

COMITÉ ASESOR DEL DISTRITO PARA APRENDICES DE INGLÉS

GLOSARIO DE TÉRMINOS



OFICINA DE SERVICIO PARA PADRES Y LA COMUNIDAD

1360 W. Temple St., Los Angeles, CA 90026

Email: families@lausd.net



	Plan Maestros 2018 para los Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés Estándar	El Plan Maestro 2018 para los Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés Estándar guiará a los maestros, empleados y socios de la comunidad del Distrito Unificado de Los Ángeles para proporcionar los programas, servicios, prácticas y políticas más eficaces para que todos los aprendices de inglés y los aprendices de inglés estándar tengan éxito y sobresalgan.
	Lenguaje Académico	El lenguaje académico implica "el conocimiento y desarrollo de un repertorio de formas y funciones lingüísticas que coexisten con los deberes de aprendizaje escolar en todas las materias." Incluye, además del "vocabulario académico, el conjunto de habilidades que integran la competencia lingüística académica."
AEMP	El Programa de dominio del idioma inglés (AEMP, por sus siglas en inglés)	El Programa de dominio del idioma inglés (AEMP, por sus siglas en inglés) es un programa completo fundamentado por investigaciones diseñado para atender las necesidades lingüísticas y de lectoescritura de los estudiantes afroamericanos, México americanos, nativos de Hawái, y los estudiantes nativos de América para quienes el idioma inglés estándar no es el primer idioma. El programa incorpora en el plan de estudios estrategias didácticas que facilitan la adquisición de idioma inglés estándar y académico en los entornos académicos que hacen valer y toman del idioma y la cultura de los estudiantes.
ATSI, por sus siglas en inglés)	Apoyo e intervención específicos y adicionales	Las escuelas son elegibles para apoyo e intervención específicos y adicionales (ATSI) si se encuentran entre las escuelas elegibles para apoyo y mejora específica (TSI) y si cualquier subgrupo de la escuela, por sí solo, cumple con los criterios para el 5% de las escuelas de Título I de apoyo y mejora Integral (CSI) de menor rendimiento.
	Bilingüismo	Fluidez o uso de dos o más idiomas
	Lectoescritura en dos idiomas	Fluidez o uso de dos o más idiomas para tanto la expresión oral como la alfabetización
	Ampliar la capacidad	Una frase comúnmente utilizada para describir cualquier esfuerzo que se hace para mejorar las habilidades, destrezas y la experiencia de los educadores y las familias.
CAASPP por sus siglas en inglés	Exámenes en California para el Desempeño y Progreso Estudiantil	Las evaluaciones CAASPP son una serie de pruebas que se administran en el estado de California que incluyen las Evaluaciones Smarter Balanced (SBA) en las materias de lengua y literatura en inglés y matemáticas, la Evaluación alterna en California (CAA) en lengua y literatura en inglés, matemáticas y ciencias, la Evaluación de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación del idioma español en

		<p>California (CSA). Se emiten los resultados de las evaluaciones y se ponen a disposición de las familias mediante el Informe CAASP del Desempeño del Estudiante (SSR)</p> <p>http://www.cde.ca.gov/nr/re/ht/caaspp.asp</p>
Estándares ELD de CA	Estándares del Desarrollo del Idioma Inglés en California	<p>Los estándares ELD guían a los maestros en apoyar a los aprendices de inglés en la adquisición del inglés necesario para tener éxito dentro del contenido básico. Las normas de ELD amplían las áreas de desarrollo del idioma inglés que las investigaciones han demostrado que son cruciales para el aprendizaje académico.</p>
	Tablero de datos escolares de California o Dashboard	<p>El Tablero de datos escolares de California les provee a los padres y los educadores importante información sobre el progreso de la escuela y el distrito para que puedan tomar decisiones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. El Tablero de California es un componente fundamental de transformación en las escuelas de California de K-12 que aumentan el grado de exigencia para el aprendizaje, transforman las evaluaciones, y se enfocan en la equidad para todos los estudiantes. El Dashboard provee a las escuelas información que pueden utilizar para mejorar. Los indicadores estatales incluyen el ausentismo crónico, índices de graduación, índice de suspensión y desempeño académico (que incluye el desempeño en lengua y literatura en inglés/lectoescritura y matemáticas.) Indicadores estatales en el futuro incluirán el desempeño en los exámenes en California de ciencias.</p> <p>Los distritos escolares, oficinas de educación del condado y las escuelas charter reportan los indicadores locales y se basan en los datos disponibles solamente a nivel local. Estos indicadores incluyen edificios limpios y seguros, ambiente escolar, involucración de los padres, y acceso a plan de estudio amplio.</p> <p>https://www.caschooldashboard.org/</p>
SSB, por sus siglas en inglés	Sello de Capacidad de Dos idiomas del Estado de California	<p>El Sello de capacidad de dos idiomas del Estado de California (SSB) es un símbolo de reconocimiento por el Superintendente Estatal de Instrucción Pública para estudiantes graduados de preparatoria que han asistido a un alto nivel de competencia en hablar, leer y escribir en uno o más idiomas además del inglés.</p>
	Estándares del Estado de California	<p>Las normas del Estado de California son un conjunto de entendimientos básicos, que los estudiantes deben tener para estar preparados para la universidad y sus carreras en el futuro.</p>

	Preparación para las universidades y las carreras	Los conocimientos y habilidades clave para lograr la admisión y la persistencia en la educación postsecundaria, y/o el éxito postsecundario en la fuerza laboral.
CAC, por sus siglas en inglés	Comité Asesor Comunitario	El Comité Asesor Comunitario (CAC) para la educación especial asesora a la Junta de Educación, el director de SELPA y al gabinete del Superintendente en relación a las prioridades anuales que se enumeran en Plan Local del Área del Plan Local para la Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y aboga por programas y servicios eficaces de educación especial.
CoS, por sus siglas en inglés	Comunidad de Escuelas	El modelo de la Comunidad de Escuelas es una configuración de escuelas primarias, intermedias y preparatorias en un área del Distrito local (cede del vecindario) dirigida por un administrador y personal para proporcionar apoyo más directo a los estudiantes y las familias.
ELD, por sus siglas en inglés	Desarrollo Integral del Idioma Inglés	Un programa integral de ELD que incluye tanto el ELD designado (dELD) y el ELD integrado (iELD) para los aprendices de inglés (estudiantes EL).
	Evaluación Integral de las Necesidades	El propósito de evaluación integral de las necesidades es de proveer una oportunidad para repasar los datos acerca de los aprendices de inglés u otro subgrupo de partes interesadas para hacer recomendaciones para aumentar el éxito estudiantil.
CSI	Apoyo e mejora intensivos	A partir de enero de 2019, el estado identificó a escuela para el estatus de Apoyo y mejora intensivos–CSI basado en general en bajo rendimiento. Las escuelas CSI serán identificadas en enero de 2019, enero de 2020 y cada tres años en años posteriores para que concuerden con los requisitos federales y el ciclo del Plan de Control Local para Rendir Cuentas. (MEM-062702.0)
(CoSA, por sus siglas en inglés)	Administrador de la Comunidad de Escuelas	El Administrador de la Comunidad de Escuelas (COS) funge como el líder instructivo para una comunidad de escuelas, supervisa y apoya a los directores de las escuelas en coincidir las necesidades de los estudiantes con los recursos a fin de asegurar que los estudiantes estén preparados para la universidad, la carrera y la vida.
	Datos	Hechos y estadísticas recabadas para referencia o análisis
dELD	Desarrollo del Idioma Inglés Designado	El desarrollo del idioma inglés designado (dELD) es un tiempo protegido durante el día escolar regular en el que los estudiantes EL participan activamente en discusiones de colaboración en las que se desarrolla conciencia del idioma y se desarrollan habilidades y destrezas para usar el idioma. Hay un fuerte énfasis en el desarrollo académico del lenguaje oral.

DELAC, por sus siglas en inglés	Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés	Cada distrito que cuente con 51 estudiantes EL o más, debe establecer un Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés que esté activo. La misión del DELAC es proporcionar una voz auténtica de los padres a través de la revisión, y el desarrollo de recomendaciones, sobre asuntos pertinentes a los programas para aprendices de inglés. Los comentarios se proporcionan a la Junta de Educación y Superintendente del Distrito Unificado de Los Ángeles para asegurar que el Plan para Rendir Cuentas del Distrito incorpore las opiniones de los padres del Distrito, un grupo clave de las partes interesadas.
	División de Especial Educación	Provee información y recursos para atender las necesidades únicas de las personas con discapacidades para que cada persona cumpla o supere los exigentes estándares para en el rendimiento de las destrezas académicas y no académicas. https://achieve.lausd.net/sped/
DLE, por sus siglas en inglés	Educación de Inmersión en Dos Idiomas	La educación de lenguaje dual (DLE) tiene que ver con los programas que proveen enseñanza del contenido básico y lectoescritura conforme al nivel de grado en dos idiomas , el idioma inglés y otro idioma objetivo.
	Inmersión de Lenguaje Dual Unidireccional	Los objetivos del Programa Dual de inmersión unidireccional son la adquisición del dominio total del idioma y el rendimiento académico en dos idiomas: inglés y el idioma objetivo, así como competencias transculturales positivas para los aprendices de inglés y estudiantes con dominio del idioma inglés. En los programas de lenguaje dual unidireccional, todos los alumnos de la clase comparten el mismo idioma, por ejemplo, todos son hablantes nativos de inglés o todos son hablantes nativos de español.
	Inmersión Dual Bidireccional en Dos Idiomas	Los objetivos de los Programas Duales de inmersión bidireccional son la adquisición del dominio total del idioma y el rendimiento académico en dos idiomas: inglés y el idioma objetivo, así como competencias transculturales positivas para EL y estudiantes con dominio del idioma inglés. En los programas bidireccionales, aproximadamente la mitad de los estudiantes son hablantes nativos del idioma objetivo y la otra mitad son hablantes nativos de inglés.
DIBELS, por sus siglas en inglés	Indicadores dinámicos de las destrezas básicas y tempranas de la lectoescritura	DIBELS es un conjunto de procedimientos y medidas para evaluar la adquisición de habilidades de alfabetización temprana. Están diseñadas para ser breves medidas de fluidez (un minuto) que se utilizan para supervisar regularmente el desarrollo de la alfabetización temprana y las habilidades de lectura temprana.
	Estrategias Eficaces	Un plan para lograr cierto propósito a fin de lograr cierta meta o resultado.

ELPAC, por sus siglas en inglés	Evaluación en California para Medir el Dominio del Idioma Inglés	ELPAC es la evaluación estatal requerida para determinar el Dominio del Idioma Inglés (ELP) que se debe dar a los estudiantes cuyo idioma natal es un idioma diferente al inglés.
ELD, por sus siglas en inglés	Desarrollo del Idioma Inglés	El desarrollo del idioma inglés (ELD) es una instrucción diseñada específicamente para que los aprendices de inglés desarrollen sus habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el idioma inglés .
EL, por sus siglas en inglés	Aprendiz de Inglés	Un aprendiz de inglés es un estudiante de kínder a 12º grado quien, con base a los resultados de la Evaluación en California para Medir el Dominio del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) por sus siglas en inglés), no ha desarrollado el dominio suficiente en la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el idioma inglés para participar en el programa escolar regular. <i>Estos estudiantes previamente se conocían como estudiantes con dominio limitado en el idioma inglés (LEP, por sus siglas en inglés).</i>
ELAC, por sus siglas en inglés	Comité Asesor para Aprendices del Inglés	Se requiere que las escuelas que cuentan con más de 21 estudiantes aprendices de inglés establezcan un Comité Asesor para Aprendices de Inglés (ELAC). Todos los padres con estudiantes que asisten a una escuela que cuenta con un ELAC, son elegibles y se les motiva para que participen en el ELAC.
EL SWD, acrónimo en inglés	Aprendices de inglés con discapacidades	Los aprendices de inglés con discapacidades tienen el mismo acceso a la enseñanza e infraestructura actual de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en los planteles escolares que sus compañeros sin discapacidades.
ESSA, por sus siglas en inglés	Ley de Éxito para Todos los Estudiantes	La Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA) es la reautorización más reciente de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965, que estableció la función ampliada del gobierno federal en la supervisión de los servicios de educación pública en los Estados Unidos de América.
	Evidencia	Conjunto disponible de hechos o información para determinar si cierta creencia o proposición es verdadera o válida. (Estrategias, acciones o servicios fundamentados por evidencias)
	Fondos federales categóricos	Los fondos federales categóricos son un apoyo financiero del gobierno federal que permite que los recursos sean asignados para complementar el programa básico de instrucción (por ejemplo: debe complementar y no suplantar). La asignación se basa en características estudiantiles tales como estudiantes de escasos recursos y aprendices de inglés.
FPM, por sus siglas en inglés	Supervisión de los Programas Federales	Un proceso que consta de la revisión de datos y documentos, entrevistas a los interesados y observaciones en el aula de los programas categóricos administrados por el Distrito. El proceso asegura que los distritos cumplan con los requisitos

		fiscales y programáticos de los programas categóricos federales y las áreas obligatorias de la responsabilidad del estado.
	Oficina de Programas Educativos Federales y Estatales	<p>La oficina de los programas federales y estatales de educación (FSEP) en alianza con dos coordinadores de Título I asignados a cada uno de los distritos locales, proveen apoyo técnico con relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requisitos fiscales y del programa Título I Parte A • Supervisión de los Programas Federales (FPM) • Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) • Programa aplicable a toda la escuela o SWP por sus siglas en inglés • Participación equitativa de las escuelas privadas en el programa Título I <p>https://achieve.lausd.net/fsep/</p>
HLS	Encuesta del Idioma Natal	La Encuesta sobre el idioma natal es un cuestionario utilizado para determinar el idioma principal del alumno y si se requerirá que el alumno realice una evaluación de dominio del idioma inglés.
IEP, por sus siglas en inglés	Planes Individualizados de Educación	Un plan escrito creado para un estudiante con una discapacidad en el aprendizaje por los maestros, padres o tutores legales del estudiante, los administradores escolares y otros grupos de interés. El plan está adaptado para cumplir con las necesidades y habilidades específicas y enumera las metas que el estudiante debe alcanzar. Se debería de repasar el IEP mínimamente cada año.
IFEP, por sus siglas en inglés	Inicialmente Competente en el Idioma Inglés	Los estudiantes de este nivel cuentan con destrezas en al ámbito oras (expresión oral y comprensión auditiva) y escritura (leer y escribir) a nivel bien desarrolladas . Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de maneras significativas que sean apropiadas para diferentes deberes, propósitos y audiencias en una variedad de contextos sociales y académicos. Pueden necesitar apoyo lingüístico ocasionalmente para participar en contextos sociales y académicos que sean familiares. Es posible que necesiten poco apoyo para comunicarse al hacer tareas y temas menos conocidos.
iELD, por sus siglas en inglés	Desarrollo del idioma inglés integrado	ELD se enseña a lo largo del día y en todas las materias , ELD integrado (iELD) es el emparejamiento de lenguaje y contenido que proporciona a los estudiantes EL la oportunidad de participar en conversaciones académicas colaborativas, comprender textos y expresarse efectivamente al hablar y escribir, lo que resulta en una comprensión más profunda de los conceptos, el lenguaje y las estructuras sintácticas de la disciplina.

LCP, por sus siglas en inglés	Plan de Continuidad del Aprendizaje	Este plan reemplaza el requisito de completar un Plan de Control Local para Rendir Cuentas para el año escolar 2020-2021 y tiene como objetivo concretar el proceso de planificación para la respuesta del Distrito a la pandemia de COVID-19. El plan describe la participación de las partes interesadas, las expectativas para el aprendizaje a distancia, los fondos estatales y federales, las estrategias de mitigación de la pérdida de aprendizaje y los planes para la instrucción en persona.
LCAP, por sus siglas en inglés	Plan de Local para Rendir Cuentas	Un plan que describe cómo el Distrito intentará alcanzar las metas anuales para todos los estudiantes, con actividades específicas para cumplir con las prioridades estatales y locales.
	Anexo federal del plan de control local para rendir cuentas– (Anexo federal del LCAP)	El anexo federal del LCAP provee a las entidades educativas locales la oportunidad de documentar su método para maximizar el efecto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desfavorecidos.
LCFF, por sus siglas en inglés	Fórmula de Financiación de Control Local	LCFF otorga fondos de base, suplementarios y de concentración a distritos y escuelas autónomas. LCFF crea objetivos de financiamiento basados en las características de los estudiantes y proporciona una mayor flexibilidad para usar estos fondos para mejorar los resultados de los estudiantes.
LTEL, por sus siglas en inglés	Aprendices de Inglés a Largo Plazo	Los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) son los aprendices de inglés que completaron seis años completos en las escuelas de los Estados Unidos (es decir, que comenzaron su séptimo año y más) sin cumplir los criterios de reclasificación.
	Programa de Educación General de Inglés	El inglés predominante, o inglés estándar, se puede definir como la variedad de idioma más utilizada en la educación, los medios de comunicación, el gobierno y las empresas. El inglés estándar es "el idioma que usan los maestros y estudiantes con el propósito de adquirir nuevos conocimientos y habilidades... impartir nueva información, describir ideas y desarrollar la comprensión conceptual de los estudiantes".
MELD, por sus siglas en inglés	Desarrollo general del idioma inglés	El desarrollo general del idioma inglés (MELD) es una intervención instructiva receptiva que desarrolla las habilidades de la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el inglés general y académico.
	Resultados medibles	Información específica, medible que se recopila para darle seguimiento al logro de los resultados del proyecto. (Metas establecidas para mejorar los resultados estudiantiles con base en la evaluación de las necesidades)

MEP, por sus siglas en inglés	Programa de educación para migrantes	El programa de educación para estudiantes migrantes (MEP) es un programa respaldado con fondos federales bajo la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA), que brinda servicios suplementarios a los niños migrantes entre las edades de 3 a 21 años de edad. Se considera a un niño como estudiante migrante si el padre, tutor legal o familiar en el hogar es un trabajador migrante de la industria agrícola, lechera, maderero, empacadora, pesca o ganado quienes han desempeñado dicho trabajo en los últimos 36 meses y ha viajado con el niño.
MMED, por sus siglas en inglés	Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural	El Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) presta servicio a más de 200,000 estudiantes, cada uno con necesidades individuales y vías únicas para el éxito académico. MMED asegura un apoyo del lenguaje enriquecido en cada ambiente de aprendizaje y apoya la urgencia de asegurar un programa educativo relevante y exigente que sea accesible para todos. Los programas están diseñados para atender las necesidades individuales de aprendizaje de nuestros diversos aprendices de inglés y de todos los estudiantes de idiomas en su camino hacia el bilingüismo y la capacidad de escribir y leer en dos idiomas. Los programas educativos de MMED lo último en los siguientes ámbitos <ul style="list-style-type: none"> • investigación • práctica • supervisión • recursos sobre modelos de enseñanza. Los Programas como la Educación de Lenguaje Dual e Idiomas del Mundo están disponibles para todos. https://achieve.lausd.net/mmed/
	Estudiante recién llegado	Los estudiantes recién llegados son estudiantes que arribaron a los Estados Unidos en los últimos dos años, quienes exhiben una gama de necesidades de instrucción.
PAC, por sus siglas en inglés	Comité Asesor de Padres	El Comité Asesor de Padres (PAC) provee una voz auténtica de los padres por medio de involucrarlos en el proceso de repasar y proveer asesoría y comentarios a la Junta de Educación y al Superintendente de LAUSD, para asegurarse que el Plan de Control Local para Rendir Cuentas incluye los comentarios de los padres del Distrito, un grupo de interés clave para el mismo.
PFEP	Política para la Involucración de los Padres y las Familias	Los documentos al nivel escolar y del distrito que describen la forma en la que el distrito y el personal escolar colaborarán con los padres de los niños que participen en los programas de Título I, Parte A, con el fin de incrementar el rendimiento académico estudiantil. (Sección 1116 de ESSA)

	Portal para Padres	Un sistema integral en línea que conecta a los padres y tutores legales con la información de sus hijos, como la asistencia, progreso hacia la graduación, calificaciones y tareas. Los padres pueden dar seguimiento al progreso de la reclasificación de los aprendices de inglés, actualizar los números de teléfono de emergencia, recibir apoyo de educación especial, solicitar los servicios del año escolar extendido, ver el IEP activo y la prestación de servicios y ver los resultados de las pruebas estandarizadas... y mucho más. https://parentportalapp.lausd.net/parentaccess
PLTEL, por sus siglas en inglés	Potencialmente Aprendices de Inglés Largo Plazo	Estudiantes aprendices de inglés por cuatro a 5.9 años como aprendices de inglés en grados 3º a 12º.
	Reclasificación	La reclasificación es el proceso por el cual un estudiante reclasifica de un estatus como aprendiz de inglés a un estatus como estudiante Reclasificado como competente en el idioma inglés (RFEP).
RFEP	Estudiantes Reclasificados como Competentes en el Idioma Inglés	Los aprendices de inglés son reclasificados a estudiantes con dominio del inglés basado en múltiples criterios que se alinean con <i>el Código de Educación de California</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del dominio del idioma, utilizando un instrumento de evaluación objetiva, que incluye, pero no se limita, al examen estatal de Desarrollo del Idioma Inglés • Evaluación del maestro, que incluye, pero no se limita a, una revisión del dominio del currículo del estudiante • Opinión y consulta de padres/tutores legales • Comparación del rendimiento del alumno en habilidades básicas con un rango de rendimiento empíricamente establecido en habilidades básicas basado en el rendimiento de estudiantes con dominio del inglés de la misma edad
	Notificaciones para padres requeridas	Las escuelas proveen una copia de la Notificación Inicial de Inscripción en los Programas para Aprendices de Inglés <ul style="list-style-type: none"> • con una explicación de las opciones de los programas, junto con detalles sobre los objetivos y los elementos clave de cada programa. • Y los criterios de reclasificación también se proporcionan en este momento
	Recursos	Proveer (organización) materiales, fondos, personal y otros atributos que son necesarios para el funcionamiento eficaz.
	Encuesta de la Experiencia Escolar	La Encuesta de la Experiencia Escolar es una encuesta anual que se administra en el otoño a todas las escuelas de LAUSD. Los resultados de la encuesta les proveen a las escuelas aportaciones importantes acerca de los maestros, el personal, los estudiantes y los padres.

	Acuerdo entre la escuela y los padres de familia	Un Contrato entre la Escuela y los Padres es un acuerdo escrito entre la escuela y los padres de niños que participan en los programas de Título I, Parte A, el cual identifica las actividades que los padres, todo el personal escolar y los estudiantes asumirán para compartir la responsabilidad de la mejora en el rendimiento académico estudiantil.
SPSA, por sus siglas en inglés	Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil	El SPSA es un esquema para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes al nivel de las metas de rendimiento establecidas por la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes (ESSA, por sus siglas en inglés) y el Cuadro de Progreso de LAUSD.
SSC, por sus siglas en inglés	Consejo del Plantel Escolar	La función del Consejo del Plantel Escolar (SSC) es asegurar que se cumplan todos los mandatos federales para la involucración de los padres, específicamente la Política Título I para la Participación de los Padres y las Familias, el Contrato entre la Escuela y los Padres, y el presupuesto para la Involucración de los Padres.
	Schoology	<i>Schoology</i> es un sistema de administración del aprendizaje que incluye un cuaderno de calificaciones apoyado por LAUSD.
SEL, por sus siglas en inglés	Aprendizaje socioemocional	El aprendizaje socioemocional (SEL) es el proceso por el cual los niños y adultos entienden y controlan las emociones, establecen y logran metas positivas, sienten y muestran empatía por los demás, establecen y mantienen relaciones positivas y toman decisiones de manera responsable.
SBAC, por sus siglas en inglés	Evaluación <i>Smarter Balanced</i> en California	SBAC es un conjunto de pruebas realizadas por computadora y deberes de desempeño que permiten a los estudiantes demostrar lo que saben y de lo que son capaces de hacer. Se basa en las Normas Académicas Básicas y Comunes del Estado (CCSS) para lengua y literatura en inglés/alfabetización (ELA) y las matemáticas y tiene tres componentes diseñados para apoyar la enseñanza y el aprendizaje a lo largo del año: Las evaluaciones sumativas, las evaluaciones provisionales y la Biblioteca Digital de herramientas de evaluaciones provisionales.
	Grupos de interés	Se refiere a las personas quienes tienen interés en el bienestar y éxito de una escuela y sus estudiantes, que incluye a los administradores, maestros, empleados, estudiantes padres de familia, miembros de la comunidad, líderes de negocios locales y funcionarios electos como los miembros de la junta de educación, los miembros del consejo y representantes estatales.
SEL, por sus siglas en inglés	Aprendiz de Inglés estándar	Los aprendices de inglés estándar (SEL) son estudiantes que hablan inglés, pero cuyo idioma natal es diferente al idioma inglés de la escuela, que se conoce como idioma inglés predominante.

	Estudiantes con necesidades excepcionales	Un estudiante que requiere servicios adicionales o especializados o adaptaciones para poder aprender y participar en la escuela.
SENI, por sus siglas en inglés	Índice de equidad para las necesidades estudiantiles-	El "Índice de equidad para las necesidades estudiantiles" (SENI) fue desarrollado para identificar las escuelas con mayores necesidades en base a una variedad de criterios.
SSPT, por sus siglas en inglés	Equipos de apoyo y progreso estudiantil	El Equipo de Apoyo y Progreso Estudiantil (SSPT) ofrece un enfoque sistemático para reducir las disparidades de oportunidades y de rendimiento entre los subgrupos de estudiantes desarrollando los servicios existentes que responden de manera efectiva a las necesidades únicas de los estudiantes con una Perspectiva de formación integral de los niños. El SSPT intenta lograr los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los estudiantes en la adquisición de competencias lingüísticas, académicas, conductuales y sociales • Ayudar a las escuelas a mejorar las culturas colaborativas y de apoyo para todas las partes interesadas
Conocido en inglés como TSP	Poblaciones estudiantiles específicas	Aquellos estudiantes considerados de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en adopción temporal bajo las definiciones proporcionadas dentro del Código de Educación de California para la Fórmula de Financiamiento de Control Local.
TSI, por sus siglas en inglés	Apoyo e mejora específicos	A partir de enero de 2021 y anualmente, el estado identificará a las escuelas para el estatus como escuela de Apoyo y mejora específicos y (TSI). Se identifica a las escuelas con base a el bajo desempeño académico crónico o consistente de los subgrupos.
	Título III	LAUSD recibe fondos federales de Título III para proporcionar servicios directos suplementarios a los estudiantes EL más allá de los requisitos del programa básico.
UCP, por sus siglas en inglés	Proceso Uniforme para la Presentación de Quejas	Una queja bajo el procedimiento de quejas (UCP) es una declaración escrita y firmada que alega una violación de las leyes federales o estatales que rigen ciertos programas educativos.

Adjunto

Directorio de la escuela	<p>https://schooldirectory.lausd.net/schooldirectory/ Descargue una copia del Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (fondos Título I) y del Plan para Poblaciones Estudiantiles Específicas (Financiamiento estatal de LCFF y LCAP).</p>
2020-2021 Recursos para el Desarrollo Presupuestario Página principal	<p>https://achieve.lausd.net/Page/16333</p> <p>Resúmenes de asignación de presupuesto escolar después del desarrollo del presupuesto escolar para el año escolar 2020-21.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escuelas del Distrito Local Central• Escuelas en el Distrito Local Este• Escuelas del Distrito Local Noreste• Escuelas del Distrito Local Noroeste• Escuelas del Distrito Local Sur• Escuelas del Distrito Local Oeste
Oficina de Servicios de Presupuesto Escolar 2021-22 Recursos para el Desarrollo Presupuestario	<p>https://achieve.lausd.net/Page/17405</p> <p>Resúmenes de asignaciones antes del Desarrollo del Presupuesto Escolar</p> <ul style="list-style-type: none">○ Escuelas del Distrito Local Central○ Escuelas en el Distrito Local Este○ Escuelas del Distrito Local Noreste○ Escuelas del Distrito Local Noroeste○ Escuelas del Distrito Local Sur○ Escuelas del Distrito Local Oeste <p>Resumen de asignación de SENI por distrito local</p>