



PREGUNTAS Y RESPUESTAS PARA LA REUNIÓN DEL CAC

PREGUNTAS

RESPUESTAS

Preguntas durante la presentación de DOT

<p>1. ¿Cómo podemos asegurar que las reuniones del equipo del IEP involucren al Departamento de Rehabilitación y Centro Regional (si corresponde) para estudiantes con Plan de Transición Individual para cada estudiante, especialmente aquellos con discapacidades severas a moderadas?</p>	<p>Cuando un estudiante es cliente de una agencia asociada, los maestros de transición facilitan la invitación de las agencias a la reunión del IEP. Esto puede incluir agencias como el Departamento de Rehabilitación y el Centro Regional.</p> <p>Durante cada reunión del IEP en la que se está revisando un ITP, debe llevarse a cabo una discusión sobre la participación de la agencia, y el ITP debe ser completado en consecuencia.</p>
<p>2. ¿El proceso de transición comienza en la escuela intermedia para preparar a los estudiantes para la preparatoria hasta la edad adulta?</p>	<p>El proceso de ITP comienza en el IEP antes del cumpleaños de un estudiante de 14 años de edad. Los maestros de transición del LAUSD son asignados para apoyar a las escuelas intermedias del LAUSD y proveer capacitación y recursos para apoyar a los estudiantes.</p>
<p>3. ¿Qué tipos de evaluaciones de transición se usan para que los estudiantes con discapacidades severas expresen sus metas postsecundarias?</p>	<p>Hay muchas evaluaciones de transición que han sido creadas específicamente para apoyar a los estudiantes con necesidades significativas de apoyo. Algunas evaluaciones para esta población en las que se ha capacitado a los maestros de transición incluyen: Brigance, Choicemaker, O*Net, y Picture Interest Career Survey.</p>
<p>4. ¿Cómo se evalúan los estudiantes que no pueden comunicar sus metas? ¿Se les da la evaluación a sus proveedores de cuidado?</p>	<p>Algunas de las evaluaciones enumeradas en la Pregunta 3 anteriormente son ejemplos de evaluaciones que pueden ser utilizadas para apoyar a los estudiantes que no pueden comunicar metas verbalmente. Los padres y tutores participan en el proceso de ITP como parte de la reunión del IEP.</p>
<p>5. Necesita haber más de un maestro de transición en cada escuela preparatoria. ¿Qué podemos hacer para cambiar esto?</p>	<p>En este momento, hay una escasez de maestros en todo el estado. Estamos reclutando activamente a maestros de transición adicionales y publicaremos el puesto de nuevo esta primavera.</p>
<p>6. ¿Qué es un plantel de preparatoria regular?</p>	<p>Una escuela preparatoria regular es un sitio con una preparatoria de LAUSD. Estos tipos de sitios difieren de los sitios alternativos de la escuela preparatoria, tales como escuelas de continuación o escuelas para adultos.</p>

División de Educación Especial

Preguntas y Respuestas– Reunión del CAC del 16 de febrero de 2022

<p>7. ¿Qué sucede cuando el estudiante tiene un poder legal firmado para que el padre ayude en la toma de decisiones educativas?</p>	<p>Los padres/tutores legales de estudiantes con discapacidades típicamente tienen autoridad educativa para tomar decisiones para su estudiante, hasta que el niño cumpla 18 años de edad. En California, cuando un niño cumple 18 años, él/ella es considerado un adulto legal y la autoridad educativa para tomar decisiones se transfiere del padre/tutor al estudiante, a menos que haya una orden judicial/documento legal que indique lo contrario. Los estudiantes adultos pueden asignar derechos de toma de decisiones educativas a otra persona proveyendo documentación escrita.</p>
<p>8. ¿Cómo podemos mejorar la comunicación a los padres con respecto a todas las reuniones y servicios de DOTS, no sólo a los estudiantes? ¿Podría traer algunas recomendaciones o lo que se está haciendo actualmente para apoyar a las familias?</p>	<p>Pudimos compartir un ejemplo de nuestro folleto general actualizado, y nuestros otros folletos deberían ser actualizados pronto. Los volantes han sido ordenados para su distribución a los padres durante las reuniones del IEP en los sitios escolares. Los maestros de transición trabajan con sus escuelas para realizar dos capacitaciones de transición para padres por año.</p>
<p>9. ¿El coordinador/asesor de transición se conecta con las familias y les hace saber si el estudiante está en un buen camino hacia el diploma o certificado de finalización de estudios?</p>	<p>Todos los estudiantes en el plan de estudio de educación general/básico están trabajando para obtener un diploma. Es una decisión del equipo del IEP asignar a un estudiante al plan de estudios alternativo. Los estudiantes en el plan de estudios alternativo no son elegibles para un diploma.</p>
<p>10. ¿Qué está disponible para los estudiantes que no tienen necesariamente discapacidades moderadas a severas pero que tienen alto rendimiento con autismo? ¿Cómo se proporciona el apoyo a los estudiantes en educación general con autismo mientras están en la escuela preparatoria y cómo los maestros de DOTS guían al estudiante para el éxito en la educación postsecundaria, el empleo, o ambos?</p>	<p>Los estudiantes con ASD en los planteles tradicionales recibirán lecciones de transición personalizadas del maestro DOTS, así como oportunidades para participar en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo. Los maestros de DOTS también pueden apoyar al estudiante con el Departamento de Rehabilitación y el Centro Regional para servicios adicionales según sea necesario.</p>

Preguntas durante la presentación de CTC

<p>1. ¿Cuándo, cómo y quién determina el camino del plan de estudios alternativo en comparación al plan de estudios de los estudiantes? ¿Puede ser una mezcla de ambos caminos?</p>	<p>Los equipos del IEP determinan la elegibilidad, el plan de estudio y los servicios (incluyendo la asignación) de los estudiantes. Los estudiantes que están trabajando para obtener un diploma de escuela preparatoria se enfocan en los requisitos de graduación de A-G. Los cursos optativos están disponibles en la escuela preparatoria que apoyan las metas de educación técnica de carrera.</p>
<p>2. ¿Los estudiantes tienen que terminar su educación a la edad de 22 años?</p>	<p>La elegibilidad para la educación especial termina más o menos a los 22 años, dependiendo de la fecha de nacimiento. Los estudiantes pueden continuar su educación a través de educación para adultos, universidad comunitaria, u otros programas de educación postsecundaria y pueden recibir acomodaciones a través de la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. <i>Para más información, visite el sitio web de CDE.</i></p>
<p>3. ¿Son las familias parte de este proceso de transición?</p>	<p>Se invita a las familias y los estudiantes a participar en sus IEP que también incluyen un ITP cada año. Las metas del estudiante se desarrollan en colaboración con el estudiante a través de entrevistas, evaluaciones, planificación centrada en la persona u otros métodos.</p>
<p>4. ¿Contribuyen el habla y otros servicios afines al Plan de Transición Individual?</p>	<p>Como es el ITP parte de la reunión anual del equipo del IEP, los proveedores de servicios afines pueden ser participantes en el desarrollo del documento.</p>
<p>5. ¿Cómo es la autodeterminación parte de este plan?</p>	<p>Los intereses de los estudiantes son el centro del proceso de planificación de la transición y del ITP.</p>
<p>6. ¿Qué se hace para ayudar a preparar a los estudiantes y a las familias financieramente para el futuro?</p>	<p>Las conexiones con el centro regional y el Departamento de Rehabilitación (*si es elegible) proporcionan información sobre la planificación financiera.</p>
<p>7. ¿Qué tipo de destrezas básicas se enseñan a los estudiantes?</p>	<p>Los CTC se centran tanto en las “habilidades interpersonales” (interacciones, habilidades que se transfieren a través de una amplia variedad de entornos de trabajo) como en las “habilidades técnicas” (académicas relacionadas con el trabajo o el avance de objetivos educativos, el uso de equipos y materiales)</p>
<p>8. ¿Se les enseña a los estudiantes habilidades para la vida? Por ejemplo, crear un presupuesto, llevar el saldo de una cuenta de cheques, pagar facturas, ¿etc.?</p>	<p>Los CTC incluye lo académico relacionado con habilidades para la vida, tales como lectura, escritura y matemáticas.</p>

División de Educación Especial

Preguntas y Respuestas– Reunión del CAC del 16 de febrero de 2022

Preguntas durante el Informe de la División de Educación Especial

<p>1. ¿Se les permite a los padres observar a sus estudiantes en el salón de clase en persona si tienen un permiso de pase diario de invitado?</p>	<p>Siguiendo los protocolos de COVID, los padres/tutores legales pueden hacer arreglos con el administrador de la escuela para observar a su estudiante en su salón de clases bajo circunstancias específicas y necesarias.</p>
<p>2. ¿Se informa al padre/tutor de cada estudiante con un IEP de las capacitaciones de padres de Educación Especial del Distrito Local? ¿Cómo asegura la División de Educación Especial que todos los padres sean informados?</p>	<p>Los padres pueden encontrar información sobre talleres para padres visitando el sitio web de la División de Educación Especial bajo la pestaña de opciones para padres. Esta información también se incluye en el Boletín de Padres. Haga clic en este enlace para obtener más información https://achieve.lausd.net/Page/16784 Los distritos locales y la comunidad de escuelas también realizan talleres para los padres, la información que se publica en sus respectivos sitios web.</p>

Acrónimos

1. CTC - Centro de Transición y para Carreras
2. DOTS – Oficina de Servicios de Transición del Distrito
3. IEP - Plan de Educación Individualizado
4. ITP- Plan Individual de Transición
5. ASD - Trastorno del Espectro del Autismo