



LAUSD
UNIFIED



**Section 504
and
Students with
Disabilities**

**Sección 504
y
Estudiantes con
Discapacidades**



LAUSD
UNIFIED

Presenters

Alva Posada,

Specialist,

Educational Equity Compliance Office
(EECO)

José Salas,

Specialist,

Educational Equity Compliance Office
(EECO)

Presentadores

Alva Posada,

Especialista,

Oficina de Cumplimiento de la Equidad
Educativa (EECO)

José Salas,

Especialista,

Oficina de Cumplimiento de la Equidad
Educativa (EECO)

Objectives

Increase awareness with:

- Similarities between Section 504 and Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)
- Nondiscrimination Protections/FAPE
- Section 504 Key Takeaways
- BUL-4692 Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973

Objetivos

Aumentar el aprendizaje con:

- Similitudes entre la Sección 504 y la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)
- Protecciones contra la discriminación/FAPE
- Puntos clave de la Sección 504
- BUL-4692 Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973

Inspirational Quotes by Famous People with Learning Disabilities

Frases inspiradoras de personas famosas con problemas de aprendizaje

“Creativity is the key for any child with dyslexia, or for anyone for that matter. Then you can think outside of the box. Teach them anything is attainable. Let them run with what you see is whatever they need to run with.”

“Dyslexia is not due to a lack of intelligence, it’s a lack of access. It’s like, if you’re dyslexic, you have all the information you need, but find it harder to process.”

Orlando Bloom, Dyslexia.
English actor.

“La creatividad es la clave para cualquier niño con dislexia, o para cualquier persona. Entonces puedes pensar fuera de la caja. Enséñeles que todo es posible. Déjalos correr con lo que ves que es lo que necesitan para correr.”

“La dislexia no se debe a la falta de inteligencia, es a la falta de acceso. Es como, si eres disléxico, tienes toda la información que necesitas, pero te resulta más difícil de procesar.”

Orlando Bloom, Dislexia.
Actor Inglés



Inspirational Quotes by Famous People with Learning Disabilities...continued

Frases inspiradoras de personas famosas con problemas de aprendizaje... continuación

"I am the American Dream. I am the epitome of what the American Dream basically said. It said you could come from anywhere and be anything you want in this country. That's exactly what I've done."

"I used my imagination to make the grass whatever color I wanted it to be."

Whoopi Goldberg, Dyslexia. ADHD.
American Actress.

"Soy el Sueño Americano. Soy el epítome de lo que básicamente decía el Sueño Americano. Decía que podías venir de cualquier parte y ser lo que quisieras en este país. Eso es exactamente lo que he hecho." "Utilicé mi imaginación para hacer el césped del color que yo quería."

Whoopi Goldberg, Dislexia. ADHD.
Actriz Estadounidense.



Section 504 of the Rehabilitation Act Of 1973 is a Federal Civil Rights Law that:

La Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973 es una Ley Federal de Derechos Civiles que:

- Prohibits discrimination/harassment against individuals with mental or physical disabilities in programs and activities that receive Federal financial assistance from the U.S. Department of Education.
 - Requires that students with disabilities be provided a free appropriate public education.
- Prohíbe la discriminación/acoso contra personas con discapacidades mentales o físicas en programas y actividades que reciben asistencia financiera federal del Departamento de Educación de EE. UU.
 - Requiere que los estudiantes con discapacidades reciban una educación pública apropiada y gratuita.



Section 504 Dual Purposes

Sección 504 Propósitos duales

Nondiscrimination	Free Appropriate Public Education (FAPE)	No discriminación	Educación Pública Apropiaada y Gratuita (FAPE)
<ul style="list-style-type: none"> •Civil rights statute •Prohibits harassment •Prohibits discrimination or different treatment •Ensures equal access to District programs and activities •Provides complaint processes (OCR, CDE, UCP) •Provides protections when disciplined (Manifestation Determination/MDR) 	<ul style="list-style-type: none"> •Child find •Referral •Evaluation •Accommodations & supports •Implementation & monitoring •Periodic re-evaluation •Procedural safeguards 	<ul style="list-style-type: none"> •Estatuto de derechos civiles •Prohíbe el acoso •Prohíbe la discriminación o el trato diferente •Garantiza la igualdad de acceso a los programas y actividades del distrito. •Proporciona procesos de quejas (OCR, CDE, UCP) •Proporciona protecciones cuando se disciplina (Determinación de manifestación/MDR) 	<ul style="list-style-type: none"> •Obligaciones de Child Find •Remisión •Evaluación •Adaptaciones y apoyos •Implementación y seguimiento •Reevaluación periódica •Garantías procesales



What is Disability-Based Discrimination or Harassment?

¿Qué es la discriminación o el acoso por motivos de discapacidad?

- Disability-based discrimination/harassment is intimidation or abusive behavior toward a student based on disability that interferes with or denies a student participation in or receipt of benefits, services, or opportunities in District programs and activities.
- La discriminación/acoso basado en la discapacidad es la intimidación o el comportamiento abusivo hacia un estudiante basado en la discapacidad que interfiere o niega la participación del estudiante o la recepción de beneficios, servicios u oportunidades en los programas y actividades del Distrito.



Section 504 and Child Find Obligations

Sección 504 y Obligaciones de Child Find

- Federal and State law require the District to have procedures in place for identifying children (child find and search and serve) who have, or are suspected of having, a disability and needing special education and related services.
- Search and serve activities apply to the families and students attending and enrolling in the school, the families of children below school age, and students in private schools.
- The District is also required to annually notify all students and their parents about the availability of, and information on, special education and related services (i.e. Parent Student Handbook).

- Las leyes federales y estatales requieren que el Distrito tenga procedimientos establecidos para identificar a los niños (búsqueda, búsqueda y servicio de niños) que tienen, o se sospecha que tienen, una discapacidad y que necesitan educación especial y servicios relacionados.
- Las actividades de búsqueda y servicio se aplican a las familias y los estudiantes que asisten y se inscriben en la escuela, las familias de niños menores de edad escolar y los estudiantes de escuelas privadas.
- También se requiere que el Distrito notifique anualmente a todos los estudiantes y sus padres sobre la disponibilidad e información sobre educación especial y servicios relacionados (es decir, el Manual para padres y estudiantes).



Eligibility under Section 504 vs IDEA

Elegibilidad bajo la Sección 504 vs IDEA

Section 504 Plan:

- Has a physical or mental impairment/disability which substantially limits one or more major life activities.
- A student with a record of impairment or is considered as having an impairment would meet the standard of having a "disability."
- General education setting; special education is not required.

Plan Sección 504:

- Tiene un impedimento/discapacidad física o mental que limita sustancialmente una o más actividades principales de la vida.
- Un estudiante con un registro de impedimento o que se considere que tiene un impedimento cumpliría con el estándar de tener una "discapacidad."
- Entorno de educación general; no se requiere educación especial.



Eligibility under Section 504 vs IDEA... continued

Elegibilidad bajo la Sección 504 vs IDEA... continuación

Individualized Education Plan (IEP):

- 13 Eligibility Criteria outlined under IDEA Special education services/supports are required for the student to access the educational setting.

Plan de Educación Individualizado (IEP):

- 13 Criterios de elegibilidad descritos en IDEA Se requieren servicios/apoyos de educación especial para que el estudiante acceda al entorno educativo.



Questions?

¿Preguntas?



How does Section 504 Define “Disability?”

¿Cómo define la Sección 504 “Discapacidad”?

An individual with a disability is someone who has a physical or mental impairment which **substantially limits** one or more major life activities; has a record of such an impairment; or is regarded as having such an impairment.

Una persona con una discapacidad es alguien que tiene un impedimento físico o mental que **limita sustancialmente** una o más actividades principales de la vida; tiene antecedentes de tal impedimento; o se considera que tiene tal impedimento.



Under Section 504, Physical or Mental Impairments are:

Sección 504 y Obligaciones de Child Find son:

Physiological Disorder/ Condition

- Cosmetic Disfigurement
- Anatomical Loss
- Affecting at Least One Body System
- Examples, Cardiovascular, skin, digestive

Mental or Psychological Disorder

- Learning Disorders
- Emotional or Mental Illness (i.e., anxiety, depression)

Impairments: Episodic or In Remission

- Substantially Limiting when Active (i.e., Asthma, Diabetes, Food allergies)
- Conditions in remission (i.e., cancer/leukemia or compromised immune systems)

Trastorno fisiológico/ Condición

- Desfiguración Cosmética
- Pérdida anatómica
- Afectando al menos un sistema corporal
- Ejemplos, Cardiovascular, piel, digestivo

Trastorno mental o psicológico

- Trastornos del aprendizaje
- Enfermedad emocional o mental (es decir, ansiedad, depresión)

Deficiencias: episódicas o en remisión

- Sustancialmente limitante cuando está activo (es decir, asma, diabetes, alergias alimentarias)
- Condiciones en remisión (es decir, cáncer/leucemia o sistemas inmunitarios comprometidos)



What are “Major Life Activities”?

¿Qué son las “actividades principales de la vida”?

Major life activities may include, but are not limited to:

Learning	Reading	Concentrating	Bowel Function
Communicating	Seeing	Hearing	Bladder Function
Speaking	Breathing	Sleeping	Digestive Function
Lifting	Bending	Standing	Neurological Function
Thinking	Eating	Walking	Endocrine Function
Manual Tasks	Brain Function	Self Care	Circulatory Function
Immune System	Normal Cell Growth	Respiratory Function	Reproductive Function

Las principales actividades de la vida pueden incluir, pero no se limitan a:

Aprendizaje	Lectura	Concentración	Función intestinal
Comunicar	Ver	Oír	Función de la vejiga
Hablar	Respirar	Dormir	Función digestiva
Levantar	Doblar	Estar de pie	Función neurológica
Pensar	Comer	Caminar	Función endocrina
Tareas manuales	Función cerebral	Tareas manuales	Función circulatoria
Sistema inmunitario	Crecimiento celular normal	Función respiratoria	Función reproductiva



What is a “Substantial Limitation?”

¿Qué es una “Limitación sustancial”?

- A student is considered to have a substantial limitation when the student is “unable to perform a major life activity that the average student in the general population can perform.” The impairment must be somewhat unique when compared to the average student of approximately the same age.
 - Without accommodation and/or intervention, the student would not be able to *equally access* educational programs and activities.
-
- Se considera que un estudiante tiene una limitación sustancial cuando el estudiante es "incapaz de realizar una actividad importante de la vida que el estudiante promedio en la población general puede realizar." El impedimento debe ser algo único en comparación con el estudiante promedio de aproximadamente la misma edad.
 - Sin alojamiento y/o intervención, el estudiante no podría acceder por igual a los programas y actividades educativas.



How is a Student Evaluated Under Section 504?

¿Cómo se evalúa a un estudiante bajo la Sección 504?

- A school team will conduct a Section 504 evaluation for a student who, because of a disability, may need accommodations in the general education program. The team will:
 1. Be knowledgeable about the student;
 2. Evaluate the nature of the student's disability and the impact of the disability upon the student's education;
 3. Consider all available relevant information about the student drawn from a variety of sources; and
 4. Develop a Section 504 Plan if the student meets the criteria and accommodations are needed.

- Un equipo escolar llevará a cabo una evaluación de la Sección 504 para un estudiante que, debido a una discapacidad, y quizás pueda necesitar adaptaciones en el programa de educación general. El equipo tiene que:
 1. Estar bien informado sobre el estudiante;
 2. Evaluar la naturaleza de la discapacidad del estudiante y el impacto de la discapacidad en la educación del estudiante;
 3. Considerar toda la información relevante disponible sobre el estudiante extraída de una variedad de fuentes; y
 4. Desarrollar un Plan de la Sección 504 si el estudiante cumple con los criterios y se necesitan adaptaciones.



Timelines Associated with Section 504

Plazos asociados con la Sección 504

- Section 504 Plans must be reviewed every 3 years (Federal timeline)
- When requested (i.e., parent request);
- If accommodations are ineffective or unrelated to Students' needs
- With regard to Section 504 assessment requests and evaluation, there is no timeframe stipulated beyond the term "reasonable period of time"; the District follows mandatory timelines under IDEA (analogous to special education law)

- Los planes de la Sección 504 **deben** revisarse cada 3 años (cronograma federal)
- Cuando se solicite (es decir, solicitud de los padres);
- Si las adaptaciones son ineficaces o no están relacionadas con las necesidades de los Estudiantes
- Con respecto a las solicitudes de evaluación y evaluación de la Sección 504, no hay un plazo estipulado más allá del término "**período de tiempo razonable**"; el distrito sigue los plazos obligatorios según IDEA (análogo a la ley de educación especial)



Some Examples of Accommodations in a Section 504 Plan Are:

Algunos ejemplos de adaptaciones en un plan de la Sección 504 son:

- Changing the way tests are given (extended time, smaller location).
- Seat changes, i.e. seating the student in the front of the class.
- Developing a behavior support plan.
- Health Related Protocols.

- Cambiar la forma en que se administran las pruebas (tiempo prolongado, ubicación más pequeña).
- Cambios de asiento, es decir, sentar al estudiante al frente de la clase.
- Desarrollo de un plan de apoyo conductual.
- Protocolos relacionados con la salud.



Section 504 Example

Ejemplo de un plan de Sección 504

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT Educational Equity Compliance Office					
SECTION 504 PLAN					
Student ID	[REDACTED]	Date	[REDACTED]	3 Year Re-Evaluation Due	22-FEB-2026
Last Name	[REDACTED]	First Name	[REDACTED]	Grade	[REDACTED]
School	[REDACTED]	Educational Service Center		[REDACTED]	
Student's Primary Language		English Language Development Level		[REDACTED]	
PHYSICAL/MENTAL IMPAIRMENT					
Student has the following physical or mental impairment(s): <u>ADHD</u>					
➤ ACCOMMODATIONS					
<input type="radio"/> State/District testing accommodation are not required. <input checked="" type="radio"/> State/District testing accommodation are required and identified in the Related Accommodation section below.					
<input checked="" type="radio"/> Behavioral accommodations are not required. <input type="radio"/> Behavioral accommodations are required and identified in the Related Accommodation section below.					
➤ Identified Need	➤ Related Accommodation	➤ Responsible Individual(s)			
Testing: ELA/Math Standard/District testing	Provide 50% extra time for test/quiz completion; taking breaks as needed	teacher/student/testing coordinator			
Behavior: Off task	Prompt to keep on task; sit close to teacher; non-verbal cues to redirect attention; have student repeat direction; praise when on task	teacher/school staff			
Anxiety as behavior	break down assignments; allow breaks when needed; allow student to speak to support staff as needed	teacher/school staff			

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES Oficina para el Cumplimiento de la Equidad Educativa					
PLAN DE LA SECCIÓN 504					
Identificación del Estudiante:	[REDACTED]	Fecha:	[REDACTED]	3 Años Re Evaluación Debido	22-FEB-2026
Apellido	[REDACTED]	Nombre	[REDACTED]	Grado	[REDACTED]
Escuela	[REDACTED]	Centro de Servicios Educativos (ESC)		[REDACTED]	
Idioma Primario del Estudiante		Nivel del Desarrollo del Idioma Inglés			NA
DISCAPACIDAD FÍSICA/MENTAL					
El estudiante tiene la siguiente discapacidad física o impedimento(s) mental(es): <u>ADHD</u>					
➤ ADAPTACIONES					
<input type="radio"/> Adaptaciones para los exámenes del Estado / Distrito no se requieren. <input checked="" type="radio"/> Adaptaciones para los exámenes de Estado / Distritos se requieren y se identifican en la sección de Adaptaciones Afines abajo.					
<input checked="" type="radio"/> Adaptaciones de comportamiento no son requeridos. <input type="radio"/> Adaptaciones de comportamiento son requeridos y se identifican en la sección de Adaptaciones Afines abajo.					
➤ Necesidades Identificadas	➤ Servicios Afines	➤ Persona Responsable (s)			
Testing: ELA/Math Standard/District testing	Provide 50% extra time for test/quiz completion; taking breaks as needed	teacher/student/testing coordinator			
Behavior: Off task	Prompt to keep on task; sit close to teacher; non-verbal cues to redirect attention; have student repeat direction; praise when on task	teacher/school staff			
Anxiety as behavior	break down assignments; allow breaks when needed; allow student to speak to support staff as needed	teacher/school staff			



Section 504 Example

Ejemplo de un plan de Sección 504

PARENTAL CONSENT			
<input checked="" type="checkbox"/> I have been provided a copy of the Section 504 Plan developed for my child and the notice of Section 504 Parent Procedural Safeguards.			
<input checked="" type="checkbox"/> I participated in the Section 504 team meeting.			
<input checked="" type="radio"/> I consent to the Section 504 Plan	<input type="radio"/> I do not consent to the Section 504 Plan		
	<input type="radio"/> I refuse consent to the Section 504 Plan and understand that it will not be implemented for my child. <input type="radio"/> I disagree with the Section 504 Plan and seek resolution of the following concern(s):		
Parent Signature	[REDACTED]	Date	[REDACTED]

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES			
<input checked="" type="checkbox"/> I have been Se me ha entregado una copia del Plan de la Sección 504 desarrollado para mi niño y la notificación de la Sección 504 de Garantías Procesales de Padres.			
<input checked="" type="checkbox"/> Yo participé en la reunión del equipo de la Sección 504.			
<input checked="" type="radio"/> Doy mi consentimiento para el Plan de la Sección 504	<input type="radio"/> No doy mi consentimiento para el Plan de la Sección 504		
	<input type="radio"/> Niego mi consentimiento para el Plan de la Sección 504 y entiendo que no se llevará a cabo para mi hijo. <input type="radio"/> No estoy de acuerdo con el Plan de la Sección 504 y busco resolver la siguiente preocupación (s):		
Firma del Padre	[REDACTED]	Fecha	[REDACTED]



Protections when Student is Disciplined

Protecciones cuando el estudiante es disciplinado

- Manifestation Determination (MDR) applies to all students with a disability.
- Students with Section 504 plans are considered general education students.
- Students with a disability without a Section 504 Plan should be evaluated prior moving forward with disciplinary proceedings.
- Situations involving drug related offenses do not require an MDR under Section 504.
 - For special education students MDR proceeds
- A Manifestation Determination must be conducted for students with or without accommodations if:
 - Student has been suspended for 10 days/school year.
 - Student being considered for a disciplinary change of placement.

- La Determinación de Manifestación (MDR) se aplica a todos los estudiantes con una discapacidad.
- Los estudiantes con planes de la Sección 504 se consideran estudiantes de educación general.
- Los estudiantes con una discapacidad sin un Plan de la Sección 504 deben ser evaluados antes de continuar con los procedimientos disciplinarios.
- Situaciones que involucran delitos relacionados con drogas no requieren un MDR bajo la Sección 504.
 - Para estudiantes de educación especial MDR procede.
- Se debe realizar una Determinación de manifestación para estudiantes con o sin adaptaciones si:
 - El estudiante ha sido suspendido por 10 días/año escolar.
 - Estudiante que está siendo considerado para un cambio disciplinario de ubicación.



PROCEDURAL SAFEGUARDS AND SECTION 504 COMPLAINT PROCESS:

Garantías procesales y proceso de denuncia de la Sección 504:

- Written Section 504 complaints that involve the following may be taken to the school site administrator:
 - Disagreements with decisions or actions taken or not taken in regard to a student's Section 504 evaluation or plan
 - Discrimination/harassment that is based on a student's actual or perceived disability
- Please note that discrimination/ harassment complaints must be filed within six (6) months from the date that the last incident(s) occurred or from the date the complainant first obtained knowledge of the facts of the alleged discrimination.
- Local school site resolutions are encouraged. However, if the complaint cannot be resolved, a written complaint may be filed with the Section 504 Designee or our office.

- Las quejas por escrito de la Sección 504 que involucren lo siguiente se pueden llevar al administrador del sitio escolar:
 - Desacuerdos con decisiones o acciones tomadas o no tomadas con respecto a la evaluación o plan de la Sección 504 de un estudiante
 - Discriminación/acoso que se basa en la discapacidad real o percibida de un estudiante
- Tenga en cuenta que las quejas por discriminación/acoso deben presentarse dentro de los seis (6) meses a partir de la fecha en que ocurrieron los últimos incidentes o desde la fecha en que el denunciante obtuvo conocimiento por primera vez de los hechos de la supuesta discriminación.
- Se recomiendan las resoluciones del sitio escolar local. Sin embargo, si la queja no se puede resolver, se puede presentar una queja por escrito ante el Designado de la Sección 504 o en nuestra oficina.



Key Takeaways

Conclusiones clave

- Section 504 applies to any individual who has a disability.
- Students receiving services through an IEP under IDEA are also protected.
- Students exiting from special education or who do not qualify for special education under IDEA may qualify for a Section 504 Plan.

- La Sección 504 se aplica a cualquier individuo que tenga una discapacidad.
- Los estudiantes que reciben servicios a través de un IEP bajo IDEA también están protegidos.
- Los estudiantes que salen de educación especial o que no califican para educación especial bajo IDEA pueden calificar para un Plan de la Sección 504.



Key Takeaways...continued

Conclusiones clave... continuación

- Students do not need both an IEP and a Section 504 Plan.
- FAPE obligations are met under Section 504 when a student receives services with an IEP, thus a Section 504 Plan is not required.
- A section 504 Plan provides a student with reasonable accommodations to ensure access to core grade level curriculum and are required for access to the District's program.

- Los estudiantes no necesitan un IEP y un Plan de la Sección 504.
- Las obligaciones de FAPE se cumplen bajo la Sección 504 cuando un estudiante recibe servicios con un IEP, por lo tanto, no se requiere un Plan de la Sección 504.
- Un Plan de la sección 504 proporciona a un estudiante adaptaciones razonables para garantizar el acceso al plan de estudios básico del nivel de grado y se requiere para acceder al programa del Distrito.

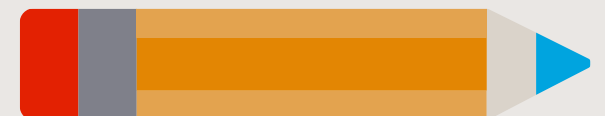


Resources / Recursos

- Section 504 webpage <https://achieve.lausd.net/Page/3581>
- Educational Equity Compliance Office Website (<https://achieve.lausd.net/eeco>)
- BUL-4692 Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973
- Section 504 Brochure
- Section 504 FAQs
- Section 504 Parent Procedural Guards

- Página web de la Sección 504 <https://achieve.lausd.net/Page/3581>
- Sitio web de la Oficina de Cumplimiento de Equidad Educativa (<https://achieve.lausd.net/eeco>)
- BUL-4692 Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973
- Folleto de la Sección 504
- Preguntas frecuentes sobre la Sección 504
- Sección 504 Guardias de procedimiento de los padres

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT POLICY BULLETIN		
TITLE: Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973	ROUTING Local Districts Administrators of Operations School Administrators School Counselors School Nurses Section 504 Designees Section 504 Case Managers Teachers	
NUMBER: BUL-4692.9		
ISSUER: Devora Navera Reed, General Counsel Office of the General Counsel		
DATE: November 7, 2022		
POLICY:	<p>The Los Angeles Unified School District is committed to providing a working and learning environment that is free of discrimination, harassment, intimidation and bullying. The District affirms that no student with a disability shall, on the basis of the disability, be excluded from participation in, be denied the benefits of, or otherwise be subjected to discrimination, harassment, intimidation and bullying under any District program or activity. The denial of equal access to District education programs and/or activities and/or the denial of a "free appropriate public education" (FAPE) on the basis of students' disabilities is considered disability-based discrimination under federal and state law.</p> <p>In addition, the District must provide nonacademic and extracurricular services and activities in a manner that ensures individuals with disabilities have an equal opportunity to participate. Similarly, the District must make reasonable accommodations to its policies, practices and procedures when necessary to ensure other individuals with disabilities, such as parents and the general public, are not discriminated against on the basis of disability.</p>	
MAJOR CHANGES:	<p>This Bulletin replaces Bulletin No. BUL-4692.8 on the same subject issued by the Office of the General Counsel, dated February 8, 2021. It provides updates and clarifies the guidelines to be used in serving students and other individuals with disabilities under Section 504. Beginning with the 2022-23 schoolyear, Section 504 teams shall use the automated <i>Welligent Section 504 Program Module (Section 504 Module)</i> to conduct and track all Section 504 activities. Related resources have been revised as appropriate and attachments have been removed. Additionally, the Schoology platform has been enhanced so that when a teacher enters a comment in the gradebook, they may indicate that accommodations required by a student's Section 504 Plan or IEP were provided or available per the student's Section 504 Plan or IEP.</p>	
GUIDELINES:	<p>The following guidelines apply.</p> <p>Background: Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 (Section 504) is a civil rights law that prohibits discrimination/harassment on the basis of disability in any program or activity receiving federal financial assistance. Public school districts are among the entities that must comply with the nondiscrimination requirements of Section 504. The District has specific responsibilities related to the provision of a "free appropriate public education" (FAPE) to school age individuals with disabilities under Section 504 and the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).</p>	
BUL-4692.9 Office of the General Counsel	Page 1 of 28	November 7, 2022





LAUSD
UNIFIED

Educational Equity Compliance Office

Oficina de Cumplimiento de la Equidad Educativa



Phone:

213-241-7682

Email:

EquityCompliance@lausd.net

Website:

<https://achieve.lausd.net/eeco>

**Section 504 and
Individuals with Disabilities**

Teléfono:

213-241-7682

Correo electrónico:

EquityCompliance@lausd.net

Sitio web:

<https://achieve.lausd.net/eeco>

**Sección 504 e
Individuos con Discapacidades**

Questions? ¿Preguntas?

