



# Humanizar la educación para la transformación equitativa (H.E.E.T.)

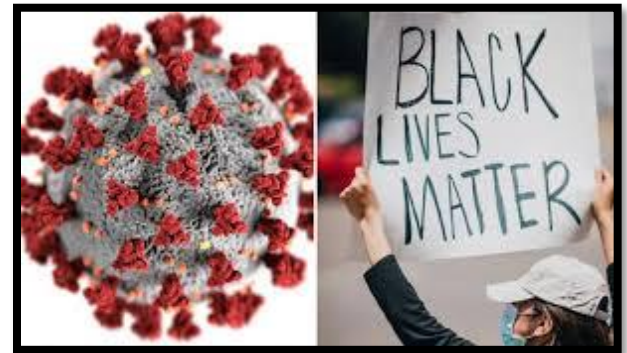


**Dra. Magan Mitchell,**

Directora de Equidad del Distrito Local Oeste

"Sin acciones urgentes, los estudiantes de raza negra, en general, continuarán atascados en la parte inferior de las clasificaciones académicas en el Distrito Unificado de Los Ángeles."

- Dr. George J. Mckenna III



# Resultados para el Día de Hoy

- Proporcionar contexto para aumentar el apoyo a los estudiantes afroamericanos
- Introducir la iniciativa de Humanizar la educación para la transformación equitativa (H.E.E.T.)
- Proporcionar una visión general de los componentes de H.E.E.T.
- Discutir las prácticas distintivas enfocadas en el avance del desempeño de los estudiantes afroamericanos en matemáticas y alfabetización



# El contexto

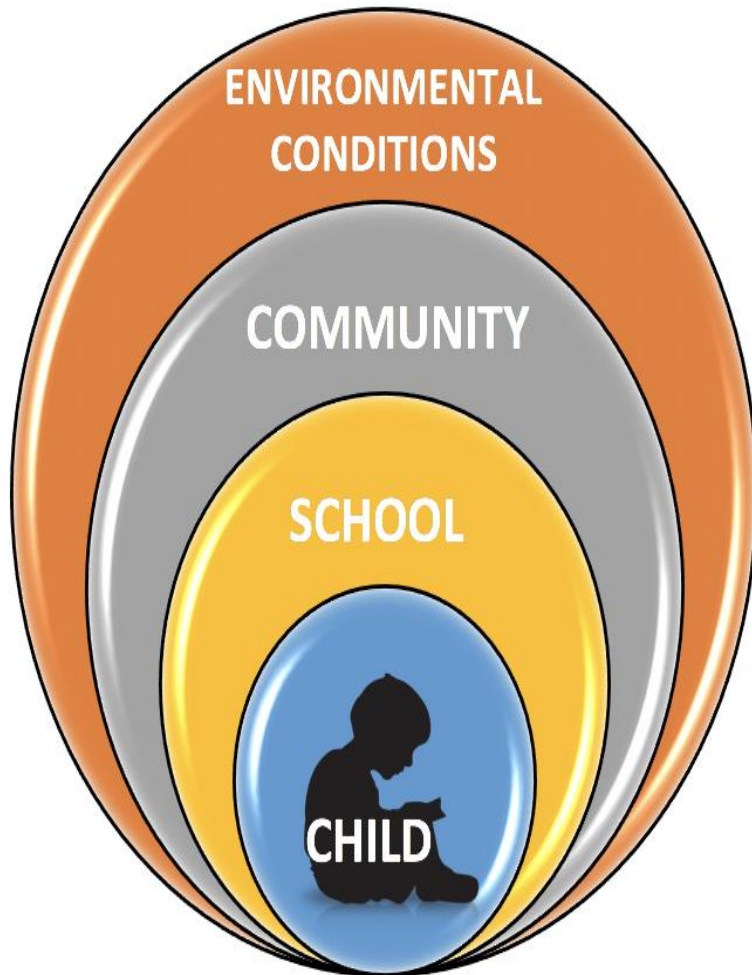
# Enmarcar el contexto



Nuestro compromiso es **centrarse sin disculpas** en las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes afroamericanos.

# Humanizar la Educación para Equidad en la Transformación

# H.E.E.T. Repaso General



## **Población Objetivo:**

Estudiantes de **16** escuelas históricamente de bajo rendimiento que atienden a más **de 8,000** estudiantes, **el 44%** de los cuales son afroamericanos.

## **Necesidades:**

Los estudiantes afroamericano siguen siendo el subgrupo de menor rendimiento en todo el distrito, independientemente de la ubicación geográfica

## **¿Por qué?**

Cambiar la tendencia histórica del rendimiento insuficiente de los estudiantes afroamericanos en lengua y literatura en inglés y matemáticas y asegurar que **todos** los estudiantes estén preparados para la universidad y listos para la carrera

# H.E.E.T. Equipo

**Dra. Cheryl Hildreth,**  
Superintendente del Distrito Local Oeste

**Dra. Darnise Williams,**  
Persona Designada de la Oficina del  
Superintendente

**Sal Rodriguez,**  
Administrador de Instrucción, Interino

**Anthony Jackson,**  
Directora de Transformación de Escuelas  
Comunitarias

**Carmina Nacorda,**  
Directora de Transformación de Escuelas  
Comunitarias

**Dra. Magan Mitchell,**  
Directora de Equidad

**Dra. Kimi Wilson,**  
Asesora Asociada de Universidad Cal State LA

**Cecilia Flores-Adams,**  
Asesora de ELAC (Primaria)

**Melody Morris,**  
Asesora de ELAC (Primaria)

**Bootsie Battle-Holt,**  
Asesor de Matemáticas (K-12)



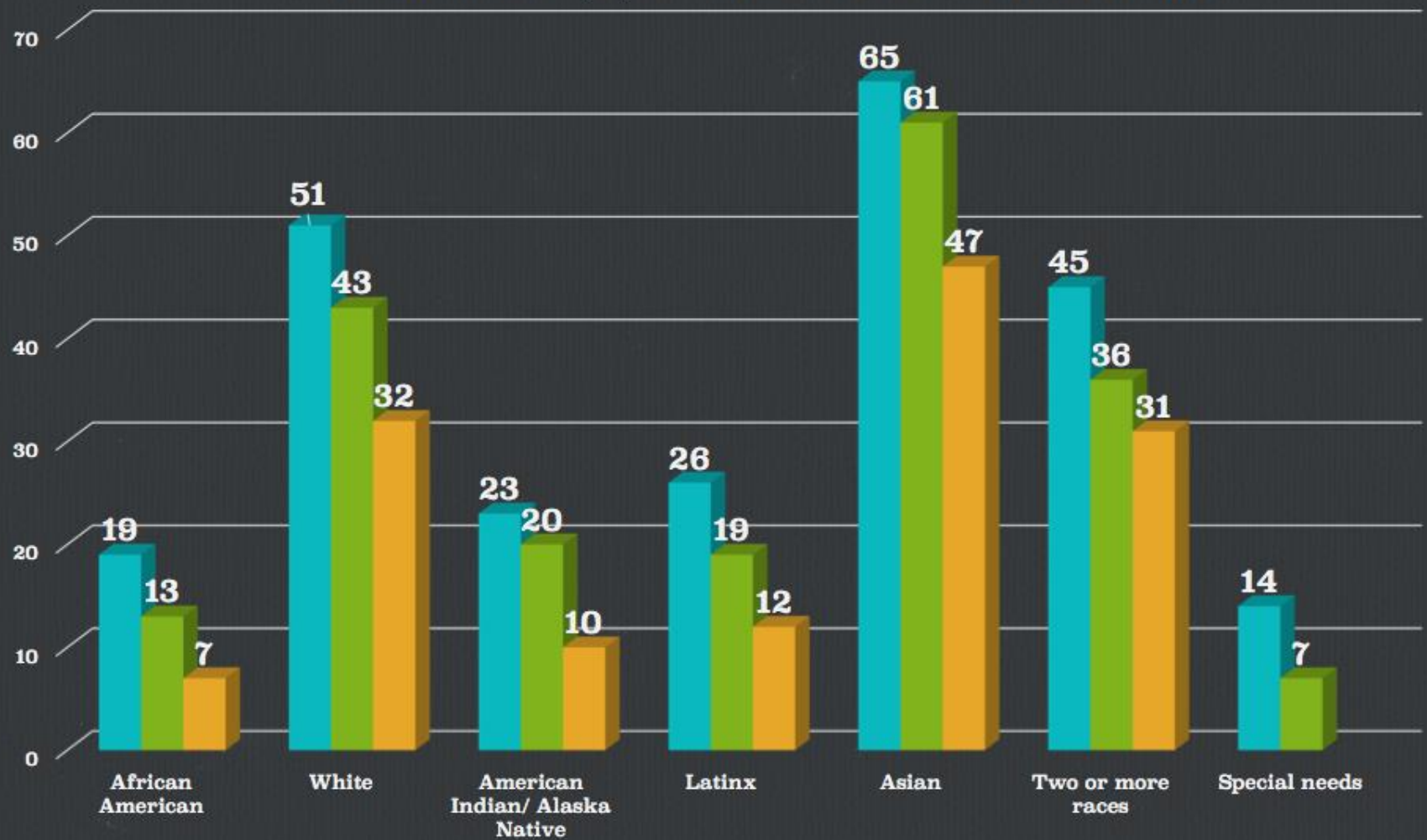
**H.E.E.T. Comunidad**

# Estructura de H.E.E.T.

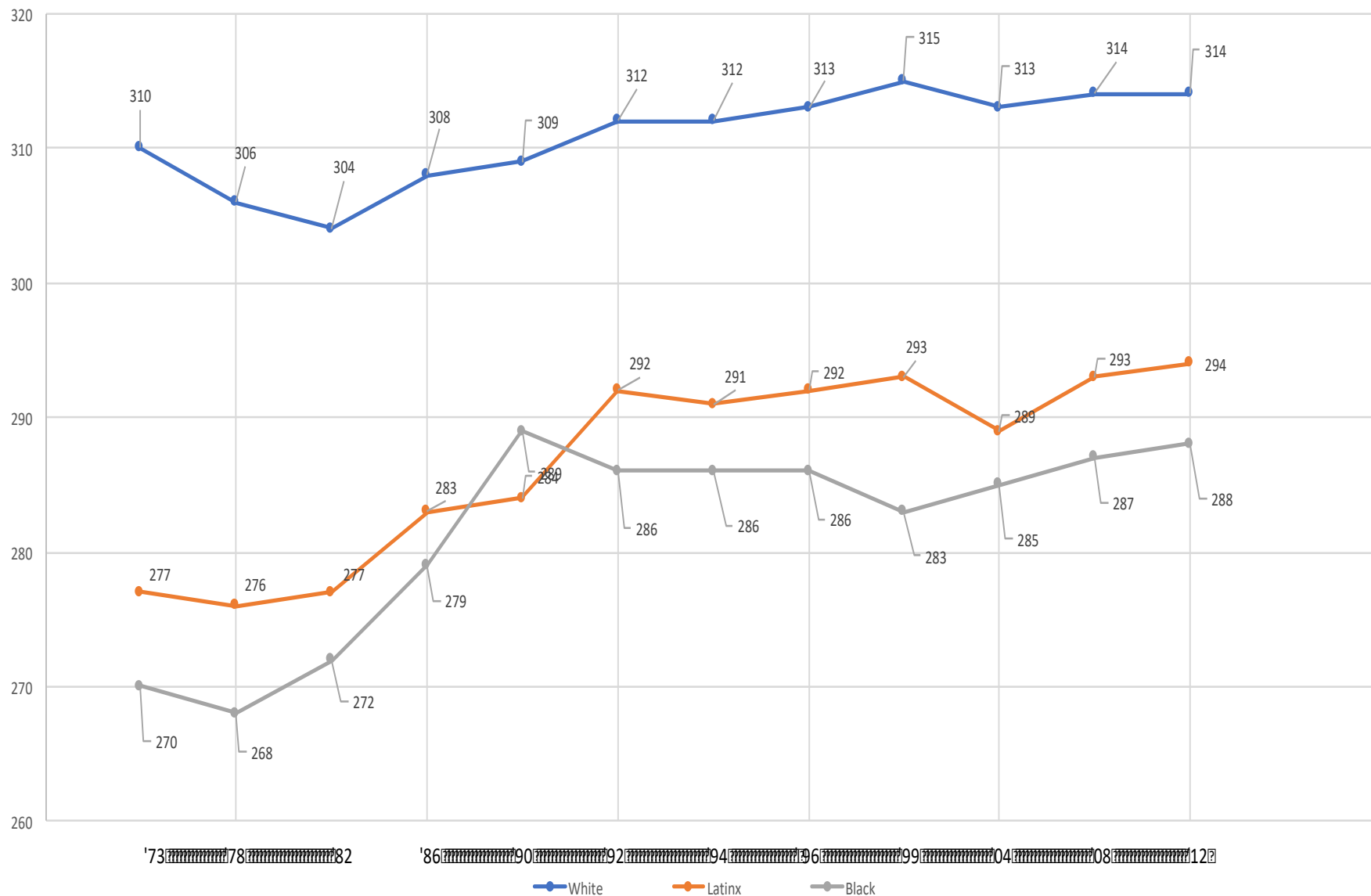
| Agrupación A (DW) | Agrupación B (LDW)         | Agrupación C (LDW) | Agrupación D (DW)          |
|-------------------|----------------------------|--------------------|----------------------------|
| Crenshaw HS       | Dorsey                     | Washington         | 74 <sup>th</sup> Street ES |
| Audubon MS        | 42 <sup>nd</sup> Street ES | Bret Harte MS      | Raymond Avenue ES          |
| Bradley           | 59 <sup>th</sup> Street ES | West Athens        | LaSalle ES                 |
| YES Academy       | View Park CDS              | Manhattan Place    | 95 <sup>th</sup> St. ES    |
| Young CDS         |                            | Ellington CDS      | Woodcrest                  |



**2015 National Assessment of Educational Progress  
Mathematics 4, 8, 12<sup>th</sup> Grade % at or above Proficient**



Trends in NAEP Mathematics Average Score Gaps for White, Latinx, and Black Students 12th Grade



Source: U.S. Department of Education, NCES 2013-456; NAEP 2012 Trends in Academic Progress Reading 1971-2012; Mathematics 1973-2012

# Consideraciones sobre los datos

- LAUSD junto con otras escuelas en la nación están a la par con los datos
- Tasa de aumento
- Nuestra meta es que los estudiantes afroamericanos alcancen o superen el objetivo





¿POR QUÉ H.E.E.T?

# Lecciones aprendidas de la segregación

- Se animaba a los estudiantes a aspirar

## Deuda educativa

**Los estudiantes afroamericanos y latinx siguen en un círculo vicioso de deuda educativa (Ladson-Billings, 2006).** Ladson-Billings (2006) afirma que la educación equitativa para las comunidades de color sigue siendo esquiva debido a la deuda histórica, económica, sociopolítica y moral que produce resultados diferenciales para los estudiantes de color.

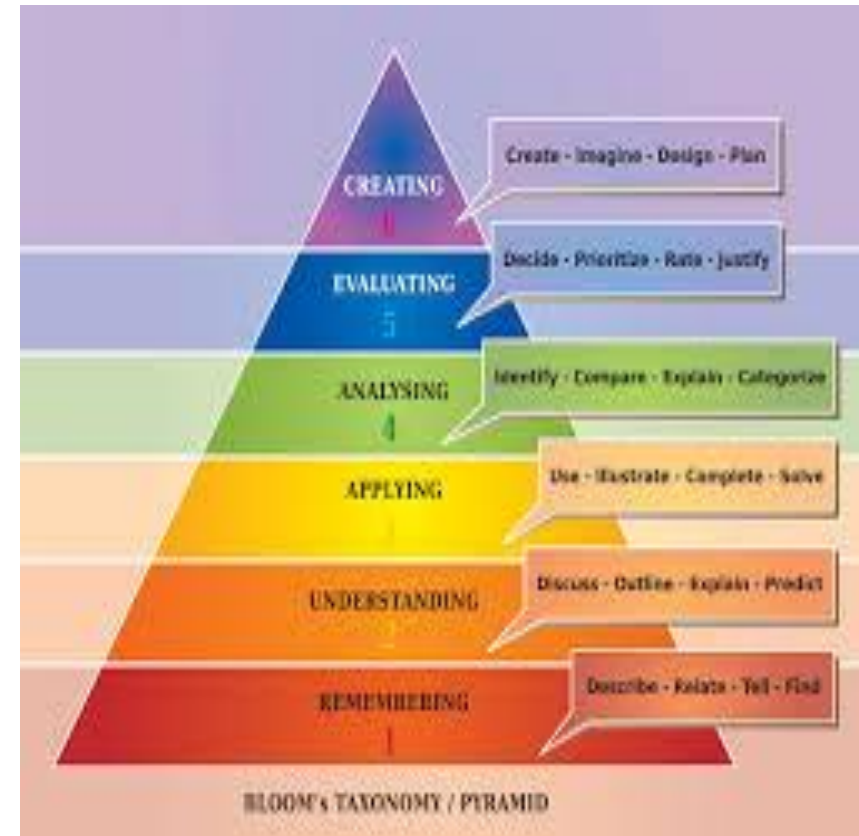
abogacía que se conectaron con legisladores y partes interesadas



“los estudiantes tienen que contar con las necesidades de Maslow antes de que puedan llegar a la taxonomía de Bloom”.



Jerarquía de Necesidades de Maslow



La Taxonomía de Bloom

# Consecuencias no deseadas

- Representación excesiva en la educación especial
- Baja representación en cursos de nivel superior y para dotados
- Los estudiantes están mal preparados para demostrar competencia en los exámenes estatales
- "El legado duradero de **sistemas y estructuras** basados en nociones falsas y dañinas de raza es evidente en casi el aspecto de las experiencias de los estudiantes afroamericanos" con la escuela" (Rousseau, 2019).
- Preparación para la prueba en vez de un plan de estudios amplio
- Sobredosis de remediación
- Intervención en lugar de prevención





## Dentro de la escuela



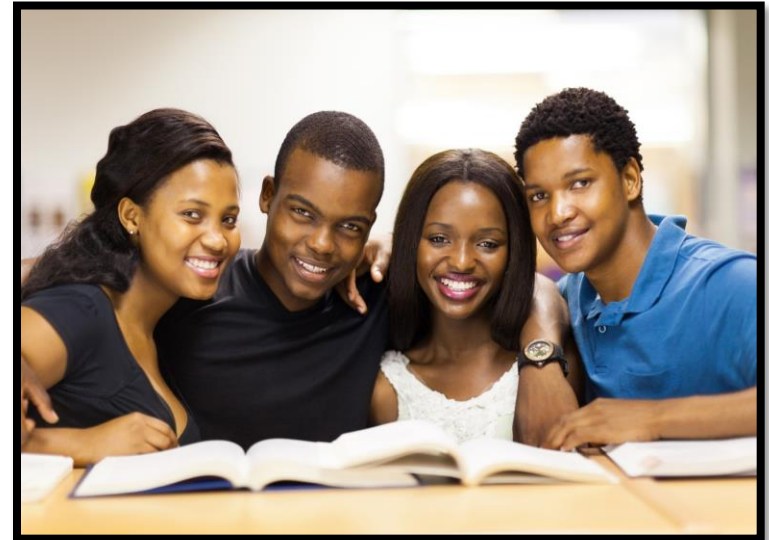
## Fuera de la escuela





# ¿Por qué centrarse en los estudiantes afroamericanos?

- Los estudiantes afroamericanos son más propensos que cualquier otro grupo a:
  - Experimentar la falta de vivienda
  - Ser asignados a adopción temporal
  - Tener un padre que esté encarcelado
- Las comunidades en las que residen muchos estudiantes afroamericanos también tienen menos probabilidades de tener parques e instalaciones recreativas y tienen más probabilidades de contener peligros ambientales que afectan negativamente a la salud y el bienestar de los niños y sus familias.



“es importante señalar que hay un número pequeño pero significativo de niños afroamericanos (principalmente de hogares ricos) que asisten a escuelas privadas y/o públicas con amplios recursos, racialmente integradas. La gran mayoría de estos estudiantes se gradúan de la escuela preparatoria y se matriculan en universidades de cuatro años”.



# Principios de H.E.E.T.

# Cuatro principios

1. Escuelas Comunitarias en Configuraciones de Primarias, Intermedias y Preparatorias
2. Comunidad de Aprendizaje para el Desarrollo Profesional y la Dotación Equitativa de Personal
3. Apoyos Estudiantiles
4. Participación de las Familias y la Comunidad

## Alianzas

### H.E.E.T. Community of Schools Partnerships



Eagle Academy Foundation, successful in educating African American males in grades 6-12 in challenged, urban New York City communities will serve as a provider/ resource in providing equity focused professional development to the H.E.E.T. Community Schools. Their expertise in raising African American achievement in K-12 schools, along with attention to the holistic education of the African American student will provide opportunities for the H.E.E.T. Community Schools to engage in effective pedagogy, instructional practices, and community engagement to sustain academic rigor and achievement.



Los Angeles Southwest College will provide H.E.E.T. high school students with opportunities to enroll in college courses earning an Associate of Arts, or Associate of Science degree upon graduation from high school propelling enrollment and graduation rates.



Charles R. Drew University of Medicine and Science will launch the three-year Bachelor's degree in Fall 2020 at Washington High School. The partnership will also include a Saturday Science program to increase the participation of African American students pursuing STEM degrees and majors.



Spotlight provides college and career readiness reports and resources for the H.E.E.T. Community of Schools. This unique tool will strengthen the communication between students, parents and schools.

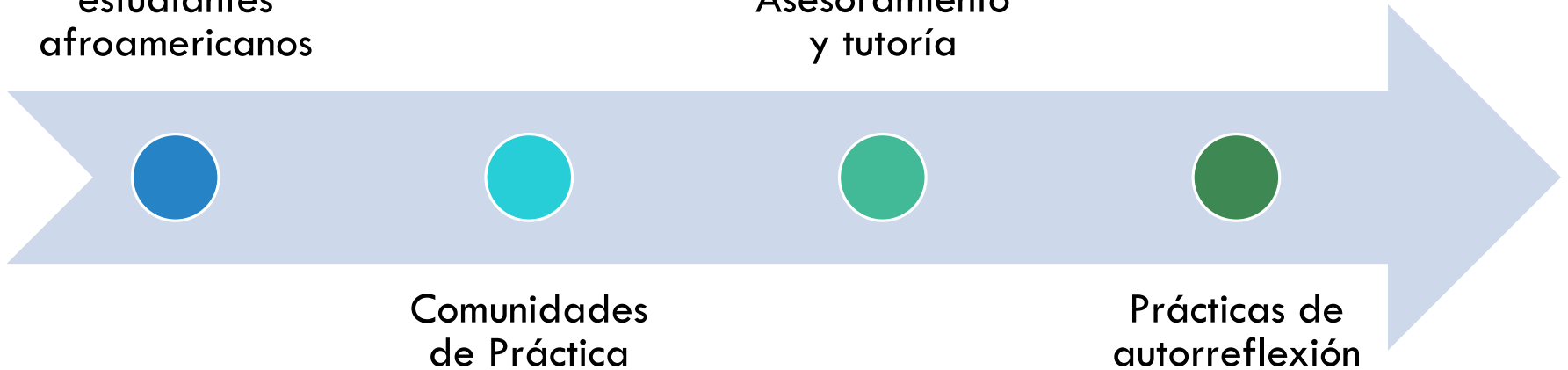
# El marco conceptual de la Iniciativa H.E.E.T.

Alcance que  
considera los  
datos de los  
estudiantes  
afroamericanos

Asesoramiento  
y tutoría

Comunidades  
de Práctica

Prácticas de  
autorreflexión



# Metas de H.E.E.T.

| Año 1                                                                                                                                                                                                                                                             | Año 2                                                                                                                                                                                                                                                       | Año 3                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollar/apoyar a más de 150 empleados del Distrito Local Oeste (administración, maestro, apoyo instructivo y padres) con experiencia en aumentar el rendimiento estudiantil de los estudiantes afroamericanos en matemáticas y lengua y literatura en inglés. | Avance (administración, apoyo a los maestros y padres) en mantener el ambiente/cultura escolar apoyando el logro académico de los estudiantes afroamericanos en matemáticas y lengua y literatura en inglés.                                                | Aumentar el número de administradores, maestros, personal de apoyo instructivo altamente calificados en esta área geográfica con resultados comprobados de apoyar el logro académico de los estudiantes afroamericanos en matemáticas y lengua y literatura en inglés. |
| Establecer una comunidad de aprendizaje profesional rigurosa, de apoyo y basada en la evidencia centrada en las mejores prácticas y teorías que informan los logros académicos de los estudiantes afroamericanos en matemáticas y lengua y literatura en inglés.  | Implementar una comunidad de aprendizaje profesional rigurosa, de apoyo y basada en evidencia centrada en las mejores prácticas y teorías que informan el logro académico de los estudiantes afroamericanos en matemáticas y lengua y literatura en inglés. | Mantener una comunidad de aprendizaje profesional rigurosa, de apoyo y basada en la evidencia centrada en las mejores prácticas y teorías que informan los logros académicos de los estudiantes afroamericanos en matemáticas y lengua y literatura en inglés.         |
| Elaborar y desarrollar una comunidad entre (16) escuelas K-12 enfocadas en el logro de los estudiantes afroamericanos.                                                                                                                                            | Proporcionar a los estudiantes afroamericanos en esta zona geográfica continuidad del aprendizaje.                                                                                                                                                          | Mejorar y ampliar el éxito académico de AA en configuraciones de primarias, intermedias y preparatorias de K-12.                                                                                                                                                       |



# Prácticas Distintivas H.E.E.T.

H.E.E.T.  
ANIZING EDUCATION for EQUITABLE TRANSFO

# Prácticas distintivas

1. Discurso académico
2. Evaluación de la equidad
3. Aprendizaje continuo  
Ciclo de mejora en el asesoramiento  
para matemáticas e inglés
4. Programa de contratación/residencia
5. Recorridos de datos personalizados para  
cada plantel escolar





# Discurso académico

- Enfocar las prácticas instructivas en la manera en que los maestros y los estudiantes participan en el diálogo, usan el lenguaje y facilitan niveles más altos de comunicación.
- Aumentar la colaboración de los estudiantes y reducir cuánto hablan los maestros.
- Aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes
- Validar, afirmar y motivar a los estudiantes.
- Facultar a los estudiantes intelectualmente, socialmente, emocionalmente y políticamente

# 74<sup>th</sup> Street Elementary & Gifted Magnet

Karima Gillenwaters, Directora



**Enfoque en el discurso académico**

***Expresión Oral y  
Comprensión Auditiva 5.6***

Adaptar el habla a una variedad de contextos y deberes, utilizando el inglés formal cuando sea apropiado para la tarea y la situación.



# "Bring the H.E.E.T." Feria de prensa

**Dra. Tammara Lewis,  
Maestra**

**Clase magnet de 5º grado**

El espectáculo está diseñado para proporcionar oportunidades para que los estudiantes adquieran habilidades en los medios de comunicación, muestren los logros de los estudiantes, eventos comunitarios, eventos actuales, destaquen personas de la historia y todas las grandes cosas que están sucediendo en la Escuela Primaria 74<sup>th</sup> Street & Gifted Magnet.



# "Bring the H.E.E.T." Feria de prensa

Dra. Tammara Lewis, Maestra



**filmora 9** CREATED  
WITH FILMORA FREE PLAN

# Evaluación de la equidad

**Centro de Equidad y Raza de la Universidad del Sur de California** y H.E.E.T.

Los líderes se involucrarán en una asociación de cuatro dimensiones enfocada en entender y documentar los factores ambientales y las prácticas culturales que posibilitan y socavan el éxito estudiantil afroamericano a través de la comunidad de escuelas de Humanizar la educación para la transformación equitativa (H.E.E.T.) Nuestro objetivo final es mejorar las experiencias y resultados de los estudiantes afroamericanos.

**USC**Race and Equity Center

Fase I - Auditoría de Equidad de HEET

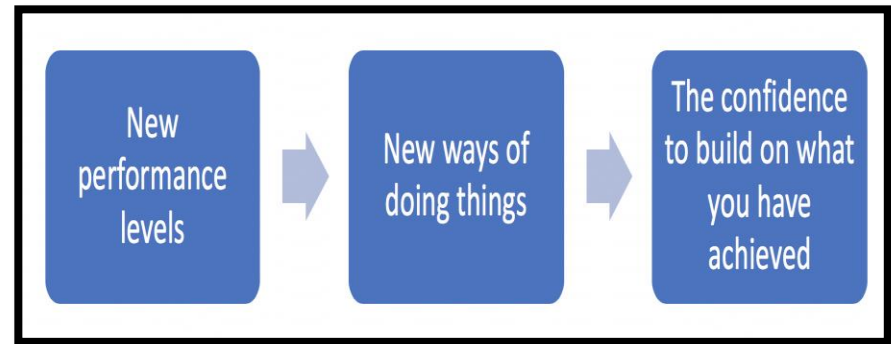
Fase II - Análisis etnográfico del ambiente escolar y las prácticas culturales

Fase II – Entrevistas de grupos de enfoque

Fase IV - Academia de Equidad: equipos escolares

# Ciclo de asesoramiento para mejorar el aprendizaje continuo de matemáticas e inglés

La Comunidad de Escuelas de Humanizar la educación para la transformación equitativa se basará en éxitos a pequeña escala utilizando este enfoque integral para lograr el cambio sistémico.



# Colaborativo de rendimiento en matemáticas

- La comunidad de escuelas se centró en mejorar la elegibilidad de los estudiantes y la preparación para la universidad utilizando prácticas de enseñanza de matemáticas esenciales basadas en la investigación.
- Ciclo de instrucción de matemáticas
  - Instrucción rigurosa y evaluación
  - Observaciones de calidad
  - Supervisión del progreso
  - Intervención en clase
  - Monitoreo riguroso del currículo



# No opcional

## Primaria

1. M.A.C.
2. Heggerty Phonemic Awareness
3. Illustrative Math
4. Charlas sobre los números
5. IAB/ICA
6. Administración de pruebas de mayo
7. Second Step
8. La persona designada para equidad
9. Evaluación de la equidad

## Secundarias

1. M.A.C.
2. Aprendizaje y calificación en base al dominio
3. Illustrative Math
4. Charlas sobre los números
5. IAB/ICA
6. Administración de pruebas de mayo
7. PERTS
8. La persona designada para equidad
9. Evaluación de la equidad



Participar en  
el ciclo  
continuo de  
mejora



# Herramientas

## H.E.E.T. Ciclo de asesoramiento

The Humanizing Education for Equitable Transformation Community of Schools will build on small-scale successes using this break-through approach to achieve systemic change.

### What is the H.E.E.T. Coaching Cycle?

The use of small-scale successes to...

- Achieve immediate (8-10 weeks), urgent, measurable performance goals tied to key organizational challenges
- Give teams the autonomy, and opportunity to build on their experience

### Advantages

- Direct connection to performance goals
- Short time frame
- Use of existing resources and authority
- Relevant PD through “Just in-time” training
- Broad, complex challenges translated into specific compelling goals
- Discrete opportunities to work on cultural change
- Winning together is fun!

### Aims of the H.E.E.T. Coaching Cycle

New performance levels



New ways of doing things



The confidence to build on what you have achieved

## Capacitación profesional centrada en la equidad

Principal Professional Development Calendar  
2019-2020

| Date                                                  | Topics                                 | H.E.E.T. Professional Development Focus                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | Address one or more of the following : |                                                                                                                                                 |
| Building Trust about Bias & Student Learning          |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leadership &amp; Professional Growth</li> <li>• Culture of Learning &amp; Positive Behavior</li> </ul> |
| Use Rigorous Standards Based                          |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leadership &amp; Professional Growth</li> <li>• Instruction</li> </ul>                                 |
| Creation of Effective Monitoring & Instruction        |                                        |                                                                                                                                                 |
| Relevant Sustaining Observation Actionable            |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruction</li> <li>• Culture of Learning &amp; Positive Behavior</li> </ul>                          |
| Community                                             |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Culture of Learning &amp; Positive Behavior</li> </ul>                                                 |
| Building Personal Learning with & it                  |                                        |                                                                                                                                                 |
| Observation Actionable                                |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leadership &amp; Professional Growth</li> <li>• Instruction</li> </ul>                                 |
| Use Rigorous Standards Based Monitoring & Instruction |                                        |                                                                                                                                                 |
| Creation of Effective                                 |                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruction</li> <li>• Culture of Learning &amp; Positive Behavior</li> </ul>                          |

### Qualification and Responsibilities for School-Based H.E.E.T. African American Student Achievement Equity Designees

#### Background/Rationale:

The H.E.E.T. community of schools network funds an African American student achievement equity designee. The **African American Student Achievement Equity Designee** will be identified at each H.E.E.T. school site based on need and must maintain a yearly renewed equity certification for African American students. The rationale for the designee will push equity to the center for African American student achievement intentionally creating school communities that provide appropriate resources to advance African American student achievement.



#### Desired Qualifications:

Principals are responsible for ensuring potential candidates meet the following minimum qualifications:

- Permanent certificated employee of the Los Angeles Unified School District
- Five (5) years of successful full-time public-school certificated service
- Meet standard performance ratings on Educator Development and Support: Teachers (EDST) Evaluation and in the preceding four years, have no Notice of Unsatisfactory Service
- A valid California teaching credential authorizing K-12 service, Special Education Credential, or Pupil Personnel Services
- Completion of required Multicultural coursework

#### Duties and Responsibilities:

Services provided by the **African American Student Achievement Equity Designee** include, but are not limited to the following:

- **Academic Progression:** Collaborate with teachers and principal to ensure that a yearly increase in English/ Language Arts and Mathematics proficiency for African American students at their respective school site occurs; Monitor the progress of the African American students utilizing various data points.
- **Accountability:** Facilitate grade-level team/department meetings to analyze African American data, review student work, debrief classroom observations and best practices, identify student needs, and plan differentiated instruction. Participate in H.E.E.T. 8-10 week coaching cycle.
- **Equity:** Ensuring instruction and equity-focused professional development opportunities

La persona designada para equidad

# Herramientas

## Planificación de la equidad

| 100% GRADUATION                                                                                                                | Student Group                  | School Actual 2017-18 | LAUSD Actual 2017-18 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Four-Year Cohort Graduation Rate<br><i>(Note change in annual targets from prior years due to change in state calculation)</i> | All Students                   | n/a                   | 77.3%                |
|                                                                                                                                | Socioeconomically Disadvantage | n/a                   | 77.7%                |
|                                                                                                                                | English Learners               | n/a                   | 51.2%                |
|                                                                                                                                | African-American               | n/a                   | 75.7%                |
|                                                                                                                                | Students with Disabilities     | n/a                   | 59.1%                |
|                                                                                                                                | Foster Youth                   | n/a                   | 52.1%                |

| 100% GRADUATION                                                         | Student Group                  | School Actual 2017-18 | LAUSD Actual 2017-18 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Percentage of Graduating Cohort Completing the A-G with a "C" or better | All Students                   | n/a                   | 47.9%                |
|                                                                         | Socioeconomically Disadvantage | n/a                   | 47.2%                |
|                                                                         | English Learners               | n/a                   | 21.4%                |
|                                                                         | African-American               | n/a                   | 37.1%                |
|                                                                         | Students with Disabilities     | n/a                   | 20.5%                |
|                                                                         | Foster Youth                   | n/a                   | 35%                  |

| 100% GRADUATION                                                                                                                                       | Student Group                  | School Actual 2018-19 | LAUSD Actual 2017-18 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
| Percentage of students who exceeded college readiness standards in English Language Arts as measured by the 11th Grade Early Assessment Program (EAP) | All Students                   | n/a                   | 19.8%                |
|                                                                                                                                                       | Socioeconomically Disadvantage | n/a                   | 17.7%                |
|                                                                                                                                                       | English Learners               | n/a                   | 0.2%                 |
|                                                                                                                                                       | African-American               | n/a                   | 13.4%                |
|                                                                                                                                                       | Students with Disabilities     | n/a                   | 2.3%                 |
|                                                                                                                                                       | Foster Youth                   | n/a                   | 0.9%                 |

|                                                                                   |                                                 |                     |                   |                |          |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | LAUSD 11th Grade College-Career Readiness Guide | Cumulative GPA 1.19 | Weighted GPA 1.19 | CSU Index 1738 | PSAT 770 | ALEXANDER MENDOZA<br>ID# 7162599756<br>Fall 2019-20   Data Version: 06-10-2019 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|-------------------|----------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|



### COLLEGE READINESS GUIDE

ALEXANDER, your UC/CSU GPA and PSAT/SAT/ACT scores are low for admission to a UC or CSU university. Make sure you are on track to meet graduation requirements!



**UNIVERSITY OF CALIFORNIA (UC)**  
There are nine University of California campuses offering four-year bachelor's degrees for undergraduates.

To be minimally eligible for a UC school, you must meet A-G requirements, have a strong GPA (above 3.0) and have high ACT/SAT scores.

Community college is a good path to a UC school.

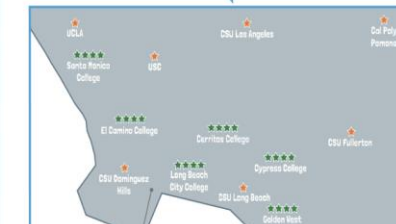
You can transfer to a UC within 2 years which can save you a lot on tuition.

**CALIFORNIA STATE UNIVERSITY (CAL STATE)**  
There are 23 California State University campuses offering four-year bachelor's degrees for undergraduates.

To be eligible, you must meet A-G requirements, have a GPA above 2.0 and meet the minimum CSU index score, a combination of your GPA and ACT/SAT scores.

You can transfer to a CSU with credits from community college.

**COMMUNITY COLLEGE**  
California Community Colleges is the largest system of higher education in the nation, with 2.1 million students attending 114 colleges.



## Evaluación de las Necesidades

Community ☐ Teacher ☐ Administrator

Under the **five** elements of climate in a school. For each element, "ators" – are listed to provide us with clear guidelines of what in a school. Use the rating system described below to assess the. Add comments as necessary.

Standard  
Standard  
Approaching Standard  
Above/Standard Not Met

| Element                                 | Rating |   |   |   | Comments |
|-----------------------------------------|--------|---|---|---|----------|
| Learning and conducive to learning      | 1      | 2 | 3 | 4 |          |
| Shared and accessible to everyone       |        |   |   |   |          |
| Everywhere on school property           |        |   |   |   |          |
| and well-maintained                     |        |   |   |   |          |
| Up-to-date and available to             |        |   |   |   |          |
| Teachers are conducive to learning      |        |   |   |   |          |
| Learning activities                     |        |   |   |   |          |
| Learning and activities being conducted |        |   |   |   |          |
| Are appropriate for those uses          |        |   |   |   |          |
| Have sufficient books and supplies      |        |   |   |   |          |
| Students                                |        |   |   |   |          |
| Have sufficient books and supplies      |        |   |   |   |          |
| Students                                |        |   |   |   |          |
| Safety and expected behavior are        |        |   |   |   |          |
| School                                  |        |   |   |   |          |

| Element                          | Rating |   |   |   | Comments |
|----------------------------------|--------|---|---|---|----------|
| Communication, interactions and  | 1      | 2 | 3 | 4 |          |
| Interaction occurs (teachers and |        |   |   |   |          |
| Goal and community, etc.)        |        |   |   |   |          |
| Support and work collaboratively |        |   |   |   |          |
| Is of the students               |        |   |   |   |          |
| Teachers in educational process  |        |   |   |   |          |

## Informes de puntos sobresalientes

# H.E.E.T. Modelo de residencia

La iniciativa de las comunidades escuelas de H.E.E.T. se basa en la premisa de la educación a la que se aspira (Siddle-Walker, 2019). La educación aspiracional es un firme compromiso con una preparación profesional más fuerte y oportunidades de aprendizaje profesional para que todos los educadores adopten estrategias que permitan a las escuelas convertirse en lugares donde el logro estudiantil afroamericano se basa en la equidad y un alcance basado en los atributos.

|                       |     |     |
|-----------------------|-----|-----|
| Promedio del distrito | 14% | 55% |
|-----------------------|-----|-----|



# Participación de la Comunidad y las Familias



**Día para Familias H.E.E.T.**  
**Más de 400 familias participaron**  
**sábado, 16 de noviembre de 2019**



# Participación de la Comunidad y las Familias



# Cronología

## Año 1:

- inducción
- Recorrida de datos
- Evaluación de las Necesidades
- Evaluación de la equidad
- implementación de prácticas distintivas



## Año 2:

- Programa de contratación/residencia
- Ampliar las asociaciones de bienestar
- 



## Año 3:

- Sostenibilidad y responsabilidad



**"los estudiantes  
tienen consigo  
increíbles fortalezas  
y atributos. Los  
niños son capaces de  
mucho más de lo que  
pensamos".**

Cita de Gloria Ladson-Billings





¡Gracias!