

AÑO LCAP	META DEL LCAP	COMENTARIO	Equipo asignado	RESPUESTA DEL EQUIPO	IMPACTO EN EL LCAP
2022-23	Meta 1: Excelencia Académica	Integrar los oficios (construcción, electricista, técnico de aires acondicionados o HVAC y tuberías como algunos ejemplos) y otras profesiones (como las de artes culinarias y atención médica).	CTE / Linked Learning	Actualmente ofrecemos 426 programa de CTE de 15 sectores de la industria en California, incluyendo los Oficios de Construcción e Instalaciones (12 escuelas), Hospitalidad, Turismo y Recreación (22 escuelas); y Ciencias de la Salud y Tecnología Médica (48 escuelas) además de 11 otros sectores de la industria, tales como la Agricultura y Recursos Naturales; Negocios y Finanzas; Educación; Desarrollo Infantil, y Servicios Familiares; Ingeniería y Arquitectura. Todos los caminos de CTE prepararan a los estudiantes para una amplia variedad de opciones post secundarias, incluyendo los trabajos de nivel inicial, colegios comunitarios, pasantías, universidades de 4 años.	EL LCAP 2023 continuará describiendo la labor del Distrito en la implementación y expansión de la Educación técnica profesional y Linked Learning de acuerdo a la Meta 1, Acción 29 y 30. Se debe tener en cuenta que las escuelas también pueden apoyar este trabajo por medio de usar su Subvención de Equidad para la Contratación del Personal (Meta 1, Acción 31) y sus fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) (Meta 1, Acciones 33 y 34).
2022-23	Meta 1: Excelencia Académica	Los estudiantes en educación especial en el camino para obtener un certificado de terminación de estudios se quedan rezagados después del grado 12.	SPED	Todos los apoyos y servicios, incluyendo los servicios de instrucción, para la conducta y relacionados, identificados en el IEP están disponibles a los estudiantes que están en camino de obtener una certificación de terminación de estudios hasta la edad de 22 años. Esto también es igual para cualquier estudiante que no ha obtenido un diploma para el último grado de preparatoria. Los estudiantes que cursan en planes alternos de estudios también califican para asistir a los Centros de Transición y para Carreras de 18 a 22 años de edad en los que aprenden destrezas laborales. Para más información sobre los Servicios de Transición en la Educación Especial, consulte lo siguiente: https://achieve.lausd.net/Page/17029 .	El LCAP 2023 describe el trabajo para apoyar el éxito postsecundario de nuestros estudiantes con discapacidades por medio de los Servicios de Transición de Educación Especial bajo la Meta 1, Acción 24.
2022-23	Meta 1: Excelencia Académica	Ofrecer apoyo y financiación a más escuelas para iniciar los programas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés).	Programas IB para Estudiantes	Se proveen fondos a escuelas que estén interesadas en entrar el proceso de fase de interesada, candidata y autorizada del programa IB. La fase interesada requiere que la escuela investigue el proceso para convertirse en escuela IB y financiar un "equipo de factibilidad" para que realice un análisis de desigualdades y capacitación de IBO. El equipo de factibilidad está compuesto por el líder de la escuela y hasta 3 otros miembros del plantel escolar.	El trabajo del Distrito para ampliar el acceso a los Programas de Bachillerato Internacional (IB) se detalla en la Meta 1, Acción 25 del LCAP.
2022-23	Meta 1: Excelencia Académica	La Calificación e Instrucción Equitativa (EGI, por sus siglas en inglés) debe ser completamente implementadas en todo el Distrito con todos los maestros capacitados y certificados.	DOI, A-G	La Oficina de Intervención y Apoyo para los Requisitos A-G, la División de Instrucción y el Distrito en conjunto están dedicados a apoyar la expansión de las prácticas de Calificación e Instrucción Equitativa (EGI), con la declaración de que todos pueden aprender cuando se les proporciona las condiciones y el apoyo adecuados. El Plan Estratégico del Superintendente incluye apoyo para la expansión de EGI en el Distrito Unificado de Los Ángeles en los Pilares 1A y 1D. Una medida de éxito de 2026 para este tema afirma que haremos lo siguiente: "Aumentaremos el porcentaje de maestros con certificación de EGI en más del 50% de 2021 a 2022." La medida de éxito de 2022-23 instó al Distrito a "aumentar el porcentaje de maestros con certificación de EGI (Calificación e Instrucción Equitativa) en un 14% (de 2021 a 22)". Cabe destacar que a partir del 14 de abril de 2023, el número de maestros con certificación EGI aumentó en un 20.6% en comparación al punto de referencia de 2021-22, superando el objetivo de crecimiento en casi un 50%. El distrito continuará ofreciendo oportunidades diferenciadas de desarrollo profesional al personal, incluyendo las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Serie de talleres para maestros y equipos escolares que pueden culminar en una certificación • Sesiones de apoyo para la implementación y eventos de UnConference para maestros certificados • Capacitación de facilitadores para maestros certificados que los facultará para capacitar a otros • Programa de microcredenciales (lanzada en 2022) Aumentar aún más el número de maestros que están capacitados y certificados de EGI en nuestras escuelas ampliará la implementación en nuestros salones de clases, creando impulso para el crecimiento continuo a fin de alcanzar una implementación escalable y sostenible de EGI. Con la misión a largo plazo de preparar a todos los estudiantes para que estén "listos para el mundo", EGI está posicionada para apoyar a los estudiantes como aprendices creativos que se responsabilizan por su propio aprendizaje para alcanzar el éxito postsecundario.	El trabajo de la División de Instrucción para apoyar a los educadores en todo el Distrito Unificado de Los Ángeles está incluido en el LCAP 2023 bajo la Meta 1, Acción 3. Además, como parte de la alineación del LCAP 2023 con el Plan Estratégico, el LCAP ahora incluye una meta dedicada a detallar el trabajo de invertir en personal, así como el Desarrollo Profesional (Meta 5, Acción 4).
2022-23	Meta 1: Excelencia Académica	LAUSD debe formar un Comité de Educación Especial en cada escuela, para involucrar y apoyar a los padres y familias cuyos estudiantes tienen necesidades excepcionales	SPED	El Distrito explorará la formación piloto de grupos de padres en cada escuela a partir del año escolar 2023- 24 con un enfoque específico en involucrar y apoyar a los padres y familias de estudiantes con discapacidades que tienen un IEP o Plan 504. Como parte de esta exploración, el Distrito determinará la estructura y función específica utilizando los recursos existentes del plantel escolar y aumentando esos recursos, según sea necesario. El propósito general de los grupos de padres será ayudar en la educación de los padres y las familias y proporcionar asesoramiento técnico con respecto a las políticas y procedimientos del Distrito que están diseñados para mejorar los resultados de los estudiantes y garantizar los derechos de los estudiantes con discapacidades.	El LCAP de 2023 incluye múltiples acciones para describir las programaciones diferenciadas que están disponibles para nuestros estudiantes con discapacidades incluyendo los apoyos básicos para cumplir con los requisitos del IEP (Meta 1, Acción 19), Año Escolar Prolongado (Meta 1, Acción 20), Centros Educativos de Intervención Intensiva (Meta 1, Acción 21), Servicios de inclusión (Meta 1, Acción 22), Programa Diurno Especial (Meta 1, Acción 23), y Servicios de Transición (Meta 1, Acción 24). Además, el trabajo de la administración a nivel escolar se apoya por medio de las inversiones escolares de sus fondos de discreción tales como la Subvención para la Equidad en la Contratación de Personal (Meta 1, Acción 31) en la compra de más representantes comunitarios y personal para el compromiso en el año 2023-24 y continuará aprovechando los fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) para apoyar los esfuerzos de compromiso como parte de la implementación a nivel escolar de las estrategias para el Compromiso y Colaboración (Meta 3, Acción 6,7, y 8).
2022-23	Meta 1: Excelencia Académica	Los Centros de educación temprana de LAUSD deberían de estar en todos los planteles de escuelas primarias y estar disponible a todas las familias.	ECED	El Distrito continúa trabajando en aprovechar los fondos para expandir las opciones de educación temprana en nuestras comunidades. Actualmente, hay 86 centros de educación temprana en todo el distrito que prestan servicios a las comunidades con mayores necesidades. Además, estamos reabriendo sitio como en San Pedro en la Región Sur, Centro Ocupacional West Valley en la Región Norte y Kentwood en la Región Oeste. Para agregar, con el fin de ofrecer más opciones antes de kinder, el Distrito abrió 317 programas de kinder transicional universal este año y en el año 2023-24 todas las escuelas primarias que corresponden según el domicilio contarán con TK universal. Todos los programas de UTK están abiertos a todas las familias.	El trabajo del Distrito de implementar kinder transicional universal para el año 2023-24 (antes de los plazos requeridos por el estado) se detalla en la Meta 1, Acción 13 del LCAP de 2023.

AÑO LCAP	META DEL LCAP	COMENTARIO	Equipo asignado	RESPUESTA DEL EQUIPO	IMPACTO EN EL LCAP
2022-23	Meta 1: Excelencia Académica	Eliminar las barreras para que los estudiantes de color sean identificados como dotados, talentosos o de alto rendimiento.	Programas GATE para Estudiantes	Los programas para Estudiantes Dotados y Talentosos se dirigen por la filosofía de acceso equitativo e inclusivo. Las acciones incluyen pero no se limitan a: <ul style="list-style-type: none"> Identificación de dotado/talentoso en siete diferentes categorías (más que cualquier otro distrito público en la nación) - capacidad intelectual, capacidad para alto rendimiento, capacidad académica específica, capacidad creativa, capacidad para el liderazgo, capacidad para las artes visuales, y capacidad para las artes escénicas. Proceso en línea para remisiones a GATE por medio de MiSIS Identificación automática para las categorías de capacidad para alto rendimiento y capacidad académica específica (usando los datos en MiSIS) Evaluación universal para la capacidad para alto rendimiento (todos los estudiantes de segundo grado OLSAT-8 cada primavera) Selección de evaluación neutral en cuanto lo cultural y lingüístico Énfasis en las categorías de capacidad creativa y capacidad para el liderazgo (basado en portafolio, no en evaluación o en el rendimiento) Los programas de identificación específica (TIP, por sus siglas en inglés) en 218 escuelas (70 son BSAP y 55 son escuelas de prioridad) proveen desarrollo profesional específico, evaluaciones, y apoyo a las escuelas con baja identificación o identificación en desproporción Proceso de verificación de elegibilidad para acceso equitativo al programa de GATE para estudiantes no identificados (no se requiere evaluación e identificación de GATE para la participación en el programa GATE) Desarrollo profesional de GATE específico y numeroso con un énfasis en el acceso equitativo y la implementación (22,600 educadores del distrito y miembros de las familias capacitados en el año 2021-22) 	Los esfuerzos del Distrito Unificado de Los Ángeles para ampliar la representación e identificación de los estudiantes para el programa de la Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados (GATE) se detallan en la Meta 1, Acción 10 del LCAP de 2023.
2022-23	Meta 1: Excelencia Académica	La inclusión de los estudiantes en la educación especial no es solo ponerlos en un salón regular de clases, es proveerles los apoyos que necesitan.	SPED	La implementación de las prácticas inclusivas se demuestra por medio de la prestación de servicios en la educación general a los estudiantes con discapacidades en la mayor medida que sea apropiado para el estudiante en particular con los servicios y apoyos identificados por la determinación del equipo de IEP. Esto se conoce como el entorno de restricción mínima (LRE, por sus siglas en inglés) para el estudiante en particular. La asignación, apoyos y servicios son determinados por medio del análisis y discusión del equipo de IEP para apoyar a los estudiantes en su entorno de restricción mínima. Las escuelas pueden prestar servicios a los estudiantes con discapacidades en una amplia gama de modelos, incluyendo la consulta, apoyo de co enseñanza, y apoyo fuera del salón de clases. La División de Educación Especial continúa ofreciendo desarrollo profesional a todos los maestros y administradores referente al apoyo para los estudiantes con discapacidades dentro del programa de instrucción.	Los Servicios de Inclusión de la Educación Especial se describen en una acción separada dentro del LCAP 2023: Meta 1, Acción 22. Además, el LCAP de 2023 describe las programaciones diferenciadas que están disponibles a nuestros estudiantes con discapacidades incluyendo los apoyos básicos para cumplir con los requisitos del IEP (Meta 1, Acción 19), Año Escolar Prolongado (Meta 1, Acción 20), Centros Educativos de Intervención Intensiva (Meta 1, Acción 21), Programa Diurno Especial (Meta 1, Acción 23), y Servicios de Transición (Meta 1, Acción 24).
2022-23	Meta 1: Excelencia Académica	Se necesita instrucción de las habilidades fundamentales para la alfabetización en las escuelas de nivel secundario para apoyar a la lectura y comprensión.	DOI	El Distrito reconoce una mayor necesidad de que los maestros de nivel secundario comprendan mejor la ciencia de la lectura y la instrucción necesaria para los estudiantes que demuestran brechas en sus habilidades básicas de alfabetización. Además de los programas intensivos de intervención en lectura (por ejemplo, Read 180/System 44, Reading Horizons, etc.) disponibles para las escuelas, las Divisiones de Instrucción y Educación Especial han proporcionado a los maestros capacitación sobre habilidades básicas de alfabetización. Las dos divisiones continúan su asociación para desarrollar la capacidad de los maestros en la comprensión de la ciencia de la lectura y las mejores prácticas de instrucción para abordar las necesidades fundamentales de alfabetización de los estudiantes de nivel secundario.	El LCAP 2023 incluye una acción separada para describir el trabajo de la División de Instrucción para apoyar las intervenciones de Alfabetización a Nivel Secundario (Meta 1, Acción 15).
2022-23	Meta 1: Excelencia Académica	Los estudiantes necesitan instrucción de "habilidades para la vida" en la escuela preparatoria para prepararlos para la vida como adultos.	DOI	El Distrito no ofrece clases de habilidades para la vida. No obstante, actualmente muchas de las habilidades que se enseñaron en ese tipo de clase se imparten en nuestras clases de nivel secundario de la Educación Técnica Profesional y de Carreras (CTE). Los estudiantes escriben currículos, cartas de presentación, aprenden a llenar solicitudes de empleo, obtienen certificados de educación financiera y participan en entrevistas simuladas. También toman pruebas de aptitud para explorar sus intereses y talentos. CTE no es un curso de estudio requerido. Actualmente hay 36,500 estudiantes de preparatoria matriculados en un curso de CTE de nivel secundario. Para obtener más información sobre CTE, consulte: https://ctelinkedlearning-laUSD-ca.schoolloop.com/ o envíe un correo electrónico a la oficina de CTE-Linked Learning a: CTELINKEDLEARNING@LAUSD.NET	Como se indicó anteriormente, el LCAP 2023 continuará describiendo la labor del Distrito en la implementación y expansión de la Educación técnica profesional y Linked Learning de acuerdo a la Meta 1, Acción 29 y 30. Se debe tener en cuenta que las escuelas también pueden apoyar este trabajo por medio de usar su Subvención de Equidad para la Contratación del Personal (Meta 1, Acción 31) y sus fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) (Meta 1, Acciones 33 y 34).
2023-24	Meta 1: Excelencia Académica	Exponer a los estudiantes de escuela intermedia a las diversas trayectorias profesionales. No esperar hasta la escuela preparatoria. La escuela intermedia tiene el [grupo] demográfico que se descuida con respecto a muchas de las iniciativas y recursos más innovadores. Después la preparación K-12 debe comenzar entonces.	CTE / Linked Learning	En los últimos dos años, el departamento de aprendizaje vinculado (Linked Learning) - CTE ha proporcionado materiales y fondos para permitir que más de 50 escuelas intermedias ofrezcan una gama de oportunidades de exploración de carreras, las cuales incluyen cursos, seminarios web con profesionales y universidades, paneles de carreras, paseos en el lugar de trabajo y, finalmente, paseos para ver los programas de trayectos de carreras en preparatorias locales. Miles de estudiantes de escuela intermedia han comenzado a participar en estas experiencias, que les dan a conocer las trayectorias profesionales disponibles para ellos, así como las habilidades y la educación necesaria para emprenderlas. Además, los estudiantes de escuela intermedia reciben las guías de carreras del LAUSD, que se envían a anualmente a los hogares. Estas Guías de Carreras ofrecen una visión general completa de los diversos programas de trayectorias profesionales disponibles en las Escuelas del Distrito Unificado de Los Ángeles.	La educación de carrera técnica y el aprendizaje vinculado se han expandido en los últimos años debido a los comentarios de nuestros socios educativos. Consulte el Objetivo 1, Acciones 29 y 30.
2022-23	Meta 2: Alegría y Bienestar	Motivar a las escuelas para que repasen y revisen sus programas de incentivos por asistencia escolar anualmente con las aportaciones de los padres y las familias usando las fuentes de fondos que correspondan.	SHHS	Las escuelas no cuentan con una asignación para incentivos por la asistencia escolar. Por lo tanto, lo siguiente está en marcha: Los consejeros de los Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar piden donaciones y se asocian con los negocios de la comunidad para apoyar los programas de incentivo por la asistencia escolar. La Oficina de Alianzas y Subvenciones de LAUSD también se conecta con socios para pedir donaciones para incentivos y donaciones para los estudiantes. Para obtener más información sobre los programas e incentivos encabezados por el Distrito, consulte el siguiente enlace: https://achieve.lausd.net/pupilservices	El trabajo de intervención por la asistencia escolar encabezado por el distrito se describe en el LCAP bajo la Meta 2, Acción 11. Además, las escuelas también invertirán sus fondos de la Subvención para la Equidad en la Contratación de Personal (Meta 1, Acción 31) en la compra de Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia en el año 2023-24 y continuará aprovechando los fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) para apoyar los esfuerzos para la asistencia escolar como parte de la implementación a nivel escolar de las estrategias para la Alegría y Bienestar (Meta 2, Acción 14,15, y 16).

AÑO LCAP	META DEL LCAP	COMENTARIO	Equipo asignado	RESPUESTA DEL EQUIPO	IMPACTO EN EL LCAP
2022-23	Meta 2: Alegría y Bienestar	Expandir el Programa de LA Breathmobile y otros socios comunitarios en todo el distrito para reducir el ausentismo crónico debido a los problemas de salud estudiantil.	SMS	El programa de LA Breathmobile es un servicio gratuito que se ofrece al distrito por LAC-USC. Ellos determinan las áreas de servicios y escuelas a las que se prestan servicios. Los facilitadores de organización de los Servicios Médicos Estudiantiles han ampliado este año los servicios de la clínica móvil con proveedores de atención médica. Actualmente están en vías de cumplir su meta de aumentar los servicios por 10% que ahora suman un total de 400 escuelas.	El LCAP 2023 continúa describiendo el trabajo del Distrito de proveer servicios de salud tanto básicos y suplementarios por medio de enfermeras y el personal de los Servicios Médicos Estudiantiles bajo la Meta 2, Acción 5 y 6.
2022-23	Meta 2: Alegría y Bienestar	Proveer personas de enlace del cuidado adoptivo temporal para que funjan como la persona de contacto para los proveedores de cuidado (padres recurso) y familias a fin de que puedan ser una cara conocida para ellos.	SHHS	Hay un administrador asignado disponible de los Programas de Apoyo Estudiantil en cada región que proporciona apoyo directo y conexión con la persona de enlace identificada en el plantel escolar. El directorio del personal administrativo está disponible por medio del sitio web de los Servicios Estudiantiles Especializados. También se puede acceder a la información sobre el programa por medio del sitio web del departamento en: https://achieve.lausd.net/studentssupportprograms	En el LCAP 2023 bajo la Meta 1, Acción 8, se describen los apoyos dedicados para los estudiantes en adopción temporal y que pasan por estar sin hogar, tales como la gestión que proporcionan los Consejeros de Servicios Estudiantiles Especializados.
2022-23	Meta 2: Alegría y Bienestar	Las escuelas deben trabajar con las familias para identificar la razón detrás de las ausencias crónicas de cada estudiante.	SHHS	El personal de la escuela frecuentemente monitorea la asistencia para identificar la(s) causa(s) principal(es) del ausentismo. El personal está capacitado para identificar a los estudiantes con ausentismo crónico y aquellos en riesgo de tener ausentismo crónico en los esfuerzos para llevar a cabo actividades de alcance estratégico y obtener información de la familia para ayudar a dirigir las intervenciones apropiadas y personalizadas. Las intervenciones aplicadas tienen como objetivo eliminar las barreras para la asistencia regular a la escuela y mejorar la salud y el bienestar general de los estudiantes.	Como se señaló anteriormente, el trabajo de intervención por la asistencia escolar encabezado por el distrito se describe en el LCAP bajo la Meta 2, Acción 11. Además, las escuelas también invertirán sus fondos de la Subvención para la Equidad en la Contratación de Personal (Meta 1, Acción 31) en la compra de Consejeros de Servicios Estudiantiles y Asistencia en el año 2023-24 y continuará aprovechando los fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) para apoyar los esfuerzos para la asistencia escolar como parte de la implementación a nivel escolar de las estrategias para la Alegría y Bienestar (Meta 2, Acción 14,15, y 16).
2022-23	Meta 2: Alegría y Bienestar	LAUSD debe ofrecer apoyo socioemocional a cualquier estudiante con necesidad urgente, sin tener que pedirle a su maestro un formulario para una remisión.	SHHS	De acuerdo. Todo el personal tiene la responsabilidad de asegurarse que los estudiantes que tienen la necesidad reciban el apoyo y atención que requieren de forma oportuna. Se capacita al personal de los servicios especializados para que evalúen las necesidades iniciales y para que trabajen con las familias para coordinar los servicios y atención continuos. Un formulario de remisión por el maestro no debería de atrasar el acceso y la prestación de servicios. Se motiva a los padres de familia/proveedores de cuidado que acudan a la Línea de Ayuda para el Bienestar de los Estudiantes y las Familias para que obtengan apoyo socioemocional inmediatamente llamando al 213-241-3840 de lunes a viernes 8AM - 4:30PM.	Los apoyos de salud mental encabezados por el distrito se describen en el LCAP bajo la Meta 2, Acción 9. Además, las escuelas también invertirán sus fondos de la Subvención para la Equidad en la Contratación de Personal (Meta 1, Acción 31) en la compra de Trabajadores sociales en psiquiatría en el año 2023-24 y continuarán aprovechando los fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) para implementar los programas de salud mental y socioemocionales como parte de su implementación a nivel escolar de las estrategias para el Alegría y Bienestar (Meta 2, Acción 14,15, y 16).
2022-23	Meta 2: Alegría y Bienestar	Si los padres y la comunidad lo solicitan, poner a disposición policía asignada al plantel escolar. Más escuelas necesitan sistemas de seguridad de cámaras con acceso controlado en la puerta principal.	LASPD; Instalaciones	LASPD está de acuerdo con la opinión que nuestras escuelas pueden y deberían de ser más seguras. LASPD está comprometido en ayudar a los estudiantes y el personal si se sienten más seguros por medio de utilizar los datos y las opiniones de la comunidad para desarrollar de forma mejor nuestras estrategias para los caminos seguros. Además, LASPD trabajará con el liderazgo ejecutivo de LAUSD para repasar la asignación de un oficial en el plantel escolar de preparatorias que estén experimentando preocupaciones con la seguridad si o cuando las partes interesadas del Distrito estén de acuerdo con que la asignación de un oficial en el plantel ayudará a estabilizar la cultura y entorno en dicha escuela. La División de los Servicios de Instalaciones cuenta con un alcance progresivo a la finalización de sistemas seguros de entrada en todas las escuelas primarias del Distrito para enero de 2024. En el mes de mayo, el programa superó el nivel de 50% finalizado.	El LCAP 2023 detallará el trabajo en curso del Departamento de la Policía Escolar de Los Ángeles bajo la Meta 2, Acción 2. Además, el LCAP 2023 ahora incluye dos acciones por separado relacionadas con las instalaciones: La Meta 2, Acción 1 compartirá el trabajo que se realiza para asegurar que las instalaciones escolares seguras para el medioambiente son una estrategia clave hacia la Alegría y Bienestar, y Meta 4, Acción 2 describirá los esfuerzos para el mantenimiento de la infraestructura física y de las instalaciones hacia la Eficacia operacional.
2022-23	Meta 2: Alegría y Bienestar	Las escuelas necesitan más ayudante del plantel escolar para que se proporcione supervisión adecuada durante el tiempo de instrucción en el plantel escolar.	Funcionamiento Escolar	La División de Funcionamiento Escolar trabajará para asegurar que todas las vacantes de los asistente del plantel escolar se llenen. Además, los planes de supervisión para cada escuela están bajo revisión y serán editados por los Coordinadores de Funcionamiento Escolar.	Los asistentes del plantel escolar asignados por el Distrito y los apoyos de contratación de personal para el ambiente escolar se describen dentro de la Meta 2, Acciones 3 y 4 de LCAP. Además, las escuelas también invertirán fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI) para proveer asistentes adicionales del plantel y otros empleados para el entorno escolar como parte de la implementación de las estrategias para la Alegría y Bienestar (Meta 2, Acciones 14,15, y 16).
2022-23	Meta 2: Alegría y Bienestar	LAUSD debe buscar medios alternativos para proporcionar "Caminos seguros" para las escuelas que no involucran a la policía. Considerar la posibilidad de colaborar con grupos de vigilancia vecinal para reclutar voluntarios comunitarios externos.	Funcionamiento Escolar	Hemos logrado avances significativos en nuestra implementación del programa piloto de seguridad comunitaria: Actualmente tenemos 26 escuelas con programas de Caminos Seguros ya en marcha, incluyendo 16 escuelas en el Grupo 1 o Grupo 2 de BSAP. Para el año escolar 23-24, las 53 escuelas del Grupo 1 de BSAP comenzarán el año con un programa piloto de seguridad comunitaria, incluyendo 44 programas de Caminos Seguros. Hemos establecido un conjunto aprobado de organizaciones comunitarias que pueden proporcionar a las escuelas programas de Caminos Seguros, Desarrollo de la Paz y Desarrollo Comunitario. Este conjunto acelerará significativamente la capacidad de una escuela para implementar estos programas fundamentales lo más rápido posible. Seguimos comprometidos a trabajar con socios en la comunidad para explorar más opciones para hacer que la participación en estos programas sea lo más inclusiva posible.	Los pilotos de seguridad comunitaria están incluidos en el LCAP 2023 bajo la Meta 7, Acción 5 - Piloto de BSAP de seguridad en la comunidad. Tenga en cuenta que esta acción incluye el programa Piloto de seguridad comunitaria en las escuelas de BSAP y no BSAP.

AÑO LCAP	META DEL LCAP	COMENTARIO	Equipo asignado	RESPUESTA DEL EQUIPO	IMPACTO EN EL LCAP
2022-23	Meta 3: Compromiso y Colaboración	Los padres y estudiantes que forman parte del SSC y ELAC deben recibir capacitación significativa y continua para comprender completamente sus funciones y responsabilidades.	SFACE	Actualmente se proporciona anualmente capacitación para los padres y estudiantes que forman parte del SSC y ELAC en las diferentes regiones en la temporada de otoño. Estas incluyen un segmento que aborda temas importantes para miembros nuevos y que regresan. Comenzando en el nuevo año escolar, cada Región continuará brindando capacitación virtual y FSEP y SFACE proporcionarán una opción adicional en persona. Actualmente también se invita a los padres y estudiantes para que asistan a la serie de webinarios de la Academia para Familias la cual proporciona aprendizaje a fondo. Se expandirá a una segunda capacitación para los miembros durante el semestre de primavera para ofrecerles consultas en las que podrán aprender más sobre temas de interés, tales como: Procedimientos parlamentarios, Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil, proceso para el desarrollo del presupuesto, funciones y responsabilidades del SSC y ELAC. Esta oportunidad adicional en persona será realizada por FSEP y SFACE.	En alineación con enfoque del Plan Estratégico en oportunidades de capacitación y empoderamiento para las familias del Distrito Unificado de Los Ángeles, el trabajo del equipo para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad (SFACE) es ampliar estas oportunidades de la manera que está incluida en la Meta 3, Acción 1 del LCAP 2023. Además, las escuelas también invertirán sus fondos de la Subvención para la Equidad en la Contratación de Personal (Meta 1, Acción 31) en la compra de más representantes comunitarios y personal para el compromiso en el año 2023-24 y continuará aprovechando los fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) para apoyar los esfuerzos de compromiso como parte de la implementación a nivel escolar de las estrategias para el Compromiso y Colaboración (Meta 3, Acción 6, 7, y 8).
2022-23	Meta 3: Compromiso y Colaboración	La comunicación debe ser directamente con los padres y las familias, en vez de por medio de los directores escolares. Simplificar el acceso a la información y recursos que están disponibles en los sitios web escolares y del Distrito.	SFACE, Comunicaciones, ITS	Además de publicar varios recursos en los sitios web del Distrito, Regiones y escuelas, se provee comunicación directamente con los padres por medio del sistema de Blackboard Connect con llamadas, texto, y email, así como por medio de Schoology y el Portal para Padres. Las Oficinas para la de los Estudiantes, Familias y Comunidad, Comunicaciones, Funcionamiento Escolar, División de Instrucción, y otras diseñarán un recurso que de forma periódica provee a las familias mensajes sobre los recursos y eventos del Distrito.	Alineando con el énfasis del Plan Estratégico en Información Accesible, ahora hay una acción de LCAP por separado en el LCAP 2023 que describe las inversiones que se hacen en la tecnología para la comunicación y accesibilidad (consultar con la Meta 3, Acción 3).
2022-23	Meta 3: Compromiso y Colaboración	El centro de padres en cada plantel escolar debe ser la sede de la involucración de los padres y las familias con un representante comunitario altamente capacitado que sabe cómo involucrar de manera proactiva a la comunidad escolar.	SFACE	La capacitación formal para el personal del Centro de Centros de Padres y Familias sucede mensualmente y se invita al personal de forma regular para que participe en clínicas adicionales. Estas clínicas desarrollan su capacidad técnica/para el programa y proporcionan apoyo para cumplir con las medidas del Plan Estratégico. Además, se proporcionarán consultas de forma periódica a las personas designadas para la involucración de las familias a fin de que puedan desarrollar comunicación cohesiva y aumentar sus habilidades en las áreas de alcance, presentación e involucración.	Como se describe anteriormente, el trabajo del Equipo para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad (SFACE) referente a ampliar y empoderar el compromiso de los padres y familia en todo el Distrito se incluye en la Meta 3, Acción 1 del LCAP de 2023. Además, las escuelas también invertirán sus fondos de la Subvención para la Equidad en la Contratación de Personal (Meta 1, Acción 31) en la compra de más representantes comunitarios y personal para el compromiso en el año 2023-24 y continuará aprovechando los fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles (SENI, por sus siglas en inglés) para apoyar los esfuerzos de compromiso como parte de la implementación a nivel escolar de las estrategias para el Compromiso y Colaboración (Meta 3, Acción 6, 7, y 8).
2022-23	Meta 3: Compromiso y Colaboración	Los Representantes de la comunidad en las escuelas y todas las unidades PACE deben estar bajo la supervisión directa de la Oficina de Participación de Estudiantes, Familias y Comunidad (SFACE).	SFACE	La Oficina de SFACE proporciona orientación a todos los equipos PACE Regionales para alinear los programas con el Plan Estratégico, y los equipos PACE Regionales proporcionan capacitación y apoyo cada mes a los representantes de la comunidad escolar para alinear los esfuerzos con el Plan Estratégico. En el nuevo año, habrá una mayor alineación para proporcionar a las unidades PACE las herramientas para facilitar la capacitación de los equipos escolares específicos en cuanto a las políticas estatales y federales para la participación de las familias.	Como se describe anteriormente, el trabajo del Equipo para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad (SFACE) referente a apoyar y empoderar el compromiso de los padres y familia en todo el Distrito se incluye en la Meta 3, Acción 1 del LCAP de 2023. Los puestos en las escuelas comprados a través de usar los fondos discrecionales de la escuela se incluyen dentro de la Subvención de Equidad de Personal Escolar (Meta 1, Acción 31) y los fondos del Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) (Meta 3, Acciones 6, 7 y 8).
2022-23	Meta 3: Compromiso y Colaboración	Los padres, las familias y las escuelas deben recibir información sobre el trío de comités centrales de padres: CAC, DELAC, y PAC. ¡El saber es poder!	SFACE	La Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad ha presentado a las familias los comités de nivel Distrito a través de segmentos de la Academia para las Familias, con un enfoque en los Embajadores de SSC y ELAC que se llevan a cabo de octubre a enero. En el nuevo año, continuaremos promoviendo los comités a nivel Distrito a través de la Academia para las Familias y trabajaremos junto con los comités para crear anuncios de servicio público. El Comité Asesor Comunitario es un ejemplo que trabajó con la Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad para crear contenido para promover el comité.	Como se describe anteriormente, el trabajo del Equipo para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad (SFACE) referente a apoyar y empoderar el compromiso de los padres y familia en todo el Distrito se incluye en la Meta 3, Acción 1 del LCAP de 2023.

AÑO LCAP	META DEL LCAP	COMENTARIO	Equipo asignado	RESPUESTA DEL EQUIPO	IMPACTO EN EL LCAP
2023-24	Meta 3: Compromiso y Colaboración	El distrito necesita esforzarse más para mejorar el compromiso y la participación de los padres. ¡La participación de los padres es clave para el éxito de los estudiantes!	SFACE	Este año se proporcionó orientación a las escuelas para establecer y distribuir un catálogo de cursos a nivel escolar sobre la participación de las familias a fin de garantizar que todos los planteles escolares estén promoviendo talleres y actividades mensuales para la participación de las familias. Las escuelas ofrecen varias formas de participación en persona y virtual a las familias durante la semana y los fines de semana para apoyar las diversas necesidades de las familias, incluyendo noches de matemáticas / ciencias / lectura para que las familias aprendan juntas, talleres diurnos y nocturnos para padres y cuidadores, sesiones de Café con el Director, reuniones del comité escolar y asambleas de reconocimiento estudiantil. Para complementar la participación escolar, se ofrecen oportunidades presenciales y virtuales de participación en todas las regiones dentro de la serie de talleres de la Academia para Familias; sesiones de Embajadores de Región centradas en programas de LCAP, Aprendices de Inglés y Educación Especial; y por medio de eventos a grande escala centrados en las artes y en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. A nivel Distrital, los seminarios web de la Academia para Familias se ofrecen dos veces a la semana sobre una variedad de temas académicos, de bienestar y de participación cívica. A las familias se les brinda la oportunidad de aprender en aulas más pequeñas a través de los Trayectos de Cursos de Equidad, que se ofrecen en colaboración con la División de Educación Vocacional y para Adultos, sobre los temas de las familias con aprendices tempranos, las familias de aprendices de inglés, las familias afroamericanas y afrodescendientes, [y] familias de estudiantes con necesidades especiales. La capacitación de los equipos de personal escolar para asociarse con las familias se proporciona por medio de Cumbres de Capacitación Profesional sobre la Participación Familiar organizadas en cada región por medio de un nuevo programa de microacreditación. Continuamos encuestando a nuestros padres participantes no solo para configurar las selecciones de capacitación, sino también para asegurar que la experiencia de aprendizaje les permita tomar medidas en apoyo a la educación y el crecimiento personal de sus estudiantes. Las encuestas se administran en la capacitación para padres moderada por la Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad, que destaca en general que el 80.7% de los participantes familiares comparten que adquirieron habilidades nuevas o fortalecieron sus habilidades existentes. La capacitación profesional también se organiza en el ámbito de la participación de la familia para el personal escolar. Para apoyar dicho esfuerzo, este año más de 1,400 directores de escuelas, coordinadores y representantes de la comunidad aprendieron sobre prácticas prometedoras y cómo colaborar para fortalecer los esfuerzos de sus escuelas en relación con la participación de las familias a través de las Cumbres de Desarrollo Profesional de Participación Familiar. Además, 8 maestros y coordinadores de todas las regiones están trabajando para completar un programa de microacreditaciones de un año de duración, que les proporcionará un certificado sobre la Participación Familiar.	La participación de los padres, así como la participación de los socios educativos, como la participación de los estudiantes, es importante para apoyar el éxito de los estudiantes. Consulte las acciones de objetivos con el Objetivo 3: Compromiso y colaboración.
2023-24	Meta 3: Compromiso y Colaboración	Enlace para Padres. Crear un equipo y un plan con un día específico en todo el LAUSD y los directores liderando, con todas las formas, comités ofrecidos a nivel local y de distrito.	SFACE	Para el año escolar 2024-2025, todos los Centros de Padres y Familias recibirán material promocional para informar a las familias sobre los consejos y comités escolares y distritales disponibles para la participación de los padres. A medida que las elecciones para la mayoría de los comités en los niveles de Región y Distrito tengan lugar en el otoño, los directores y coordinadores de las escuelas distribuirán correos electrónicos, mensajes de texto, folletos y llamadas telefónicas durante los meses de agosto y septiembre, informándoles sobre fechas y horarios específicos. La Oficina para la Participación de los Estudiantes, Familias y Comunidad se pone en contacto con los padres elegibles para participar en las elecciones para los comités de Distrito, que se llevan a cabo en convocatorias de Región o por medio de la solicitud. El contenido de la capacitación se registra y se pone a disposición de los miembros del consejo y del comité durante todo el año. Hemos organizado nuestra serie de la Academia para Familias para Padres Líderes de SSC y ELAC e invitado a padres que son miembros del SSC y ELAC junto con todas las familias del distrito a través de mensajes de texto y correos electrónicos de Blackboard.	La Oficina de Participación Estudiantil, Familiar y Comunitaria lidera la participación de nuestro Distrito con acciones de objetivos enfocadas en aumentar y apoyar la participación con socios educativos en la Meta 3: Participación y Colaboración.
2023-24	Meta 3: Compromiso y Colaboración	Comunicación entre Padres y Maestros. Mantener a todas las partes al día sobre el éxito de la escuela, los desafíos e información general, junto con el administrador que lleva a cabo reuniones regulares para fomentar la participación de los padres.	SFACE	La comunicación entre padres y maestros ocurre regularmente a través de Schoology, y las familias pueden aprender más sobre el apoyo y el progreso de sus estudiantes por medio de versiones web y aplicaciones del Portal para Padres. Los eventos de Noche de Regreso a Clases y Recepción Escolar para Padres (Open House) ofrecen otras maneras de conectarse en persona con los maestros y el personal escolar que apoya a los estudiantes, además de asistir a otras sesiones de participación como talleres y Café con el director. Las escuelas publican información en el sitio web de la escuela relacionada con los éxitos y desafíos generales de la escuela, y los administradores invitan a las familias a varias oportunidades para participar en persona y virtualmente a fin de aprender sobre temas e información específica. Además de estas formas de participación, las escuelas proporcionan encuestas a las familias para recopilar opiniones y comentarios; y la información se proporciona regularmente a través de la distribución regular de boletines y volantes, el Portal para Padres, Schoology, correos electrónicos, llamadas telefónicas, etc. y mensajes de texto. Las familias también están invitadas a asistir al menos a una oportunidad mensual de participación familiar, ya que esta es una de las medidas del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. Durante el año escolar 22-23, el 92% de las escuelas certificaron que proporcionaron al menos una actividad de participación familiar para los padres. Los planteles escolares promocionan sus éxitos y desafíos escolares e información general a través de actividades que se promueven en los calendarios familiares que se envían en las mochilas de estudiantes de primaria y se hacen llegar a las familias utilizando otras medidas de distribución.	El trabajo de la Oficina de Participación Estudiantil, Familiar y Comunitaria y Servicios de Tecnología de la Información del Distrito apoya la comunicación entre padres y maestros. Para obtener más información, consulte el Objetivo 3, Acción 3: Tecnología para las comunicaciones y la accesibilidad.
2023-24	Meta 3: Compromiso y Colaboración	La mejor manera de comunicarse con los padres. Crear dígitos específicos para enviar mensajes de texto y así especificar de qué escuelas, distritos y otras oficinas provienen, toda la información proviene del mismo número, 91841.	Comunicaciones	El sistema de comunicación Connect utiliza códigos cortos, como 91841, al enviar mensajes de texto. El Distrito y las escuelas tienen la capacidad de enviar mensajes de texto a los padres y familias con un límite de 300 caracteres. El Distrito recomienda encarecidamente que las escuelas, regiones y oficinas identifiquen al remitente (por ejemplo, LAUSD, Región Norte o Escuela ABC) antes de comenzar el mensaje. La dificultad para el remitente consiste en asegurarse de que el mensaje no exceda los 300 caracteres. Gracias por el comentario y continuaremos trabajando con nuestras oficinas y escuelas para identificar al remitente antes de enviar un mensaje de texto a los padres y las familias.	The work of the District's Office of Student, Family and Community Engagement and Information Technology Services support for parent-teacher communication. For more information, please see Goal 3, Action 3- Technology for Communications and Accessibility.
2023-24	Meta 3: Compromiso y Colaboración	Construir una estructura de sugerencias. El LCAP puede invitar a las oficinas del distrito a presentar, pero no hay forma o procedimiento formal para ello.	SIO	Anualmente, los miembros del PAC completan una encuesta de otoño que describe las metas y acciones del LCAP que les gustaría ver que se presenten y se expliquen por parte de los departamentos del Distrito. Los resultados de la encuesta se utilizan para crear un calendario de presentaciones en las reuniones del PAC a lo largo del año. El Distrito seguirá utilizando las sugerencias de los funcionarios y miembros del PAC para desarrollar presentaciones que satisfagan las necesidades del comité a nivel distrital.	Históricamente, el Distrito ha encuestado a los miembros del PAC para comprender los temas del LCAP y las acciones de objetivos sobre las que al comité le gustaría recibir más información.

AÑO LCAP	META DEL LCAP	COMENTARIO	Equipo asignado	RESPUESTA DEL EQUIPO	IMPACTO EN EL LCAP
2023-24	Meta 3: Compromiso y Colaboración	Uso de la tecnología. Hoy en día, la mayoría de las escuelas utilizan tableros inteligentes, Chromebooks, videoconferencias, mejoran la comunicación, oportunidades de investigación, experiencias de aprendizaje. Motivar y proporcionar a los estudiantes recursos informativos en lo académico. Los estudiantes adquirirían aprendizaje.	SIO / ITS	El departamento de Servicios de Tecnología de la Información (ITS) del Distrito apoya a los estudiantes por medio de una serie de iniciativas y servicios tecnológicos. El departamento proporciona y mantiene dispositivos como computadoras portátiles, tabletas y Chromebooks para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología de aprendizaje. Por medio de los dispositivos de aprendizaje, el Distrito proporciona aplicaciones de aprendizaje para los estudiantes. Además, se apoya a los estudiantes con conectividad a Internet tanto en la escuela como en casa, al asociarse con proveedores de servicios de Internet para ofrecer servicios de Internet con descuento o gratuitos a familias de bajos ingresos. El departamento de ITS del Distrito también proporciona a los estudiantes y a las familias apoyo técnico a través de servicios de asistencia técnica, asistencia en el plantel y tutoriales en línea.	La tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la comunicación con socios educativos se describe en el LCAP, como la Meta 3, Acción 3 (Tecnología para las comunicaciones y la accesibilidad).
2022-23	Meta 4: Eficacia Operativa	Debemos incrementar el monitoreo de los estándares de limpieza en las escuelas, en todas las áreas frecuentadas por los estudiantes. Se debe prestar atención en particular a los salones de clases.	Instalaciones	El Distrito Unificado de Los Ángeles está reclutando y contratando lo más rápido posible para incrementar los niveles de contratación a fin de cumplir con nuestros estándares de personal de limpieza. Aun con la financiación temporal de emergencia debido a COVID-19 para proporcionar más apoyo del personal de limpieza, solamente tenemos aproximadamente 60% del personal que necesitamos. El Mantenimiento y Operaciones de las Instalaciones continuará trabajando para enfatizar la limpieza en espacios más frecuentados por los estudiantes a media que realizamos el trabajo de limpieza. Si una área en particular requiere más limpieza, se motiva a los administradores de los planteles escolares a trabajar con el encargado del plantel escolar para abordar esta área. Los supervisores área de supervisión de M y O tienen la responsabilidad de mensualmente supervisar y hacer una auditoría de los registros, asistencia, salones, baños, suministros, etc. Además, realizan una inspección anual de toda la escuela. Los encargados del plantel escolar proporcionan deficiencias para realizar las medidas correctivas. Dependiendo de la severidad de las deficiencias, la escuela puede recibir una inspección de seguimiento.	Además de lo señalado anteriormente, el LCAP 2023 ahora incluye dos acciones por separado relacionadas con las instalaciones: La Meta 2, Acción 1 compartirá el trabajo que se realiza para asegurar que las instalaciones escolares seguras para el medioambiente son una estrategia clave hacia la Alegría y Bienestar, y Meta 4, Acción 2 describirá los esfuerzos para el mantenimiento de la infraestructura física y de las instalaciones hacia la Eficacia operacional.
2022-23	Meta 4: Eficacia Operativa	Las reparaciones escolares deben de ser completadas de forma oportuna. A menudo se acordonan las áreas por semanas o meses, sin progreso visible en las reparaciones o la construcción.	Instalaciones	A las peticiones para reparaciones y órdenes de trabajo se les da prioridad para garantizar la seguridad de los estudiantes y los empleados. En promedio el Mantenimiento y Operaciones de las Instalaciones completa 90% de las llamadas para servicio de emergencia dentro de dos horas. Estamos activamente reclutando y contratando lo más rápido posible y explorando todos los medios disponibles para incrementar de forma rápida los niveles actuales de contratación de puestos claves para que podamos aumentar nuestro promedio de índice de contratación para las llamadas de servicio para reparaciones rutinarias dentro del plazo de 30 días. Se motiva a los administradores escolares que se conecten con el Gerente Regional de Proyectos para la escuela a fin de abordar las áreas que están acordonadas y que necesitan atención.	Además de lo señalado anteriormente, el LCAP 2023 ahora incluye dos acciones por separado relacionadas con las instalaciones: La Meta 2, Acción 1 compartirá el trabajo que se realiza para asegurar que las instalaciones escolares seguras para el medioambiente son una estrategia clave hacia la Alegría y Bienestar, y Meta 4, Acción 2 describirá los esfuerzos para el mantenimiento de la infraestructura física y de las instalaciones hacia la Eficacia operacional.
2022-23	Meta 4: Eficacia Operativa	Las opciones del menú de la cafetería deben ser más atractivos para los estudiantes, para que realmente coman la comida en lugar de tirarla a la basura.	Servicios Alimenticios	Se proveen diferentes opciones alimenticias todos los días. En las escuelas primarias, hasta tres opciones diariamente junto con una fruta y vegetal están disponibles. En las escuelas de nivel secundario, hay de 4 a 6 opciones que incluyen opciones veganas y vegetarianas que se sirven todos los días. Patrocinamos 5 eventos de degustación de vendedores en los que participaron más de 2,700 estudiantes de diferentes escuelas en todo el distrito para seleccionar las opciones que se incluirían en los menús. Todos nuestros menús fueron aprobados por los estudiantes y proporcionamos opciones de forma continua para mantener a los estudiantes interesados. Los eventos de degustación para estudiantes/padres fueron patrocinados en la mayoría de las escuelas y la respuesta fue favorable.	Meta 4 (Eficacia Operacional) describe las estructuras e inversiones operacionales en general del Distrito. Tener en cuenta que los servicios de nutrición escolar no son financiados con fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local, y por lo tanto no están incluidos en el LCAP del Distrito. No obstante, este comentario fue compartido con los equipos de todo el Distrito como parte del trabajo en general de la implementación del Plan Estratégico 2022-26 el cual abarca todo el presupuesto del Distrito.
2023-24	Meta 4: Eficacia Operativa	Proporcionar fondos y programas adicionales a las escuelas y localidades con mayor necesidad. Necesitamos levantar las comunidades con desinversión histórica.	SIO	La Junta de Educación del Distrito ha destinado a través del Índice de Necesidades de Equidad Estudiantil (SENI) una estructura para determinar el nivel de necesidad de una escuela con el fin de asignar fondos. SENI tiene en cuenta una serie de factores para determinar las necesidades escolares: el conteo de menores en adopción temporal, el conteo de aprendices de inglés, las tasas de ausentismo crónico, y el desempeño académico de los estudiantes, entre otros factores. Sobre la base de los factores, las escuelas con mayor necesidad reciben una mayor proporción de fondos adicionales. La Junta de Educación del Distrito ha destinado \$700 millones anuales en los últimos años para financiar al SENI a fin de apoyar a los estudiantes y su éxito en las escuelas con más necesidad. El Distrito continúa apoyando a nuestros estudiantes y escuelas con mayor necesidad, basándose en la creencia de que todos los estudiantes, independientemente de sus orígenes o circunstancias, tienen igualdad de acceso a oportunidades educativas de alta calidad.	La educación en dos idiomas sigue siendo una inversión clave para el Distrito y está incluida dentro de la Meta de Apoyo a los Estudiantes de Inglés en el LCAP 2023 (Meta 6, Acción 5).
2023-24	Meta 4: Eficacia Operativa	Proporcionar información sobre los programas que califican para avanzar en sus estudios. El asesoramiento de personas capacitadas proporciona información logística académica para que el estudiante tenga un trayecto más fácil hacia el éxito.	SIO	El Distrito Unificado de Los Ángeles ha destinado fondos y recursos a programas para aumentar las tasas de graduación de estudiantes y la capacidad de los estudiantes para acceder a la universidad. El LCAP describe las acciones que el Distrito está tomando para proporcionar apoyo e intervenciones a los estudiantes a fin de abordar los obstáculos al logro, la asistencia regular a la escuela y el comportamiento. Además, el Distrito ha destinado consejeros para proporcionar orientación a fin de que los estudiantes permanezcan en el trayecto hacia la graduación. Las escuelas supervisan el desempeño de los estudiantes para asegurar que los estudiantes cumplan con las normas de nivel de grado y brinden apoyo cuando sea necesario. Las trayectorias de Educación Técnica y Profesional (CTE) también están disponibles para que los estudiantes exploren oportunidades de carreras y aprendan habilidades valiosas relacionadas con el trabajo.	Para obtener más información, consulte las acciones de objetivos financiadas por el SENI en los Objetivos 1 a 3.
2023-24	Meta 4: Eficacia Operativa	Asegurar recursos, apoyar diversas necesidades, capacitar maestros, involucrar a las familias, promover el bienestar, cerrar brechas, utilizar la tecnología con sensatez y analizar datos constantemente. Asegurar que las escuelas tengan recursos, ayudar a estudiantes diversos, apoyar a los maestros, involucrar a las familias, priorizar el bienestar de los estudiantes, y cerrar las brechas de logros. Escuchar la voz de los padres porque los padres conocen las necesidades que tienen los estudiantes, lo cual no tienen las escuelas. Porque siempre tenemos que trabajar en equipo: estudiantes, padres, el personal escolar administrativo, y LAUSD.	SIO	Dentro de las metas y acciones en el LCAP, el Distrito sigue su compromiso de cerrar las brechas de equidad que se han visto en el desempeño estudiantil en todos los grupos estudiantiles. El Distrito entiende que la participación de los padres y la familia conduce a resultados positivos para los estudiantes, aumenta las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y promueve hábitos de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Mediante el desarrollo de un objetivo LCAP, objetivo 3: Participación y Colaboración, el Distrito atribuye importancia a la conexión entre el compromiso de los padres y la familia y el éxito estudiantil. Además, el Distrito alinea el LCAP y el Plan Estratégico para asegurar que los recursos sean priorizados a fin de promover el bienestar de los estudiantes, lo cual resalta el Objetivo 2: Alegría y bienestar, y el éxito académico de los estudiantes, como se describe en la meta 1: Excelencia Académica.	El LCAP incluye metas y acciones de metas para apoyar el éxito de los estudiantes, así como de los padres y las familias en el apoyo de sus hijos.

AÑO LCAP	META DEL LCAP	COMENTARIO	Equipo asignado	RESPUESTA DEL EQUIPO	IMPACTO EN EL LCAP
2023-24	Meta 5: Invertir en el personal	Minimizar las brechas en el personal docente y promover un tiempo de aprendizaje efectivo con suplentes. Cuando un maestro se ausenta, con demasiada frecuencia, el suplente actúa solo como niñoero. Ese tiempo de aprendizaje se pierde y socava la sensación de que el tiempo escolar es útil El distrito necesita proporcionar incentivos para crear programas piloto innovadores y contratar maestros buenos para mejorar la educación en las escuelas de menor rendimiento. Las escuelas de bajo rendimiento no siempre obtienen programas innovadores y maestros con capacidad para elevar los niveles estudiantiles. Eso tiene que cambiar.	HR	La División de Recursos Humanos se compromete a apoyar a nuestros maestros suplentes. Como parte de nuestra capacitación profesional anual de maestros suplentes, recientemente brindamos cuatro sesiones de capacitación profesional diseñadas a fin de mejorar el crecimiento profesional de 1,700 suplentes. La serie incluyó temas sobre la construcción de una relación positiva, Intervenciones y Apoyos Positivos en el Comportamiento (PBIS), el Aprendizaje Socioemocional (SEL) y la Pedagogía Culturalmente y Lingüísticamente Receptiva (CLRP). Además, a las Escuelas Prioritarias del Distrito se les han proporcionado maestros suplentes adicionales que se reportan diariamente en el mismo plantel escolar para asegurar la continuidad de la instrucción y cobertura apropiada en el aula. Durante los últimos tres años escolares, Recursos Humanos ha ofrecido un estipendio de contratación de \$5,000 para incentivar a maestros recién contratados con acreditación para enseñar y permanecer en las escuelas con más necesidad del Distrito. Además de recibir un estipendio de contratación, estos maestros fueron invitados a asistir a 20 horas de capacitación profesional en la Serie de Capacitación Profesional de Equity Action Network (EAN). Más de 1,500 maestros han sido contratados y elegibles para el estipendio y oportunidades de capacitación profesional de EAN. Además de los esfuerzos para reclutar maestros preparados para escuelas de alta necesidad, la Oficina de Transformación Educativa (ETO) asegura que las Escuelas Prioritarias del Distrito reciban capacitación profesional adicional, apoyo y recursos para guiar los esfuerzos de mejoramiento escolar y abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Este último año escolar, ETO trabajó con las Escuelas de Prioridad para apoyar lo siguiente: intervencionistas y entrenadores de instrucción, capacitación profesional continua y programas y recursos de enriquecimiento como laboratorios de STEAM, cursos de doble inscripción y pasaporte de las artes culturales. Por último, la primavera pasada, HR lanzó un programa de microacreditaciones acumulables de STEAM para educadores en escuelas prioritarias.	El LCAP incluye metas y acciones de metas para apoyar el éxito de los estudiantes, así como de los padres y las familias en el apoyo de sus hijos.
2023-24	Meta 5: Invertir en el personal	Las inversiones del personal deben ser obligatorias. Muchas de las ofertas de capacitación a futuro son sugeridas y no obligatorias, si el plan estratégico busca ser sostenible, eso debe cambiar.	HR	Todos los maestros participan en capacitación profesional en plantel escolar, programada los martes de tiempo acumulado para la capacitación. Se exige que los maestros asistan a estas sesiones ya que son parte del día contractual de un maestro. El cincuenta por ciento del tiempo asignado los martes debe dedicarse a capacitación profesional alineada con las prioridades de instrucción del Distrito. El 50% restante puede dedicarse a temas seleccionados por el Consejo Local de Liderazgo Escolar. Los resultados esperados para esta capacitación profesional son el crecimiento continuo y la mejora de la práctica docente a través de un ciclo de investigación que dé como resultado el progreso estudiantil hacia el dominio de las normas de contenido y el dominio del lenguaje académico.	El trabajo del Departamento de Recursos Humanos apoya la contratación y formación de profesores, incluidos los profesores suplentes. Se implementaron acciones de la Meta 5 del LCAP para apoyar a los maestros y promover el bienestar del personal, entre apoyos adicionales, para aumentar el aprendizaje de los estudiantes.
2023-24	Meta 5: Invertir en el personal	Contratación de personal y maestros. Todavía hay una falta de equidad y representación para estudiantes afroamericanos fuera de la Región Sur. La Región Norte tiene que tener diversidad de personal y educadores.	HR	El Plan Estratégico 2022-26 del Distrito prioriza el reclutamiento y la retención de una fuerza laboral altamente calificada y diversa comprometida a prestar servicio a todos los estudiantes. La meta del Distrito consiste en asegurar que al menos el 50% de los nuevos solicitantes y empleados nuevos sean miembros de grupos subrepresentados. Recursos Humanos recluta a nivel nacional para atraer y retener a una fuerza laboral diversa y este año pasado aumentó los eventos de reclutamiento en las universidades históricamente afrodescendientes. Durante el año escolar 2023- 24, aproximadamente el 78% de los empleados certificados contratados en el Distrito fueron de grupos subrepresentados. Recientemente, Recursos Humanos obtuvo una subvención de la Comisión de Acreditación Magisterial de California para asociarse con Cal State Dominguez Hills a fin de planificar un programa que financiaría y prepararía a educadores varones afrodescendientes dentro del Distrito Unificado de LA. Además, nos hemos asociado con Cal State Northridge para ofrecer capacitación profesional a los administradores sobre las mejores prácticas para apoyar y retener a los educadores varones de color.	El trabajo del departamento de Recursos Humanos en la Meta 5 del LCAP, Acciones 1-4, resalta el esfuerzo del Distrito para reclutar y retener maestros y personal para aumentar el aprendizaje de los estudiantes, particularmente en nuestras escuelas de alta necesidad.
2023-24	Meta 5: Invertir en el personal	Capacitación de Maestros. Es imperativo garantizar que los maestros reciban un aprendizaje profesional adecuado que abarque tecnologías y técnicas educativas innovadoras. Proporcionar las herramientas necesarias para su educación. Porque el personal no tiene suficiente formación adecuada.	HR	Recursos Humanos tiene un total de 9 programas de microacreditación ofrecidos a educadores en todo el Distrito que cubren las siguientes áreas temáticas: Enseñanza contra el racismo, educación en lenguaje dual, primera infancia, calificación e instrucción equitativa, participación familiar, fundación de la alfabetización temprana, aprendizaje socioemocional, STEAM, y estudiantes de inglés TK-12. El próximo año se lanzarán dos nuevas microacreditaciones centradas en el aprendizaje vinculado (Linked Learning) y educación especial. Los programas de microacreditación son programas de un año que les ofrecen a los educadores del Distrito la oportunidad de incrementar su práctica profesional al participar en cursos rigurosos y basados en competencias para, en última instancia, transformar los entornos de aprendizaje y las prácticas de instrucción con el objetivo de que todos los estudiantes se desempeñen de forma adecuada. Las opciones de microacreditación que actualmente se ofrecen se desarrollaron en respuesta a las prioridades de instrucción del Distrito. Son programas que se basan en la investigación y se imparten por expertos en el ámbito. La tecnología está incorporada en todos los programas.	El trabajo del departamento de Recursos Humanos es aumentar la contratación y el desarrollo de educadores. Revise la Meta 5 del LCAP, acciones 1 a 6 para obtener información específica.
2022-23	Meta 6: Apoyos para estudiantes de inglés	El Distrito debería de proveer los materiales de instrucción de lenguaje dual a todas las escuelas que tienen programas de lenguaje dual.	MMED	La oficina de MMED proporciona los materiales de instrucción de educación de lenguaje dual de los editores aprobados por el distrito, así como los materiales suplementarios y / o materiales creados por MMED y maestros. La oficina de MMED colabora con socios comunitarios y servicios de libros de texto en la validación de materiales de los planes de estudio de los idiomas objetivos para las materias de matemáticas, estudios sociales y ciencias. La oficina de MMED también ha comenzado la "transadaptación" y la mejora de las unidades de ciencia y estudios sociales alineadas con NGSS y basadas en contenido que sirven como materiales complementarios. Se ofrecen materiales para el idioma objetivo y se están desarrollando para las siguientes áreas: <ul style="list-style-type: none"> TK-5 Artes del Lenguaje Objetivo y cursos electivos de idiomas para grados 6-12 Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales Apoyos para el Desarrollo del Idioma Objetivo Rosetta Stone Lecciones Start Smart 1.0 [Inicio inteligente] Rótulos de las normas y habilidades para las conversaciones constructivas Indicaciones para Conversaciones Constructivas e Inicios de Respuestas Clases de desarrollo del idioma español creadas por el maestro y guiadas por MMED Kindergarten de Transición Ampliado <ul style="list-style-type: none"> El plan de estudios titulado Creative Curriculum para Nivel Preescolar, Sexta Edición está disponible en inglés y español. Todos los salones de clases de DLE TK recibieron el kit financiado por MMED el año pasado. 	La educación de Lenguaje Dual es aún una inversión clave del Distrito y se incluye en las meta de los apoyos para los aprendices de inglés del LCAP 2023 (Meta 6, Acción 5).

AÑO LCAP	META DEL LCAP	COMENTARIO	Equipo asignado	RESPUESTA DEL EQUIPO	IMPACTO EN EL LCAP
2022-23	Meta 6: Apoyos para estudiantes de inglés	Se debería de ofrecer programas de lenguaje dual en más escuelas, iniciando en el nivel de educación temprana y continuando de forma vertical hasta el grado 12.	MMED	La misión de MMED es expandir la educación de lenguaje dual en todos los niveles escolares del Distrito Unificado de Los Ángeles. Actualmente, el Distrito está brindando Educación de Lenguaje Dual en 6 Centros Primarios, 148 escuelas primarias, 30 escuelas intermedias y 11 preparatorias. Ya que esta es una petición impulsada por la comunidad, MMED está listo para colaborar con las escuelas para establecer nuevos programas.	La educación de Lenguaje Dual es aún una inversión clave del Distrito y se incluye en las metas de los apoyos para los aprendices de inglés del LCAP 2023 (Meta 6, Acción 5).
2022-23	Meta 6: Apoyos para estudiantes de inglés	Se debería requerir que todas las escuelas otorguen reconocimientos del Camino de alfabetización bilingüe a estudiantes que califiquen.	MMED	De conformidad con la política del Distrito (REF- 062900.4), todos los estudiantes independientemente de la asignación académica tienen la oportunidad de obtener el Premio de Promesa con el Bilingüismo/Camino Hacia Alfabetización Bilingüe y deben cumplir con los requisitos para uno o más idiomas además de inglés. El personal de idiomas mundiales de MMED provee ayuda técnica y capacitación de forma continua al personal escolar sobre los requisitos y Premios de Camino Hacia la Alfabetización Bilingüe. En el otoño, se invita a las familias a participar en nuestras reuniones informativas para las familias de forma virtual en las que se presenta información sobre cómo participar. MMED cuenta con una sección en su sitio de internet dedicada a proveer video y capacitación informativos a las familias. La meta general es continuar incrementando la participación escolar en estos premios de honor.	La labor del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural es apoyar a todos los estudiantes para que alcancen el bilingüismo tal y como se describe en la Meta 6 del LCAP 2023, incluyendo los Servicios para los aprendices de inglés en grados ETK- 12 (Meta 6, Acción 1), apoyos para los recién llegados internacionales (Meta 6, Acción 2), Intervenciones para potenciales aprendices de inglés a largo plazo (Meta 6, Acción 3), intervenciones para los aprendices de inglés a largo plazo e (Meta 6, Acción 4) y Programas y Caminos Multilingües y Educación de Lenguaje Dual (Meta 6, Acción 5).
2022-23	Meta 6: Apoyos para estudiantes de inglés	Analizar los requisitos legales para la reclasificación y considerar una interpretación del Código de Educación que permita que los estudiantes completen todos los pasos de este proceso de forma oportuna.	MMED	Los criterios y políticas de reclasificación del Distrito Unificado de Los Ángeles acatan con las políticas establecidas por la Secretaría de Educación del Estado de California. La meta general es que cada uno de los aprendices de inglés cumpla con los requisitos para la reclasificación tan pronto como sea posible una vez que el estudiante haya demostrado el dominio para alcanzar el éxito académico sin el apoyo del Desarrollo del Idioma Inglés con base en el ELPAC sumativo, puntuaciones de evaluación para el nivel de grado, y la con el padre de familia.	La labor del Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural es diferenciar los apoyos y ayudar a los bilingües emergentes para que alcancen la reclasificación lo que se detalla en el LCAP 2023, incluyendo los Servicios para los aprendices de inglés en grados ETK-12 (Meta 6, Acción 1), apoyos para los recién llegados internacionales (Meta 6, Acción 2), Intervenciones para potenciales aprendices de inglés a largo plazo (Meta 6, Acción 3), e intervenciones para los aprendices de inglés a largo plazo (Meta 6, Acción 4).
2022-23	Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Se debe obtener fondos para los programas a fin de apoyar a los estudiantes negros y para ayudar a eliminar las desigualdades en el rendimiento.	BSAP	El Superintendente y la Junta de Educación está comprometido en asegurar la implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos así como sus cinco principios para cerrar las desigualdades del rendimiento académico para los estudiantes afroamericanos.	El compromiso continuo del Distrito con el Plan para el Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos se comparte a través de la Meta 7 de LCAP 2023, incluyendo los Apoyos Académicos (Meta 7, Acción 1), Asociaciones Comunitarias (Meta 7, Acción 2), Desarrollo de curso de estudiantes afroamericanos (Meta 7, Acción 3), Personal de Apoyo para el Entorno y Bienestar Escolar (Meta 7, Acción 4), y Pilotos de BSAP de seguridad en la comunidad (Meta 7, Acción 5).
2022-23	Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	BSAP debe incluir instrucción directa dirigida e intervención de dosis altas, según corresponda para los estudiantes.	BSAP	Estamos de acuerdo y continuaremos incorporando esto en la planeación de instrucción. Se ha pedido que todas las escuelas implementen apoyo a niveles durante el día usando la herramienta de diagnóstico para proveer instrucción específica. Además, los estudiantes actualmente están participando en alta dosis durante la tutoría después del horario regular de clase.	Los apoyos académicos para los estudiantes afroamericanos por medio del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos se incluyen en la Meta 7 Acción 1.
2022-23	Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	La iniciativa de BSAP no ha involucrado y empoderado a los padres afroamericanos y la comunidad afroamericana. Creemos que LAUSD debe de establecer un Comité Asesor de Padres Afroamericanos o AAPAC a nivel Distrito.	BSAP	Actualmente existe un comité asesor de padres a nivel distrito y se reúne mensualmente. Para más información visite: https://achieve.lausd.net/bsa . El equipo de BSAP también está motivando a las escuelas para que establezcan grupo asesores de padres para el próximo año.	Como se describió anteriormente, el compromiso continuo del Distrito con el Plan para el Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos se comparte a través de la Meta 7 de LCAP 2023, incluyendo los Apoyos Académicos (Meta 7, Acción 1), Asociaciones Comunitarias (Meta 7, Acción 2), Desarrollo de curso de estudiantes afroamericanos (Meta 7, Acción 3), Personal de Apoyo para el Entorno y Bienestar Escolar (Meta 7, Acción 4), y Pilotos de BSAP de seguridad en la comunidad (Meta 7, Acción 5).
2022-23	Meta 7: Implementación del Plan de Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos	Se debe establecer Centros de Padres de BSAP en todas las oficinas regionales para que los padres puedan visitarlos y obtener información, abordar preguntas o preocupaciones y para que se utilice como un "punto de contacto" para la participación.	BSAP	El equipo de BSAP está de acuerdo en que sería beneficioso para nuestras familias establecer centros de padres de BSAP en todas las oficinas regionales, y coordinará con el liderazgo de la región para establecer y coordinar con los servicios existentes para apoyar a los padres afroamericanos.	Como se describió anteriormente, el compromiso continuo del Distrito con el Plan para el Rendimiento Académico para Estudiantes Afroamericanos se comparte a través de la Meta 7 de LCAP 2023, incluyendo los Apoyos Académicos (Meta 7, Acción 1), Asociaciones Comunitarias (Meta 7, Acción 2), Desarrollo de curso de estudiantes afroamericanos (Meta 7, Acción 3), Personal de Apoyo para el Entorno y Bienestar Escolar (Meta 7, Acción 4), y Pilotos de BSAP de seguridad en la comunidad (Meta 7, Acción 5).