



PREGUNTAS Y RESPUESTAS– REUNIÓN DEL CAC DE 20 DE OCTUBRE DE 2021

**PREGUNTAS DURANTE EL INFORME DE ACTUALIZACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1. ¿Hay datos sobre los tamaños de clase en COA? Entiendo que es un modelo de estudio independiente y no un aprendizaje a distancia establecido con una “clase” tradicional, pero me preguntaba cuáles eran las proporciones de maestro a estudiante.	Depende de si se trata de una Clase Especial Diurna (SDC) o de una clase de educación general. Las clases de educación general se establecen con 30 y SDP con 12. Estos son el reflejo de nuestras clases regulares.
2. ¿Podemos volver a recibir la información del COA, no la hemos visto desde la primera presentación?	Por favor haga clic en el enlace para acceder a la <a href="#">presentación de la Ciudad de los Ángeles</a> .
3. ¿Habría un memorándum sobre los servicios de recuperación que se dirige directamente a la decisión de la Secretaría de California de que LAUSD estaba en incumplimiento por no proporcionar FAPE y que a muchas familias se les deben servicios compensatorios (que es diferente de los servicios de recuperación)?	La División de Educación Especial (DSE) ha dado orientación a las escuelas sobre cómo tener conversaciones con respecto a la pérdida de aprendizaje durante la pandemia debido a COVID 19. Se espera que los equipos del IEP discutan los servicios de recuperación según sea apropiado y se les requiere que registren los resultados en el IEP. Como en cualquier IEP, los padres pueden plantear cualquier preocupación que puedan tener en relación con su hijo. El DSE ofrecerá desarrollos profesionales adicionales en esta área para asegurar que los equipos escolares entiendan el proceso.
<b>PREGUNTAS DURANTE LA PRESENTACIÓN DE DISLEXIA</b>	
1. ¿Cómo afecta la dislexia a los estudiantes que también están aprendiendo inglés (EL)?	Cuando un estudiante es estudiante EL, puede “ocultar” problemas que normalmente se mostrarían como dislexia. Los maestros necesitan buscar desafíos de conciencia fonémica así como la habilidad de leer y deletrear en su idioma natal.
2. ¿Cómo son impactados los estudiantes de preparatoria (HS) cuando tratan de cumplir con el requisito de lenguaje extranjero de HS si tienen dislexia?	La dislexia es un espectro por lo que puede ser un desafío para algunos y menos para otros. Algunas escuelas ofrecen ASL que a veces es un buen ajuste para los estudiantes que luchan con fonología. También tenga en cuenta que los



## DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL



### PREGUNTAS Y RESPUESTAS– REUNIÓN DEL CAC DE 20 DE OCTUBRE DE 2021

	<p>estudiantes con discapacidades pueden recibir una exención de su segundo año de requisito de lenguaje mundial en la escuela preparatoria si el equipo del IEP lo determina.</p>
3. ¿Podemos tener el enlace al vídeo que se acaba de mostrar?	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zafiGBrFkRM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=zafiGBrFkRM&amp;feature=youtu.be</a></p>
4. ¿Qué porcentaje de niños con trastorno del espectro autista (ASD) también tienen dislexia? ¿Estos síntomas pueden superponerse en comportamientos?	<p>No hay una gran base de investigación en este tema y debido a que ambos son condiciones del neurodesarrollo, un diagnóstico en uno generalmente descarta un diagnóstico del otro. Es mucho más común que los individuos tengan tanto dislexia como trastorno de déficit de atención, pero es posible tener ASD y dislexia también. Este artículo cita una gran cantidad de investigaciones recientes sobre la posible superposición:</p> <p><a href="https://www.autismparentingmagazine.com/dyslexia-autism/">https://www.autismparentingmagazine.com/dyslexia-autism/</a></p>
5. ¿Cómo se evalúa/detecta la dislexia en los estudiantes? ¿Qué tan pronto pueden recibir la evaluación? ¿Primaria, Intermedia preparatoria?	<p>Utilizamos DIBELS para primaria y Star Renaissance para nivel secundario. DIBELS comienza en kínder, y el Star Renaissance se utiliza en la escuela intermedia y preparatoria.</p>
6. ¿Están disponibles materiales para los estudiantes con dislexia en idiomas mundiales para apoyar su aprendizaje? ¿Especialmente aquellos en programas de lenguaje dual? En caso afirmativo, ¿qué herramientas?	<p>Tenemos muchas herramientas digitales que ayudan a los estudiantes que están batallando con la lectura. Recomendamos el uso del lector Snap and Read and Immersive (incorporado en Microsoft) para todas las áreas de contenido.</p>
7. Si un estudiante reprueba en DIBELS, ¿qué se supone que sucederá después? ¿Cuál es el mejor alcance para identificar a los estudiantes a una edad más temprana?	<p>Los estudiantes deben ser referidos al equipo de SSPT. La escuela debe estar trabajando en la incorporación de apoyos de Nivel 1 y posiblemente apoyos de Nivel 2 para estudiantes que están batallando.</p>
8. ¿Un estudiante que tiene habilidades sólidas de lectura, pero batalla con la ortografía y utiliza principalmente la ortografía fonética, podría ser impactado por la dislexia? Si es así, ¿se puede detectar con las evaluaciones actuales?	<p>Potencialmente, ya que es un espectro. En última instancia, el distrito no diagnostica a los estudiantes con dislexia y nuestra preocupación como distrito escolar estaría en el impacto educativo.</p>



## DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL



### PREGUNTAS Y RESPUESTAS– REUNIÓN DEL CAC DE 20 DE OCTUBRE DE 2021

<p>9. ¿Con quién puedo hablar acerca de una decisión que tengo que tomar con relación al IEP de mi hijo?</p>	<p>Los administradores de la escuela, así como el personal de la División de Educación Especial pueden contestar sus preguntas con respecto a la oferta recomendada de una Educación Pública Gratuita y Apropiable (FAPE), como se describe en el IEP de su hijo. Además, hay recursos disponibles en el sitio web de la División de Educación Especial, incluyendo “Una Guía para Padres de Servicios de Educación Especial (incluyendo Derechos Procesales y Garantías)”, que explican más el proceso de educación especial y los derechos de los padres.</p>
<p>10. ¿Será que la enmienda sobre la detección de la dislexia fue aprobada para los estudiantes de Kínder y 1<sup>er</sup> grado?</p>	<p>Si usted se refiere a la ley a nivel estatal, todavía está pendiente.</p>
<p>11. ¿Podríamos tener una copia de la grabación de este programa? ¿Podemos poner el enlace a estos materiales en el chat?</p>	<p>Los documentos para la reunión de hoy se pueden encontrar haciendo clic en este enlace <a href="#">Documentos de la reunión CAC 10.20.21</a></p>
<p>12. ¿Dónde puedo obtener tutoría para mi hijo?</p>	<p>Típicamente, las escuelas ofrecen tutoría después de la escuela. Usted puede querer comunicarse con la escuela para obtener información acerca de las horas de tutoría. A nivel de escuela intermedia y preparatoria, también puede comunicarse con el consejero de su hijo.</p>
<p>13. ¿Qué programas y planes de estudios específicos se utilizan para la educación general, la educación especial y los aprendices de inglés?</p>	<p>Para los estudiantes identificados como usando un plan de estudio “alternativo” o modificado:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sistemas de aprendizaje único<ol style="list-style-type: none"><li>a. ULS, News-2-You, L3 Skills, y Positivity</li></ol></li><li>2. Los aprendices de inglés usan Oxford Picture Dictionary</li><li>3. Social Express para el Aprendizaje Socioemocional</li><li>4. Otras herramientas digitales de todo el distrito como Brainpop, IXL, etc.</li></ol>
<p>14. ¿La evaluación DIBELS se adapta a los estudiantes con necesidades especiales cuando se utiliza un dispositivo de comunicación aumentativa y alternativa (ACC)?</p>	<p>Puede haber subpruebas que no se pueden ser administradas si un estudiante está usando AAC. Es posible que sea necesario utilizar otras evaluaciones.</p>



## DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL



### PREGUNTAS Y RESPUESTAS– REUNIÓN DEL CAC DE 20 DE OCTUBRE DE 2021

<p>15. ¿Cuáles son los criterios para los niveles de intervención?</p>	<p>Los niveles de MTSS son un marco no un programa prescriptivo implementado por el Distrito; depende de cada escuela tratar las diversas necesidades de los estudiantes individuales dentro los Sistema de apoyos de múltiples niveles. No hay criterios establecidos para los niveles.</p>
<p>16. ¿Qué es IDEC?</p>	<p>IDEC es un acrónimo de Intensive Diagnostic Education Centers (Centros de Educación de Diagnóstico Intensivo). <a href="https://achieve.lausd.net/Page/4185">https://achieve.lausd.net/Page/4185</a></p>
<p>17. ¿Sobre cuáles evaluaciones o indicadores se capacitó a los maestros para detectar la dislexia?</p>	<p>DIBELS y Renaissance pueden mostrar que un estudiante es un lector que batalla, y las calificaciones en rojo indican una posible referencia a SSPT. La dislexia existe en una gama y hay algunos estudiantes que pueden recibir la intervención de la educación general y no necesitan la intervención adicional y otros que necesitan la intervención más intensiva. Si las intervenciones de educación general no están funcionando, un estudiante es remitido para una evaluación de educación especial y el psicólogo de la escuela trate de ver qué habilidades fundamentales de lectura son problemáticas. LAUSD identifica cuando los estudiantes tienen características de dislexia a través de la evaluación del psicólogo. Lo que se hace para apoyar a un lector que está batallando es la alfabetización estructurada, independientemente de si oficialmente tienen dislexia o no.</p>
<p>18. ¿Se habla de usar/comprar el Programa LindaMood Bell?</p>	<p>Los maestros de IDEC están capacitados en el programa LindaMood Bell. Si bien LindaMood Bell es un programa excelente, es una intervención estructurada de alfabetización de la misma manera que las otras intervenciones que utilizamos (95%, Wilson, Heggerty) usan un alcance estructurado de alfabetización.</p>
<p>19. ¿Está el LAUSD expandiendo los programas del IDEC?</p>	<p>Sí, hay 4 nuevos sitios este año y 4 nuevos sitios el próximo año.</p>
<p>20. ¿Dónde referir a familias y estudiantes para información sobre dislexia y taller de mejores prácticas, video, etc.?</p>	<p>Los padres pueden comenzar con visitar <a href="#">el sitio web de LAUSD Dislexia</a>. También pueden visitar <a href="#">el sitio web de la Asociación Internacional de Dislexia (IDA)</a>. También pueden solicitar que el director o el centro de padres de familia ofrezca una capacitación en dislexia para la comunidad escolar.</p>



## DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL



### PREGUNTAS Y RESPUESTAS– REUNIÓN DEL CAC DE 20 DE OCTUBRE DE 2021

21. ¿Qué significa CCEIS?	CCEIS es un acrónimo que significa Servicios combinados de intervención temprana (CCEIS).
22. ¿Hay algún tipo de enfoque de lectura para estudiantes con discapacidades intelectuales moderadas a severas?	Independientemente del tipo de discapacidad, la alfabetización estructurada es el método fundamentado por evidencia para enseñar a los estudiantes a leer. Esto incluye un enfoque multisensorial y una instrucción directa y sistemática, que beneficia a todos los estudiantes incluyendo aquellos con discapacidades intelectuales.
23. ¿Se están compartiendo estas adaptaciones con los maestros de educación general?	Sí, es la responsabilidad del maestro de recursos comunicar las adaptaciones para un estudiante al maestro de educación general.
24. Si un estudiante se da cuenta de que está teniendo un problema con la lectura, ¿a quién acude para obtener ayuda? Y si tienen adaptaciones en su IEP, ¿cómo se aseguran los estudiantes que las están recibiendo?	Se anima a los estudiantes a comunicar estos desafíos a sus maestros, padres o consejeros. Para adaptaciones del IEP es mejor comunicar estas preocupaciones con la persona a cargo del caso del estudiante – maestro de Recursos o Clase Especial Diurna. Una reunión puede ser necesaria para tener un entendimiento claro sobre cómo se daría la adaptación para todos, el estudiante, los padres y el maestro. Animamos a los padres a incluir a los estudiantes en el proceso del IEP para que puedan convertirse en auto defensores para asegurar que sus adaptaciones se estén dando. Esto también prepara a los estudiantes para la vida después de la escuela preparatoria.
25. ¿Cómo se identifican a los niños doble excepcionales para la dislexia y las intervenciones?	Sería igual que para cualquier otro estudiante. La elegibilidad de los dotados no debe afectar el acceso de los estudiantes a las intervenciones.
<b>PREGUNTAS DURANTE LA PRESENTACIÓN DE DISLEXIA</b>	
1. ¿Cómo se está abordando la escasez de personal para implementar las necesidades de desinfección, etc.? ¿La salud y la seguridad también cubren a las enfermeras escolares?	Aumentar los niveles de personal a través de horas extras, puestos adicionales y/o servicios de conserjería por contrato (solo en ausencia de puestos del Distrito) proporcionará apoyo adicional continuo de custodia, incluyendo desinfección electrostática, en todas las escuelas de acuerdo con los Centros para



## DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL



### PREGUNTAS Y RESPUESTAS— REUNIÓN DEL CAC DE 20 DE OCTUBRE DE 2021

	<p>el Control y la Prevención de Enfermedades, el Condado de Los Ángeles, y las directrices de salud y seguridad del Distrito. Este personal adicional también continuará apoyando ausencias y vacantes. Los servicios de enfermería y salud están bajo nuestros esfuerzos del Camino hacia la recuperación relacionados con la salud y la seguridad.</p>
<p>2. ¿Podría el LAUSD usar las agencias de enfermería para dar personal a nuestras escuelas como un hospital utilizaría cuando hay escasez de personal de enfermería?</p>	<p>Actualmente colaboramos con agencias externas para apoyar los servicios de enfermería, pero es muy limitado.</p>
<p>3. Veo los servicios de recuperación mencionados en el Camino Hacia la Recuperación. ¿Cómo podemos asegurar que los fondos sean utilizados para esta acción si nuestras familias están teniendo dificultades para acceder a los servicios de recuperación? Además, no se mencionan los servicios compensatorios. ¿Qué fondos se utilizarán para proporcionar esos servicios según lo dispuesto por la CDE?</p>	<p>La División de Educación Especial ha dado orientación y ha proporcionado desarrollo profesional a las escuelas sobre cómo tener conversaciones con respecto a la pérdida de aprendizaje que puede haber ocurrido a resultado de la pandemia nacional de COVID-19. El Distrito está usando el término “recuperación” para tratar específicamente la pérdida de aprendizaje que puede haber ocurrido como resultado de la pandemia. Los equipos del IEP discutirán si los servicios de recuperación son apropiados, y si es así, determinarán el tipo de apoyo(s) requerido(s). Todos los fondos serán apropiados en alineación con los mandatos estatales y federales.</p>
<p>4. Debido a la pandemia, la salud física y el ejercicio del estudiante es una preocupación. ¿Pueden usarse estos recursos para financiar programas de educación física? ¿Hay fondos adicionales para estas áreas como deportes, música, canto y arte?</p>	<p>Las inversiones en el Camino a la Recuperación así como los de ESSER III en programas de enriquecimiento representan una respuesta a las opiniones de los interesados y de la Junta para una mayor inversión en artes, música, educación física y experiencias de aprendizaje al aire libre. Las inversiones realizadas durante los próximos dos años se estructurarán de modo que los estudiantes y las escuelas más necesitadas reciban la mayor cantidad de apoyo. Ya que la pandemia afectó desproporcionadamente a ciertas comunidades y poblaciones estudiantiles, debemos responder con una distribución equitativa de los recursos para abordar directamente esa necesidad.</p>



## DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL



### PREGUNTAS Y RESPUESTAS– REUNIÓN DEL CAC DE 20 DE OCTUBRE DE 2021

<p>5. ¿Tendrían los padres la opción y podrían usar una agencia externa si el distrito no tiene el personal para proveer los servicios?</p>	<p>LAUSD provee los servicios por lo que es cuestión de contratar al personal que proporcionará los servicios.</p>
<p>6. ¿Podemos comunicar esta información a los sitios escolares para recibir servicios de recuperación en la documentación del IEP?</p>	<p>Los equipos del IEP de la escuela han sido informados de los pasos apropiados a tomar para documentar los servicios de recuperación en los IEP de los estudiantes. Se proporcionará un desarrollo profesional y orientación de forma continua.</p>
<p>7. Para cuantificar la pérdida de aprendizaje, ¿no es necesario proporcionar a TODOS los estudiantes con un IEP nuevas evaluaciones para evaluar su situación académica actual, etc.?</p>	<p>Según sea apropiado y discutido por los equipos del IEP, los estudiantes recibirán evaluaciones. Típicamente, los estudiantes reciben reevaluaciones por lo menos cada 3 años, a menos que el equipo del IEP determine lo contrario en el segundo IEP anual del estudiante. Las evaluaciones pueden ser administradas con más frecuencia dependiendo de la necesidad del estudiante, un cambio en la circunstancia, y/o petición del padre.</p>