

**Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles**  
**Servicios para los Padres y la Comunidad**  
**Comité Asesor Comunitario**  
**Acta**

***17 de febrero 2021***

**I. Llamada al Orden**

Lisa Mosko, Presidenta, llamó el orden de la reunión a la 1:02 p.m.

**II. Juramento a la bandera**

Rocío Elorza, miembro del CAC, dirigió el juramento a la bandera a la 1:06 p.m.

**III. Comentarios del Público**

Ariel Harman-Holmes, Representante parlamentario, dirigió el comentario público a la 1:06 pm. Carla Capdet compartió su difícil situación sobre la falta de servicios de educación especial en persona y la necesidad de apoyo.

**IV. Informe de la Presidenta del CAC**

La Presidenta Mosko comenzó su informe informando a los miembros sobre las presentaciones de la División de Educación Especial en torno a los servicios de transición y los datos de los centros de llamadas. A diferencia de otros distritos escolares y las SELPA, LAUSD aún no ha prestado el apoyo en persona al 25% de su población escolar más vulnerable. En nombre del CAC, la Presidenta Mosko compartirá sus observaciones en la reunión del Comité Plenario que está programada para el 23 de febrero. Para que sus voces sean escuchadas en la próxima reunión, los miembros pueden compartir sus comentarios en el chat de Zoom si no tienen la oportunidad de compartirlos verbalmente. Además, el CAC está trabajando actualmente en una plataforma en la que los que no sean miembros pueden compartir sus comentarios. Entre tanto, los que no son miembros deben considerar la posibilidad de aplicar al CAC, y cualquier parte interesada puede compartir sus comentarios en las reuniones de la Junta de Educación y el CAC a través de los comentarios públicos. Dio la bienvenida a los invitados, a Tanya Oritz Franklin y a la Dra. Didi Watts, integrante de la Junta del LAUSD, y motivó a los miembros del CAC a participar en comités temporales y grupos de trabajo.

**Saludos del miembro de la Junta de Educación de LAUSD**

Tanya Oritz Franklin, recientemente elegida como miembro de la Junta de Educación del LAUSD, compartió su entusiasmo por conocer a los miembros del CAC y expresó su visión para el Distrito. Presentó a los miembros de su equipo: Dra. Didi Watts, Jefe Personal, Sharnell Blevins, Directora de Involucración Familiar y Comunitario, y Marilyn Álvarez, Gerente de Involucración Familiar y Comunitario. Ella repasó brevemente sobre las prioridades en las que su equipo y la Junta de Educación se han estado centrando, tales como la financiación y el presupuesto equitativos, la brecha digital, y la reasignación de fondos para apoyar el logro de los estudiantes de raza negra. Se siguió con una sesión de preguntas y respuestas.

**VI. Pasar Lista/Establecer el Quórum**

Yoo Eun Kim, Secretaria, pasó la lista para el establecer quórum. Se logró un quórum con 24 miembros y suplentes.

**VII. Actualización de la División de Educación Especial**

**Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles**  
**Servicios para los Padres y la Comunidad**  
**Comité Asesor Comunitario**

**Acta**

***17 de febrero 2021***

Marco Tolj, Director, Lilia Moran, Coordinadora, y Latanya Tolan, Especialista, compartieron una actualización de la División de Educación Especial. El Director Tolj compartió que se han llevado a cabo más de 42,000 reuniones del IEP. En un año promedio se realizan 100,000 reuniones de IEP. El grupo del Plan de Trabajo local se ha reunido y va a ampliar la oportunidad para que los miembros del CAC compartan sus ideas el 13 de marzo (sábado). Además, los estudiantes tienen acceso al "Student View Unique Learning System", una manera para que los maestros compartan lecciones para la práctica independiente como tarea o durante el aprendizaje a distancia asincrónico. Él animó a los miembros de la familia a aprovechar el Portal de la Familia en el sitio web del LAUSD y los números de la línea directa para recibir los apoyos pertinentes. Compartió información de la SELPA centrada en el Centro de Asistencia Técnica para la Temprana Edad (ECTA, por sus siglas en inglés): Serie de la educación preescolar en la pandemia Se siguió con una sesión de preguntas y respuestas.

**VIII. Actualización del centro de llamadas de SFSS y descripción general del plan local**

Adrienne Boyd, Coordinadora de la División de Educación Especial, compartió los antecedentes detrás del Sistema de Apoyo a la Escuela y las Familias para identificar y abordar las preocupaciones. Con base en la información recopilada, el Centro de Llamadas de SFSS asigna tres tipos de llamadas: Indagación, preocupación y queja. Los miembros del personal del Centro de Llamadas están bien informados sobre el proceso del IEP. El especialista del programa se convierte en el punto de contacto principal para las preocupaciones y quejas. Compartió cómo se recopilan y registran las listas de llamadas. Todas las acciones y comunicaciones asociadas con cada caso se registran en el Centro de Llamadas de Welligent incluyendo comunicaciones con los padres y miembros del personal de la escuela y del distrito, seguimiento para remediar preocupaciones/quejas, y documentación que el padre fue informado. Una vez que se determina que una queja se resuelve, el especialista del programa notifica a los padres y registra la acción de la resolución en el módulo del Centro de Llamadas de Welligent. Si el caso requiere acciones adicionales, permanece abierto hasta que se verifica que la acción se ha completado. Si la preocupación de un padre no puede ser abordada, se les proporcionan los siguientes pasos sugeridos a seguir. El Centro de Llamadas del SFSS también incluye llamadas y preocupaciones del personal de la escuela. Los cinco temas principales entre 2015 y 2021 fueron los siguientes: Transporte (56.70%), IEP (13.66%), Año prolongado (8.45%), Operaciones (7.99%) y Evaluación (IDEA) (2.73%). El número de llamadas apoyadas por el SFSS ha ido disminuyendo a lo largo de los años. Se siguió con una sesión de preguntas y respuestas.

**IX: División de Educación Especial: Oficina del Distrito de Servicios de Transición**

Jacklyn Tolj, Coordinadora, Joseph Lee, Especialista, Yuriko Jung, Coordinadora de Maestros de Transición, Ann Nygren, Maestra de transición, Gino Figlio, Maestro de Transición, Y Adán Saucedo, Maestro de transición compartieron actualizaciones de la Oficina de Servicios de Transición del Distrito. En LAUSD, los estudiantes de 14 años o mayores inician el proceso de transición que involucra a las

**Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles**  
**Servicios para los Padres y la Comunidad**  
**Comité Asesor Comunitario**  
**Acta**

***17 de febrero 2021***

familias, al personal escolar y a un maestro de transición. Los maestros de transición son asignados a cada escuela preparatoria regular y apoyan todos los sitios de nivel secundario del LAUSD, evaluando a los niños de 15 años con IEP, ejecutando programas basados en el trabajo, invitando a agencias externas a las reuniones del IEP, y completando otros deberes. LAUSD trabaja con diferentes socios incluyendo la Secretaría de Educación de California. LAUSD prepara el proceso de transición de preescolar a la preparatoria entendiendo las aptitudes y necesidades de los estudiantes a través de la Evaluación de transición. El Plan de transición Individual (ITP) es parte del IEP del estudiante, que aborda los resultados de la evaluación de transición y las actividades centradas en sus metas.

Se compartieron oportunidades y recursos para que los miembros de la familia participaran en el proceso de ITP. Se utiliza una herramienta de evaluación previa para identificar las necesidades y los puntos fuertes de los estudiantes. Se han proporcionado recursos como Schoology y capacitación para la instrucción de transición. Seis áreas de instrucción de transición incluyen conciencia sobre las carreras, planificación post-secundaria, búsqueda y preparación de empleo, destino/transporte, habilidades de vida/vida independiente, y transición y auto abogacía. El aprendizaje basado en el trabajo y las oportunidades consisten en tres programas: Programa de Alianza para la Transición, WorkAbility1, y podemos trabajar.

Durante la pandemia, se han ofrecido oportunidades remotas a través de AC Green eSports Academy, Sierra Plumbing Co y I&I Sports. El Programa de Alianza para la transición (TPP) es una colaboración entre LAUSD y el Departamento de Rehabilitación de California para proporcionar apoyo adicional del personal con casos más pequeños, administración continua de casos y servicios hasta la graduación, y oportunidades para experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo de los estudiantes. Con el apoyo de los asistentes de vocación y transición del TPP y los navegadores, los servicios de DOR incluyen exploración de empleo, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, asesoramiento postsecundario, capacitación en preparación para el lugar de trabajo y capacitación en auto abogacía. Los beneficios de participar incluyen fondos para la tecnología. Las personas interesadas en participar deben entrar en contacto con un Maestro de transición. LAUSD quiere que los miembros del CAC participen en el Acuerdo de Asociación Local.

**X. Asuntos por tratar- aprobación del acta del 27 de enero de 2021**

Mayra Zamora, funcionaria del CAC, pasó a aceptar las actas de enero con las correcciones, adiciones y eliminaciones necesarias para abordar errores gramaticales menores. John Perron, Funcionario del CAC, secundó la moción. La moción fue aprobada con 20 votos a favor.

**XI. Actualización de los Servicios para los Padres y la Comunidad**

**Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles**  
**Servicios para los Padres y la Comunidad**  
**Comité Asesor Comunitario**  
**Acta**

***17 de febrero 2021***

Antonio Plascencia, Jr., Director de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad, reconoció los desafíos que los estudiantes y los miembros de la familia han enfrentado, y extendió gratitud y aprecio a los esfuerzos colectivos de los miembros del CAC. Anunció el inicio del proceso de planificación presupuestaria y animó a los miembros del CAC a preguntar al personal escolar qué priorizan durante el proceso de presupuestación. El Director Plascencia recordó a los miembros que LAUSD ha estado ofreciendo sesiones mensuales incluyendo aquellas enfocadas en datos y apoyo socioemocional. Se compartió un calendario que proporcionó una visión general de las próximas reuniones.

**XII. Asuntos por tratar: Nuevos asuntos**

Carl Peterson, Miembro del CAC, compartió una resolución para reintegrar el Comité de Educación Especial. El Sr. Peterson, miembro del CAC, propuso que el Presidente del CAC envíe una carta a la Junta de Educación solicitando que la Junta Escolar del LAUSD reinstaure el Comité de Educación Especial. John Perron secundó la moción. Siguió una discusión. La moción fue aprobada con 18 votos a favor y 1 voto en abstención.

**XIII. Nuevos asuntos por posiblemente tratar en reuniones futuras**

Ningún miembro compartió verbalmente un nuevo asunto por tratar. Carl Peterson, miembro del CAC, solicitó un tema por el chat de Zoom sobre el transporte.

**XIV. Actualizaciones**

Ariel Harman-Holmes, funcionaria del CAC, presentó un informe escrito sobre la reunión del subcomité temporal de los estatutos. Solicitó una mayor participación por parte de los miembros del CAC. La funcionaria del CAC, Mayra Zamora, compartió la importancia de que los padres sean educados sobre el proceso del IEP. La última reunión del Comité Temporal del IEP logró la redacción del lenguaje en borrador. El funcionario del CAC John Perron compartió la visión de su grupo para la representación del CAC en las Comunidades de Escuelas y la necesidad de incluir a los embajadores del CAC en los estatutos. Lisa Mosko, presidenta del CAC, compartió que se necesita más representación de los padres con estudiantes en las escuelas charter y otros sitios bajo la SELPA.

**XV. Anuncios por parte de los miembros y del personal de PCS**

Lisa Mosko, Presidenta del CAC, compartió que solo unas pocas personas asistieron a la reunión del Grupo de Trabajo del Plan Local de las 3 a las 4:30 pm. Animó a los miembros para que asistan a la reunión. El Dr. Danny Dixon compartió que una reunión programada para el 13 de marzo proporcionaría a los miembros del CAC la manera de profundizar los componentes del Plan local. El propósito de la reunión del sábado sería que los miembros del CAC sean informados sobre el Plan local antes de que hagan comentarios. La funcionaria del CAC Zamora animó a los miembros a asistir a las reuniones centradas en el Plan de Control Local y el Plan para Rendir Cuentas.

**Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles**  
**Servicios para los Padres y la Comunidad**  
**Comité Asesor Comunitario**  
**Acta**

*17 de febrero 2021*

**XVI. Clausura**

Lisa Mosko, Presidenta, clausuró la reunión a las 3:56 pm.

Respetuosamente entregada,

Yoo Eun Kim