

**LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT**

**Office of Student, Family and Community Engagement**

**COMITÉ ASESOR DE LA COMUNIDAD**

**Miércoles, 25 de Septiembre de 2024 10:00 a.m.**

**MINUTES**

**I. Llamada al orden**

La reunión fue llamada al orden por Ingrid Levy Presidenta, a las 10:05am.

**II. Saludo a la bandera**

El saludo a la bandera fue dirigido por Theresa Quarry miembro. (Ingles).

**III. Comentarios del público**

Shanita Rodgers, Representante Parlamentario, facilitó los comentarios del público.

John Perrón

Paul Robak,

**IV. Informe del presidente**

La presidenta Ingrid Levy, nos dio la bienvenida con un saludo cálido y amistoso, mencionando la importancia de la participación de los miembros y cómo su trabajo voluntario es fundamental para el comité. También reconoció los roles de los nuevos funcionarios. Destacó la función de la División de Educación Especial para este comité (CAC) y enfatizó lo crucial que es crear oportunidades de alcance dentro de la comunidad, asegurándose de que la información llegue a más familias y estudiantes. Se resaltó que cada reunión está vinculada al Plan Local de Educación Especial (SELPA), que guía el trabajo del comité. Además, se mencionó el programa de mentores, invitando a los interesados a inscribirse o comunicarse por correo

electrónico. También informó sobre la revisión de los estatutos el 30 de octubre y destacó la importancia de asistir a las próximas reuniones.

## **V. Actualización de la División de Educación Especial (DSE, por sus siglas en inglés) Actualizaciones sobre puntos pertinentes al CAC.**

El Dr. Soto, Director Ejecutivo de Educación Especial, inicio su presentando al Sr. Anthony Aguilar, Anthony Aguilar Jefe de Educación Especial, Equidad y Programas Especializados, quien dio una cálida bienvenida al Comité Asesor comunitario (CAC). Sr. Aguilar subrayó la importancia de que las voces del comité no solo se escuchen dentro del grupo, sino que también resuenen en todo el sistema educativo, asegurando una educación justa y equitativa para todos los estudiantes. Expresó su compromiso de ser un defensor del comité durante el año escolar.

El Dr. Soto, continuando su segundo año como director, compartió su entusiasmo por el trabajo conjunto con el CAC y anunció el inicio de una campaña de escucha en todo el distrito. Esta iniciativa tiene como objetivo recopilar opiniones de diversas partes interesadas, incluidos el CAC, padres, estudiantes, maestros, personal clasificado y equipos regionales. Los resultados de esta campaña se utilizarán para informar la planificación educativa para el próximo año escolar. Además, el Dr. Soto destacó que se organizarán grupos de enfoque para padres, donde se abordarán temas como el proceso del IEP, con el fin de hacerlo más comprensible para las familias.

Entre los aspectos destacados mencionados por el Dr. Soto para el próximo año escolar, se incluyen:

### **Desarrollo Profesional en Currículo Alternativo:**

El plan incluye oportunidades de desarrollo profesional en currículo alternativo, enfocadas en formación, evaluación y enseñanza basada en la comunidad. Además, se organizarán talleres virtuales para padres en el ciclo 2024-2025, con temas como preparación para reuniones de IEP y apoyo a estudiantes con diversas necesidades. Los talleres se realizarán en octubre, diciembre, febrero y abril.

### **Talleres Híbridos para Padres:**

Además, se organizará una serie de talleres híbridos (presenciales y en línea) en cada región del distrito. Los temas incluyen estrategias para apoyar

comportamientos positivos en el hogar, fomentar el sentido de pertenencia en la escuela y explorar las opciones de resolución de conflictos en el IEP. Estos talleres se llevarán a cabo entre octubre y abril.

**Tablero de Datos Abierto:** El tablero de datos accesible del distrito se actualizará regularmente para ofrecer información clave como inscripción, asistencia, presupuesto y preparación para la universidad. Este recurso estará disponible para toda la comunidad educativa en el sitio web del LAUSD:

<https://MyLAUSD.net/Dashboard>

El Dr. Soto enfatizó la importancia de involucrar a los padres y la comunidad en el proceso educativo, invitando a los miembros del CAC a participar activamente en los grupos de enfoque y otras iniciativas. Además, mencionó la coordinación con la presidenta del CAC para organizar una sesión para escucha los padres, tanto en formato presencial como virtual, dependiendo de lo que sea más conveniente para el comité.

Finalmente, el Dr. Soto dio paso a otros miembros del equipo del CAC, a Kristen Lambert, comparte a los miembros talleres instructivos para padres de TK a 12, que cubrirán temas como dislexia y prácticas inclusivas en octubre y noviembre. También compartió que el boletín de educación especial se trasladará a un nuevo foro más accesible para padres y la comunidad, y que habrá una sesión informativa para familias con estudiantes que requieren apoyos extensivos sobre cómo obtener un diploma de secundaria. Además, continúan las capacitaciones para maestros de educación especial en acreditación, participación familiar e interpretación de IEP, y una sesión sobre fonética del 95% para profesionales.

## **Pasar Lista/Establecer Quorum.**

Norma González, Secretario, pasó la lista de asistencia y fue establecido Quórum con 24 miembros con los alternantes a las 10:52 am

## **VI. Aprobación de las actas: Miércoles , 25 de agosto de 2024**

La presidenta Ingrid Levy pidió a los miembros hacer una moción para aprobar las minutas, de agosto/28/2024 , la Sra. Ana Carrión hizo la primera moción y la secundo el Sra. Sara Lucas, 22 miembros votaron Sí, 0 miembros votaron No y 0 abstención. La moción sí pasó.

## VII. Repaso general del Plan Local SELPA.

En nuestra presentación, comenzamos revisando las siglas clave utilizadas en el ámbito educativo, que son fundamentales para que los miembros y la comunidad comprendan los términos. Las siglas destacadas fueron:

- **IEP (Individualizado Education Program):** Programa de Educación Individualizado, que detalla los servicios educativos personalizados para estudiantes con necesidades especiales.
- **Selpa:** Se refiere al Área de Plan Local de Educación Especial, que abarca la planificación y ejecución de servicios educativos especiales.
- **LPAC (Local Plan Advisory Committee):** Comité Asesor del Plan Local, compuesto por representantes de familias con estudiantes que tienen necesidades especiales, encargados de aportar su voz y perspectiva en la elaboración del plan.

Presentamos la portada de nuestro Plan Local, que se publicará en el sitio web de LAUSD pronto. Esta portada no forma parte de la plantilla estándar, sino que resume las secciones del plan, incluidos apéndices y certificaciones importantes.

Durante la capacitación, discutimos la organización de LAUSD en relación con el marco de gobernanza y la importancia de involucrar a las partes interesadas en la toma de decisiones. Se destacó que LAUSD opera como un único distrito educativo, a diferencia de muchos distritos más pequeños en California, lo que le permite coordinar y proporcionar servicios de manera más eficiente, cumpliendo con las leyes estatales y federales.

El Plan Local tiene como objetivo principal informar cómo LAUSD brinda servicios a los estudiantes y detalla los tipos de servicios y programas disponibles para quienes califican para educación especial. Incluye ejemplos específicos de servicios en diversas escuelas y recursos para apoyar a las familias, como asesoría para padres y talleres informativos.

Este Plan Local se revisa cada tres años. La revisión trienal implica evaluar las secciones del plan, exceptuando la sección de sanciones. Cada año, se actualiza la sección D, que aborda el presupuesto y los servicios. El cronograma proyectado para la revisión se compartió con los miembros en otoño de 2023, preparándose para la revisión en primavera de 2024. Durante este proceso, se ofreció a los miembros la oportunidad de revisar el plan y proporcionar comentarios sobre los cambios propuestos en un plazo de 30 días.

Los comentarios se recopilaron a través de un formulario de Google, y se facilitó el enlace a los miembros del LPAC durante el proceso de revisión. También se tomaron notas durante las reuniones sobre las sugerencias discutidas, que fueron documentadas y, en muchos casos, incorporadas en la versión revisada del Plan Local. Por ejemplo, se hicieron cambios para mejorar la claridad del contenido y se ajustaron las referencias al Código de Educación. Durante el LPAC, se plantearon preguntas sobre los programas preescolares, lo que llevó a la adición de información sobre las horas de operación y la frecuencia de los días de los programas, que se puede consultar en la página 72 del Plan Local. Finalmente, se realizó un análisis de los comentarios recibidos durante el proceso de revisión. De más de 100 comentarios:

- **7%** fueron comentarios generales que no afectaron directamente la revisión del plan.
- **26%** fueron comentarios no aplicables en ese momento.
- **21%** fueron comentarios discutidos en las sesiones del LPAC que no requerían modificaciones.
- **47%** de las sugerencias del LPAC fueron aceptadas e incorporadas en el Plan Local, asegurando que el plan

refleje adecuadamente las necesidades de la comunidad y proporcione información clara a las familias con

estudiantes que tienen IEP.

Se compartió link para acceder al sitio web <https://www.lausd.org/page/16734>

## **VIII. Activación de los Subcomités de CAC 2024–2025**

La presidenta Ingrid Levy activa los subcomités y menciona que, a partir de los resultados de la encuesta de miembros y los comentarios recibidos, hemos decidido enfocarnos en involucrar a los estudiantes afroamericanos mediante la creación de un subcomité del IEP, así como un subcomité de capacitación y educación, junto con padres embajadores. Ya hemos programado una reunión y necesitamos su participación y comentarios. El objetivo es revisar el trabajo realizado el año pasado y llevarlo a votación antes de fin de año.

También estamos organizando una reunión especial para el subcomité de

planificación y monitoreo local, con el fin de evitar reuniones simultáneas y maximizar la participación.

El subcomité de padres embajadores, liderado por Christy Lacey, ya tiene varias reuniones agendadas, en las que se abordarán temas clave como estrategias, prácticas de inclusión y resolución del IEP. Además, habrá oportunidades de divulgación tanto presenciales como virtuales. Shanita Rogers liderará el subcomité de estudiantes afroamericanos, y Verónica estará a cargo del subcomité de capacitación del IEP.

Los invitamos a todos a participar en la reunión del 2 de octubre, que comenzará con una sesión de capacitación.

## **IX. Actualización de la Oficina de Participación Estudiantil, Family Comunitaria (SFACE, por sus siglas en inglés)**

Diane Panossian la directora de la Oficina de Participación de la Familia y la Comunidad de los Estudiantes. Nuestra actualización de este mes es realmente una felicitación a todos ustedes como miembros y a nuestros funcionarios. Están teniendo un hermoso comienzo del nuevo año escolar; realmente están en movimiento. Queríamos brindarles algunos recursos básicos en nuestra actualización para construir una base sobre algunas de las cosas que ofrecemos a través de nuestra oficina relacionadas con el portal para padres.

Ofrecemos talleres de la Family Academy, que generalmente se llevan a cabo semanalmente a través de seminarios web por la noche. También tenemos enlaces a educación especial. Hay cursos de Equidad Pathways, que están organizados según un plan de estudios relevante y están dirigidos a estudiantes jóvenes y a aquellos con necesidades excepcionales. Además, queremos compartir con ustedes que, si están en el Consejo del Sitio Escolar, para los miembros que participan en los comités Elac y SSC, también hay enlaces a los folletos en nuestra actualización para que puedan registrarse y asistir a esos talleres. Dos de ellos son seminarios web y dos son en persona. Los talleres en persona brindarán un aprendizaje práctico real, lo que les permitirá interactuar con otros miembros y profundizar en el contenido de la escuela. También incluimos algunos recursos en forma de números de línea directa para que puedan obtener apoyo adicional e información de contacto.

## **Office of Student, Family and Community Engagement**

[lausd.org/SFACE](https://www.lausd.org/SFACE)

**(213) 481-3350**

<https://www.lausd.org/cms/lib/CA01000043/Centricity/Domain/577/English%20Spanish%20Flyers.pdf> [lausd.org/familyacademy](https://www.lausd.org/familyacademy)

[https://www.lausd.org/cms/lib/CA01000043/Centricity/Domain/577/List\\_of\\_Parent\\_and\\_Family\\_Engagement\\_Providers\\_0824.1.pdf](https://www.lausd.org/cms/lib/CA01000043/Centricity/Domain/577/List_of_Parent_and_Family_Engagement_Providers_0824.1.pdf)

### **X. Nuevos asuntos que podrían tratarse en futuras reuniones**

Vicepresidenta Christy Lacey, compartió a los miembros sobre la reunión de estatutos que se llevará a cabo el 30 de octubre, para que podamos observar todo el trabajo realizado el año pasado en esas reuniones. El plan es tener una reunión futura para votar sobre la aprobación de los estatutos este año.

### **XI. Anuncios.**

Anuncio de Nancy Hernández, funcionaria de relaciones públicas:

Queremos recordarles que siempre estamos en busca de personas interesadas en unirse a nuestras reuniones del subcomité. Nuestra próxima reunión se llevará a cabo el miércoles 2 de octubre de 10:00 a.m. a 1:00 p.m. Además, no olviden que la reunión del CAC será el miércoles 16 de octubre de 10:00 a.m. a 1:00 p.m.

### **XII. Clausura de la reunión.**

**La reunión se terminó oficialmente a la 12:18 p.m.**

**Minutas presentadas respetuosamente por: Norma E Gonzalez Secretaria CAC.**