

PREGUNTAS Y RESPUESTAS PARA LA REUNIÓN DEL CAC 21 de abril de 2021

PREGUNTAS

RESPUESTAS

Preguntas durante la Actualización de Educación Especial

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Si un padre cree que su hijo experimentó pérdida de aprendizaje, ¿puede el padre pedir un IEP para atender este asunto?</p> | <p>Los padres siempre tienen el derecho de convocar una reunión del equipo del IEP para discutir cualquier preocupación. La mejor práctica es conectar con la persona a cargo del caso de su hijo para obtener orientación.</p> |
| <p>2. Me gustaría saber sobre qué recuperación será proporcionado a los estudiantes, especialmente para los estudiantes que no califican para ESY?</p> | <p>Además del Año Escolar Extendido, LAUSD ofrecerá clases de Escuela de Verano, Tutoría y Enriquecimiento para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades.</p> |
| <p>3. ¿Considerará el distrito el tiempo compensatorio para los servicios afines debido a la regresión o sesiones de terapia perdidas? O, ¿la familia tendrá que presentar una queja por medio del debido proceso legal?</p> | <p>Los padres deben presentar las preocupaciones al personal de la escuela (es decir, la persona a cargo del caso, subdirector sobre la educación especial). El personal ha sido entrenado en cómo tener conversaciones de recuperación vs. servicio compensatorio.</p> |
| <p>4. ¿Se llevarán a cabo sesiones de verano virtualmente y/o aprendizaje en persona?</p> | <p>Las sesiones de la Escuela de Verano se llevarán a cabo virtualmente y en persona.</p> |
| <p>5. ¿Están autorizados los encargados de los casos a proporcionar educación compensatoria?</p> | <p>Los equipos del IEP deciden sobre todos los servicios, incluyendo la recuperación o los servicios compensatorios.</p> |

Preguntas durante la Presentación de Dislexia

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo se llama cuando un estudiante confunde o confunde combina fonemas similares? | <p>Un estudiante que confunde o combina fonemas similares carece de conciencia fonémica de los fonemas que están siendo confundidos. Esto puede suceder como parte del desarrollo del lenguaje. Por ejemplo, cuando un niño pronuncia en inglés "The dinosaur became <i>distinct</i>" o "He had to use a fire <i>distinguisher</i>". También podría estar relacionado con la dislexia si la confusión fonémica y la inexactitud persisten incluso con la corrección positiva y la instrucción sobre la conciencia fonémica. La Dislexia es principalmente un problema que tienen que ver con los sonidos individuales del habla, uno que afecta no solo al lenguaje escrito sino también al lenguaje hablado. Esto se debe a la dificultad con recordar palabras. La Dra. Sally Shaywitz explica: "Es esta dificultad fundamental para recordar los pequeños sonidos individuales del lenguaje hablado lo que yace al centro de la dislexia y explica el problema principal de las personas con dislexia en recordar de palabras". Así, en lugar de que los fonemas sean claros y exactos, parecen difusos e</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

indistintos. Como resultado, los estudiantes con dislexia deben buscar en un almacén de sonidos la secuencia correcta de sonidos para encajar la palabra, un proceso difícil con resultados inseguros.

- ¿Qué se está haciendo para reconocer a los estudiantes mayores que pueden no haber sido identificados con dislexia cuando eran pequeños?

Los maestros de nivel secundario también se incluyen en nuestro desarrollo profesional a nivel de distrito en el uso de un enfoque de Orton-Gillingham para apoyar a los estudiantes con dislexia. Los estudiantes mayores que pueden no haber sido identificados cuando eran más jóvenes todavía pueden ser identificados, y se anima a los equipos del IEP a solicitar una evaluación para la dislexia si el estudiante exhibe características de la dislexia.

- ¿Cuáles son los indicadores reales que ayudan a identificar la dislexia? ¿A qué necesitan estar atentos los padres y maestros?

El déficit básico en la dislexia es un problema que se trata de la dificultad de reconocer los sonidos individuales en palabras expresadas oralmente. La dislexia ocurre en un continuo y las señales específicas de la dislexia, tanto los déficits como los puntos fuertes, en cualquier individuo variará según la edad y el nivel educativo de esa persona. Según Sally Shaywitz, “el niño de cuatro años que no puede aprender sus letras se convierte en el niño de seis años que no puede coincidir los sonidos a las letras y luego en el niño de catorce años que teme a la lectura en voz alta y, finalmente, el joven de veinticuatro años que lee con una lentitud muy aguda. Los temas persisten a lo largo de la vida de una persona”. Fuente: (Shaywitz, 2020). La clave es saber reconocer los indicadores en diferentes períodos durante el desarrollo. A continuación, se enumeran algunos indicadores. Para obtener información más detallada, consulte “Overcoming Dyslexia” de Sally Shaywitz, edición revisada publicada en 2020 - páginas 142-148.

- Dificultad para aprender rimas infantiles comunes como “Jack y Jill” Y “Humpty-Dumpty”
- El lenguaje hablado en sí, ambos retraso temprano en el lenguaje y las dificultades de recordar palabras más tarde
- Adjuntar letras de una palabra a los sonidos que representan
- Dificultad para aprender (recordar) los nombres de letras y números
- Errores de lectura que no muestran conexión con los sonidos de las letras.
- Pronunciar con errores palabras largas, desconocidas o complicadas; fracturación de palabras – dejando fuera partes de palabras o confundiendo el orden de las partes de palabras; por ejemplo, el aluminio se convierte en amulinio.
- Dificultades de decodificación/lectura, que afectan tanto a la precisión como la fluidez

	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultades de codificación, es decir, transformar los sonidos en letras, lo que afecta a la ortografía. • Aprender el sistema de sonido de un idioma extranjero.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabemos lo que se usará para evaluar a los estudiantes para evitar una identificación excesiva o insuficiente? 	<p>Para SB237, LAUSD usará las evaluaciones DIBELS en kínder y primer grado para detectar la dislexia en los estudiantes. La orientación específica de la política apoyará a las escuelas en asegurar que la evaluación se utilice para proporcionar la intervención temprana y prevenir la identificación excesiva e insuficiente de los estudiantes con dislexia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe la posibilidad de hacer que IDEC sea virtual? 	<p>La posibilidad de un IDEC virtual está siendo explorado y puede ser piloto en el año escolar 2021-2022.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Si un niño con TEA ha tenido puntuaciones muy bajas en DIBLES del principio y final del año debido al aprendizaje a distancia, ¿cuál es su recomendación para remediación? 	<p>Se recomienda una intervención estructurada, multisensorial y explícita. El inglés es un lenguaje basado en reglas que tiene sentido cuando se enseña y estudia la estructura subyacente. Cuando a un niño se le enseña la estructura del idioma con un enfoque estructurado multisensorial, explícito y sistemático, mejoran su lectura y ortografía.</p> <p>Muchas imágenes y ejemplos en el método I do, we do, you do es importante.</p>
<p>Preguntas durante la Presentación de la Actualización de la Oficina de Padres y la Comunidad</p>	
<p>1. El CAC es un comité muy importante que comparte información muy importante. Sin embargo, si la reunión se lleva a cabo en medio del día escolar, ¿cómo pueden participar en la reunión los padres que trabajan y las partes interesadas, incluidos los maestros, los miembros del personal escolar y otras partes interesadas de la comunidad?</p>	<p>Antes de la pandemia, todas las reuniones del Comité Asesor de la Comunidad se celebraban de 10am al 1pm el tercer miércoles del mes. A medida que iniciamos el aprendizaje a distancia, el tiempo cambió de 1pm-4PM, ya que la mayoría de los estudiantes estaban aprendiendo en línea durante la mañana. Entendemos que nuestras familias están participando en diversos horarios de aprendizaje y discutiremos con los funcionarios las horas de reunión para las dos últimas reuniones. También consultaremos a los miembros durante el verano sobre el calendario y la hora de la reunión.</p>