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la prueba de mitad del año (MOY). Esto supone una disminución del 1% con respecto a los datos al Inicio del Año (BOY).
16					Mejores resultados en Renaissance Star Math (grados 6-8):	<ul style="list-style-type: none"> ■ En general: El 14% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior de la evaluación STAR a Mitad del Año (MOY). No hubo cambio desde el Inicio del Año (BOY). ■ EL: El 1% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior de la evaluación STAR a Mitad del Año (MOY). No hay cambios desde los datos al Inicio del Año (BOY). ■ Bajos ingresos: El 10% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior de la evaluación STAR a Mitad del Año (MOY). No hay cambios desde los datos al Inicio del Año (BOY). ■ Niños en Adopción Temporal: El 3.8% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones en o por encima de los Puntos de Referencia en la evaluación STAR a Mitad del Año (MOY). 0. 4% aumento del 4% con respecto a los datos al Inicio del Año (BOY).
17					Mejora de los resultados en DIBELS	<ul style="list-style-type: none"> ○ En general: El 58.3% de los estudiantes de K - 5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o superior en la evaluación DIBELS a Mitad del Año (MOY). Esto supone un aumento del 7.1% con respecto a los datos a los datos al Inicio del Año (BOY). ○ EL: El 36.2% de los estudiantes de K - 5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o superior en la evaluación DIBELS a Mitad del Año (MOY). Esto supone un aumento del 10% con respecto a los datos al Inicio del Año (BOY). ○ Bajos Ingresos: El 57.9% de los estudiantes de K - 5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o superior en la evaluación DIBELS de mitad del año (MOY). Esto supone una disminución del 8.6% con respecto a los datos al Inicio del Año (BOY). ○ Niños en adopción temporal: El 43.4% de los estudiantes de K - 5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o superior en la evaluación DIBELS de mitad del año (MOY). Esto supone un aumento del 7.5% con respecto a los datos al Inicio del Año (BOY).

	A	B	C	D	E	F
18					Mejora de los resultados en Edulastics (evaluaciones de matemáticas)	<ul style="list-style-type: none"> Total de K a 5 grado: El 6.70% de los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar de la Evaluación Formativa Común (CFA 1) en la administración al mitad del año en 2022-23, y el 24.5% en CFA 2. Hubo un aumento del 17.80% entre CFA 1 y CFA 2. EL: El 3.2% de los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar de la Evaluación Formativa Común (CFA 1) en la administración al mitad del año en 2022-23, y el 17.4% en CFA 2. Hubo un aumento del 14.2% entre CFA 1 y CFA 2. Bajos Ingresos: El 3% de los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar de la Evaluación Formativa Común (CFA 1) en la administración al mitad del año en 2022-23, y el 17.5% en CFA 2. Hubo un aumento del 14.2% entre CFA 1 y CFA 2. Niños en adopción temporal: El 3% de los estudiantes en cuidado de crianza temporal cumplieron o excedieron el estándar de la Evaluación Formativa Común (CFA) en la administración de principios de año en 2022-23, y el 16.3% alcanzó o superó el estándar en CFA 2, un aumento del 13.3%.
19	Meta 1, Acción 4: Programa de opciones	\$66,748,116	\$51,861,695	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-2023 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción reflejan los fondos que aún no se han gastado en la escuela de verano en 2023, además de los problemas continuos de dotación de personal. Los Gastos Efectivos Proyectados para el LCAP son un cálculo puntual que refleja el Segundo Presupuesto Provisional, en consonancia con la acción anterior .	Número de estudiantes que se gradúan	o Aumentó: 2,154 se graduaron a través del Programa de Opciones en 2021-2022, en comparación con 1,189 en 2020-2021.
20					Número de estudiantes que regresan a su escuela preparatoria domiciliar y se gradúan con éxito	o Disminuyó: 494 estudiantes se matricularon en las escuelas de Opciones durante 2021-2022 y se graduaron de las escuelas integrales de su domicilio, en comparación con 631 estudiantes en 2020-2021.
21	Meta 1, Acción 5: Iniciativa de tecnología para la instrucción	\$16,170,994	\$12,640,775	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) en relación con esta acción se basan en gran medida en las vacantes de personal en la División de Servicios de Tecnología de la Información. Además, como parte de la priorización del Distrito de dotar de totalmente de personal a las escuelas, varios puestos de Coordinador de ITI no pudieron ser ocupados según lo planeado.	Número de escuelas que obtienen Certificación de Ciudadanía Digital	o Aumentó el número de escuelas a 51 de 39 en 2021-2022.
22					Número de educadores que obtienen la Certificación de Educador en Ciudadanía Digital	o Aumentó el número de educadores a 934 de 571 en 2021-2022.
23					Número de escuelas primarias que imparten 20 horas de instrucción en ciencias de la computación desde Pre-Kinder hasta el grado 5	o Aumentó el número de escuelas primarias a 60 de 40 en 2021-2022.
24					Número de escuelas intermedias que imparten al menos un curso riguroso y pertinente de informática en los grados 6-8	o 120 escuelas intermedias en 2022-2023.
25					Número de escuelas preparatorias que ofrecen un trayecto de cursos de ciencias de la computación en los grados 9-12	o 152 escuelas preparatorias en 2022-2023.
26					Número de educadores que participan en la Cohorte de Ciencias de la Computación	Se redujo el número de educadores participantes a 30, de 69 en 2021-2022.
27				Acceso continuo a escuelas específicas que atienden a altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos	o Había 16 escuelas del Distrito apoyadas directamente con personal asignado a través del uso de fondos TSP en 2022-2023. Los Facilitadores de Tecnología en la Instrucción, en cada una de las 16 escuelas seleccionadas, prestaron servicio a 13,141 estudiantes de bajos ingresos (el 90% del total de la matrícula de las escuelas seleccionadas).	
28	Meta 1, Acción 6: Educación de las Artes financiada por fondos básicos	\$1,015,197	\$875,623	No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.	Ofertas de desarrollo profesional	o 326 maestros generalistas participaron en el desarrollo profesional de la integración de las artes; 126 maestros en el otoño de 2021 y aproximadamente 200 maestros adicionales en la primavera de 2023, lo que aumentó el número de maestros generalistas capacitados a más de 3,800.
29					Compromiso con socios de las artes	o La AEB aumentó el número de socios de las artes participantes de la Red Comunitaria de Artes (ACN) a 39, frente a 34 socios artísticos en 2021-2022.

	A	B	C	D	E	F
30	Meta 1, Acción 7: Educación suplementaria de las artes	\$35,084,546	\$29,330,945	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales previstos y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se deben en gran medida a los efectos de la escasez nacional de maestros en la contratación de maestros itinerantes de artes. Además, muchas escuelas aprovecharon otros fondos discrecionales únicos para comprar materiales, equipo, desarrollo profesional y / o excursiones en lugar de la asignación de su sitio proporcionada a través de este programa.	Número de escuelas primarias que no ofrecen educación en las artes	Ninguna
31					Número de escuelas primarias que ofrecen una disciplina en las artes	64 escuelas primarias
32					Número de escuelas primarias que ofrecen dos disciplinas en las artes	o 192 escuelas primarias
33					Número de escuelas primarias que ofrecen tres disciplinas en las artes	o 133 escuelas primarias
34					Número de escuelas primarias que ofrecen cuatro disciplinas en las artes	o 127 escuelas primarias
35					Número de maestros de arte acreditados a tiempo completo	o Se contrató a 24 nuevos maestros itinerantes de artes de primaria
36					Acceso ampliado y programación adicional (con base en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil).	o Amplió el programa de Creative Network (Red Creativa) a 21 nuevas escuelas primarias que demuestran una alta necesidad según lo identificado por la puntuación SENI. El programa Creative Network (Red Creativa) ofrece rotaciones de nueve semanas de danza, música general / voz, teatro y artes visuales o Se formaron 18 nuevos programas de orquesta en escuelas primarias que demostraron una alta necesidad según lo identificado por SENI Score. o 102 escuelas primarias identificadas como "mayor" necesidad basada en el Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI, por sus siglas en inglés), por lo tanto, se considera que la mayor necesidad de recursos artísticos adicionales sirve al 98% de estudiantes no duplicados, incluyendo: ■ 44,515 estudiantes de bajos ingresos (97.2% del total de la matrícula de estas escuelas) ■ 18,524 aprendices de inglés (40.5% del total de la matrícula de estas escuelas) ■ 658 estudiantes en adopción temporal (1.4% del total de la matrícula de estas escuelas)
37	Meta 1, Acción 8: Financiación con fondos básicos para los programas ofrecidos después del horario regular de clases	\$963,633	\$600,013	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se deben en gran medida a las vacantes de personal. El equipo de Beyond the Bell anticipa gastar fondos adicionales en suministros de fin de año.	Decatlón Académico: Número de escuelas y estudiantes que participan en Pentatlón y Decatlón	o Número de escuelas participantes: ■ 50 escuelas de Decatlón, que aumentaron de 43 escuelas en 2021-2022. ■ 17 escuelas de Pentatlón, aumentaron de 12 escuelas en 2021-2022. o Número de estudiantes participantes: ■ 619 estudiantes en Decathlon, aumentó de 469 estudiantes en 2021-2022. ■ 300 estudiantes en Pentatlón, aumentó de 248 estudiantes en 2021-2022.
38					Banda de Honor de Todos el Distrito: Número de escuelas y estudiantes participantes	o Participaron 44 escuelas, lo que aumentó en comparación con 42 escuelas en 2021-2022. o Participaron 290 estudiantes, un aumento de 229 estudiantes en 2021-2022.
39					Programa de Enlace de la Escuela Preparatoria: Mejores tasas de asistencia estudiantil y encuestas de socios	o Disminución de la asistencia estudiantil: 1,006 estudiantes participaron en el programa, en marzo de 2023, en comparación con 1,427 estudiantes que participaron en 2021-2022. Los estudiantes de preparatoria del Distrito reciben apoyo académico y servicios de asesoramiento universitario y para carreras en el programa después de la escuela.
40	Meta 1, Acción 9: Programas suplementarios después de la escuela	\$8,106,616	\$6,718,569	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-2023 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) se deben en gran medida a las vacantes de personal. El equipo de Beyond the Bell anticipa gastar fondos adicionales en suministros de fin de año.	Asistencia/participación de los estudiantes	o 7,535 estudiantes participaron en el programa Youth Services, para marzo de 2023. Aproximadamente el 81.2% de los participantes del programa son estudiantes de bajos ingresos (6,120 estudiantes).
41					Dotación de personal para el programa de Youth Services	o Total de 201 miembros del personal de Youth Services; los programas de Youth Services tienen al menos un miembro del personal en cada escuela. o En la actualidad, 19 planteles tienen una vacante de personal; la dotación de personal es del 86% en 2022-2023.

	A	B	C	D	E	F
42	Meta 1, Acción 10: Programas de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE):	\$3,313,104	\$3,314,491	No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.	Aumentar el porcentaje en todo el Distrito de estudiantes identificados para programas dotados/talentosos	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar el porcentaje de estudiantes identificados para programas de educación para dotados/talentosos a 13.0% (de 12.5% 2018- 19). Esto se ajusta a la Estrategia 1B, S5 del Plan Estratégico. ○ Meta alcanzada: En mayo de 2023, el porcentaje de estudiantes en todo el distrito identificados para programas de educación dotados/talentosos era del 13.4%.
43					Mejorar la participación en todo el Distrito en las Escuelas Estudios Avanzados (SAS)	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar las decisiones basadas en datos para expandir las Escuelas de Estudios Avanzados (SAS) para aumentar la participación de SAS en todo el distrito en un 5% a 17,500 estudiantes para junio de 2023. Esto se ajusta a la Estrategia 4D, S3 del Plan Estratégico. ○ Meta alcanzada: La participación de SAS en todo el Distrito es de 18,695, a mayo de 2023.
44	Meta 1, Acción 11:	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	Tener en cuenta que esta es una nueva acción en el LCAP para 2023-24 - por ello, se proporcionarán actualizaciones anuales a partir del LCAP 2024.	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	<i>Nueva acción para 2023-24</i>
45	Apoyos locales					
46	diferenciados para					
47	estudiantes					
48	Meta 1, Acción 12: Apoyos para el aprendizaje individualizado a nivel escolar	\$548,526,352	\$448,915,993	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-2023 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción reflejan las vacantes en las escuelas. Además, sobre la base de las negociaciones en curso y la orientación continuamente actualizada sobre el uso de fuentes de financiación alternativas, el Distrito anticipa un nivel significativamente menor de gasto insuficiente, si es que lo hay. Los Gastos Efectivos Proyectados para el LCAP son un cálculo puntual que refleja el Segundo Presupuesto Provisional, en consonancia con la práctica anterior.	Aumento del número de alumnos de nivel secundario que obtienen por lo menos C en la boleta de calificaciones	<ul style="list-style-type: none"> ○ En general: 48.9%, a marzo de 2023, frente al 49.5% en 2021-2022. ○ Aprendices de Inglés: 20.0%, a marzo de 2023, frente al 22.3% en 2021-2022. ○ Bajos Ingresos: 47.3%, a marzo de 2023, frente al 49.5% en 2021-2022. ○ Estudiantes en Adopción Temporal: 27.0%, a marzo de 2023, frente al 27.9% en 2021-2022.
49					Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes están de acuerdo en que "en mis clases, mis maestros me dicen cómo puedo mejorar trabajo" (2021-22)- Primaria	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primaria (general): 87% ● Aprendices de inglés: 85% ● Estudiantes en adopción temporal: 86% ● Estudiantes de bajos ingresos: 87%
50					Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes están de acuerdo en que "en mis clases, mis maestros me dicen cómo puedo mejorar trabajo" (2021-22)- Intermedia	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuela Secundaria (general): 75% ● Aprendices de inglés: 75% ● Estudiantes en adopción temporal: 70% ● Estudiantes de bajos ingresos: 75%
51					Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes están de acuerdo en que "en mis clases, mis maestros me dicen cómo puedo mejorar trabajo" (2021-22)- Preparatoria	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuela Preparatoria (general): 72% ● Aprendices de inglés: 76% ● Estudiantes en adopción temporal: 70% ● Estudiantes de bajos ingresos: 73%
52					Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes están de acuerdo en que "los maestros se esfuerzan para ayudar a los estudiantes" (2021-22)- Primaria	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primaria (general): 82% ● Aprendices de inglés: 84% ● Estudiantes en adopción temporal: 81% ● Estudiantes de bajos ingresos: 82%
53					Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes están de acuerdo en que "los maestros se esfuerzan para ayudar a los estudiantes" (2021-22)- Intermedia	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuela Intermedia (general): 65% ● Aprendices de inglés: 72% ● Estudiantes en adopción temporal: 61% ● Estudiantes de bajos ingresos: 66%
54					Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes están de acuerdo en que "los maestros se esfuerzan para ayudar a los estudiantes" (2021-22)- Preparatoria	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuela Preparatoria (general): 64% ● Aprendices de inglés: 72%; Estudiantes en Adopción Temporal: 62%; Estudiantes de bajos ingresos: 64%

	A	B	C	D	E	F
55					Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes están de acuerdo en que "Mis maestros hacen que el aprendizaje sea divertido" (2021-22)- Primaria	<ul style="list-style-type: none"> ■ Primaria (general): 71% ● Aprendices de inglés: 73% ● Estudiantes en adopción temporal: 70% ● Estudiantes de bajos ingresos: 71%
56					Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes están de acuerdo en que "Mis maestros hacen que el aprendizaje sea divertido" (2022-23) - Intermedia	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuela Intermedia (general): 43% ● Aprendices de inglés: 49% ● Estudiantes en adopción temporal: 40% ● Estudiantes de bajos ingresos: 42%
57					Encuesta de la Experiencia Escolar: Los estudiantes están de acuerdo en que "Mis maestros hacen que el aprendizaje sea divertido" (2022-23) - Preparatoria	<ul style="list-style-type: none"> ■ Escuela Preparatoria (general): 41% ● Aprendices de inglés: 51% ● Estudiantes en adopción temporal: 40% ● Estudiantes de bajos ingresos: 41%
58					Mejora de los resultados en Lectura con Renaissance Star Reading y matemáticas con Star Math	<ul style="list-style-type: none"> ○ Renaissance Star Reading (grados 6-12): <ul style="list-style-type: none"> ■ En general: El 32% de los estudiantes de 6-12 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la evaluación STAR a Mitad del Año (MOY). Esto supone un aumento del 2% con respecto a los datos a Inicio del Año (BOY) (BOY). El 1% de los estudiantes de obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la prueba a Mitad del Año (MOY). No hay cambio con respecto a los datos a Inicio del Año (BOY) ■ ingresos bajos: El 28% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la prueba a Mitad del Año (MOY). No hay cambio con respecto a los datos a Inicio del Año (BOY) ■ Adopción Temporal: El 17.7% de los estudiantes de obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la prueba a Mitad del Año (MOY). Esto es una disminución del 1% con respecto a los datos a Inicio del Año (BOY) ○ Renaissance Star Math (grados 6-8): <ul style="list-style-type: none"> ■ En general: El 14% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la evaluación STAR a Mitad del Año (MOY). No hubo cambio desde el Inicio del Año (BOY). ■ EL: El 1% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la evaluación STAR a Mitad del Año (MOY). No hay cambio con respecto a los datos a Inicio del Año (BOY) ■ Bajos ingresos: El 10% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la evaluación STAR a Mitad del Año (MOY). No hay cambio con respecto a los datos a Inicio del Año (BOY) ■ Adopción Temporal: El 3.8% de los estudiantes de 6-8 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la evaluación STAR a Mitad del Año (MOY). 0. 4% aumento del 4% con respecto a los datos a Inicio del año (BOY).

	A	B	C	D	E	F
59					Mejora de los resultados en DIBELS	<ul style="list-style-type: none"> ○ En general: El 58.3% de los estudiantes de K - 5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o superior en la evaluación DIBELS a Mitad del Año (MOY). Esto supone un aumento del 7.1% con respecto a los datos a Inicio del año (BOY). ○ EL: El 36.2% de los estudiantes de K - 5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la evaluación DIBELS a Mitad del Año (MOY). Esto supone un aumento del 10% con respecto a los datos al Inicio del Año (BOY). ○ Bajos Ingresos: El 57.9% de los estudiantes de K - 5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o superior en la evaluación DIBELS a Mitad del Año (MOY). Esto supone una disminución del 8.6% con respecto a los datos al Inicio del Año (BOY). ○ Niños en adopción temporal: El 43.4% de los estudiantes de K - 5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o superior en la evaluación DIBELS a Mitad del Año (MOY). Esto supone un aumento del 7.5% con respecto a los datos al Inicio del Año (BOY).
60					Mejora de los resultados en Edulastics (evaluaciones de (matemáticas))	<ul style="list-style-type: none"> ○ Total de K a 5 grado: El 6.70% de los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar de la Evaluación Formativa Común (CFA 1) en la administración al mitad del año en 2022-23, y el 24.5% en CFA 2. Hubo un aumento del 17.80% entre CFA 1 y CFA 2. ○ EL: El 3.2% de los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar de la Evaluación Formativa Común (CFA 1) en la administración al mitad del año en 2022-23, y el 17.4% en CFA 2. Hubo un aumento del 14.2% entre CFA 1 y CFA 2. ○ Bajos Ingresos: El 3% de los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar de la Evaluación Formativa Común (CFA 1) en la administración al mitad del año en 2022-23, y el 17.5% en CFA 2. Hubo un aumento del 14.2% entre CFA 1 y CFA 2. ○ Niños en adopción temporal: El 3% de los estudiantes en adopción temporal cumplieron o superaron el estándar de la Evaluación Formativa Común (CFA) en la administración de mitad del año en 2022-23, y el 16.3% alcanzó o superó el estándar en CFA 2, un aumento del 13.3%.
61	Meta 1, Acción 13: Educación Temprana y Kindergarten de Transición Universal	\$184,540,012	\$149,650,420	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales previstos y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción reflejan un reembolso del Departamento de Educación de California, así como el aprovechamiento de otras fuentes de financiación. Además, las vacantes de personal para los puestos de auxiliar de instrucción de kindergarten de transición también contribuyeron a que los gastos fueran inferiores a lo previsto.	Acceso a Kindergarten de Transición Universal (UTK)	<ul style="list-style-type: none"> ○ En 2022-2023, se añadió una escuela adicional que ofrecía UTK a 317 escuelas; en comparación con 290 escuelas que ofrecían UTK en 2020-2021. ○ Para 2023-2024, en preparación para ofrecer UTK en las 457 escuelas primarias que kindergarten.
62					Resultados de las aulas de UTK y de los programas de educación temprana en dos idiomas en el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP) que se administra dentro de los primeros 60 días de inscripción de un niño(a) y de nuevo a los 6 meses después de la inscripción	<ul style="list-style-type: none"> ○ El 86% de los estudiantes cumplieron con los estándares de preparación para el kindergarten en Lenguaje y Alfabetización, aumentó del 1% entre 2021 y 2022. ○ El 85% de los estudiantes cumplieron con los estándares de preparación para el kindergarten en Matemáticas, aumentó del 2% desde 2021-2022. ○ El 86% de los estudiantes cumplieron con los estándares de preparación para el kindergarten en Desarrollo Socioemocional, aumentó del 3% entre 2021 y 2022.

	A	B	C	D	E	F
63	Meta 1, Acción 14: Programa Intervencionista de Alfabetización y Criterios	\$1,500,000	\$1,333,226	No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.	Alfabetización: Mejores resultados en los datos de seguimiento del crecimiento y los progresos de los indicadores de referencia DIBELS	<ul style="list-style-type: none"> En general: El 58.3% de los estudiantes de K - 5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o superior en la evaluación DIBELS a Mitad del Año (MOY). Esto supone un aumento del 7.1% con respecto a los datos al Inicio del Año (BOY). El 49% de los estudiantes del Programa Intervencionista de Alfabetización y Aritmética están logrando un crecimiento superior y muy superior al promedio en la lectura de pasajes correctamente (fluidez de la lectura oral), en comparación con las normas nacionales de crecimiento para los estudiantes que comenzaron el año leyendo en el mismo nivel. El 50% de los estudiantes del Programa Intervencionista de Alfabetización y Aritmética están logrando un crecimiento superior y muy superior al promedio en la lectura de palabras correctamente (fluidez de la lectura oral), en comparación con las normas nacionales de crecimiento para los estudiantes que comenzaron el año leyendo en el mismo nivel. Aprendices de Inglés (EL): El 36.2% de los estudiantes de K -5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la evaluación DIBELS a Mitad del Año (MOY). Esto es un aumento del 10% al Inicio del año (BOY) Bajos Ingresos: El 57.9% de los estudiantes de K -5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la evaluación DIBELS a Mitad del Año (MOY). Esto es un aumento del 8.6% con respecto a los datos a Inicio del Año (BOY) Adopción temporal: El 43.4% de los estudiantes de K -5/6 obtuvieron calificaciones en el Punto de Referencia o Superior en la evaluación DIBELS a Mitad del Año (MOY). Esto es un aumento del 7.5% con respecto a los datos a Inicio del Año (BOY)
64					Alfabetización: Aumento del uso de Amplify Reading	<ul style="list-style-type: none"> Aumento en todo el Distrito: El 71% de los estudiantes está usando Amplify Reading, a marzo de 2023, en comparación con el 25% de los estudiantes, a septiembre de 2022.
65					Matemáticas: Mejora de los resultados en Datos de seguimiento del crecimiento y progreso dentro de la plataforma de la Evaluación Formativa Común Edulastic (CFA)	<ul style="list-style-type: none"> Total de K a 5 grado: El 6.7% de los estudiantes cumplieron o superaron el estándar CFA 1 en la administración a Inicio del Año (BOY) en 2022-2023, y el 24.5% en CFA 2. Hubo un aumento del 17.8% entre CFA 1 y CFA 2. Además, el 32.0% de los estudiantes de Matemáticas del Programa Intervencionista de Alfabetización y Aritmética mejoró al menos un nivel de desempeño de CFA 1 a CFA 2. El 49.0% de los estudiantes de matemáticas del Programa Intervencionista de Alfabetización y Aritmética aumentó su puntuación general en al menos 15 puntos de CFA 1 a CFA 2. Aprendices de Inglés (EL): El 3.2% de los estudiantes cumplieron o superaron el estándar CFA 1 en la administración a comienzos del año (BOY) en 2022-2023, y el 17.4% en CFA 2. Esto es un aumento del 14.2% entre CFA 1 y CFA 2. Bajos Ingresos: El 3% de los estudiantes cumplieron o superaron el estándar CFA 1 en la administración a Inicio del Año (BOY) en 2022-2023, y el 17.5% en CFA 2. Esto es un aumento del 14.2% entre CFA 1 y CFA 2. Adopción temporal: El 3% de los estudiantes cumplieron o superaron el estándar CFA 1 en la administración a Inicio del Año (BOY) en 2022-23, y el 16.3% cumplieron o superaron el estándar en CFA 2, un aumento del 13.3%.
66	Meta 1, Acción 15: Apoyo e intervenciones de la alfabetización en la secundaria	\$4,425,346	\$1,802,292	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-2023 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción reflejan que las escuelas no solicitaron auxiliares de maestros de asignación centralizada destinados a los programas de Nivel 3 de Lengua y Literatura en Inglés a través de esta acción, posiblemente como resultado de la	Resultados mejorados en el Inventario de Lectura: Crecimiento de las habilidades de lectura de los estudiantes en el programa de intervención Nivel 3 en Lengua y Literatura en Inglés (ELA)	<ul style="list-style-type: none"> En general: El 47% de los estudiantes se acerca y/o alcanza el nivel de grado (523 estudiantes que completaron al menos dos evaluaciones de inventario listas), en comparación con el 61% de los estudiantes en 2021-2022. Aprendices de Inglés: El 6% de los estudiantes (146 LTEL inscritos) superó el crecimiento promedio, en comparación con el 34% de los estudiantes (106 LTEL inscritos) superando el crecimiento promedio en 2021-2022.

	A	B	C	D	E	F
67				priorización de las escuelas de otros fondos discrecionales del plantel, así como los desafíos continuos de personal a nivel del plantel escolar.	Mejores resultados en la encuesta de implementación de maestros y datos de observación sobre la implementación del modelo de rotación de estaciones para la instrucción diferenciada	<ul style="list-style-type: none"> Los datos no están disponibles ya que la encuesta se completará más adelante en el año escolar.
68	Meta 1, Acción 16: Recuperación de crédito escolar durante el verano	\$1,857,312	\$1,034,758	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-2023 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se deben principalmente al calendario de los gastos de la escuela de verano. Sobre la base de las proyecciones internas, la Subdivisión Beyond the Bell prevé que la mayoría de los fondos se gastarán a finales de junio, con algunos posibles fondos no utilizados dependiendo de las variaciones en las tarifas por hora de los empleados y las vacantes de personal.	Número de estudiantes que aprueban con éxito su curso de verano con una calificación final de C o mejor	<ul style="list-style-type: none"> En el período de verano de 2022, el 82% de los estudiantes inscritos aprobaron los cursos de los Periodos 1 y 2 con una calificación final de C o mejor en comparación con el 77.3% de los estudiantes en el período de verano de 2021. En el período de verano 2022, el 94% de los estudiantes inscritos aprobaron los cursos de los Periodos Virtuales 3 y 4 con una calificación final de C o mejor en comparación con el mismo porcentaje de aprobación en el período de verano 2021.
69			Tasa de Participación		<ul style="list-style-type: none"> La participación de los estudiantes en el programa de la Escuela de Verano de 2022 disminuyó un 4.2% en comparación con 2021; de 34,406 estudiantes en el verano de 2021 a 32,962 en el verano de 2022. 	
70	Meta 1, Acción 17: Apoyo a los Estudiantes de Inglés Estándar	\$1,893,881	\$1,410,908		Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-2023 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción son impulsadas principalmente por las vacantes de personal, tanto en términos de llenar roles de liderazgo en el equipo del Distrito como como resultado de la priorización del Distrito de mantener las escuelas completamente dotadas de personal, lo que limitó el plan del equipo de contratar instructores adicionales para estudiantes de inglés estándar. Además, el equipo proyecta que se gastarán fondos adicionales para el evento de fin de año de la palabra hablada.	Mejora de la evaluación LAS Links a Inicio del Año (BOY) y a Mitad del Año (MOY) para el dominio de +F71I idioma inglés en las escuelas del Programa de Maestría Académica de Inglés (AEMP)
71			Aumento de las puntuaciones DIBELS	<ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones de referencia y superiores en DIBELS aumentó del 40% desde el Inicio del Año (BOY) al 49% a Mitad del Año (MOY) en 2022-2023 en las escuelas AEMP. El porcentaje de estudiantes con calificaciones muy por debajo del punto de referencia disminuyó del 44% del Inicio del Año (BOY) al 37% a Mitad del Año (MOY) en 2022-2023 en las escuelas AEMP. 		
72			Número de puntajes de calificación para los exámenes de Aprendices de Inglés Estándar en Colocación Avanzada (AP)	<ul style="list-style-type: none"> 2020-2021: 18.4% (250 de 1,356) 2021-2022: 27% (338 de 1,254) 2022-2023: el informe se presentará en julio de 2023 		
73			Número de estudiantes de inglés estándar en camino para completar los cursos A-G con una "C" o mejor	<ul style="list-style-type: none"> 2020-2021: 45.6% (716 de 1,570 estudiantes) 2021-2022: 50.4% (774 de 1,535 estudiantes) 2022-2023: el informe se presentará en julio de 2023 		
74	Meta 1, Acción 18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes en Adopción Temporal y Sin Hogar	\$39,083,149	\$35,711,380	No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.		Aumento en el número de reuniones de determinación de interés primordial (BIDs) que se proporcionan para apoyar la estabilidad escolar de los estudiantes en adopción temporal
75			Tasas de asistencia para estudiantes en adopción temporal	<ul style="list-style-type: none"> Tasa de asistencia del 88.4% (aumento del 86% en 2021-2022) 		
76			En camino para las tasas de graduación de los estudiantes en adopción temporal	<ul style="list-style-type: none"> 20 estudiantes en adopción temporal están en camino de graduarse que anteriormente estaban en el Nivel 2 o Nivel 3 		

	A	B	C	D	E	F
77					Número de estudiantes del Distrito debidamente identificados como personas sin hogar bajo la definición de la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento	■ 10,923 estudiantes identificados como personas sin hogar, en comparación con 9,628 en 2021-2022 (aumento 13.4%)
78					Tasas de asistencia para estudiantes sin hogar	■ Tasa de asistencia del 88.5% (aumento del 82.4% en 2021-2022)
79					Tasas de estudiantes en camino a la graduación de los estudiantes que experimentan falta de hogar	■ 35 estudiantes sin hogar en camino para la graduación, que anteriormente estaban en el Nivel 2 o el Nivel 3
80	Meta 1, Acción 19: Educación Especial: Programa básico	\$808,765,350	\$871,428,369	No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.	Porcentaje de estudiantes que reciben los servicios designados en su Plan de Educación Individualizada (IEP)	○ En Welligent se destacó que el 87.1% de todos los servicios tienen, como mínimo, el 70% de la prestación de servicios.
81					Porcentaje de IEPs completados dentro del plazo de 60 días	○ Aumentó: El 85% de los IEP asignados se completaron (72,775) en marzo de 2023, en comparación con el 74.2% de los IEP asignados completados en marzo de 2022. Nota: Un 2% adicional (1,395 IEP) no se completó debido a la negativa de los padres de servicio / no dieron su consentimiento o el estudiante estaba ausente a marzo de 2023.
82					Porcentaje de evaluaciones completadas	○ El 75% de los IEP se completaron a tiempo (41,290). Nota: Un 12% adicional (6,391) se atrasaron debido a la solicitud de los padres.
83	Meta 1, Acción 20: Educación Especial: Año Escolar Ampliado	\$8,836,673	\$2,033,879	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-2023 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción reflejan el uso de otras fuentes de financiación por una sola vez para el programa del Año Escolar Ampliado. En el futuro, este programa continuará siendo financiado con fondos de LCFF.	Mejora de las puntuaciones de las pruebas previas/posteriores en las evaluaciones básicas de los editores de programas de estudios	○ Los estudiantes de primaria en los programas básicos de matemáticas de ESY mostraron un crecimiento promedio de puntaje en todos los niveles de grado, desde la prueba previa hasta la prueba posterior. ○ Los estudiantes de primaria en los programas básicos de ESY de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) mostraron un crecimiento promedio de la puntuación en todos los niveles de grado en la evaluación de Reading Connected Text (RCT) proporcionada por los editores. ○ Los estudiantes de intermedia y preparatoria en los programas básicos de matemáticas ESY mostraron un crecimiento en los puntajes cuantitativos en TransMath.
84					Las pruebas previas / posteriores en los sistemas de aprendizaje Unique determinan la eficacia de la instrucción en las clases en el plan de estudios alternativo	○ Los estudiantes en programas ESY del plan de estudios alternativo mostraron un crecimiento promedio entre 1.2 y 2.2 de 10 puntos (12%-22%) durante los 19 días de instrucción.
85					Mejora de la asistencia para el Año Escolar Ampliado	○ Otros 2,771 estudiantes se inscribieron para ESY y otros 357 estudiantes asistieron a ESY en el momento de máxima asistencia.
86	Meta 1, Acción 21: Educación Especial: Centros de Educación de Diagnóstico Intensivo (IDEC)	\$2,058,826	\$2,298,764	No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.	Mejora de las puntuaciones ELA de Smarter Balanced Assessment (SBA)	En la evaluación estatal de 2021-2022, los estudiantes con dislexia que asistieron a la intervención del IDEC Nivel 3 durante un año superaron a los estudiantes que recibieron la intervención de Nivel 2 (Distancia del Estándar (DFS) en ELA - estudiantes IDEC: -122; Estudiante de Nivel 2: -146)
87	Meta 1, Acción 22: Educación Especial: Servicios de Inclusión	\$23,626,268	\$21,598,993	No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.	Porcentaje de Estudiantes con discapacidades que están en el programa de educación general al menos el 80% de la jornada escolar	Aumentó: En 2021-2022, el 61% de los estudiantes con discapacidades recibieron servicios en el programa general durante al menos el 80% o más de la jornada escolar, en comparación con el 57% en 2020-2021.

	A	B	C	D	E	F
88					Los puntajes en las evaluaciones Smarter Balanced Assessment (SBA) de ELA y Matemáticas para estudiantes con discapacidades incluidos en la educación general durante el 80% o más del día	En la primavera de 2022, el 11.4% de los estudiantes incluidos en la educación general durante el 80% o más del día escolar alcanzaron un nivel de competencia o superior en la evaluación estatal de matemáticas, en comparación con el 2.3% de los estudiantes que recibieron servicios en entornos de educación especial el 50% o más del día. En la evaluación de ELA del estado, el 16.3% de los estudiantes incluidos en la educación general durante el 80% o más del día alcanzaron un nivel de competencia o superior, en comparación con el 2.7% de los estudiantes atendidos en entornos de educación especial el 50% o más del día.
89	Meta 1, Acción 23: Educación Especial: Programa Especial Diurno	\$177,172,407	\$171,937,555	No se observaron diferencias sustanciales para esta acción.	Mejores puntajes de DIBELS para estudiantes con discapacidades atendidos en el Programa Especial Diurno (SDP)	Aumentó: El 31.2% de los estudiantes con discapacidades alcanzó o superó el punto de referencia a finales de 2022, en comparación con el 25% a finales de 2021.
90	Meta 1, Acción 24: Educación Especial: Servicios de transición	\$4,390,592	\$7,268,525	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción reflejan principalmente una estructura contable actualizada para mejorar el costo de los servicios de transición. En consecuencia, el verdadero gasto previsto para 2022-23 para esta acción fue de cerca de \$8 millones, en lugar de los \$4.4 millones previstos. El pequeño gasto restante inferior al previsto entre los gastos efectivos estimados (\$7.3 millones) y los gastos previstos actualizados de \$8 millones para 2022-23 se debió a varias vacantes de personal restantes.	Personal que completa la capacitación de la FAFSA/CADAA/Chafee Grant	En 2022-2023, la retroalimentación de los participantes reflejó una tasa de familiaridad del 80% de los apoyos para los jóvenes en adopción temporal, en comparación con el 76% en 2021-2022.
91					Porcentaje de jóvenes en adopción temporal con discapacidades en los grados 9-12 atendidos por maestros de transición, incluyendo el número de estudiantes evaluados, y proporcionaron lecciones de Schoology	El 85% de los jóvenes en adopción temporal con discapacidades en los grados 9-12 reciben apoyo adicional/específico para la transición en 2022-2023. Los datos de comparación de 2021-2022 no están disponibles, ya que los puntos de datos se recopilaron con diferentes parámetros.
92					Porcentaje de reuniones del IEP a las que los maestros de transición son invitados y asisten para jóvenes en adopción temporal con discapacidades en los grados 9-12	El 44% de los jóvenes en adopción temporal con discapacidades en los grados 9-12 contaron con la asistencia de un maestro de transición en su reunión del IEP en 2022-2023. Los datos de comparación de 2021-2022 no están disponibles, ya que los puntos de datos se recopilaron con diferentes parámetros.
93	Meta 1, Acción 25: Mayor Acceso a los Programas Cursos Avanzados (AP) y Bachillerato Internacional (IB)	\$5,594,264	\$4,601,647	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se deben en gran medida a las tarifas de los exámenes avanzados (AP) que aún no se han gastado. Estos gastos se implementan al final del año fiscal, y los gastos reales proyectados para el LCAP son un cálculo puntual que refleja el Segundo Presupuesto Provisional, en consonancia con la práctica anterior del Distrito.	Inscripción de estudiantes en cursos avanzados (AP)	Todos los estudiantes: 24.2% (al 20/abril/23) estaban inscritos en por lo menos un curso avanzado (AP), comparado con 25% en 2021-2022. Aprendices de inglés: 37.5% (al 20/abril/23) estaban inscritos en al menos un curso avanzado (AP), en comparación con el 33% en 2021-2022. Estudiantes de bajos ingresos: 77.7% (al 20/abril/23) estaban inscritos en al menos un curso avanzado (AP), en comparación con el 24% en 2021-2022. Adopción Temporal: 11.6% (al 20/abril/23) estaban inscritos en al menos un curso avanzado (AP), en comparación con el 0.004% en 2021-2022.
94					Mayor uso en el aula de la aplicación "MyAP" y mayor acceso a las herramientas y recursos del College Board aprovechando los datos de uso del College Board	Todos los estudiantes: 84% (al 20/abril/23) de los estudiantes de todo el Distrito están utilizando la aplicación MyAP del aula, en comparación con el 74% en 2021-2022. - Aprendices de inglés: 22% (al 20/abril/23) están utilizando la aplicación MyAP del aula, en comparación con el 24% en 2021-2022. Estudiantes de bajos ingresos: 77.7% (al 20/abril/23) están utilizando la aplicación MyAP del aula, en comparación con el 18% en 2021-2022. Adopción Temporal: 7.2% (al 20/abril/23) están usando la aplicación MyAP del aula, comparado con 0.002% en 2021-2022.
95					participación estudiantil en cursos de Preparación para Clases avanzadas (AP)	Todos los alumnos: Participaron 13,100 estudiantes (reducción de 14,500 en 2021-2022)
96					Porcentaje de estudiantes del Programa del Diploma que reciben un Diploma del Bachillerato Internacional (IB)	Un resultado de la pandemia ha sido la disminución de la inscripción de candidatos al Programa de Diploma como evidencia en 2021-2022.

	A	B	C	D	E	F
97	Meta 1, Acción 26: Intervenciones A-G en todo el Distrito	\$12,807,041	\$8,027,113	Las diferencias sustanciales observadas para esta acción reflejan las vacantes no cubiertas y el cierre de puestos no cubiertos como parte del trabajo para reorganizar los seis Distritos Locales en cuatro Regiones. Además, estas diferencias importantes también reflejan el impacto de los fondos de subvención que compiten debido a la implementación del Programa de Mejora de la Finalización A-G.	Porcentaje de estudiantes en vías de aprobar cursos A-G con una "C" o mejor calificación - Todos los estudiantes	Todos los estudiantes: Aumentó el 43.1% final del otoño de 2022, en comparación con el 42.9% final del otoño de 2021
98					Porcentaje de estudiantes en vías de aprobar cursos A-G con una "C" o mejor calificación - Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés: Aumentó el 17.0% final del otoño de 2022, en comparación con el 18.6% final del otoño de 2021
99					Porcentaje de estudiantes en vías de aprobar cursos A-G con una "C" o mejor calificación - Bajos ingresos	Estudiantes de bajos ingresos: Disminuyó- 40.8% final del otoño de 2022, en comparación con el 42.1% final del otoño de 2021
100					Porcentaje de estudiantes en vías de aprobar cursos A-G con una "C" o mejor calificación - Adopción temporal	Adopción temporal: Disminuyó- 22.6% final del otoño de 2022, en comparación con el 23.0% final del otoño de 2021
101					Calificaciones D y F de los estudiantes de escuela intermedia en ELA	Todos los estudiantes: - Otoño 2022: 14,455 calificaciones de D o F (15.1%) c - Otoño 2021: 14,436 (13.6%)
102					Calificaciones D y F de los estudiantes de escuela intermedia en Matemáticas	Todos los estudiantes: - Otoño 2022: 20,282 calificaciones de D o F (19.4%) - Otoño 2021: 19,252 (17.7%)
103	Meta 1, Acción 27: Programa de Diploma	\$2,446,546	\$2,061,125	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se deben en gran medida a las vacantes de personal. Si bien el equipo aprovechó las horas extra del personal para prestar los servicios previstos, como se señala en la sección anterior, estas vacantes dieron lugar a una reducción del alcance de la implementación de este programa.	Escuela Intermedia: Disminuyó el porcentaje de calificaciones de reprobado (calificaciones de reprobado en dos o más cursos) de los estudiantes identificados al comparar el semestre del año anterior con el semestre del año actual.	El 42% de los estudiantes en general no reprobaron dos o más cursos Aprendices de inglés: El 38% no reprobaron dos o más cursos. Renta baja: 42% no reprobaron dos o más cursos Adopción temporal: 37% no reprobaron dos o más cursos Sin hogar: El 34% no reprobaron dos o más cursos.
104					Escuela Preparatoria: Aumento del porcentaje de estudiantes identificados que no se están retrasando más (mantener o reducir el número de cursos si están retrasados)	37.7% de los estudiantes identificados no se atrasaron más (aumentó de 33% en 2021-2022) Aprendices de inglés: 30% no se atrasaron más (aumentó de 29% en 2021-2022) Bajos ingresos: 37.4% de los estudiantes no se atrasaron más (aumentó de 33% en 2021-2022) Adopción temporal: 36.1% de los estudiantes no se atrasaron más (aumentó de 5% en 2021-2022). Sin hogar: 39.1% de los estudiantes no se atrasaron más (no se reportó en 2021-2022)
105					Aumento del porcentaje de estudiantes cuyos cursos aprobados los hace pasar del Nivel 3 (retraso en 5+ clases) al Nivel 2 (retraso de 3-4 clases) o en camino a aprobar.	El 13.6% de los estudiantes en general en el Nivel 3 mejoraron al Nivel 2 o en camino (disminuyó del 19.5% los Aprendices de Inglés: 12.2% in Nivel 3 mejoraron. Nivel 2 o en camino (disminuyeron de 15.5% los de Bajos Ingresos: 13.5% en el Nivel 3): Adopción temporal: 8% en el nivel 3 mejoró al Nivel 2 o en camino (disminuyó del 15.3% en 2021-20). Sin hogar: 12.1% en el Nivel 3 mejoró hasta el Nivel 2 o en camino (no se informó en 2021-2022)
106	Meta 1, Acción 28: Programa de Acceso a la Universidad	\$534,658	\$392,229	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se deben en gran medida a las vacantes de personal. Tener en	Porcentaje de estudiantes que aprueban cursos A-G con una calificación "C" o mejor, todos los estudiantes	Todos los estudiantes: Aumentó el 43.1% final del otoño de 2022, en comparación con el 42.9% final del otoño de 2021

	A	B	C	D	E	F
107				cuenta que se ha planeado la utilización de estos ahorros en el desarrollo profesional antes del 30 de junio. Sin embargo, los Gastos Efectivos Proyectados para el LCAP son un cálculo puntual que refleja el Segundo Presupuesto Provisional, en consonancia con la práctica anterior.	Porcentaje de estudiantes que aprueban cursos A-G con una calificación "C" o mejor, aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés: Disminuyó- 17.0% final del otoño de 2022, en comparación con el 18.6% final del otoño de 2021
108			Porcentaje de estudiantes que aprueban cursos A-G con una calificación "C" o mejor, bajos ingresos		Estudiantes de bajos ingresos: Disminuyó- 40.8% final del otoño de 2022, en comparación con el 42.1% final del otoño de 2021	
109			Porcentaje de estudiantes que aprueban cursos A-G con una calificación "C" o mejor, adopción temporal		Adopción temporal: Disminuyó- 22.6% final del otoño de 2022, en comparación con el 23.0% final del otoño de 2021	
110			Porcentaje de estudiantes del 12 grado que completan la FAFSA o CADAA		Aumentó: Al 5 de marzo de 2023, el 71.0% de los estudiantes del 12 grado (21,075) completaron la FAFSA o CADAA, en comparación con el 60.8% de los estudiantes del 12 grado (17,681) en 2021-2022.	
111	Meta 1, Acción 29: Educación técnica y vocacional	\$18,614,282	\$11,743,397	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción reflejan en gran medida las vacantes de puestos de formación técnica profesional. La contratación sigue siendo un desafío para estos puestos debido a los salarios competitivos disponibles en otros distritos y en sus respectivas industrias.	Número de estudiantes que obtienen una insignia de estar listos para el trabajo (Work Ready)	En 2022-2023, 117 estudiantes han obtenido la insignia Work Ready en comparación con 103 en 2021-2022. Además, se espera que otros 200 estudiantes obtengan la insignia Work Ready para finales del año escolar.
112					Número de estudiantes que completaron los trayectos	Aumento de la tasa de finalización del trayecto a 17.8% en 2021-2022, aumentó de 15.7% en 2020-2021.
113					Número de tasa de graduación de los que completaron los trayectos en comparación con los que no participaron en los trayectos	En 2021-2022, la tasa de graduación con cursos A-G fue de 67.1% para los estudiantes que completaron los trayectos comparación con 50.5% de los que no participaron en los trayectos en el Distrito.
114	Meta 1, Acción 30: Linked Learning	\$2,826,625	\$2,343,798	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción reflejan en gran medida las vacantes de puestos de entrenador de aprendizaje vinculado, en parte como resultado de la reasignación de personal para garantizar que las escuelas contaran con todo el personal. Por último, debido a los otros fondos únicos disponibles para las escuelas, muchos han aprovechado estratégicamente fuentes de financiación alternativas en lugar de los fondos distribuidos del programa de aprendizaje vinculado.	Número de trayectos con certificación de plata y oro de Linked Learning en el Distrito Unificado de Los Ángeles	En 2022-2023, tres trayectos adicionales de Linked Learning (aprendizaje vinculado) estaban en el proceso de recibir la certificación de oro de la Alianza de Aprendizaje Vinculado, mientras que siete trayectos estaban en el proceso de recibir la certificación de plata.
115					Porcentaje de estudiantes de Linked Learning que se gradúan preparados con cursos A-G en comparación con los estudiantes que no participan en el aprendizaje vinculado	En 2021-2022, la tasa de graduación con cursos A-G de los estudiantes de Aprendizaje Vinculado fue de 57.1% en comparación con 53.1% de los estudiantes que no participaron en el Aprendizaje Vinculado en el Distrito.
116	Meta 1, Acción 31: Capital de las Inversiones de la Subvención para Dotación de Personal Escolar para aumentar el personal para la Excelencia Académica	\$281,310,634	\$143,980,491	Como se señaló anteriormente, debido a la escasez de mano de obra en todo el país y a la limitada lista de puestos disponibles para la primera implementación de la Subvención de Equidad de Personal Escolar, muchas escuelas no pudieron gastar plenamente sus asignaciones de Subvenciones. De cara al año 2023-24, el Distrito está trabajando para abordar este desafío al ampliar la lista de puestos disponibles en alineación con los resultados de la encuesta de Equidad de Personal Escolar 2022. Tener en cuenta que los fondos de la Subvención de Equidad para el Personal Escolar no gastado no se transfieren al nivel del plantel escolar, sino que se centralizan y se reasignan a las escuelas elegibles en la administración del año siguiente.	Puntos de Referencia de Alfabetización Temprana (DIBELS) - Kindergarten	- 2021- 22 57.3% - 2020-21: 43.6%
117					Puntos de Referencia de Alfabetización Temprana (DIBELS) - 1º grado	- 2021- 22 61.7% - 2020-21: 59.5%
118					Puntos de Referencia de Alfabetización Temprana (DIBELS) - 2º grado	- 2021- 22 57.7% - 2020-21: 56.9%
119					SBA ELA - Distancia desde Cumplió el estándar (grados 3-5)	- 2021- 22 -44.1 - 2020-21: -
120					SBA Matemáticas - Distancia desde Cumplió el estándar (grados 3-5)	- 2021- 22 -59.3 - 2020-21: -
121					SBA ELA - Distancia desde Cumplió el estándar (grados 6-8)	- 2021- 22 -39.5 - 2020-21: -
122					SBA Matemáticas - Distancia desde Cumplió el estándar (grados 6-8)	- 2021- 22 -93.9 - 2020-21: -

	A	B	C	D	E	F
123					SBA ELA - Distancia desde Cumplió el estándar (11° grado)	- 2021- 22 -20.6 - 2020-21: -2.1
124					SBA Matemáticas - Distancia desde Cumplió el estándar (11° grado)	- 2021- 22 -117.8 - 2020-21: -71.3
125					Tasa de reclasificación de aprendices de inglés (grados K-12)	- 2021- 22 14.9% - 2020-21: 9.7%
126					Clima escolar (Encuesta de la Experiencia Escolar): Porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela	- 2021- 22 64.3% - 2021-22: 69.7%
127	Meta 1, Acción 32: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la excelencia académica: Escuelas primarias	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24		
128						
129	Meta 1, Acción 33: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la excelencia académica: Escuelas preparatorias	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24		
130						
131	Meta 1, Acción 34: Inversiones SENI para aumentar el acceso a programas y apoyos para la excelencia académica: Escuelas preparatorias	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24		
132						
133	Meta 2, Acción 1: Instalaciones escolares seguras	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24	Se informará sobre la puesta en marcha de una nueva acción para 2023-24, en el LCAP de 2024.	
134	Meta 2, Acción 2: Policía Escolar	\$48,998,848	\$52,022,393	No se observó diferencia sustancial para esta acción.	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguimiento y supervisión de los despliegues diarios para asignar personal de LASPD en alineación con el modelo de despliegue de la Comunidad de Escuelas ● Convoca al servicio en respuesta a una investigación criminal o un problema de seguridad en apoyo de los puestos recién creados de defensores del clima escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El análisis destacó un aumento en los servicios de paso seguro en todo el Distrito. ○ Disminución de las llamadas de servicio en 2022-2023 en comparación con 2019-2020, el último año de datos no relacionados con COVID. ○ El número de delitos contra las personas y delitos relacionados con la presencia de un arma disminuyó en 2022-2023 en comparación con el número de delitos similares en 2019-2020.
135						

	A	B	C	D	E	F
148	Meta 2, Acción 5: Servicios de salud estudiantil	\$104,264,890	\$14,586,876	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Interino) para esta acción se debieron a la decisión del Distrito de transferir ciertos gastos de enfermería a ESSER. Tener en cuenta que la decisión de financiar estas posiciones de ESSER refleja los esfuerzos del Distrito para maximizar los fondos únicos de ESSER y salvaguardar los fondos de LCFF continuos para la sostenibilidad a largo plazo de programas como los Servicios de Salud Estudiantil. Cuando los fondos de ESSER caduquen, es la intención del Distrito revertir los fondos de los Servicios de Salud Estudiantil a LCFF.	<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de estudiantes que cumplen con todas las vacunas infantiles requeridas para la admisión escolar (estudiantes del Distrito Unificado de Los Ángeles en los grados TK-12, incluyendo nuestras escuelas chárter afiliadas, a marzo de 2023) 	<ul style="list-style-type: none"> En general: 96.4% (aumento del 96.1% en 2021-2022)
149	Meta 2, Acción 6: Servicios complementarios de salud estudiantil	\$12,601,561	\$11,730,759	No se observó diferencia sustancial para esta acción.	<ul style="list-style-type: none"> Mejora de la proporción de profesionales de la salud con respecto a los estudiantes matriculados en los planteles y en las comunidades con mayor necesidad 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del 31% en enfermeras escolares contratadas (de 70 enfermeras escolares contratadas en 2021-2022 a 92 enfermeras escolares contratadas en 2022-2023) Disminución del 25% de enfermeras LVN contratadas (de 53 LVN contratadas en 2021-2022 a 40 LVN contratadas en 2022-2023)
150	Meta 2, Acción 7: Programas de Deportes Escolares	\$2,821,572	\$2,692,013	No se observó diferencia sustancial para esta acción.	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del número de estudiantes que participan en deportes escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento de la participación de los estudiantes a medida que más escuelas volvieron a ofrecer mayores niveles de competencia además del nivel de universidad (varsity).
151					<ul style="list-style-type: none"> Mejoras en los informes de progreso que supervisan las calificaciones para la elegibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> El IAD continuó comunicándose consistentemente con los planteles escolares para requerir que todas las listas de estudiantes que participan en deportes se actualicen en cada período de calificación.
152					<ul style="list-style-type: none"> Aumento de los certificados académicos a los estudiantes que reciben un Promedio de Calificaciones en Puntos (GPA) de 3.0 y 3.5 	<ul style="list-style-type: none"> El aumento en el número de certificados académicos que honran a los estudiantes que reciben promedios de más de 3.0 y 3.5 GPA aumentó a medida que las escuelas reanudaron los servicios de tutoría y la instrucción en persona.
153					<ul style="list-style-type: none"> Aumento de las asociaciones con terceros para proporcionar reconocimientos académicos y de asistencia adicionales 	<ul style="list-style-type: none"> Se reanudó la asociación académica con el equipo de fútbol profesional Los Angeles Rams reconociendo a los estudiantes con alto promedio de calificaciones en puntos (GPA) o GPA más mejorados.
154	Meta 2, Acción 8: Iniciativa de Escuelas Comunitarias	\$9,704,257	\$5,826,115	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se pueden atribuir en gran medida a los gastos que se producen más adelante durante el año escolar. Además, debido a las dificultades en la contratación, varios puestos no se cubrieron hasta más adelante en el año escolar, lo que dio lugar a menores gastos reales. Los gastos reales proyectados para el LCAP son un cálculo puntual que refleja el Segundo Presupuesto Provisional, en consonancia con la práctica anterior.	<ul style="list-style-type: none"> Tasas de asistencia en las Escuelas Comunitarias participantes 	<ul style="list-style-type: none"> 2022-2023 La asistencia diaria promedio es del 90.0% hasta marzo de 2023, en comparación con el 88.6% de la asistencia diaria promedio en 2021-2022 hasta marzo de 2022.
155					<ul style="list-style-type: none"> Tasas de ausentismo crónico en las Escuelas Comunitarias Participantes 	<ul style="list-style-type: none"> La tasa de ausentismo crónico en 2022-2023 fue del 40.5% hasta marzo de 2023, en comparación con el 47.5% en 2021-2022.
156					<ul style="list-style-type: none"> Resultados de la Encuesta de la Experiencia Escolar en Escuelas Comunitarias Participantes 	<ul style="list-style-type: none"> El 84.4% de los padres encuestados en las Escuelas Comunitarias participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de la Experiencia Escolar de 2022-23 con que "esta escuela ofrece actividades adicionales para el crecimiento personal de mi hijo" El 87.1% de los padres encuestados en las Escuelas Comunitarias participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de la Experiencia Escolar de 2022-23 que "esta escuela proporciona instrucción de alta calidad a mi hijo" El 75.5% de los estudiantes encuestados en las Escuelas Comunitarias participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en la Encuesta de la Experiencia Escolar de 2022-23 que "Hay muchas oportunidades para que los estudiantes de mi escuela se involucren en deportes, deportes y deportes". clubes u otras actividades escolares fuera de la clase"
157	Meta 2, Acción 9: Apoyos de Salud Mental	\$2,263,715	\$1,226,923	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se	<ul style="list-style-type: none"> Aumentó el número de estudiantes que recibían apoyo intensivo de salud mental 	<ul style="list-style-type: none"> En general: 1,243 encuentros, una disminución del 5.1% de 1,307 encuentros en 2021-2022.

	A	B	C	D	E	F
158				deben al uso de fondos no incluidos en LCFF, que no figuran en el LCAP. Obsérvese que los gastos previstos en el LCAP para 2023-24 también son menores debido al continuo apalancamiento de otras fuentes de financiación, no como consecuencia de la reducción de los servicios.	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor número de intervenciones (incluidas intervenciones individuales, grupales, en el aula y en toda la escuela) • Mayor número de capacitaciones de salud mental para el personal, los padres y la comunidad escolar • Mayor número de consultas de salud mental para el personal y los padres 	○ En general: 69,714 intervenciones, un aumento del 5.7% con respecto a 65,685 en 2021-2022.
159						○ En general: 2,493 capacitaciones, una disminución del 18.6% respecto de 2,957 en 2021-2022.
160						○ En general: 9,553 consultas, un aumento del 14.4% con respecto a 8,171 en 2021-2022.
161	Meta 2, Acción 10: Intervenciones de Comportamiento Positivo	\$2,122,606	\$1,959,812	No se observó diferencia sustancial en esta acción.	<ul style="list-style-type: none"> • Reducción de las suspensiones de estudiantes individuales fuera de la escuela • Reducción de los días de instrucción perdidos por suspensiones fuera de la escuela • Menor número de referencias disciplinarias • Mayor número de entrenamientos y consultas relacionadas con PBIS/RP 	○ 994 suspensiones, una disminución del 31.1% de 1,442 en 2021-2022.
162						○ 2,171 días de instrucción, una disminución del 25.1% de 2,900 en 2021-2022.
163						○ 20,641 referencias disciplinarias, una disminución del 47.4% desde 39,236 en 2021-2022.
164						○ Se completaron 452 capacitaciones con 12,461 participantes (no se dispone de datos de comparación de 2021-2022).
165	Meta 2, Acción 11: Intervenciones para la Asistencia	\$4,433,194	\$2,917,808	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se deben a las vacantes de personal en los servicios escolares y los consejeros de asistencia proporcionados por el Distrito. Si bien estas vacantes afectaron el alcance de la implementación de estos apoyos en todo el Distrito, muchas escuelas aprovecharon fondos discrecionales a nivel escolar para contratar Consejeros de Servicios para Estudiantes y Asistencia basados en el plantel escolar, como se refleja en las Inversiones del SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para una Excelente Asistencia a continuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el porcentaje de estudiantes que logren un 96% o más de asistencia • Disminución del porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes 	○ Todos los estudiantes: El 40.5% de los estudiantes alcanzó el 96% o más de asistencia (hasta marzo de 2023), aumentando desde el 31.7% en 2021-2022. ○ Aprendiz de Inglés: 37.6% (hasta marzo de 2023), aumento de 25.8% en 2021-2022. ○ Bajos ingresos: 38.7% (hasta marzo de 2023), aumento de 28.9% en 2021-2022. ○ Menores en adopción temporal: 33.7% (hasta marzo de 2023), aumento de 22.0% en 2021-2022.
166						○ Todos los estudiantes: 38.1% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes (hasta marzo de 2023), una disminución del 44.0% en 2021-2022.
167	Meta 2, Acción 12: Colocación y Evaluación de la Inscripción Escolar	\$1,235,938	\$980,677	Las diferencias importantes entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) de esta medida se deben a varias vacantes, entre ellas varios auxiliares de interpretación. Estas vacantes están siendo ocupadas temporalmente por personal de Servicios Médicos Estudiantiles, un trabajador temporal a tiempo parcial y personal de Programas de Bienestar. También se han ofrecido horas extra al personal y recursos humanos están creando una nueva lista para el puesto de auxiliares de interpretación (actualmente no hay lista)	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor número de estudiantes recién llegados y familias atendidas por los centros • Mayor número de estudiantes y familias atendidas por los centros que se inscriben con éxito en la escuela 	○ En general: 3,009 estudiantes/familias, en marzo de 2023, en comparación con 1,717 estudiantes/familias durante el mismo período en 2021-2022 ○ Aprendices de Inglés: 2,934 (98%), comparado con 1,664 (97%) en 2021-2022 ○ Bajos ingresos: 98%, comparado con el 98% en 2021-2022
168						○ En general: 967 estudiantes, en marzo de 2023, en comparación con 863 estudiantes durante el mismo período de tiempo en 2021-2022 ○ Aprendices de Inglés: 935 (97%), frente a 799 (93%) en 2021-2022 ○ Bajos ingresos: 98%, comparado con el 98% en 2021-2022

	A	B	C	D	E	F
169				interpretación (actualmente no hay lista).	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con todas las vacunas proporcionadas por el centro 	<ul style="list-style-type: none"> ○ En general: 1,700 estudiantes, en marzo de 2023, en comparación con 2,047 estudiantes durante el mismo período en 2021-2022 ○ Aprendices de Inglés: 2,934, en comparación con 1,956 en 2021-2022 ○ Bajos ingresos: 98%, comparado con el 98% en 2021-2022
170	Meta 2, Acción 13: Sistema FamilySource	\$1,630,731	\$3,051,143	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se deben en gran medida al apalancamiento temporal de los fondos de la LCFF para ampliar este programa hasta que se disponga de los fondos previstos de la subvención de Family Source. De cara al futuro, el gasto planeado de LCFF para este programa se mantendrá estable a medida que otros gastos se desplacen a esta fuente alternativa de subvención.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de evaluaciones de Consejeros de Servicios y Asistencia (PSA) y estudiantes atendidos por los consejeros de PSA a través de los centros FamilySource 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1,851 (1,963 en 2021-2022, una disminución del 5.7%)
171	Meta 2, Acción 14: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Primarias	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	Tener en cuenta que esta es una nueva acción para el LCAP para 2023-24 - por ello, se proporcionarán actualizaciones anuales en el LCAP de 2024		
172	Meta 2, Acción 15: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Intermedias	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	Tener en cuenta que esta es una nueva acción para el LCAP para 2023-24 - por ello, se proporcionarán actualizaciones anuales en el LCAP de 2024		
173	Meta 2, Acción 16: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para la Alegría y el Bienestar - Escuelas Preparatorias	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	Tener en cuenta que esta es una nueva acción para el LCAP para 2023-24 - por ello, se proporcionarán actualizaciones anuales en el LCAP de 2024		

	A	B	C	D	E	F
174	Meta 3, Acción 1: Participación de los Padres y la Familia	\$426,804	\$627,681	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se basaron en la asignación de fondos adicionales para el Programa de Voluntarios y la nueva Academia para Familias, en alineación con la visión del Plan Estratégico de una participación comunitaria y familiar ampliada y empoderada.	<ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo y Defensa de la Voz de las Familias: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aumento del número de padres miembros de los Consejos Escolares y de los Comités Asesores para Aprendices de Inglés que asisten a dos o más sesiones del Curso de Embajadores de SSC y ELAC <ul style="list-style-type: none"> ■ Aumentó: 86 padres asistieron a dos o más sesiones de 515 usuarios únicos en 2022-2023, en comparación con 85 padres que asistieron a dos o más sesiones de 320 usuarios únicos en 2021-2022. ○ Aumento del número de padres miembros de los Consejos Escolares (SSC) por Distrito Local (ahora Región) que asisten a la capacitación de otoño y aprenden acerca de los planes escolares para atender las necesidades de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> ■ Aumentó: 1,251 padres asistieron a la capacitación de SSC en el otoño de 2022 en 2022-2023, en comparación con 704 padres que asistieron a la capacitación de SSC en el otoño de 2021. ○ Número de padres que participan en los grupos de estudio LCAP y EL del Distrito Local (ahora Región) <ul style="list-style-type: none"> ■ Grupos de Estudio LCAP: <ul style="list-style-type: none"> ● Disminuyó: 3,660 padres asistieron a los Grupos de Estudio LCAP (en abril de 2023), en comparación con 5,454 padres en 2021-2022. ■ Grupos de Estudio de EL: <ul style="list-style-type: none"> ● Disminuyó: 1,174 padres asistieron a los Grupos de Estudio de EL (en abril de 2023), en comparación con 2,904 en 2021-2022. ○ Número de participantes en las Conferencias del Título I celebradas durante los semestres de otoño y primavera <ul style="list-style-type: none"> ■ Aumento esperado: 994 participantes asistieron a las Conferencias de Título I de otoño y primavera (reportadas en dos de las cuatro Regiones al 25 de marzo de 2023), en comparación con 1,719 participantes que asistieron a las Conferencias de Título I de otoño y primavera en 2021-2022.
175					<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo profesional: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Número de padres en el comité a nivel del distrito entrenados en Procedimientos</u> ○ Número de Comunidades de Escuelas que ofrecen segmentos anuales de desarrollo profesional para líderes escolares sobre temas como ambiente de bienvenida, Portal para Padres, presupuestos estratégicos y participación de las comunidades escolares en la toma de decisiones compartidas, así como la evolución de las prácticas escolares desde prácticas de participación de menor a mayor impacto. <ul style="list-style-type: none"> ■ Punto referencial: Cada Región ofreció Cumbres de Desarrollo Profesional de Participación Familiar para equipos de directores, coordinadores, personal clasificado y personal del Centro de Padres y Familias con sesiones de seguimiento proporcionadas por la red de la Comunidad de Escuelas. ○ Número de centros escolares por Región (representado por el director, un coordinador, el personal de padres y centros familiares y el líder de padres) que completan la Micro-credencial de Empoderamiento Familiar <ul style="list-style-type: none"> ■ Punto referencial: La Micro-credencial de Participación Familiar estará abierta y disponible para la inscripción en 2023-2024.

	A	B	C	D	E	F
176					<ul style="list-style-type: none"> Participación de los padres y comunicación: 	<ul style="list-style-type: none"> Número de participantes en el Programa de Voluntarios Escolares del Distrito Unificado de Los Ángeles <ul style="list-style-type: none"> Aumento esperado: 11,738 participantes aprobados en el Programa de Voluntarios del Distrito (al 4 de abril de 2023), en comparación con 5,512 participantes aprobados en el Programa de Voluntarios del Distrito en 2021-2022. Número de módulos de cursos desarrollados para la participación de los padres y la familia <ul style="list-style-type: none"> Aumento: En 2022-2023, se elaboraron cursos para familias de siete módulos, en comparación con cursos de seis módulos elaborados para familias en 2021-2022. Número de graduados de la Academia de Familias Empoderadas <ul style="list-style-type: none"> Punto referencial: 18 graduados de la primera cohorte que culminó en febrero de 2023 en el Curso de Trayectos de Equidad / Academia de Familias Empoderadas. Porcentaje de estudiantes que tienen por lo menos a uno de sus padres inscrito en el Portal para Padres del Distrito Unificado de Los Ángeles <ul style="list-style-type: none"> Aumento esperado: El 79% de los estudiantes con al menos uno de sus padres inscrito en el Portal para Padres (al 4 de abril de 2023), esperando que la medida aumente a 85% para el final del año escolar, en comparación con el 81% de los estudiantes con al menos uno de sus padres inscrito en el Portal para Padres en 2021-2022.
177	Meta 3, Acción 2: Servicios de Traducción	\$2,119,814	\$2,000,967	No se observó diferencia sustancial para esta acción.	<ul style="list-style-type: none"> Mayor número de solicitudes de traducción por escrito presentadas y proporcionadas 	<ul style="list-style-type: none"> Las solicitudes de servicios de traducción y las adaptaciones de servicio han aumentado, sin embargo, debido a los recursos limitados, no se proporcionaron servicios de traducción en idiomas distintos del español.
178					<ul style="list-style-type: none"> Mayor número de solicitudes de interpretación oral presentadas y servicios prestados 	<ul style="list-style-type: none"> Las solicitudes de servicios de traducción y las adaptaciones del servicio han aumentado, sin embargo, debido a los recursos limitados, no se proporcionaron servicios de traducción en idiomas distintos del español.
179					<ul style="list-style-type: none"> Gastos de las escuelas individuales que reciben fondos para garantizar que se ofrezcan servicios de interpretación y traducción y se proporcionen a los necesitados 	<ul style="list-style-type: none"> Las asignaciones de fondos de traducción e interpretación para escuelas individuales no están disponibles actualmente.
180	Meta 3, Acción 3: Tecnología para las Comunicaciones y la Accesibilidad	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	<i>Tener en cuenta que esta es una nueva acción para el LCAP para 2023-24 - por ello, se proporcionarán actualizaciones anuales en el LCAP de 2024</i>		
181	Meta 3, Acción 4: Empoderamiento de los Estudiantes	\$257,561	\$185,273	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se debe en gran medida al hecho de que ciertos eventos de Empoderamiento Estudiantil, como el Simposio de Salud Mental y Bienestar, se llevan a cabo más adelante en el año escolar y no se reflejan en los gastos proyectados para el año. En el futuro, el Distrito trabajará para reflejar mejor estos gastos proyectados.	<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de estudiantes que sienten que son parte de su escuela según la Encuesta de la Experiencia Escolar de 2022-2023 	<ul style="list-style-type: none"> Todos los estudiantes: 61.6% Aprendices de Inglés: 66.4% Menores en adopción temporal: 59.6%
182					<ul style="list-style-type: none"> Mayor número de oportunidades de liderazgo a nivel escolar y de Distrito 	<ul style="list-style-type: none"> Se agregaron dos consejos asesores estudiantiles a nivel de Distrito; aumentó de un consejo asesor estudiantil a nivel de Distrito en 2021-2022. Se crearon oportunidades adicionales de liderazgo estudiantil, incluyendo oportunidades para la participación estudiantil en eventos municipales escolares y del Distrito, grabaciones de podcasts, reuniones de planificación de conferencias y presentaciones en el aula.
183					<ul style="list-style-type: none"> Mayor número de estudiantes que participan en capacitaciones de liderazgo 	<ul style="list-style-type: none"> La participación de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y menores en adopción temporal en capacitaciones de liderazgo aumentó un 50%.

	A	B	C	D	E	F
184					<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor número de estudiantes que participan en conferencias de liderazgo en todo el Distrito 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aumento de la participación de aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Para el Simposio de Salud Mental y Bienestar en todo el Distrito en abril de 2023, la participación de los estudiantes se mantuvo en 489 participantes en total, en comparación con 2022. Sin embargo, de los 489 participantes, 480 eran aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Un aumento de más del 200%, en comparación con 2022.
185					<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento de las asociaciones con organizaciones comunitarias para apoyar el liderazgo y el empoderamiento de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cinco nuevas asociaciones comunitarias fueron creadas y están proporcionando pasantías pagadas para estudiantes de bajos ingresos, así como subvenciones para apoyar proyectos dirigidos por estudiantes.
186	Meta 3, Acción 5: Alineación de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas	\$722,431	\$663,688	No se observó diferencia sustancial para esta acción.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor número de reuniones de LCAP con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 17 reuniones previstas para 2022-2023 (en comparación con 12 reuniones en 2021-2022)
187					<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor número de reuniones de alineación de planificación interna y rendición de cuentas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 260 reuniones previstas para 2022-2023
188					<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor número de oportunidades de participación de socios educativos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 8 reuniones de socios comunitarios previstas para 2022-2023 (en comparación con 7 en 2021-2022)
189					<ul style="list-style-type: none"> ● Mayor número de participantes en los foros de participación de ThoughtExchange y otras encuestas de retroalimentación / aportaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 124,528 calificaciones en 6,895 comentarios de 11,709 participantes en 2022-2023
190					<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora de la retroalimentación sobre la efectividad de las estrategias de compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El 73% de los socios educativos encuestados encontraron que las reuniones de participación de LCAP eran informativas en 2021-2022 (en comparación con el 62% que encontraron que estas reuniones eran informativas en 2020-2021) ○ El 76% de los socios educativos encuestados encontraron que las reuniones de participación de LCAP son una manera efectiva de proporcionar retroalimentación e información sobre el LCAP en 2021-2022 (en comparación con el 34.6% que encontró que estas reuniones son una manera efectiva de proporcionar retroalimentación e información en 2020-2021) ○ El equipo de LCAP volverá a implementar esta encuesta en julio de 2023 para recopilar comentarios sobre la participación en 2022-2023.
191	Meta 3, Acción 6: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Compromiso y Colaboración - Escuelas Primarias	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24	Tener en cuenta que esta es una nueva acción para el LCAP para 2023-24 - por ello, se proporcionarán actualizaciones anuales en el LCAP de 2024		
192	Meta 3, Acción 7: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Compromiso y Colaboración - Escuelas Intermedias	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24	Tener en cuenta que esta es una nueva acción para el LCAP para 2023-24 - por ello, se proporcionarán actualizaciones anuales en el LCAP de 2024		

	A	B	C	D	E	F
193	Meta 3, Acción 8: Inversiones SENI para Aumentar el Acceso a Programas y Apoyos para Compromiso y Colaboración - Escuelas Preparatorias	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24	Tener en cuenta que esta es una nueva acción para el LCAP para 2023-24 - por ello, se proporcionarán actualizaciones anuales en el LCAP de 2024		
194	Meta 4, Acción 1: Exámenes y Evaluaciones	\$19,982,830	\$19,327,528	No se observó diferencia sustancial para esta acción.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento de la participación estudiantil en las evaluaciones obligatorias estatales 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC): <ul style="list-style-type: none"> ■ El 97.5% de los estudiantes elegibles (20,785) han completado el ELPAC inicial en 2022-2023. ■ 22.6% de los estudiantes elegibles (88,578) han completado el ELPAC sumativo. A finales de marzo de 2022, el 33% de los estudiantes habían completado la evaluación. ○ Evaluación de California del Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP): <ul style="list-style-type: none"> ■ El Distrito cumplió con las tasas de participación requeridas del 95% en los exámenes Smarter Balanced de Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas en 2021-2022: 95.3% para ELA y 95.8% para Matemáticas.
195					<ul style="list-style-type: none"> ● Número de puestos de coordinador de pruebas sin llenar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El 100% de las escuelas con estudiantes elegibles tienen un coordinador ELPAC totalmente capacitado, hasta abril de 2023 ○ el 99.6% de las escuelas con estudiantes elegibles tienen un coordinador CAASPP totalmente capacitado, hasta abril de 2023
196	Meta 4, Acción 2: Instalaciones e Infraestructura Física	\$552,493,393	\$550,975,916	No se observó diferencia sustancial para esta acción.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mantener el 100% de las llamadas de servicio completadas dentro de los 90 días 	<ul style="list-style-type: none"> ○ A finales de febrero de 2023, aproximadamente 2245 llamadas de servicio abierto tenían más de 90 días de espera.
197					<ul style="list-style-type: none"> ● Mantener el 100% de las órdenes de trabajo de mantenimiento preventivo regulatorio completadas a tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hasta febrero de 2023, el 95% de las órdenes de trabajo de mantenimiento preventivo regulatorio se completaron a tiempo.
198					<ul style="list-style-type: none"> ● Mantener el 100% de las escuelas en "buen estado" basado en las inspecciones de la Boleta del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las inspecciones anuales de la SARC comenzaron en enero de 2023 con 11 inspecciones completadas en un mes. Las inspecciones restantes de la SARC se terminarán a finales de agosto de 2023.
199					<ul style="list-style-type: none"> ● Mantener o mejorar el 85% de todas las llamadas de servicio son respondidas en el marco de tiempo dictado por la política 	<ul style="list-style-type: none"> ○ A finales de febrero de 2023, el 72% de las llamadas de servicio fueron respondidas dentro del marco de tiempo dictado por la política. Además, más del 92% de las llamadas de emergencia fueron respondidas dentro del plazo dictado por la política.
200	Meta 4, Acción 3: Infraestructura Tecnológica	\$55,072,568	\$69,812,222	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se basan en fondos adicionales asignados al equipo de Servicios de Tecnología de la Información durante el transcurso de 2022-23 para implementar medidas de ciberseguridad, comprar equipos de hardware necesarios para el Centro de Datos del Distrito, y proveer servicios de seguridad cibernética. renovar las licencias de software y pagar el contrato de servicios gestionados de MISIS.	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiempo de respuesta para servicio de ITS 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hasta marzo de 2023, ITS respondió a 158,000 solicitudes de apoyo de IT con un tiempo medio para resolver menos de un día (menos de 1.1 días en marzo de 2022)

	A	B	C	D	E	F
201	Meta 4, Acción 4: Presupuesto y Operaciones	\$166,450,442	\$231,502,589	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción reflejan el uso de fondos de la LCFF para apoyar los recursos de conectividad a fin de cerrar la brecha digital. Con base en la orientación continuamente actualizada sobre el uso de fuentes alternativas de financiamiento, el Distrito anticipa un nivel significativamente menor de sobregasto, de haberlo, ya que se pueden apalancar de otras fuentes. Los gastos reales proyectados para el LCAP son un cálculo puntual que refleja el Segundo Presupuesto Provisional, en consonancia con la práctica anterior.	<ul style="list-style-type: none"> Mantener la certificación positiva del presupuesto plurianual del Distrito 	<ul style="list-style-type: none"> El presupuesto 2022-2023 fue certificado positivamente por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE)
202	Meta 4, Acción 5: Escuelas Magnet	\$36,413,139	\$29,785,783	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se debieron en gran medida a que continuaron las vacantes de Coordinador Magnet debido a la priorización del Distrito de mantener a los maestros en las aulas. Además, los programas Magnet a menudo fueron capaces de aprovechar fondos discrecionales de una sola vez para materiales de instrucción y suministros generales este año que normalmente se proporcionarían a través de esta acción.	<ul style="list-style-type: none"> Mejora de las tasas de asistencia a las escuelas magnet 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento: Tasa de asistencia del 93.5%, en comparación con una tasa de asistencia del 92.1% en 2021-2022.
203					<ul style="list-style-type: none"> Mejora de la puntuación promedio de DIBELS (primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentó- Alcanzó o Superó el Punto de referencia a Inicio del Año (BOY): 68.6%, comparado con el 66.0% en 2021-2022. Aumentó- Alcanzó o Superó el Punto de referencia a Mitad del año (MOY): 74.6%, comparado con el 71.3% en 2021-2022.
204					<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de estudiantes en un curso de honores o por ciento de estudiantes en un curso de Colocación Avanzada (AP) 	<ul style="list-style-type: none"> Inscrito en Cursos de Honor: <ul style="list-style-type: none"> Aumentó: 38,321, en comparación con 36,230 en 2021-2022. Inscrito en los Cursos AP: <ul style="list-style-type: none"> Aumentó: 12,881, en comparación con 12,048 en 2021-2022.
205					<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares ELA (SBA) 	<ul style="list-style-type: none"> Los datos de comparación con 2021-2022 no están disponibles, ya que los datos de rendimiento de los estudiantes de SBA ELA de 2022-2023 se publicarán en el otoño de 2023.
206					<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de Matemáticas (SBA) 	<ul style="list-style-type: none"> Los datos de comparación con 2021-2022 no están disponibles, ya que los datos de rendimiento de los estudiantes de SBA de Matemáticas de 2022-2023 se publicarán en el otoño de 2023.
207					<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de estudiantes Magnet en 50% o más clases Magnet (solo nivel secundario) 	<ul style="list-style-type: none"> Los datos estarán disponibles en junio de 2023.
208					<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de maestros Magnet que enseñan en 50% o más clases magnet etiquetadas (solo secundaria) 	<ul style="list-style-type: none"> Los datos estarán disponibles en junio de 2023.
209					<ul style="list-style-type: none"> El tema del programa Magnet está integrado en todas las materias (evidenciado por el programa de desarrollo profesional, el entorno de la sala, las lecciones interdisciplinarias, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Punto referencial por materia: <ul style="list-style-type: none"> 27.7% prevalente 60.5% presente Punto referencial por aula: <ul style="list-style-type: none"> 33.3% prevalente 58% presente
210					Meta 4, Acción 6: Transporte	<i>Nueva acción para 2023-24</i>
211	Meta 5, Acción 1: Contratación y Dotación de Personal	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	<i>Nueva acción para 2023-24</i>	Tener en cuenta que esta es una nueva acción para el LCAP para 2023-24 - por ello, se proporcionarán actualizaciones anuales en el LCAP de 2024		
212	Meta 5, Acción 2: Apoyo a las Vías para los Maestros	\$4,074,817	\$2,672,512	Las diferencias sustanciales entre los gastos planeados y los proyectados para 2022-2023 en relación con esta acción se debieron principalmente a las vacantes de personal en curso. Además, el programa de escalafón profesional (Career Ladder) dentro de esta acción proporciona apoyo	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del número de estudiantes en un trayecto de la carrera de Educación que se convierten en asistentes de enseñanza después de la graduación 	<ul style="list-style-type: none"> Aumento: 354 participantes se inscribieron en el Programa Educadores del Mañana en 2022-2023, en comparación con 141 participantes inscritos en el programa en 2021-2022.

	A	B	C	D	E	F
213				financiero en forma de vales de prueba y reembolso de matrícula a los participantes - debido a la menor participación este año, se distribuyeron menos vales y reembolsos.	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de las cifras de inscripción para todos los programas de formación de maestros 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disminución: 291 participantes se inscribieron en programas de las vías para maestros, en comparación con 332 participantes inscritos en 2021-2022
214					<ul style="list-style-type: none"> • Progreso de finalización para los participantes de escalafón profesional (Career Ladder) y del programa de pasantes del distrito 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentó: El 70% de los participantes en el Programa de escalafón profesional (Career Ladder) están en camino de completar el programa, en comparación con el 73% de los participantes del programa en 2021-2022. ○ Mantenido: El 91% de los participantes se están graduando del Programa de Pasantes del Distrito, que es la misma tasa de graduación de participantes en 2021-2022.
215					<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del número de graduados del escalafón profesional (Career Ladder) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disminución: 64 graduados del escalafón profesional (Career Ladder) , en comparación con 78 graduados del escalafón profesional (Career Ladder) en 2021-2022.
216	Meta 5, Acción 3: Apoyo al Maestro Principiante	\$8,407,109	\$6,800,734	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y los proyectados para 2022-2023 en relación con esta acción se debieron principalmente a los cambios en la dotación de personal, así como al uso de otras fuentes de financiación para compensar los gastos de Crecimiento y de Iniciación Docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor porcentaje de candidatos a maestros que completan el programa completo de dos años 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mantenido: Se espera que el 100% de los maestros candidatos a TGI completen el programa de iniciación de dos años en junio de 2023, en comparación con el 100% de los maestros candidatos a TGI en 2021-2022.
217					<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de los resultados de las encuestas de los candidatos a maestros, mentores y administradores 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentó: Tasa de respuesta del 53% de la Encuesta de Calidad del Programa de mitad de año para los maestros candidatos (825 candidatos), en comparación con una tasa de respuesta del 30% para los maestros candidatos (423 candidatos) en 2021-2022. ○ Aumentó: Tasa de respuesta del 47% de la Encuesta de Calidad del Programa de Medio Año para mentores de TGI a tiempo parcial (358 mentores), en comparación con una tasa de respuesta del 45% para mentores de TGI a tiempo parcial (277 mentores) en 2021-2022.
218					<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de los resultados de las revisiones del Plan de Aprendizaje Individual (ILP) a lo largo del período de dos años 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentó: La frecuencia de los ciclos de revisión y la calibración con los candidatos ILP aumentó a cuatro por año en 2022-2023, en comparación con dos por año en 2021-2022. ○ Mantenido: Incluso con el aumento del número de ciclos de revisión, los dos primeros ciclos de revisión del ILP demostraron que el 99% de los candidatos de inducción fueron capaces de cumplir con los indicadores clave de desempeño dentro de sus ILP en 2022-2023, en comparación con el 99% de los candidatos de inducción en 2021-2022 que completaron una revisión del ILP.
219	Meta 5, Acción 4: Desarrollo profesional	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24	Tener en cuenta que esta es una nueva acción para el LCAP para 2023-24 - por ello, se proporcionarán actualizaciones anuales en el LCAP de 2024		
220	Meta 5, Acción 5: Bienestar del Personal	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24	Tener en cuenta que esta es una nueva acción para el LCAP para 2023-24 - por ello, se proporcionarán actualizaciones anuales en el LCAP de 2024		
221	Meta 5, Acción 6: Estándares de Alto Rendimiento	Nueva acción para 2023-24	Nueva acción para 2023-24	Tener en cuenta que esta es una nueva acción para el LCAP para 2023-24 - por ello, se proporcionarán actualizaciones anuales en el LCAP de 2024		
222	Meta 6, Acción 1: UTK-12 Servicios para Aprendices de Inglés	\$5,746,868	\$4,782,290	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y los proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se pueden atribuir en gran medida a los gastos que se producen más adelante en el año escolar para el Instituto de Instrucción del Plan Maestro de junio y los materiales de instrucción y desarrollo profesional. Los gastos reales proyectados para el LCAP son un cálculo puntual que refleja el Segundo Presupuesto Provisional, en consonancia con la	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor porcentaje de estudiantes recién llegados internacionales que completan los cursos A-G con una calificación de C o mejor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2022-2023: 37.9%, a mayo de 2023, un aumento desde el 32.5% en 2021-2022. ○ 2021-2022: 10%, una disminución de -2% desde 2020-2021
223					<ul style="list-style-type: none"> • Mayor porcentaje de estudiantes recién llegados internacionales que se gradúan como parte de la cohorte de graduación de 4 años 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2021-2022: 69.0%, un aumento del 61.2% en 2020-2021.

	A	B	C	D	E	F
224				el Segundo Presupuesto Provisional, en consonancia con la práctica anterior.	<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de estudiantes reclasificados con competencia en inglés fluido (RFEP) que aprueban sus cursos A-G con una calificación de C o mejor 	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2022: 26.9%
225					<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de potenciales aprendices de inglés a largo plazo (PTEL) que se reclasifican 	<ul style="list-style-type: none"> 2022-2023: 6% reclasificados (a marzo de 2023), frente al 16% en 2021-2022
226					<ul style="list-style-type: none"> Aumento del porcentaje de aprendices de inglés con discapacidades que se reclasifican 	<ul style="list-style-type: none"> 2022-2023: 10% reclasificados (a marzo de 2023), frente al 18% en 2021-2022
227					<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de estudiantes reclasificados con competencia en inglés fluido (RFEP) que cumplen o exceden los estándares en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) 	<ul style="list-style-type: none"> 2022-2023: Los datos están pendientes 2021-2022: El 47.3% de las RFEP cumplieron o superaron el estándar
228					<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de estudiantes reclasificados con competencia y dominio del inglés (RFEP) que cumplen o superan los estándares en matemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> 2022-2023: Los datos están pendientes 2021-2022: El 28.3% de las RFEP cumplieron o superaron el estándar
229	Meta 6, Acción 2: Apoyo a los Recién Llegados Internacionales	\$2,873,434	\$2,391,145	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y los proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se pueden atribuir en gran medida a los gastos que se producen más adelante en el año escolar para el Instituto de Instrucción del Plan Maestro de junio y los materiales de instrucción y desarrollo profesional. Los gastos reales proyectados para el LCAP son un cálculo puntual que refleja el Segundo Presupuesto Provisional, en consonancia con la práctica anterior.	<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de estudiantes recién llegados internacionales que completan los cursos A-C con una calificación de C Mayor porcentaje de estudiantes recién llegados internacionales que se gradúan como parte de la cohorte de graduación de 4 años 	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2022: 10%, una disminución de -2% desde 2020-2021 2022-2023: Los datos están pendientes
230						
231	Meta 6, Acción 3: Intervenciones para los Probables Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL)	\$2,873,434	\$2,391,145	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y los proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se pueden atribuir en gran medida a los gastos que se producen más adelante en el año escolar para el Instituto de Instrucción del Plan Maestro de junio y los materiales de instrucción y desarrollo profesional. Los gastos reales proyectados para el LCAP son un cálculo puntual que refleja el Segundo Presupuesto Provisional, en consonancia con la práctica anterior.	<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de Potenciales Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PTEL) que se reclasifican 	<ul style="list-style-type: none"> 2022-2023: El 6% de los Potenciales Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PLTEL) reclasificados (a marzo de 2023), en comparación con el 16% en 2021-2022.
232	Meta 6, Acción 4: Intervenciones para Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL)	\$2,873,434	\$2,391,145	Las diferencias sustanciales entre los gastos reales planeados y los proyectados para 2022-23 (a partir del Segundo Informe Presupuestario Provisional) para esta acción se pueden atribuir en gran medida a los gastos que se producen más adelante en el año escolar para el Instituto de Instrucción del Plan Maestro de junio y los materiales de instrucción y desarrollo profesional. Los gastos reales proyectados para el LCAP son un cálculo puntual que refleja el Segundo Presupuesto Provisional, en consonancia con la práctica anterior.	<ul style="list-style-type: none"> Mayor porcentaje de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (PTEL) que se reclasifican 	<ul style="list-style-type: none"> 2022-2023: 12% reclasificados (a marzo de 2023), frente al 28% en 2021-2022
233	Meta 6, Acción 5: Programas y Trayectos Multilingües y	\$114,516,657	\$104,081,209	No se observó diferencia sustancial para esta acción.	<ul style="list-style-type: none"> Aumento del número de programas de Educación Dual (DLE) 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentó a 214 programas en 2022-2023 de 211 programas en 2021-2022.

	A	B	C	D	E	F
234	Educación Dual				<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número de Aprendices de Inglés y Reclasificados con Dominio del Inglés (RFEP) que participan en programas de Educación Dual (DLE) en UTK / TK / K hasta 5º / 6º grado 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aprendices de Inglés: Disminuyó a 7,226 estudiantes en 2022-2023 de 7,658 estudiantes en 2021-2022. ○ RFEP: Aumentó a 3,725 estudiantes en 2022-2023 de 2,572 estudiantes en 2021-2022
235					<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número de estudiantes de 5to, 6to y 8vo grado que reciben el Premio del Trayecto al Bilingüismo del Distrito Unificado de Los Ángeles 	<ul style="list-style-type: none"> ○ En general: Aumentó a 6,480 estudiantes en 2021-2022 de 1,804 estudiantes en 2020-2021. Los resultados de 2022-2023 están pendientes.
236					<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del número de estudiantes de 12vo grado que se gradúan recibiendo el Sello Estatal de Bilingüismo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ En general: Disminuyó a 6,845 estudiantes en 2021-2022 de 7,140 estudiantes en 2020-2021. Los resultados de 2022-2023 están pendientes.
237	Meta 7, Acción 1: Apoyos Académicos de BSAP	\$14,546,402	\$0	<p>Los gastos de BSAP en 2022-2023 fueron financiados con ESSER (como parte de la estrategia del Distrito para "proporcionar a los directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para abordar las necesidades únicas de sus escuelas individuales", según lo permitido bajo las directrices de ESSER) en lugar de LCFF, y, por lo tanto, no aparecen en las tablas de acción de LCAP, que solo incluyen la financiación de LCFF.</p> <p>Tener en cuenta que la decisión de financiar estas posiciones de ESSER refleja los esfuerzos del Distrito para maximizar los fondos únicos de ESSER y salvaguardar los fondos de LCFF continuos para la sostenibilidad a largo plazo de programas como los Servicios de Salud Estudiantil. Cuando los fondos de ESSER caduquen, es la intención del Distrito revertir los fondos de BSAP a LCFF. El objetivo de BSAP permanecerá en el LCAP para continuar brindando a nuestras comunidades transparencia adicional y monitoreo del progreso para este programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de maestros en cada plantel que han completado el desarrollo profesional sobre diseño de unidades culturalmente receptivas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 100% de los maestros
238					<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de maestros que están incorporando unidades culturalmente receptivas en sus aulas en ambos semestres 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 70% de los maestros
239					<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de escuelas que participaron en el desarrollo profesional sobre la estructura de apoyo individual de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 70% de los maestros
240					<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de escuelas que están implementando estructuras individuales de apoyo a los estudiantes dentro del día escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 65% de las escuelas.
241					<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de escuelas que completarán la serie de capacitación profesional (PD) culturalmente sensible 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 90% de las escuelas.
242					<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de encuestados de la Encuesta BSAP que están de acuerdo en que los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios y pedagogía culturalmente receptivos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentó: 74% de los encuestados en 2022-2023, en comparación con el 59% en 2021-2022.
243	Meta 7, Acción 2: Asociaciones Comunitarias de BSAP	\$15,655,015	\$0	<p>Los gastos de BSAP en 2022-2023 fueron financiados con ESSER (como parte de la estrategia del Distrito para "proporcionar a los directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para abordar las necesidades únicas de sus escuelas individuales", según lo permitido bajo las directrices de ESSER) en lugar de LCFF, y, por lo tanto, no aparecen en las tablas de acción de LCAP, que solo incluyen la financiación de LCFF.</p> <p>Tener en cuenta que la decisión de financiar el BSAP con fondos ESSER refleja los esfuerzos del Distrito para maximizar los fondos únicos de ESSER y salvaguardar los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de escuelas con nuevas asociaciones comunitarias 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 100% del Grupo 1 (53 de 53 escuelas). ○ 95% del Grupo 2 (54 de 57 escuelas). ○ 42% del Grupo 3 (37 de 89 escuelas).
244					<ul style="list-style-type: none"> ● Recopilar los datos de resultados de los estudiantes alineados con los parámetros del éxito de BSAP a los que apunta cada asociación comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los datos están pendientes.
245					<ul style="list-style-type: none"> ● Informes de evaluación de mitad de año recopilados para asociaciones comunitarias 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Completado.

	A	B	C	D	E	F
246				fondos de LCFF continuos para la sostenibilidad a largo plazo de programas como BSAP. Cuando los fondos de ESSER caduquen, es la intención del Distrito revertir los fondos de BSAP a LCFF. La meta de BSAP permanecerá en el LCAP para continuar brindando a nuestras comunidades transparencia adicional y supervisión del progreso de este programa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de participantes en la Encuesta de BSAP que están de acuerdo en que la presencia de organizaciones comunitarias ha aumentado 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 53% de los encuestados.
247	Meta 7, Acción 3: Desarrollo del Curso de Estudios Afroamericanos	\$941,514	\$0	Los gastos de BSAP en 2022-2023 fueron financiados con ESSER (como parte de la estrategia del Distrito para "proporcionar a los directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para abordar las necesidades únicas de sus escuelas individuales", según lo permitido bajo las directrices de ESSER) en lugar de LCFF, y, por lo tanto, no aparecen en las tablas de acción de LCAP, que solo incluyen la financiación de LCFF.	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de escuelas que incluyeron el curso de Estudios Afroamericanos (escuela preparatoria) y el curso de Estudios Étnicos (escuela intermedia) en el horario maestro de los cursos ofrecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ El 18% de las escuelas intermedias y preparatorias elegibles (21 de 116 escuelas) incluyeron un curso de Estudios Afroamericanos o un curso de Estudios Étnicos en su programa maestro de cursos ofrecidos.
248				Tener en cuenta que la decisión de financiar el BSAP con fondos ESSER refleja los esfuerzos del Distrito para maximizar los fondos únicos de ESSER y salvaguardar los fondos de LCFF continuos para la sostenibilidad a largo plazo de programas como BSAP. Cuando los fondos de ESSER caduquen, es la intención del Distrito revertir los fondos de BSAP a LCFF. La meta de BSAP permanecerá en el LCAP para continuar brindando a nuestras comunidades transparencia adicional y supervisión del progreso de este programa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Número de estudiantes matriculados en estudios afroamericanos (escuela preparatoria) y estudios étnicos (escuela preparatoria) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ En total, 223 estudiantes se matricularon en el curso de Estudios Afroamericanos para estudiantes de preparatoria y 196 estudiantes se matricularon en el curso de Estudios Étnicos para estudiantes de intermedia.
249					<ul style="list-style-type: none"> ● Retroalimentación de la observación para asegurar la alineación con el alcance y secuencia previstos de los cursos. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Las observaciones semanales del aula se completaron con Coordinadores Administrativos de Instrucción para ver la implementación del plan de estudios del curso afroamericano.
250	Meta 7, Acción 4: Apoyos al Clima Escolar y Bienestar	\$49,092,550	\$0	Los gastos de BSAP en 2022-2023 fueron financiados con ESSER (como parte de la estrategia del Distrito para "proporcionar a los directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para abordar las necesidades únicas de sus escuelas individuales", según lo permitido bajo las directrices de ESSER) en lugar de LCFF, y, por lo tanto, no aparecen en las tablas de acción de LCAP, que solo incluyen la financiación de LCFF.	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de escuelas con equipos completos de Clima Escolar y Bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2022-2023: Consejero de Servicios para los Estudiantes y Asistencia (PSA) en 10 de 19 escuelas primarias; consejeros de nivel secundario en 23 de 36 escuelas; maestros de justicia restaurativa en 35 de 53 escuelas; trabajadores sociales psiquiátricos (PSW) en 43 de 63 escuelas; defensores del clima escolar en 71 de 77 escuelas.
251					<ul style="list-style-type: none"> ● Participación de equipos en el desarrollo profesional de BSAP 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 100% de participación de equipos tanto en 2022-2023 como en 2021-2022.
252				Tener en cuenta que la decisión de financiar el BSAP con fondos ESSER refleja los esfuerzos del Distrito para maximizar los fondos únicos de ESSER y salvaguardar los fondos de LCFF continuos para la sostenibilidad a largo plazo de programas como BSAP. Cuando los fondos de ESSER caduquen, es la intención del Distrito revertir los fondos de BSAP a LCFF. La meta de BSAP permanecerá en el LCAP para continuar brindando a nuestras comunidades transparencia adicional y supervisión del progreso de este programa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de los participantes en la Encuesta de BSAP que están de acuerdo con que cada estudiante tiene un defensor 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentó: 77% de los encuestados en 2022-2023, en comparación con el 67% en 2021-2022.
253					<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de los participantes en la Encuesta de BSAP que están de acuerdo con que los estudiantes tienen un mayor acceso a recursos de salud mental y socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentó: 81% de los encuestados en 2022-2023, en comparación con el 49% en 2021-2022.
254					<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de los participantes de la Encuesta de BSAP que están de acuerdo con que los niveles de participación de los padres y la familia han aumentado 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disminución: 37% de los encuestados en 2022-2023, en comparación con el 45% en 2021-2022.

	A	B	C	D	E	F
255					<ul style="list-style-type: none"> ● Porcentaje de los participantes en la Encuesta de BSAP que están de acuerdo con que los estudiantes han aumentado su participación en actividades extracurriculares en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aumentó: 68% de los encuestados en 2022-2023, en comparación con el 61% en 2021-2022.
256					<ul style="list-style-type: none"> ● Datos de finalización para los Planes Individuales para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ el 100% de las escuelas tienen datos de competencia con el 95% de participación de los estudiantes.
257	Meta 7, Acción 5: Pilotos de Seguridad Basados en la Comunidad	\$23,980,000	\$0	Los gastos de BSAP en 2022-2023 fueron financiados con ESSER (como parte de la estrategia del Distrito para "proporcionar a los directores y otros líderes escolares los recursos necesarios para abordar las necesidades únicas de sus escuelas individuales", según lo permitido bajo las directrices de ESSER) en lugar de LCFF, y, por lo tanto, no aparecen en las tablas de acción de LCAP, que solo incluyen la financiación de LCFF.	<ul style="list-style-type: none"> ● Datos de la Encuesta de Experiencia Escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 71% de los encuestados declaró que las escuelas eran seguras.
258					<ul style="list-style-type: none"> ● Remisiones disciplinaria a la oficina y tasas de suspensión estudiantil 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Remisiones disciplinarias: 2,642 ○ Suspensiones de estudiantes: 10
259					<ul style="list-style-type: none"> ● Datos de ausentismo crónico 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Disminución: 46% reclasificados (a marzo de 2023), frente al 56% en 2021-2022
260				<p>Tomar en cuenta que la decisión de financiar el BSAP con</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Datos estadísticos de delincuencia 	<ul style="list-style-type: none"> ○ No disponible
261	Meta 8, Acción 1: Apoyo a nivel de Distrito para las Escuelas Identificadas	\$10,000	\$10,000	No se observaron diferencias materiales para ninguna de las acciones bajo este objetivo.	Indicador Académico - Lenguaje y Literatura en Inglés	Escuela Diurna Comunitario Alonzo: <i>(Sin datos)</i> Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social: <i>Muy bajo</i> Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Crenshaw: <i>Muy bajo</i> Escuela Preparatoria Susan Miller Dorsey: <i>Muy bajo</i>
262					Indicador Académico - Matemáticas	Escuela Diurna Comunitario Alonzo: <i>(Sin datos)</i> Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social: <i>Muy bajo</i> Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Crenshaw: <i>Muy bajo</i> Escuela Preparatoria Susan Miller Dorsey: <i>Muy bajo</i>
263					Tasa de graduación	Escuela Diurna Comunitario Alonzo: <i>Muy baja</i> Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social: <i>Bajo</i> Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Crenshaw: <i>Bajo</i> Escuela Preparatoria Susan Miller Dorsey: <i>Bajo</i>
264					Tasa de suspensión	Escuela Diurna Comunitario Alonzo: <i>Baja</i> Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social: <i>Bajo</i> Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Crenshaw: <i>Mediano</i> Escuela Preparatoria Susan Miller Dorsey: <i>Muy bajo</i>
265					<p>Como consecuencia de estos resultados, la Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo, el Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social, y la Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Crenshaw todavía son elegibles para esta estructura de rendición de cuentas obligatoria. Dorsey, sin embargo, basado en mejores tasas de suspensión, ya no es elegible y ya no se encuentra en esta meta.</p> <p>Para ver más información sobre los resultados de los estudiantes en estas escuelas, incluyendo los detalles de los grupos de estudiantes, por favor consulte el Tablero de Datos Públicos de cada escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo ● Centro de Aprendizaje Contreras-Escuela de Justicia Social ● Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Crenshaw ● Escuela Preparatoria Susan Miller Dorsey 	

	A	B	C	D	E	F
266	Meta 8, Acción 2: Apoyo a nivel regional para escuelas identificadas	\$50,000	\$50,000	No se observaron diferencias materiales para ninguna de las acciones bajo esta meta.	<p>Como consecuencia de estos resultados, la Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo, el Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social, y la Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Crenshaw todavía son elegibles para esta estructura de rendición de cuentas obligatoria. Dorsey, sin embargo, basado en mejores tasas de suspensión, ya no es elegible y ya no se encuentra en esta meta.</p> <p>Para ver más información sobre los resultados de los estudiantes en estas escuelas, incluyendo los detalles de los grupos de estudiantes, por favor consulte el Tablero de Datos Públicos de cada escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo ● Centro de Aprendizaje Contreras-Escuela de Justicia Social ● Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Crenshaw ● Escuela Preparatoria Susan Miller Dorsey 	
267	Mmeta 8, Acción 3: Apoyo de la Comunidad de Escuelas a las Escuelas Identificadas	\$150,000	\$150,000	No se observaron diferencias materiales para ninguna de las acciones bajo esta meta.	<p>Como consecuencia de estos resultados, la Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo, el Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social, y la Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Crenshaw todavía son elegibles para esta estructura de rendición de cuentas obligatoria. Dorsey, sin embargo, basado en mejores tasas de suspensión, ya no es elegible y ya no se encuentra en esta meta.</p> <p>Para ver más información sobre los resultados de los estudiantes en estas escuelas, incluyendo los detalles de los grupos de estudiantes, por favor consulte el Tablero de Datos Públicos de cada escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo ● Centro de Aprendizaje Contreras-Escuela de Justicia Social ● Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Crenshaw ● Escuela Preparatoria Susan Miller Dorsey 	
268	Meta 8, Acción 4: Estrategias a nivel escolar para abordar los indicadores identificados	\$400,000	\$400,000	No se observaron diferencias materiales para ninguna de las acciones bajo esta meta.	<p>Como consecuencia de estos resultados, la Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo, el Centro de Aprendizaje Contreras - Escuela de Justicia Social, y la Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Crenshaw todavía son elegibles para esta estructura de rendición de cuentas obligatoria. Dorsey, sin embargo, basado en mejores tasas de suspensión, ya no es elegible y ya no se encuentra en esta meta.</p> <p>Para ver más información sobre los resultados de los estudiantes en estas escuelas, incluyendo los detalles de los grupos de estudiantes, por favor consulte el Tablero de Datos Públicos de cada escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escuela Comunitaria Diurna Richard A. Alonzo ● Centro de Aprendizaje Contreras-Escuela de Justicia Social ● Escuela Magnet de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Medicina Crenshaw ● Escuela Preparatoria Susan Miller Dorsey 	