



DIVISION OF
SPECIAL EDUCATION

LAUSD
UNIFIED

Local Plan Overview

September 21, 2022

Descripción General Del Plan Local

Septiembre 21, 2022

Presenters

Kristin Lambert,
Interim Administrator, Operations

Claudia Valladarez,
Specialist, Parent and Community
Engagement Liaison

Talene Hachikian,
Specialist, Special Education
Compliance

Presentadoras

Kristin Lambert,
Administrador Interino de Operaciones

Claudia Valladarez,
Especialista, Enlace de Participación de
Padres y Comunidad

Talene Hachikian,
Especialista, Cumplimiento de
Educación Especial

Agenda

- What is a SELPA?
- What is the Local Plan?
- Who is involved and what is the process when developing the Local Plan?
- What are some of the Section B requirements of the Local Plan
- The why of the Local Plan
- How to access the Local Plan

Agenda

- ¿Qué es SELPA?
- ¿Qué es el Plan Local?
- ¿Quién está involucrado y cuál es el proceso del desarrollo del Plan Local?
- Cuáles son algunos de los requisitos del Plan Local
- El porqué del Plan Local
- Cómo acceder al Plan Local

What is a SELPA?

The acronym SELPA stands for Special Education Local Plan Area.

- SELPA is a membership of school districts and the County Office of Education who provide special education and related services to students with special needs
- The purpose of a SELPA is to develop a full continuum of special education service across the region to support students residing within regional boundaries

¿Qué es un SELPA?

El acrónimo SELPA significa Área del Plan Local de Educación Especial.

- SELPA es miembro de los distritos escolares y la Oficina de Educación del Condado que brindan educación especial y servicios relacionados a estudiantes con necesidades especiales
- El propósito de un SELPA es desarrollar un continuo completo de servicios de educación especial en toda la región para apoyar a los estudiantes que residen dentro de los límites regionales



What is a SELPA?

- The LAUSD is its own, single district SELPA
- Every school district is part of a SELPA
- The LAUSD, like every SELPA, is responsible for developing, adopting, submitting to the State Superintendent of Public Instruction, and implementing a Special Education Local Plan in accordance with Federal and State laws and regulations. The Board of Education approves policies and procedures that are reflected in the local plan.

¿Qué es un SELPA?

- El LAUSD es su propio, un solo distrito SELPA
- Cada distrito escolar es parte de un SELPA
- LAUSD tiene, como todo SELPA, la responsabilidad de desarrollar, adoptar, entregar al estado un Plan Local para la Educación Especial al Superintendente de Instrucción Pública e implementar dicho plan de conformidad con las leyes y regulaciones federales y estatales. La Junta de Educación aprueba las políticas y los procedimientos que se enumeran en el plan local.

What is a SELPA?

Responsibilities of the SELPA include such things as:

- Ensuring Program Availability for all Children with Disabilities
- Governance Committees, including Community Advisory Committee (CAC)
- Assistance with understanding compliance requirements
- Transition Planning
- Program Coordination
- Fiscal Management
- Staff Development
- Curriculum Development and Support
- Management Information System (CASEMIS) Reporting to the State
- Regionalized Services and Program Specialists
- Interagency Coordination
- Program Evaluation
- Budget Planning and Review
- Community Awareness

¿Qué es un SELPA?

Las responsabilidades de SELPA incluyen cosas tales como:

- Garantizar la disponibilidad del programa para todos los niños con discapacidades
- Comités de Gobernanza, incluyendo el Comité Asesor Comunitario (CAC)
- Asistencia para comprender los requisitos de cumplimiento
- Planificación de transición
- Coordinación de programas
- Gestión Fiscal
- Personal de desarrollo
- Desarrollo y apoyo del plan de estudios
- Sistema de Información Gerencial (CASEMIS) Reportando al Estado
- Especialistas en programas y servicios regionalizados
- Coordinación Interinstitucional
- Programa de Evaluación
- Planificación y revisión del presupuesto
- Conciencia de la comunidad

What is a Local Plan?

- Each region SELPA develops a Local Plan describing how it provides special education services
- The current Local Plan is made up of 5 sections with attachments and appendices
- Each section has different requirements based on Ed Code

¿Qué es un plan local?

- Cada región SELPA desarrolla un Plan Local que describe cómo proporcionar servicios de educación especial
- El Plan Local actual se compone de 5 secciones con anexos y apéndice Cada sección tiene diferentes requisites
- Cada sección tiene diferentes requisitos basados en el código Ed

What are the current sections of the Local Plan?

Section A: Contacts and Certifications

*Contact information for the SELPA

Certification that the CAC was provided an opportunity to review the Local Plan

Certification that the Local Plan and any revision have been posted on the web

Section B: Governance and Administration

Description of the policies, procedures and

CAC Members play an important role in section B

Description of how the Local Plan was developed with stakeholder engagement

Section C:

*Still has not been released

Section D: Local Plan Expenditures

Projected revenues and expenditures as allowed by the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) for the provision of specially designed instruction and related services to students with disabilities

*Some of the expenditure lines were revised and some removed

Section E: Annual Services Plan

Descriptions of the full continuum of service options provided within the SELPA

Assures access to appropriate instruction and services for all students with disabilities from birth to 22 years of age

*Physical location where services are provided are no longer included in this section

Attachments

Identification of the Local Educational Agency

Projected Special Education Revenue and Projected Special Education Expenditures by LEA (for Multiple District SELPAs)

Specialized Academic Instruction and Related Services by School Site

¿Cuáles son las secciones ACTUALES del plan local?

Sección A: Contactos y certificaciones

Información de contacto para la SELPA

Certificación de que el CAC tuvo la oportunidad de revisar el Plan local

Certificación de que el Plan local y cualquier revisión se han publicado en la web

Sección B: Gobierno y Administración

Descripción de las políticas, procedimientos y programas de la SELPA

Los miembros del CAC desempeñan un papel importante en la sección B

La SELPA concretó y desarrolló el Plan local con la participación de las partes interesadas

Sección C:

*Aún no ha sido emitida

Sección D: Plan Anual de Presupuesto

Ingresos y gastos previstos según lo permitido por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) para la provisión de instrucción especialmente diseñada y servicios afines a estudiantes con discapacidades

*Algunos de los gastos fueron actualizados y algunos removidos

Sección E: Plan Anual de Servicios

Descripciones del continuo completo de opciones de servicio proporcionadas dentro de la SELPA

Asegura el acceso a la instrucción y servicios apropiados para todos los estudiantes con discapacidades desde el nacimiento hasta los 22 años de edad

*Ubicación física en la que los servicios se proveen ya no se incluyen en esta sección

Adjuntos

Identificación de la Agencia Educativa local

Ingresos proyectados de Educación Especial y gastos proyectados de Educación Especial por LEA (para los SELPA de Distritos múltiple)

Instrucción académica especializada y Servicios relacionados por plantel escolar

Local Plan Requirements / Requisitos de Plan Local

Section B

- Let's look at some of the Section B requirements during the development of the Local Plan
 - Who is involved?
 - What is the development process?

Sección B

- Veamos algunos de los requisitos de la Sección B durante el desarrollo del Plan Local



Who is involved during the development process of the Local Plan developed?

- The local plan must be developed and updated cooperatively by all stakeholders
- It includes the participation of the **CAC members**
 - SELPAs are responsible for making certain there is adequate and effective participation and communication

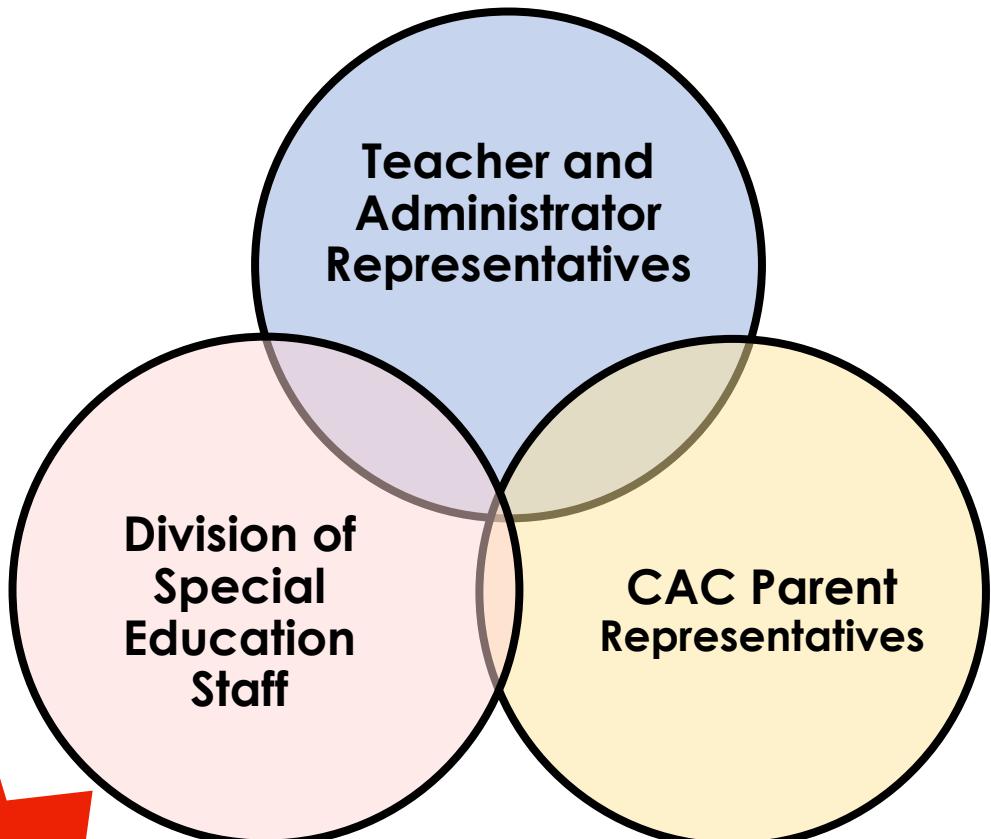
¿Quién está involucrado durante el proceso de desarrollo del Plan Local desarrollado?

- El plan local debe ser desarrollado y actualizado en forma cooperativa por todas las partes interesadas
- Incluye la participación **de los miembros del CAC**
 - Los SELPA tienen la responsabilidad de asegurarse de que haya una participación y comunicación adecuadas y eficaces

Who is involved?

¿Quién está involucrado?

SELPA Local Plan Advisory Committee



Comité asesor para el plan local del SELPA



What is the process? ¿Cuál es el proceso?

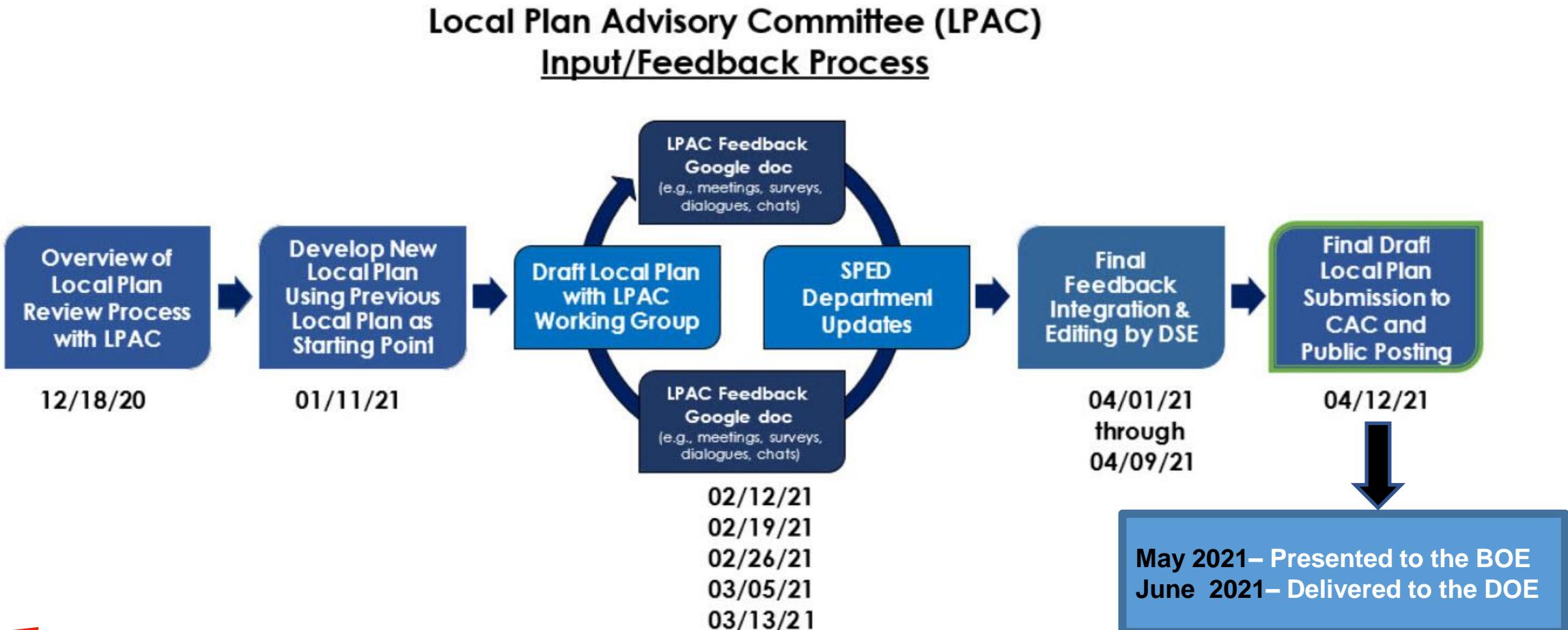
Revisions and/or development of the local plan Governance and Administration section (**Section B**) must be:

- SELPA Advisory Committee
- Reviewed by the **Community Advisory Committee**
- Adopted by each local educational agency's **governing board** prior to being submitted to the California Department of Education for approval consideration

Las revisiones o el desarrollo a la sección de gobierno y administración del plan local (Sección B) deben ser:

- Comité Asesor de SELPA
- Repasado por el **Comité Asesor Comunitario**
- Adoptado por la **junta directiva** de cada entidad educativa local antes de ser entregado al Departamento de Educación de California para su aprobación

What was the development process? ¿Cuál fue el proceso de desarrollo?



What was the feedback process? ¿Cuál fue el proceso del repaso?

Local Plan – Instructions (Guiding Questions)

Plan local – instrucciones (preguntas de guía)



Division of Special Education

Intentionally Designing and Delivering Inclusive Environments at Every Opportunity to Maximize Learning

Local Plan 2021 - Taking a Deeper Dive

March 13, 2021

Section A: Contacts and Certifications

Section B: Governance and Administration

Section D – Annual Budget Plan

Section E: Annual Services Plan

Section: B

Subsection: Local Plan Requirements

Item # 6: Identify and describe the representation and participation of the SELPA community advisory committee (CAC) pursuant to EC Section 56190 in the development of the local plan

Question:

How might we improve the description of the CAC and their role in the development of the local plan?

Respond here: <https://bit.ly/LOCALPLAN2021-CAC-FEEDBACK>

Local Plan Requirements

SELPA process for regular consultations regarding the plan development with



Division of Special Education

Intentionally Designing and Delivering Inclusive Environments at Every Opportunity to Maximize Learning

Plan local 2021: Profundizar más

13 de marzo de 2021

Sección A: Contactos y certificaciones

Sección B: Gobernanza y administración

Sección D: Plan de presupuesto anual

Sección E: Plan anual de servicios

Sección: B

Subsección: Requisitos del Plan Local

Artículo# 6: Identificar y describir la representación y participación del Comité Asesor Comunitario (CAC)

Pregunta:

¿Cómo podríamos mejorar la descripción del CAC y su papel en el desarrollo del plan local?

Responda aquí: <https://bit.ly/LOCALPLAN2021-CAC-FEEDBACK>

Sección: B

Subsección: Requisitos del Pla

What was the feedback process? ¿Cuál fue el proceso del repaso?

Local Plan - Section B – **Administration of
Regionalized Operations and Services**

Plan local - Sección B - **Administración de
Operaciones y Servicios por Región**

11. Preparation and transmission of required special education local plan area reports:

Reference No.	Governance and Administration of the Local Plan
Document Title	Governance and Administration of the Local Plan
Doc. Location	SELPA Office

Description

The Los Angeles Unified School District is responsible for developing, adopting, submitting to the State Superintendent of Public Instruction, and implementing a Special Education Local Plan in accordance with Federal and State laws and regulations. The Board of Education approves policies and procedures that are reflected in the local plan.

How might we improve the description that addresses the preparation and transmission of required special education local plan area reports?

LPA shall, in developing the Local Plan, include input from special education teachers and other school personnel in their role". The Local Plan shall also include information on how SELPA has a Local Plan developed in accordance with the requirements of the Local Plan.

¿Cómo podríamos mejorar la descripción que aborda la preparación y transmisión de los informes de área del plan local de educación especial?

responsible for coordination of the development of the Local Plan. The Local Plan Advisory Committee consists of members selected by their peers from the following group:
a) Parent representatives from the CAC
b) Chairperson of the CAC

What was the feedback process? ¿Cuál fue el proceso del repaso?

Local Plan - Section E - Annual Service Plan

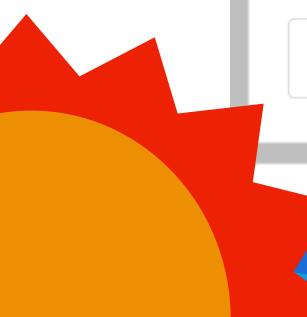
Plan Local – Sección E – Plan Anual de Servicios	
Servicios Relacionados	
E7 de 32	<u>415-Lenguaje y habla (5CCR3051.1)</u> Larisa Cookston Los servicios de lenguaje y habla (LAS, por sus siglas en inglés) proporcionan una intervención de recuperación a las personas elegibles que tienen dificultades para comprender o usar el lenguaje hablado. La dificultad puede ser el resultado de una discapacidad con los sonidos del habla (excluyendo patrones anormales en la forma de tragar, si esa es la única discapacidad evaluada); trastorno de la voz; trastorno de la fluidez; pérdida de la audición; o trastorno del lenguaje caracterizado por una adquisición, comprensión o expresión inapropiada o inadecuada del lenguaje hablado y / o simbólico. No se incluyen las deficiencias del lenguaje o los patrones del habla que resultan en lo siguiente: falta de conocimiento del idioma inglés; falta de instrucción en inglés, factores dialécticos o experiencia lingüística limitada; y factores ambientales, económicos o culturales. La instrucción y los servicios especializados de LAS pueden ser directos y pueden incluir el uso de un auxiliar de estafeta del lenguaje y habla, o pueden ser.
E8 de 32	What might we add to Section E to increase awareness and understanding on how the services/supports are delivered to students with a disability? Larisa Cookston Actividades del desarrollo diversificadas individualmente, patrones y capacidades motoras fundamentales, patrones de ritmo, desarrollo de la fuerza muscular y aptitud física, y juegos y deportes adaptados a las capacidades, limitaciones e intereses de estudiantes individuales con discapacidades que no pueden tener éxito de manera segura, o participar de manera significativa sin restricciones en las actividades vigorosas del programa de educación física general o modificado.
E11 de 32	<u>445-Servicios de Dispositivos Auxiliares (AT) (5 CCR 3051.19)</u> Larisa Cookston Los medios de apoyo y los servicios de Dispositivos Auxiliares (AT) se enfocan en el acceso del estudiante al plan de estudios al intentar cerrar la brecha entre las demandas del plan de estudios y el nivel de funcionamiento del estudiante. La colaboración del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) es con frecuencia un paso inicial de intervención para abordar las adaptaciones, con una evaluación integral de dispositivos auxiliares disponible para las necesidades más complejas de acceso del estudiante. La gama de medios de apoyo y servicios puede incluir capacitación especializada o apoyo técnico para la operación de dispositivos auxiliares, tecnología informática adaptada o recursos digitales dentro de los sistemas académicos para mejorar el acceso del estudiante. El ciclo de apoyo de los dispositivos auxiliares incluye una evaluación continua y una revisión regular para garantizar que el análisis funcional de las necesidades del estudiante en lo que respecta al uso de los dispositivos

Plan local - Sección E - Plan Anual de Servicios

Plan Local – Sección E – Plan Anual de Servicios	
Servicios Relacionados	
E7 de 32	<u>415-Lenguaje y habla (5CCR3051.1)</u> Larisa Cookston Los servicios de lenguaje y habla (LAS, por sus siglas en inglés) proporcionan una intervención de recuperación a las personas elegibles que tienen dificultades para comprender o usar el lenguaje hablado. La dificultad puede ser el resultado de una discapacidad con los sonidos del habla (excluyendo patrones anormales en la forma de tragar, si esa es la única discapacidad evaluada); trastorno de la voz; trastorno de la fluidez; pérdida de la audición; o trastorno del lenguaje caracterizado por una adquisición, comprensión o expresión inapropiada o inadecuada del lenguaje hablado y / o simbólico. No se incluyen las deficiencias del lenguaje o los patrones del habla que resultan en lo siguiente: falta de conocimiento del idioma inglés; falta de instrucción en inglés, factores dialécticos o experiencia lingüística limitada; y factores ambientales, económicos o culturales. La instrucción y los servicios especializados de LAS pueden ser directos y pueden incluir el uso de un auxiliar de estafeta del lenguaje y habla, o pueden ser.
E8 de 32	¿Qué podríamos agregar a la Sección E para mejorar la conciencia y la comprensión sobre cómo los servicios/apoyos son impartidos a los estudiantes con una discapacidad? Larisa Cookston Actividades del desarrollo diversificadas individualmente, patrones y capacidades motoras fundamentales, patrones de ritmo, desarrollo de la fuerza muscular y aptitud física, y juegos y deportes adaptados a las capacidades, limitaciones e intereses de estudiantes individuales con discapacidades que no pueden tener éxito de manera segura, o participar de manera significativa sin restricciones en las actividades vigorosas del programa de educación física general o modificado.
E11 de 32	<u>445-Servicios de Dispositivos Auxiliares (AT) (5 CCR 3051.19)</u> Larisa Cookston Los medios de apoyo y los servicios de Dispositivos Auxiliares (AT) se enfocan en el acceso del estudiante al plan de estudios al intentar cerrar la brecha entre las demandas del plan de estudios y el nivel de funcionamiento del estudiante. La colaboración del Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) es con frecuencia un paso inicial de intervención para abordar las adaptaciones, con una evaluación integral de dispositivos auxiliares disponible para las necesidades más complejas de acceso del estudiante. La gama de medios de apoyo y servicios puede incluir capacitación especializada o apoyo técnico para la operación de dispositivos auxiliares, tecnología informática adaptada o recursos digitales dentro de los sistemas académicos para mejorar el acceso del estudiante. El ciclo de apoyo de los dispositivos auxiliares incluye una evaluación continua y una revisión regular para garantizar que el análisis funcional de las necesidades del estudiante en lo que respecta al uso de los dispositivos

What was the feedback process? ¿Cuál fue el proceso del repaso?

<https://bit.ly/LOCALPLAN2021-CAC-FEEDBACK>



 Division of
Special Education

Local Plan CAC 2021 (Feedback Form)

Feedback Form

* Required

Reviewed On / Revisado el *

Choose

Name / Nombre completo *



Local Plan Section / Sección del plan local *

Choose

Section B - Subsection / Sección B - Subsección

Choose

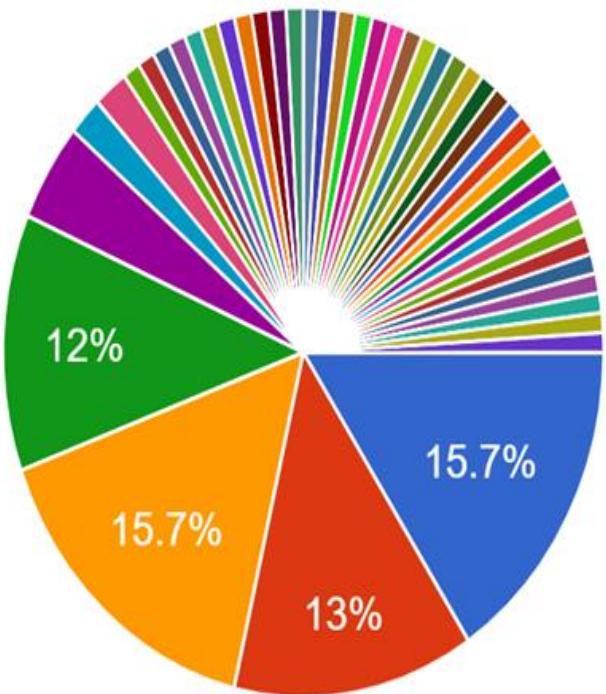
Item Number from New Local Plan Template / Número de artículo de la nueva plantilla de plan local *

Choose

What was the feedback process? ¿Cuál fue el proceso del repaso?

Question

108 responses



- NA
- What do it look like for black kids
- We should also say that non public sc...
- Add the municipalities that are covere...
- The Annual Budget and Services plan...
- I recommend that language be include...
- The process by which information and...
- It unclear if LAUSD includes all OR pa...

▲ 3/6 ▼

What was the feedback process? ¿Cuál fue el proceso del repaso?

Local Plan Feedback

Comentarios sobre el Plan Local



Division of Special Education

Intentionally Designing and Delivering Inclusive Environments at Every Opportunity to Maximize Learning



Local Plan 2021-2024 Feedback Received from LP Advisory Committee & CAC Members

Date Submitted	Comment	Section	Embedded in Local Plan	Comments / Comentarios
02/12/21		Section B	added to #1	We are the 2nd largest school district in the country.
02/12/21		Section B	added to #1	Include preschool
			added to #2	We should be more specific about what the Local Plan does. For example, we ought to say that it provides a comprehensive description of how programming and services are structured and implemented for equitable access to Free & Appropriate Public Education
2/12/2021		Section B		Add the municipalities that are covered. And if they are unincorporated L.A. County areas.
02/12/21		Section B	added to #1	Do we want to include support we provide to students within our boundaries but who may attend NPS/RTC?
02/12/21		Section B	question #1 is about geography and not about specific demographics	Average percentage of SPED students per school or per local district?
02/12/21		Section B	added to #1	Why not include ALL of the Municipalities and geographic areas? This would really drive home the diversity of our student population
02/12/21		Section B	clarified in #1	It unclear if LAUSD includes all OR parts of 31 municipalities. Might sound stronger and more confident without the ambiguity.
02/12/21	(No) Comment was only reviewed	Section B		Geo location description looks great- disregard NPS/RTC you did say "programs".
			added to #2	I recommend that language be included to describe how this SELPA is split into six local districts or seven board districts as well as our community of schools structure. It should also include the names of the incorporated areas within Los Angeles County.
02/12/21		Section B		cities within boudaries added, Might we think about naming a few of the area that we service or a reference



Division de Educacion Especial

Diseñar y ofrecer entornos inclusivos intencionalmente en cada oportunidad para maximizar el aprendizaje



Plan Local 2021-2024 Comentarios Sugerencias del LP Commite Consultivo & Miembros del CAC

Fecha de comentario	Sección	Incorporado en el Local Plan	Comentarios
02/12/21	Sección B	Incorporado en el #1	Somos el segundo distrito escolar más grande del país.
02/12/21	Sección B	Incorporado en el #1	Incluir preescolar
2/12/2021	Sección B	Incorporado en el #2	Deberíamos ser más específicos sobre lo que hace el Plan Local. Por ejemplo, debemos decir que proporciona una descripción completa de cómo se estructuran e implementan la programación y los servicios para un acceso equitativo a la educación pública gratuita y adecuada.
02/12/21	Sección B	Incorporado en el #1	Agregue los municipios que están cubiertos. Y si son áreas no incorporadas del condado de L.A
02/12/21	Sección B	Incorporado en el #1	¿Queremos incluir el apoyo que brindamos a los estudiantes dentro de nuestros límites, pero que pueden asistir a NPS / RTC?
02/12/21	Sección B	question #1 se trata de geografía y no de datos demográficos específicos	¿Porcentaje promedio de estudiantes SPED por escuela o por distrito local?
02/12/21	Sección B	Incorporado en el #1	¿Por qué no incluir TODOS los municipios y áreas geográficas? Esto realmente llevaría a casa la diversidad de nuestra población estudiantil.
02/12/21	Sección B	clarificado en el #1	No está claro si el LAUSD incluye todas las partes o los 31 municipios. Puede sonar más fuerte y seguro sin la ambigüedad.
02/12/21	Sección B	(No) El comentario solo fue revisado	La descripción de la ubicación geográfica se ve muy bien; ignorar NPS / RTC porque ya se dijo "programas."
02/12/21	Sección B	Incorporado en el #2	Recomiendo que se incluya un lenguaje para describir cómo este SELPA se divide en seis distritos locales o siete distritos de la junta, así como la estructura de nuestra comunidad de escuelas. También debe incluir los nombres de las áreas incorporadas dentro del condado de Los Ángeles.

What is the review process? ¿Cuál es el proceso?



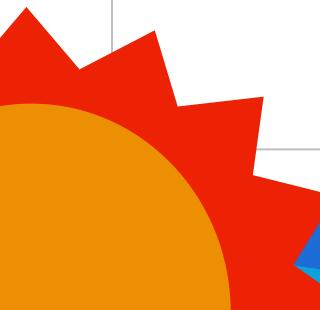
What are some of the Section B requirements of the Local Plan / ¿Cuáles son algunos de los requisitos de la Sección B del Plan Local?

Section B

- Let's look at some of the requirements of the Local plan in Section B

Sección B

- Veamos algunos de los requisitos del Plan Local de la Sección B



Local Plan Requirements – Section B

Section B Governance & Administration Subsections:

1. Local Plan Requirements (B-1)
2. Policies, Procedures and Programs (B-18)
3. Administration of Regionalized Operations and Services (B-27)
4. SELPA Services (B-58)

Requisitos de Plan Local - Sección B

Sección B Gobernanza y Administración Subsecciones:

1. Requisitos del plan local (B-1)
2. Políticas, Procedimientos y Programas (B-18)
3. Administración de Operaciones y Servicios Regionalizados (B-27)
4. Servicios SELPA (B-58)



Local Plan – Section B Requirements

Provides a description of the following:

- Geographic service area of LP
- Regional governance and administrative structure/roles 3
- Policy making process/roles
- Charter school participation in LP
- Representation and participation of the SELPA community advisory committee (CAC) 2
- LP development 1
- Contractual agreements/agency support
- Distribution of funds, etc.

(B-1)

Plan Local - Sección B Requisitos

Requisitos del plan local (B-1)

Proporciona una descripción de lo siguiente:

- Área geográfica de servicio de LP
- Gobernanza regional y estructura / funciones administrativas 3
- Proceso/roles de elaboración de políticas
- Participación de la escuela chárter en LP
- Representación y participación del comité asesor comunitario (CAC) de SELPA 2
- Desarrollo de LP 1
- Acuerdos contractuales/apoyo de agencia
- Distribución de fondos, etc

Local Plan – Section B Requirements

This subsection defines the roles and structure of a multi-LEA governing body, or single LEA administration

- Local District Superintendents work with their staff to inform school principals in their respective Local Districts about requirements for the operation of special education programs
- Special Education offices associated with each Local District and led by a Special Education Administrator (SEA) support the administration of the special education program and services
- Special Education Administrators are part of the Local District Executive Team and work collaboratively with each Community of School Administrator

Plan Local - Sección B Requisitos

Esta subsección define las funciones y la estructura de un órgano de gobierno multi-LEA, o una sola administración LEA

- Los Superintendentes de Distrito Local trabajan con su personal para informar a los directores de escuelas en sus respectivos Distritos Locales sobre los requisitos para la operación de los programas de educación especial
- Las oficinas de Educación Especial asociadas con cada Distrito Local y dirigidas por un Administrador de Educación Especial (SEA) apoyan la administración del programa y los servicios de educación especial
- Los Administradores de Educación Especial son parte del Equipo Ejecutivo del Distrito Local y trabajan en colaboración con cada Administrador de la Comunidad de Escuelas

Local Plan – Section B Requirements

- Each Community of School (COS) network is made up of Pre-K – 12th grade and include Career and Transition Centers and Special Education Centers
- The COS Administrator supervises all of the school-based administrators within each network. (B2, Appendix A and Appendix D))
- Each Local District Special Education office has Least Restrictive Environment (LRE) Specialists and Program Specialists with expertise in various aspects of special education to assist schools and staff in implementing special education programs and the monitoring of compliances mandates

Plan Local - Sección B Requisitos

- Cada red de la Comunidad De Escuelas (COS) se compone de Pre-K - 12º grado e incluye Centros de Carrera y Transición y Centros de Educación Especial
- El administrador de COS supervisa a todos los administradores de la escuela dentro de cada red (B2, apéndice A y apéndice D))
- Cada oficina de educación especial en los distritos escolares cuenta con especialistas del entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés) y especialistas del programa con experiencia en varios aspectos de la educación especial para ayudar a las escuelas y al personal con la implementación de los programas de educación especial

Local Plan – Section B Requirements

Coordination of the SELPA and the implementation of the local plan:

Administration of Regionalized Operations and Services Responsibilities of Special Education Support Specialists

- Observing, consulting with, and assisting Resource Specialists, related service providers, special and general education teachers.(B30)
- Providing coordination, consultation and program development in areas of expertise (Appendix D)
- Supports the identification, development, and provisions of systematic intervention to address behaviors of students with disabilities (B78)
- Collaborating with the Due Process Office and Nonpublic Services Support branch, to maximize the use of existing District resources. (B80)

Plan Local - Sección B Requirements

Coordination of the SELPA and the implementation of the local plan:

Administration of Regionalized Operations and Services Responsibilities of Special Education Support Specialists

- Observing, consulting with, and assisting Resource Specialists, related service providers, special and general education teachers.(B30)
- Providing coordination, consultation and program development in areas of expertise (Appendix D)
- Supports the identification, development, and provisions of systematic intervention to address behaviors of students with disabilities (B78)
- Collaborating with the Due Process Office and Nonpublic Services Support branch, to maximize the use of existing District resources. (B80)

Local Plan – Section B Requirements

Identify and describe the representation and participation of the SELPA community advisory committee (CAC) in the development of the local plan:

Plan Local - Sección B Requisitos

Identify and describe the representation and participation of the SELPA community advisory committee (CAC) in the development of the local plan:



Local Plan – Section B Requirements

- The Los Angeles Unified School District SELPA has a Local Plan Advisory Committee to advise in the development of the Local Plan.
- Local Plan Advisory Committee meetings review, revise, and advise on the content of the Local Plan.
- Recommendations from the Local Plan Advisory Committee are shared with the CAC for input. The CAC will have 30-days to review the proposed Local Plan.

Plan Local - Sección B Requisitos

- El SELPA de Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles cuenta con un Comité Asesor para el Plan Local para asesorar en relación al desarrollo del Plan Local.
- Las reuniones del Comité Asesor del Plan Local repasan, revisan y asesoran en relación al contenido del Plan Local.
- Las recomendaciones del Comité Asesor del Plan Local se comparten con el CAC para recopilar sus sugerencias. El CAC tendrá 30 días para revisar el Plan Local propuesto.

Local Plan – Section B Requirements

Provides description of the committee role...:

Purpose

- Increase awareness and promote communication between school and families

Responsibility

- The committee is responsible to the Superintendent of Schools, BOE and Chief of Special Education

Involvement

- The committee shall serve only in an advisory capacity assisting in the recruitment process of prospective members to participate in the development of the Local Plan and advise Los Angeles Unified School District Board of Education.

Plan Local - Sección B Requisitos

Proporciona una descripción de la función del comité...:

Propósito

- Aumentar la concienciación y promover la comunicación entre la escuela y las familias

Responsabilidad

- El comité es responsable ante la Superintendencia de Escuelas, BOE y Jefe de Educación Especial

Involucramiento

- El comité servirá solo en calidad de asesor ayudando en el proceso de reclutamiento de posibles miembros para participar en el desarrollo del Plan Local y asesorar a la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles.



The Why of the Local Plan / El Por Que Del Plan Local

Why is there a Local Plan (LP) in place?

- SELPAs are rooted in the belief that all students can learn
- The goal or mission is to create avenues that support or provide educational access and opportunities for students with special needs
- LP assists the SELPAs to monitor the appropriate use of federal, state, and local funds allocated for special education programs.

¿Por qué existe un plan (LP)?

- Los SELPAs están arraigados en la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender
- El objetivo o la misión es crear vías que apoyen o brinden acceso educativo y oportunidades para estudiantes con necesidades especiales
- LP ayuda a que los SELPAs monitorean el uso apropiado de los fondos federales, estatales y locales asignados para programas de educación especial.

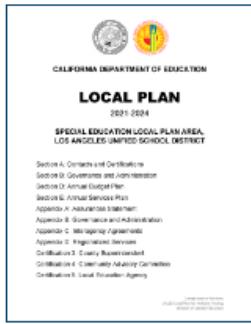
Accessing the Local Plan

<https://achieve.lausd.net/sped> - **ABOUT US tab** - or - directly to **ABOUT US page** - <https://achieve.lausd.net/Page/16734>

 **DIVISION OF SPECIAL EDUCATION**
Intentionally designing and delivering inclusive environments for students at every opportunity to maximize learning

Home **About Us** Services Students Parents Employees
Contact Us

About Us



The Los Angeles Unified School District is a single district SELPA, charged with providing a free appropriate public education (FAPE) to eligible students with disabilities within its jurisdictional boundaries. The SELPA's Local Plan must be revised when there has been a change in Federal or State law or a change in the SELPA's organization. Otherwise, it must be revised on a 3-year cycle. The Board adopted the SELPA's Local Plan on May 11, 2021, for school years 2021-2024.

The Community Advisory Committee (CAC) has advised the policy and administrative agency during the development of the Local Plan pursuant to California Education Code (EC) Section 56194. To ensure adequate and effective participation and communication pursuant to EC 56195.8, parent members of the CAC, participated in the development and update of the Local Plan for special education.

A Local Plan Revision Advisory Committee was formed to review and give input to proposed changes in the SELPA Local Plan. A series of meetings were held and representatives on the Local Plan Revision Advisory Committee included parent representatives from the LAUSD CAC, members of the Associated Administrators of Los Angeles (AALA), and United Teachers Los Angeles (UTLA), as well as staff from the Division of Special Education and SEIU Local 99.

-  2021-2024 SELPA Local Plan (ENGLISH)
-  2021-2024 Área Del Plan Local Para La Educación Especial (ESPAÑOL)
-  2022-2023 Annual Budget and Services Plans and Certifications (ENGLISH)

Vision

Meet Our Leaders



Anthony Aguilar
Chief of Special Education, Equity and Access



Dr. Maribel Luna
Senior Director, Division of Special Education

SELPA Local Plan 2021-2024

Special Education Local Plan Area (SELPA) Local Plan 2021-2024



SELPA Local Plan 2021-2024

The Los Angeles Unified School District is a single district SELPA, charged with providing a free appropriate public education (FAPE) to eligible students with disabilities within its jurisdictional boundaries. The SELPA's Local Plan must be revised when there has been a change in Federal or State law or a change in the SELPA's organization. Otherwise, it must be revised on a 3-year cycle. The Board adopted the SELPA's Local Plan on May 11, 2021, for school years 2021-2024.

The Community Advisory Committee (CAC) has advised the policy and administrative agency during the development of the Local Plan pursuant to California Education Code (EC) Section 56194. To ensure adequate and effective participation and communication pursuant to EC 56195.8, parent members of the CAC, participated in the development and update of the Local Plan for special education.

A Local Plan Revision Advisory Committee was formed to review and give input to proposed changes in the SELPA Local Plan. A series of meetings were held and representatives on the Local Plan Revision Advisory Committee included parent representatives from the LAUSD CAC, members of the Associated Administrators of Los Angeles (AALA), and United Teachers Los Angeles (UTLA), as well as staff from the Division of Special Education and SEIU Local 99 representing classified paraprofessionals.

Attached are the LAUSD Board approved SELPA Local Plan.
(*Please use Internet Explorer browser to download files.)

 Local Plan Section A: Contacts and Certifications

 Local Plan Section B: Governance and Administration

 Local Plan Section D: Annual Budget Plan

 Local Plan Section E: Annual Services Plan

 Área Del Plan Local Para La Educación Especial (Special Education Local Plan in Spanish)

Feedback Received From CAC and Local Plan Advisory Committee

 Local Plan Feedback Received