

Addressing Significant Disproportionality CCEIS Plans and Updates

Abordar la Desproporción Significativa, Planes y Actualizaciones de CCEIS

Presenters / Presentadores

Dr. Aaron Jeffrey,
Administrator of Instruction / Administrador de instrucción

Amy Allina-Chambers, Brenda Regalado & Dolores Kovalesky,
CCEIS Coordinators / Coordinadoras de CCEIS



March 16, 2022
16 de marzo de 2022

General Terms

Terms

- **CCEIS:** Comprehensive Coordinated Early Intervening Services
- **Promising Scholar:**
 - **Elementary student** with 1 or more behavioral referral
 - **Secondary student** with 2 or more behavioral referral
 - **Early Education student** homeless, foster youth, and/or child protective services, and/or AA/Black, and/or Alaskan Native or Native American
- **Significant Disproportionality:** when a specific racial/ethnic group is over-represented in comparison to total population in a specific area for 3 or more consecutive years
- **Implicit Bias:** attitudes towards people or a group of people associated with stereotypes without conscious knowledge of biased attitudes

Términos Generales

Términos

- **CCEIS:** Servicios integrales y combinados de intervención temprana
- **Estudiante con potencial:**
 - **Estudiante de primaria** con 1 o más remisiones por conducta
 - **Estudiante nivel secundario** con 2 o más remisiones por conducta
 - **Estudiante de educación a temprana edad**, sin hogar, adopción temporal, y/o servicios de protección infantil, y/o aa/negros, y/ o nativos de Alaska o Americanos.
- **Desproporción significativa:** cuando cierto grupo racial/étnico está sobre representando en comparación a la población total en cierta área por 3 o más años consecutivos
- **Sesgo implícito:** actitudes hacia personas o grupos asociadas con estereotipos sin conocimiento activo de actitudes con prejuicio

Background

The California Department of Education (CDE) identifies local educational agencies (LEAs) as significantly disproportionate based on the following:



2019-2020

- ✓ Race or ethnicity in relation to identification of disabilities
- ✓ The identification of children in specific disability categories
- ✓ The placement of children with disabilities

2018-2019

- ✓ Type of disciplinary actions

Historial

La Secretaría de Educación del Estado de California (CDE) identifica a las entidades educativas locales (LEA) como significativamente desproporcionada en base a lo siguiente



2019-2020

- ✓ Raza o grupo étnico en relación con la identificación de discapacidades
- ✓ La identificación de niños en categorías específicas de discapacidades
- ✓ La asignación de niños con discapacidades

2018-2019

- ✓ Tipo de acciones disciplinarias

LAUSD CCEIS Background

LAUSD was Last in CCEIS significant disproportionality in 2013-14

One single year of disruption of disproportionality ends CCEIS plan requirement

Any new CCEIS cycle would require 3 consecutive years of disproportionality to become significantly disproportionate

Antecedentes de LAUSD CCEIS

LAUSD estuvo en último lugar de CCEIS en desproporción significativa en el 2013-14

Un solo año de interrupción de la desproporcionalidad termina el requisito del plan CCEIS

Cualquier nuevo ciclo de CCEIS requeriría 3 años consecutivos de desproporcionalidad para ser considerado con desproporción significativa

Significant Disproportionality Discipline
Data for Los Angeles Unified School
District Data Year 2019-2020

Datos de Disciplina de Desproporcionalidad
Significativa para los datos del Distrito Escolar
Unificado de Los Ángeles año 2019-2020

District Code	1964733	Special Education Local Plan Area	Los Angeles Unified (1914)
---------------	---------	-----------------------------------	----------------------------

Less Than 10 Days Out of School		Native American	Asian	African American	Hispanic	Multiple Ethnic	Pacific Islander	White
2019-20	Students with Disabilities ¹	2	5	322	612	8	0	92
	SWD Enrollment ²	209	3,330	11,117	72,899	1,043	172	10,583
	Ratio	NC	NC	3.55	0.52	NC	NC	0.81
	Maximum Ratio	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
2018-19	Students with Disabilities	8	11	486	728	8	3	98
	SWD Enrollment	241	3,175	11,407	71,145	917	173	10,430
	Ratio	NC	0.25	4.28	0.44	NC	NC	0.66
	Maximum Ratio	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
2017-18 ³	Students with Disabilities	3	12	293	597	1	1	77
	SWD Enrollment	270	3,263	11,728	70,850	216	161	11,055
	Ratio	NC	0.36	3.12	0.59	NC	NC	0.67
	Maximum Ratio	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
Result		--	--	OVR	--	--	--	--

Significant Disproportionality Data
for Los Angeles Unified School District
Data Year 2019-2020

Datos significativos de desproporcionalidad
para el año 2019-2020 de datos del Distrito
Escolar Unificado de Los Ángeles

District Code	1964733	Special Education Local Plan Area	Los Angeles Unified (1914)
---------------	---------	-----------------------------------	----------------------------

Emotional Disturbance		Native American	Asian	African American	Hispanic	Multiple Ethnicities	Pacific Islander	White
2019-20	Students with Disabilities ¹	4	27	295	883	54	3	204
	Total Enrollment ²	651	28,630	37,214	355,560	8,912	1,265	50,998
	Ratio	NC	0.30	3.01	0.54	2.03	NC	1.37
	Maximum Ratio	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
	Result	--	--	OVR	--	--	--	--
2018-19	Students with Disabilities	8	25	348	918	12	4	224
	Total Enrollment	1,100	36,034	50,263	445,554	3,019	1,726	64,744
	Ratio	NC	0.26	3.21	0.52	1.56	NC	1.41
	Maximum Ratio	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
	Result	--	--	OVR	--	--	--	--
2017-18 ³	Students with Disabilities	5	28	423	873	12	2	263
	Total Enrollment	1,089	34,824	50,494	459,005	3,761	1,361	62,903
	Ratio	NC	0.28	3.72	0.46	0.44	NC	1.61
	Maximum Ratio	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
	Result	--	--	OVR	--	--	--	--

Suspension Rates & New ED Eligibility CCEIS TK-12 Sites

2021-2022	CCEIS			
	SWD Out-of-School Suspension Rate	SWD Enrollment	SWD ED Rate	# New ED
AMERICAN INDIAN/ALASKA NATIVE	0.0%	5	0.0%	
ASIAN	0.0%	32	0.0%	
BLACK	0.7%	1,365	0.0%	2
FILIPINO	0.0%	22	0.0%	
HISPANIC	0.3%	2,701	0.0%	5
OTHER	3.2%	31	0.0%	
PACIFIC ISLANDER	0.0%	6	0.0%	
TWO OR MORE	0.0%	119	0.0%	
WHITE	0.5%	212	0.1%	2
Total	0.4%	4,493	0.0%	9

Tasas de Suspensión y Nueva Elegibilidad para ED Sitios CCEIS TK-12

2021-2022	CCEIS			
	Tasa de suspensión fuera de la escuela de SWD	Inscripción de SWD	Índice de estudiantes SWD con ED	# nuevo con ED
INDIO AMERICANO/NATIVO DE ALASKA	0.0%	5	0.0%	
ASIÁTICO	0.0%	32	0.0%	
RAZA NEGRA	0.7%	1365	0.0%	2
FILIPINO	0.0%	22	0.0%	
HISPANO	0.3%	2701	0.0%	5
OTROS	3.2%	31	0.0%	
ISLEÑO DEL PACÍFICO	0.0%	6	0.0%	
DOS O MÁS	0.0%	119	0.0%	
BLANCO	0.5%	212	0.1%	2
Total	0.4%	4493	0.0%	9

Understanding Disproportionality



The CDE compares the rate at which an “occurrence” happens between groups. The rate is compared to the percent in which group is comprised at a school or within a district.

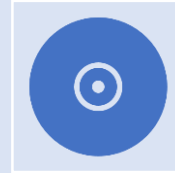


This comparison creates a risk ratio. A risk ratio of 3.0 or above for three or more years triggers the classification of significant disproportionality.



The LEA must develop and implement a plan to address the issue.

Comprensión de la desproporción



La CDE compara la tasa dentro de la que sucede una “instancia” entre los grupos. La tasa se compara con el porcentaje que el grupo representa en una escuela o dentro de un distrito.



Esta comparación crea una proporción de riesgo. Una proporción de riesgo de 3.0 o más durante tres o más años impulsa la clasificación de la desproporción significativa.



La LEA debe desarrollar e implementar un plan para tratar el asunto.

CCEIS Plan Requirements

When LEA is Found Significantly Disproportionate 15% of IDEA Funds are Grant Reserved

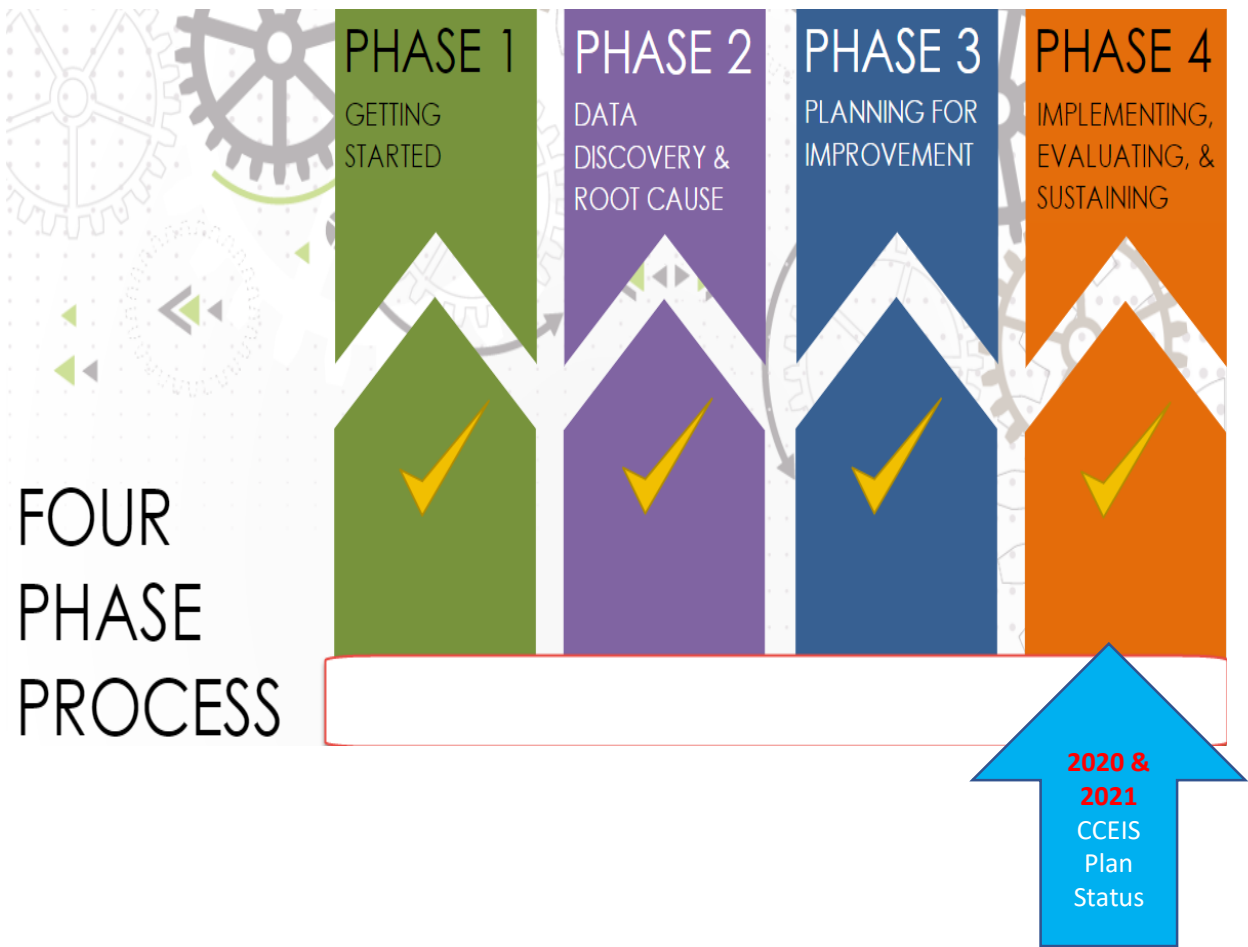
- Must supplement NOT supplant district-wide initiatives
- Personnel who exclusively serve students with disabilities cannot be funded using CCEIS.
- IDEA funds budgeted for each year's plan must be exhausted within the 27-month report period.

Requisitos del Plan CCEIS

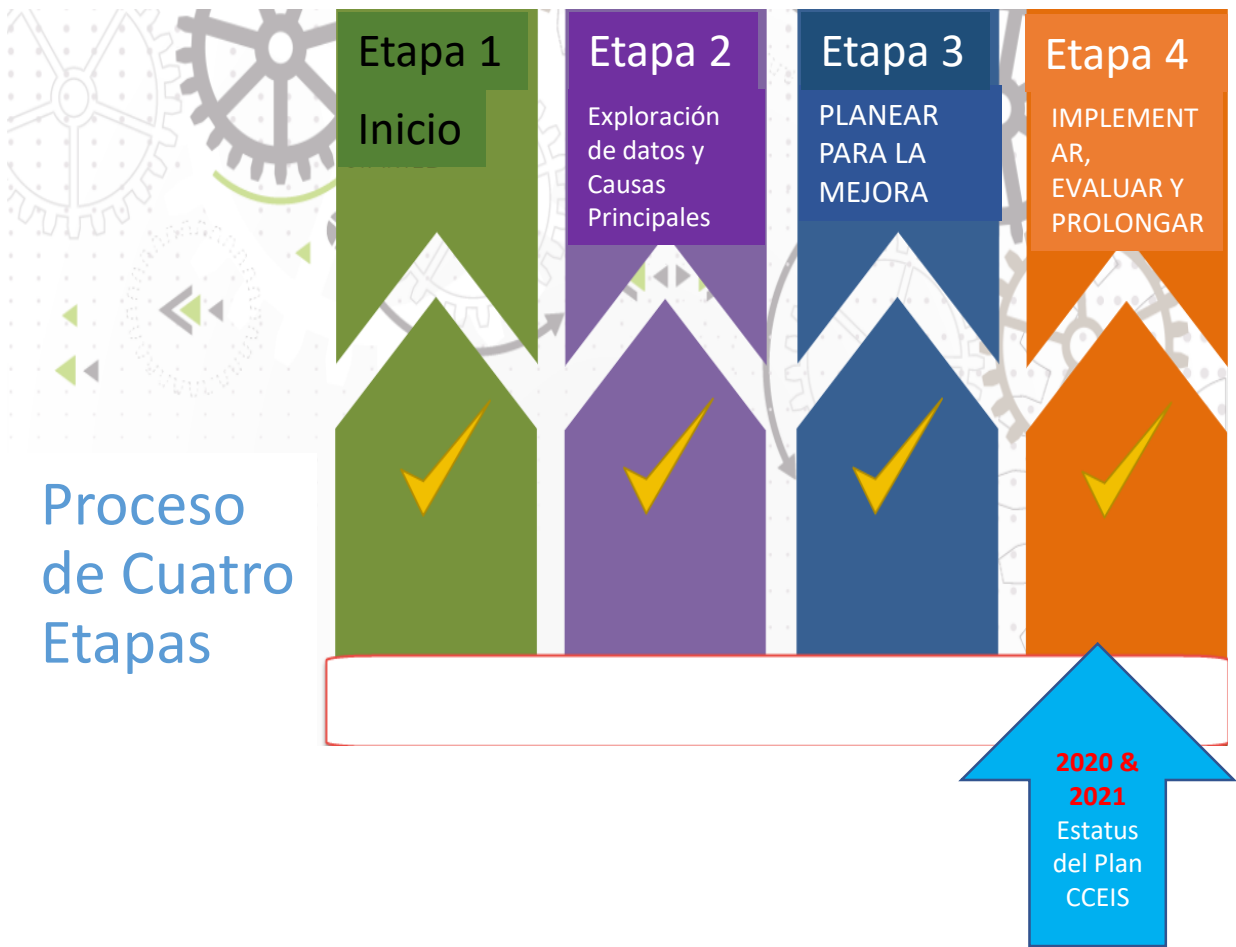
Quando se determina que la LEA tiene una desproporción significativa se aparta un 15% de los fondos de IDEA en subvención

- Debe suplementar las iniciativas de todo el distrito
- El personal que atiende exclusivamente a estudiantes con discapacidades no puede ser financiado usando CCEIS.
- Los fondos de IDEA presupuestados para el plan de cada año deben agotarse dentro del plazo de entrega de informe de 27 meses.

Plan Development



Desarrollo del Plan



Our Partners

Technical Assistance Facilitator

- District selects Certified Technical Assistance Facilitator (TAF)
- TAF provider supports District monitoring and implementation of plans

Required Teams

- Leadership Team of leadership staff within the district from a cross-section of various Divisions
- Stakeholder team of parents, teachers, school leaders, students, and support staff
- School-Site Implementation Team that will oversee the rollout of the plan and monitor compliance measures.

Nuestros socios

Facilitador de Ayuda Técnica

- El Distrito selecciona al Facilitador Certificado de Ayuda Técnica (TAF)
- El proveedor TAF apoya el monitoreo del Distrito y la implementación de los planes

Equipos requeridos

- Un equipo de liderazgo integrado por personal de liderazgo dentro del distrito de una amplia gama de diferentes divisiones
- Un grupo de partes interesadas integrada por padres, maestros, líderes escolares, estudiantes y personal de apoyo
- Un equipo escolar de implementación que supervisará la implementación del plan y supervisar las medidas de acatamiento.

Identified Root Causes

Systemic racism and cultural dissonance results in a culture that lacks meaningful student relationships and culturally responsive practices as evidenced by explicit and implicit biases.

Lack of fidelity of discipline policies, procedures and practices has created a direct pathway to special education.

Inconsistencies in the SSPT and MTSS processes results in an inconsistent pre-referral process.

Lack of consistent interventions and practices for students impacted by trauma.

Lack of authentic partnership with African American parents and families leading to strained relationships and distrust.

Causas principales identificadas

El racismo sistémico y la disonancia cultural resultan en una cultura que carece de relaciones significativas entre los estudiantes y prácticas culturalmente receptivas como lo demuestran los sesgos explícitos e implícitos.

La falta de fidelidad en las políticas, procedimientos y prácticas de disciplina ha creado un camino directo hacia la educación especial.

Las incoherencias en los procesos SSPT y MMSS dan lugar a un proceso de referencia previa inconsistente.

Falta de intervenciones y prácticas consistentes para los estudiantes impactados por el trauma.

La falta de una auténtica asociación con los padres y familias afroamericanos que conduce a relaciones tensas y desconfianza.

CCEIS Measurable Outcomes

Resultados medibles CCEIS

Attendance

Asistencia escolar

Authentic Family Partnerships

Alianzas auténticas con las familias

Discipline/Suspension

Disciplina/Suspensión

Building Literacy Skills

Ampliar las destrezas básicas

Humanizing Learning Experience

Hacer más humanas las experiencias de aprendizaje

Policies and Procedures: SSPT/MTSS

Políticas y Procedimientos: SSPT/MTSS

Trauma Informed Practices

Métodos con atención al trauma

CCEIS Supports

Direct Intervention for Promising Scholars

Multi-Tiered Systems of Support: Attendance & Discipline

Family Empowerment & Authentic Partnership Outreach

Social Emotional Learning

Pre-Literacy Skills

Reading Interventions/ Build on Literacy Skills

Apoyos para estudiantes CCEIS

Intervención directa para estudiantes con potencial

Sistema de Apoyos a Niveles: Asistencia y disciplina

Empoderamiento de la Familia y Alcance Auténtico para Lograr una Alianza

Aprendizaje social emocional

Destrezas de pre lectoescritura

Intervenciones de lectura/ Desarrollar habilidades de lectoescritura

CCEIS Plan



Plan de CCEIS



Staff Training & Ongoing Support



Capacitación del personal y apoyo continuo



**Parent Training & CCEIS Parent
Collaborative Development**



**Capacitación de Padres y Padres de CCEIS
Desarrollo Colaborativo**



**Assistant Principal, EIS
at 25 Elementary Schools across 3 Local Districts**



**Subdirector, EIS
En 25 Escuelas Primarias a lo largo de 3 Distritos
Locales**



**Psychiatric Social Workers
Systems of Support Advisers**



**Trabajadores sociales psiquiátricos
Sistemas de Asesores de Apoyo**



4 Accelerated Literacy Academies (ALA)



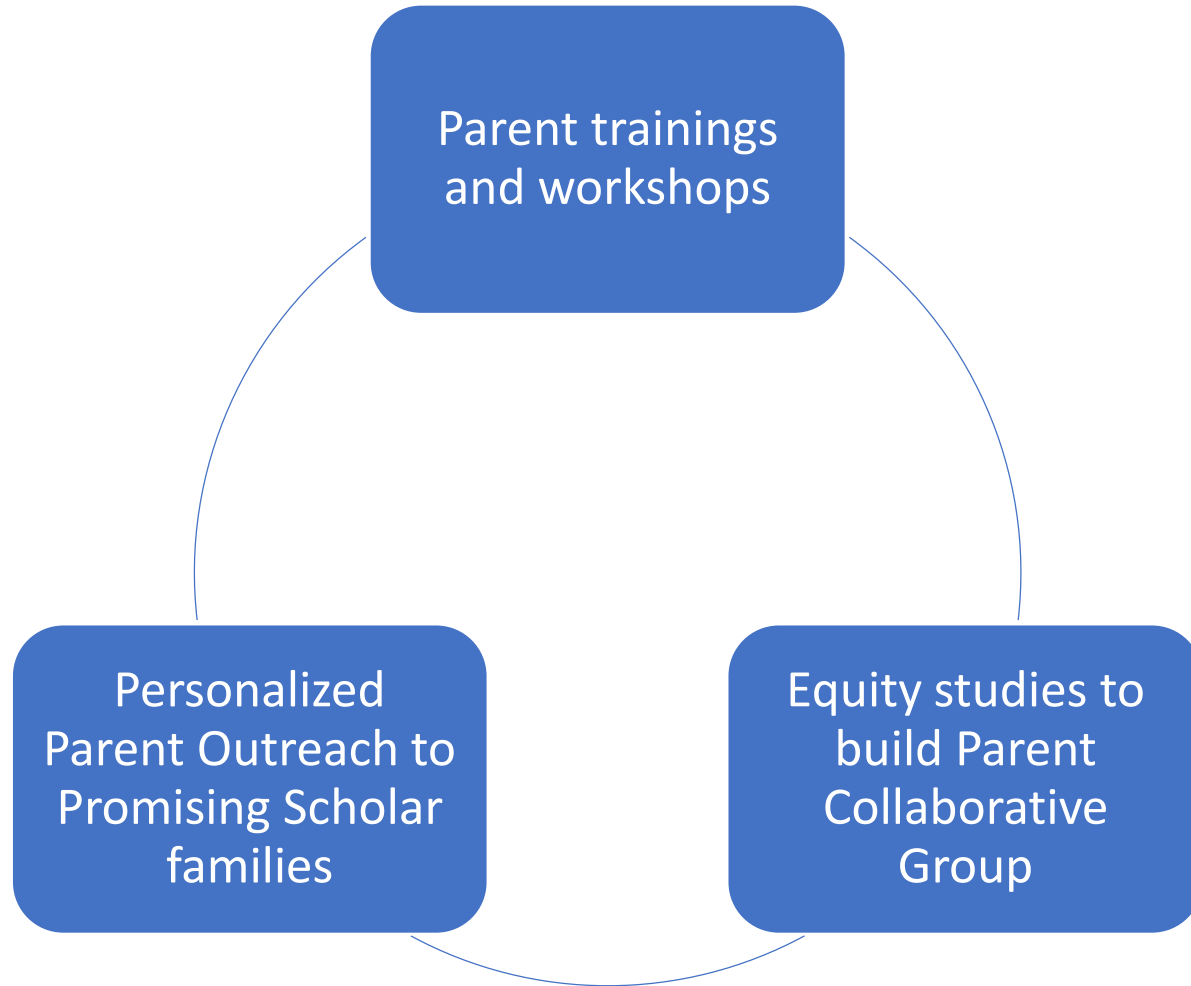
4 Academias de Alfabetización Acelerada (ALA)



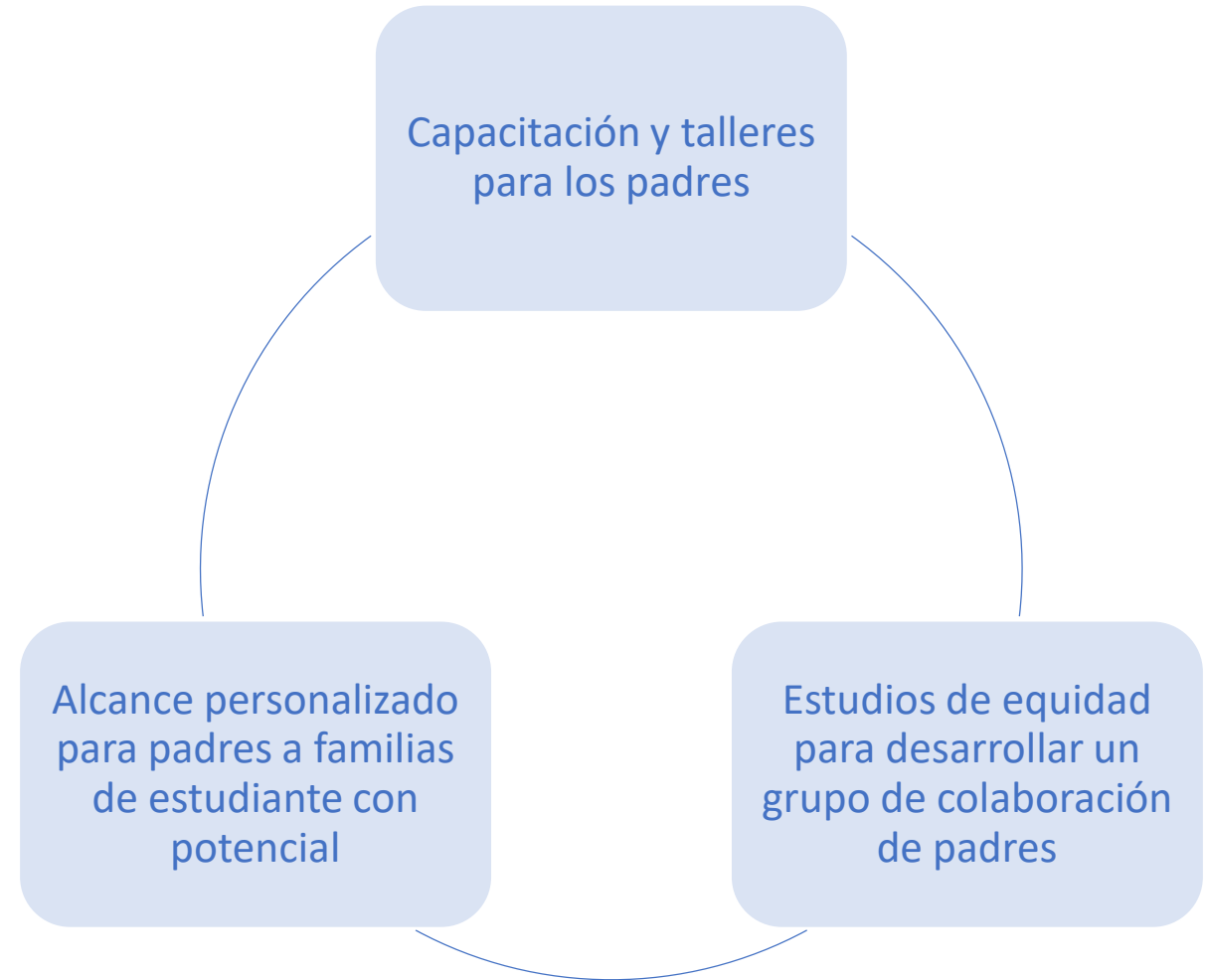
Q & A
3 questions
1 minute each

Preguntas y respuestas
3 preguntas
1 minuto cada pregunta

Focus on Building Authentic Parent Partnerships



Enfoque en la creación de alianzas auténticas con los padres



Past Parent Trainings and Workshops



THE POWER OF MOTIVATIONAL PARENTING FOR EQUITY AND STUDENT SUCCESS

HOSTED BY: CCEIS



Dr. Victor Rios is Associate Dean of Social Sciences and Professor of Sociology at the University of California, Santa Barbara. Rios uses his personal experience of living on the streets, dropping out of school, and being incarcerated as a juvenile — along with his research findings—he has developed interventions for marginalized students aimed at promoting personal transformation and civic engagement. He is the author of six books including, *My Teacher Believes in Me: The Educator's Guide to At-Promise Students* (2019) and *Street Life: Poverty, Gangs, and a Ph.D.* (2011).



Demontea Thompson is a Compton-native and the Executive Director of Together We Inspire – a Los Angeles-based nonprofit that improves current and former foster youth educational and career outcomes. He is also a Ph.D. student at UCLA in the School of Education, Urban Schooling Division. His research explores how educational institutions can facilitate success for young boys and men of color, particularly those who have had interactions with the child welfare and justice system.

BUILDING SUCCESSFUL PARENT PARTNERSHIPS IN LAUSD

Fall Series 2021 with Dr. Rios and Demontea Thompson : *The Power of Motivational Parenting for Equity and Student Success*

Previas Capacitación y Talleres para los Padres



EL PODER DE LA CRIANZA MOTIVACIONAL PARA LA EQUIDAD Y EL ÉXITO DEL ESTUDIANTE

PRESENTADO POR: CCEIS



El Dr. Víctor Ríos es Decano Asociado de Ciencias Sociales y Profesor de Sociología en la Universidad de California, Santa Bárbara. Ríos utiliza su experiencia personal de vivir en las calles, abandonar la escuela y ser encarcelado como un joven, junto con los hallazgos de su investigación, ha desarrollado intervenciones para estudiantes marginados con el objetivo de promover la transformación personal y el compromiso cívico. Es autor de seis libros, entre ellos *My Teacher Believes in Me: The Educator's Guide to At-Promise Students* (2019) y *Street Life: Poverty, Gangs, and Ph.D.* (2011).



Demontea Thompson es nativo de Compton y directo ejecutivo de Together We Inspire, una organización sin fines de lucro con sede en Los Ángeles que mejora los resultados educativos y profesionales de los jóvenes de crianza temporal actuales y anteriores. También es un estudiante de Ph. D de UCLA en la Escuela de Educación, División de Escolarización Urbana. Su investigación explora cómo las instituciones educativas pueden facilitar el éxito de los niños pequeños y los estudiantes de color, particularmente aquellos que han tenido interacciones con el sistema de justicia y bienestar infantil.

CONSTRUYENDO ASOCIACIONES DE PADRES EXITOSAS EN LAUSD

Serie en otoño de 2021 con Dr. Rios y Demontea Thompson : *El poder del crianza empoderada de los hijos para lograr equidad y éxito estudiantil*

Parent Trainings and Workshops Participation

Participación en talleres y capacitaciones para padres

All shifts (1) Upcoming (0) Past (1)						
Date and time	Total signups	Registered	Confirmed	Completed	Cancelled/no-show	Feedback
Wed 12/8/21 5:30pm - 7:00pm PST 	396	257	10	88	41	97% positive (88 responses)
Total	355	257	10	88	41	97% positive (88 responses) 

All shifts (1) Upcoming (0) Past (1)						
Date and time	Total signups	Registered	Confirmed	Completed	Cancelled/no-show	Feedback
Wed 12/8/21 5:30pm - 7:00pm PST 	136	110	0	22	4	100% positive (22 responses)
Total	132	110	0	22	4	100% positive (22 responses) 

The Power of Motivational Parenting for Equity and Student Success
Fall Series 2021 with Dr. Victor Rios and Demontea Thompson

El poder de la crianza motivacional para la equidad y el éxito estudiantil
Serie de Otoño 2021 con el Dr. Víctor Ríos y Demontea Thompson

Past Parent Trainings and Workshops Feedback

"Very informative . The best thing is that they really took real experiences from parents and I felt identify. The presenters have experienced the same as many parents from the community. I will be waiting for another invitation with the same presenters they are awesome."

"It was one informational webinar. There were a lot of topics that were discussed which I was not aware of. It is good effort from LAUSD to educate the families. I definitely look forward to attending another webinar and hope to learn more. Keep up the great work!"

"This seminar was phenomenal!"

"It was awesome, inspirational, and motivating. Thank you LAUSD"

"Great discussion and information for parents. Loved the inclusive part of the training."

The Power of Motivational Parenting for Equity and Student Success
Fall Series 2021 with Dr. Victor Rios and Demontea Thompson

Aportaciones sobre Previas Capacitaciones y Talleres de Padres

"Muy informativo . Lo mejor es que realmente presentaron experiencias reales de los padres y sentí que me identifiqué. Los presentadores han experimentado lo mismo que muchos padres de la comunidad. Esperaré otra invitación con los mismos presentadores que son impresionantes."

"Fue un seminario web informativo. Se discutieron muchos temas que no conocía. Es un buen esfuerzo del LAUSD para educar a las familias. Sin duda espero asistir a otro seminario web y espero obtener más información. ¡Sigamos con el buen trabajo!"

"Este seminario estuvo fenomenal!!"

"Fue impresionante, inspirador y motivador. Gracias a LAUSD."

"Gran discusión e información para los padres. Me encantó la parte inclusiva de la capacitación."

El poder del crianza empoderada de los hijos para lograr equidad y éxito estudiantil

Serie de otoño 2021 con el Dr. Victor Ríos y Demontea Thompson

Upcoming Parent Trainings & Workshops



Motivational Parenting and Parenting Strategies for Student Success

Audience: CCEIS School Community Facilitators/Representatives
Objective: How to Foster and Communicate a High Achieving/College Going Home Environment
Virtual 3-Part Series



<https://lausd.zoom.us/j/82258817383>

Session 1: Thursday, February 24
Session 2: Thursday, March 10
Session 3: Thursday, March 24
Time: 5:30pm-7:00pm

Dr. Victor Rios uses his personal experience of living on the streets, dropping out of school, and being incarcerated as a juvenile — along with his research findings — he has developed interventions for marginalized students aimed at promoting personal transformation and civic engagement. He is the author of six books including, My Teacher Believes in Me: The Educator's Guide to At-Risk Students (2019) and Street Life: Poverty, Gangs, and a Ph.D. (2011).

Demontea Thompson is a Compton-native and the Executive Director of Together We Inspire — a Los Angeles-based nonprofit that improves current and former foster youth educational and career outcomes. His research explores how educational institutions can facilitate success for young boys and men of color, particularly those who have had interactions with the child welfare and justice system.



Dr Victor Rios
Associate Dean & Professor
Sociology, UCSB



Demontea Thompson
PHD Candidate,
UCLA

Spring Series 2022:

Motivational Parenting and Parenting Strategies for Student Success

Dr. Victor Rios and Demontea Thompson

Próximas Capacitaciones y Talleres de los Padres



Crianza Motivacional y Estrategias de Crianza para el Éxito Estudiantil

Audiencia: Padres de familia y representantes de la comunidad de la escuelas CCEIS
Objetivo: Cómo fomentar y comunicar un entorno de alto rendimiento o la universidad en casa. Serie virtual de 3 sesiones.



Registro en español:
<https://www.mobilize.us/lausd/event/441800/>

Sesión 1: jueves, 24 de febrero
Sesión 2: jueves, 10 de marzo
Sesión 3: jueves, 24 de marzo
Horario: 5:30pm-7:00pm

El Dr. Victor Rios usa su experiencia personal de vivir en las calles, abandonar la escuela y ser encarcelado como menor, junto con los hallazgos de su investigación, ha desarrollado intervenciones para estudiantes marginados con el objetivo de promover la transformación personal y el compromiso cívico. Es autor de seis libros, entre ellos, My Teacher Believes in Me: The Educator's Guide to At-Risk Students (2019) y Street Life: Poverty, Gangs, and a Ph.D. (2011).

Demontea Thompson es nativa de Compton y directora ejecutiva de Together We Inspire, una organización sin fines de lucro con sede en Los Angeles que mejora los resultados educativos y profesionales de los jóvenes de crianza temporal actuales y anteriores. Su investigación explora cómo las instituciones educativas pueden facilitar el éxito de los niños pequeños y los hombres de color, en particular aquellos que han tenido interacciones con el sistema de justicia y bienestar infantil.



Dr Victor Rios
Decano Asociado y Profesor
de Sociología, UCSB UCSB



Demontea Thompson
Candidato de PHD
UCLA

Serie de Primavera 2022:

Crianza alentadora de los hijos y Estrategias positivas para el éxito estudiantil

Dr. Víctor Ríos y Demontea Thompson

CCEIS Promising Scholar Asset and Needs Questionnaire Parent Outreach



CCEIS will fund up to 30 minutes per Promising Scholar for the school site implementation team to make direct personalized calls and emails to families to conduct Family Asset and Needs Questionnaire (FANQ)



Based on the FANQ home connection materials and community supports and connections will be personalized to the Promising Scholar family asset and needs.

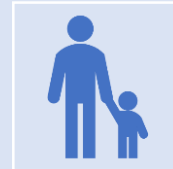


Based on embedded reflection in FANQ, barriers to family contacts will be identified and solutions explored through school site support staff. Staff who work outside of their contractual day will be compensated through CCEIS

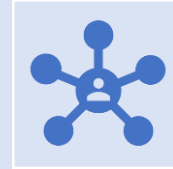
Alcance a los Padres de CCEIS con el Cuestionario de Atributos y Necesidades de los Estudiantes con Potencial



CCEIS financiará hasta 30 minutos por cada Estudiantes con Potencial para que el equipo de implementación del plantel escolar realice llamadas y correos electrónicos personalizados directos a las familias para llevar a cabo el Cuestionario de Atributos y Necesidades Familiares (FANQ)



Basado en los materiales de alcance con el hogar de FANQ y los apoyos y conexiones de la comunidad serán personalizados para el atributo y las necesidades de la familia de Estudiante con potencial.



Con base en la reflexión integrada en FANQ, se identificarán las barreras a los contactos familiares y se explorarán las soluciones a través del personal de apoyo escolar. El personal que trabaja fuera de su día contractual será compensado a través de CCEIS

Family Assets & Needs Questionnaire

STEPS	SCRIPT
Step 1: Ask and Listen	Ask 1-2 open-ended questions about your student and family (samples below) and record responses: 1. What is something special or valuable that you cherish about your child(ren)? 2. How is/are your child(ren) doing with the return to in-person instruction?
Step 2: Student Learning	Ask questions to learn what the family may need to help support the student's learning at home (samples below): 1. No one knows your child better than you do. Are there areas where your child(ren) excelled during distance learning or in prior years? 2. What additional support can we provide you to support your child's classroom instruction and homework this year?
Step 3: Social Emotional Wellbeing and Family Engagement	Ask questions to learn what the family may need to support the student's social emotional wellbeing and to access resources (samples below): 1. How has the school supported your child's wellbeing? Has there been any anxiety, stress or frustration? How else can the school assist you? 2. How are you engaging with the school site to access information, resources, and services from the community?
Step 4: Thank and Conclude	Thank the parent for taking the time to share. Summarize what you discussed. Share how the parent can contact you, the school (if available), and the District Help Desk, (213) 443-1300, in the future. NOTE: If the family makes an ask or you offer to find a resource, be sure to reconnect and close the loop.

Cuestionario sobre los atributos y necesidades de las familias

PASOS	GUION
Paso 1: Preguntar y escuchar	Haga 1 a 2 preguntas que requieren respuesta sobre su estudiante y su familia (ejemplos abajo) y registre las respuestas: 1. ¿Qué es algo especial o valioso para usted que aprecia de su (s) hijo (s)? 2. ¿Cómo les está yendo a sus hijos con el regreso a la instrucción en persona?
Paso 2: Aprendizaje estudiantil	Hacer preguntas para aprender lo que la familia puede necesitar para ayudar a apoyar el aprendizaje del estudiante en casa (ejemplos abajo): 1. Nadie conoce a su hijo mejor que usted. ¿hay áreas en las que su hijo ha sobresalido durante el aprendizaje a distancia o en años anteriores? 2. ¿Qué apoyo adicional podemos brindarle para apoyar la instrucción en el salón de clases y la tarea después del horario escolar?
Paso 3: Bienestar social emocional e involucración familiar	Hacer preguntas para aprender lo que la familia puede necesitar para apoyar el bienestar socioemocional y para acceder a los recursos (ejemplos abajo): 1. ¿Cómo ha apoyado la escuela el bienestar de su hijo? ¿Ha habido ansiedad, estrés o frustración? ¿De qué otra manera puede ayudarle la escuela? 2. ¿Cómo se está involucrando con su escuela para acceder a información, recursos y servicios de la comunidad?
Paso 4: Gracias y concluir	Gracias por tomar tiempo para compartir. Resuma lo que ha comentado. Comparta cómo los padres pueden comunicarse con usted, la escuela (si está disponible) y el Centro de Ayuda del Distrito, (213) 443-1300, en el futuro. NOTA: Si la familia hace una pregunta o usted ofrece encontrar un recurso, asegúrese de volver a conectar y completar el proceso.

CCEIS Professional Development

In Progress:

- Educators : 3-Part Virtual Self-Care Program supporting healing from Trauma (Mind/Body/Heart) Saturdays in Feb & Mar.
- Antiracism and UDL: Spring 2022- Wednesday afternoons
- The Power of Motivational Parenting for Equity and Student Success with Dr. Victor Rios (2nd Semester Series) 2/24, 3/10 & 3/24
- School Leaders Community of Practice (Spring Monthly Saturday Meetings)

In Development:

- Parent Engagement Series for School Sites (collaboration stage with PCS and PACE)
- CCEIS Parent Collaborative Group Development and Training Series: with SMH & outside expert. *Contract in Process
- CCEIS Parent Outreach (Needs Assessment).
- Identifying Contracts for the following:
 - Early Educational Equity Study
 - External Expert to support CCEIS Educational Leaders with facilitating Anti- Racist Training
 - Early Education Discipline and Policy Study
 - Joyful disruptions: Anti-Racist Classroom Ecologies
 - Culturally Linguistic Responsive training for CCEIS School Staff

Desarrollo profesional de CCEIS

En progreso:

- Educadores: Programa Virtual de Autocuidado de 3 Partes que apoya la sanación de Trauma (Mente/Cuerpo/Corazón) los sábados en febrero y marzo
- Antirracismo y UDL: Primavera 2022- Miércoles por la tarde
- El poder de la crianza de los hijos para la equidad y el éxito estudiantil con el Dr. Víctor Ríos (Serie en segundo semestre) 2/24, 3/10 y 3/24
- Comunidad de Práctica de Líderes Escolares (Reuniones Mensuales en Sábado durante la Primavera)

En desarrollo:

- Serie sobre la involucración de los padres para los centros escolares (fase de colaboración con PCS y PACE)
- Serie de Capacitación y Desarrollo de Grupo Colaborativo de Padres de CCEIS: con SMH y experto externo. *Contrato en proceso
- Alcance de CCEIS para Padres (Evaluación de Necesidades).
- Identificación de contratos para lo siguiente:
 - Estudio de Equidad en la Educación Temprana
 - Experto Externo Apoya a Líderes Educativos de CCEIS para Facilitar Capacitación Antirracista
 - Disciplina de Educación Temprana y Estudio de Políticas
 - Interrupciones positivas: Las Ecologías Antirracistas de los Salones de Clases
 - Capacitación receptiva a lo cultural y lingüístico para el personal de CCEIS en la Escuela