



District Level Committee Leadership Series

Serie de Liderazgo para los Comités Centrales



S

Specific

M

Measurable

A

Attainable

R

Relevant

T

Time-Based

Session 1: Monday, February 7, 2022

Session 2: Friday, February 18, 2022

Session 3: Friday, February 25, 2022

SMART Comment
Development Series

Sesión 1: lunes, 7 de febrero de 2022

Sesión 2: viernes, 18 de febrero de 2022

Sesión 3: viernes, 25 de febrero de 2022

Serie de Desarrollo de
Comentarios SMART



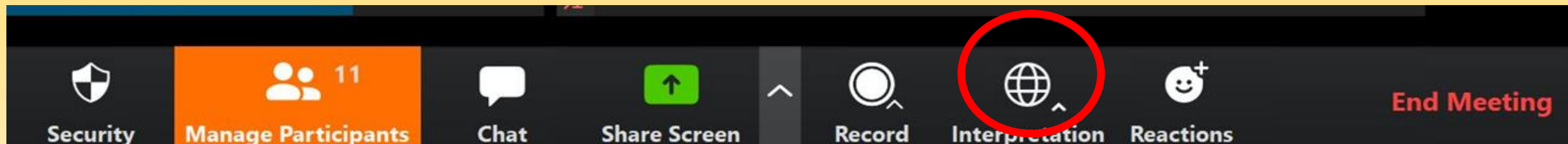
Interpretation Services



Servicios de Interpretación

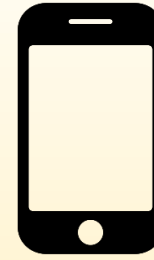
- Click on the globe icon at the bottom of the screen.
- Select the language of preference for you.
- You will engage and listen to the presentation in the language you select.

- Haga clic en el símbolo del mundo en la parte de abajo de su pantalla.
- Seleccione el idioma que le gustaría escuchar.
- Participará y escuchará la presentación en el idioma que seleccione.

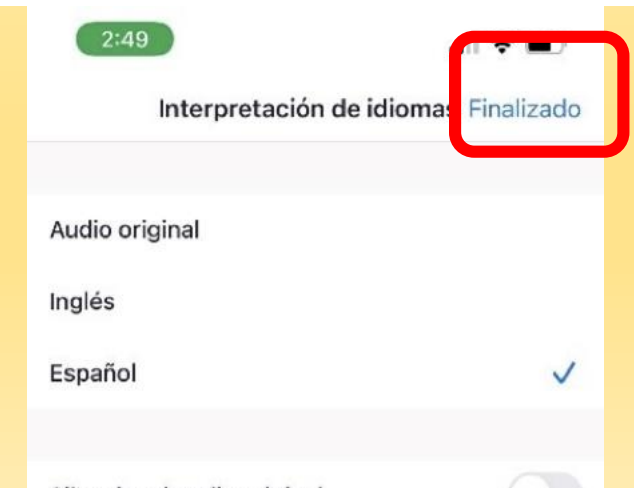
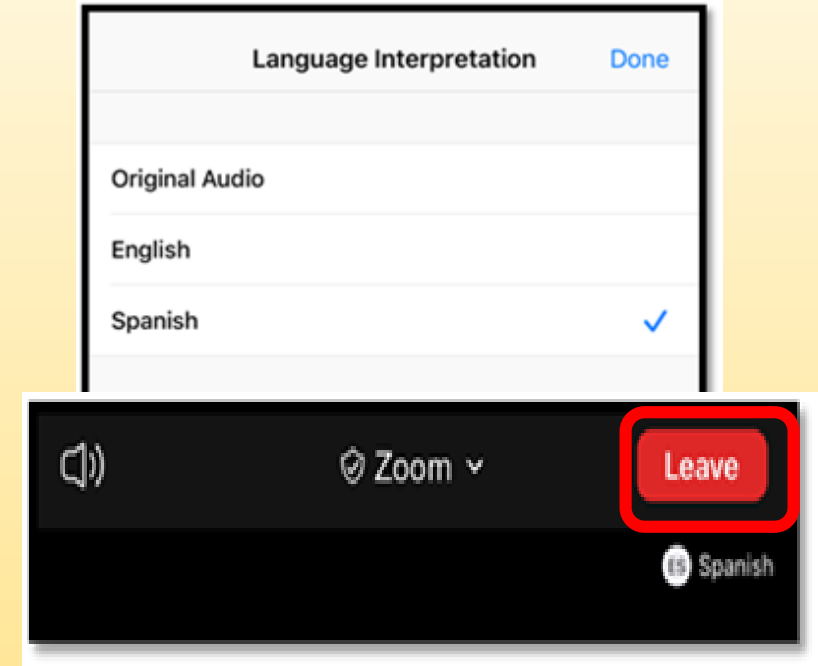
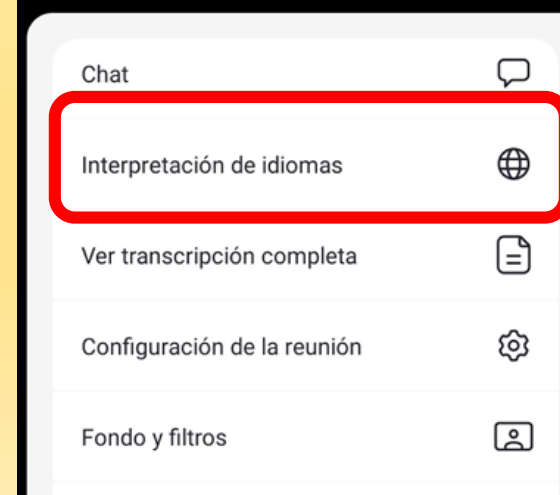
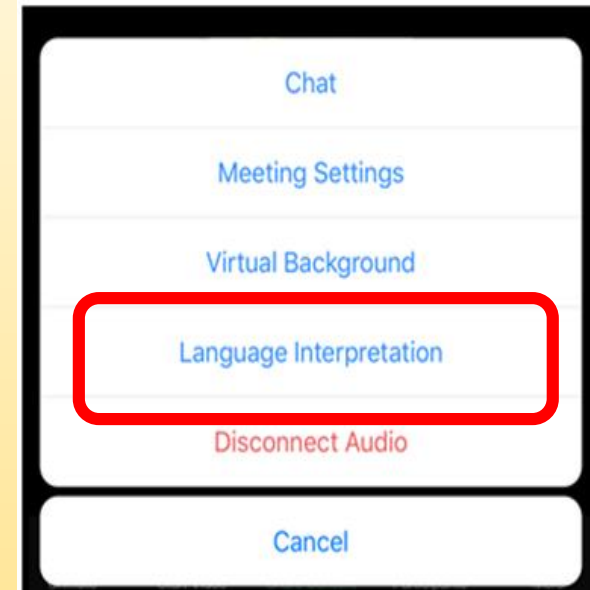
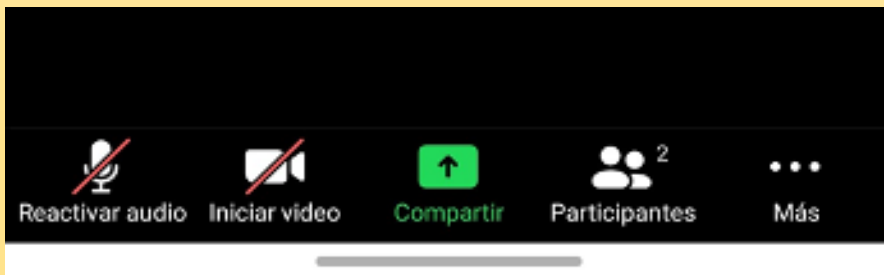
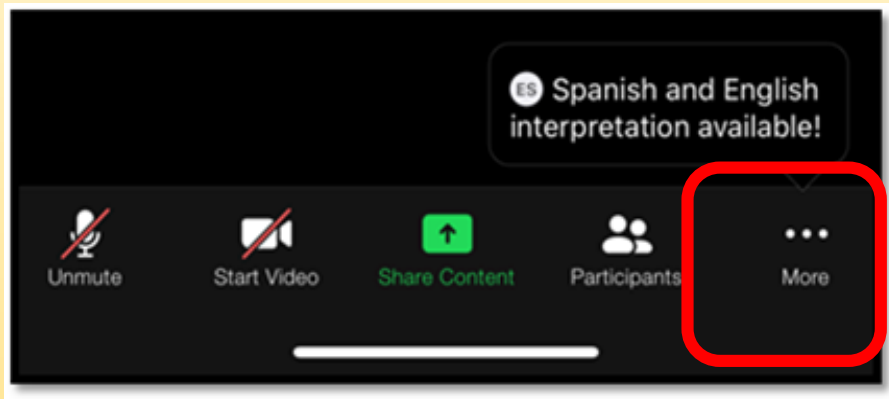




Interpretation Services on Mobile Device



Servicios de Interpretación por aparato móvil



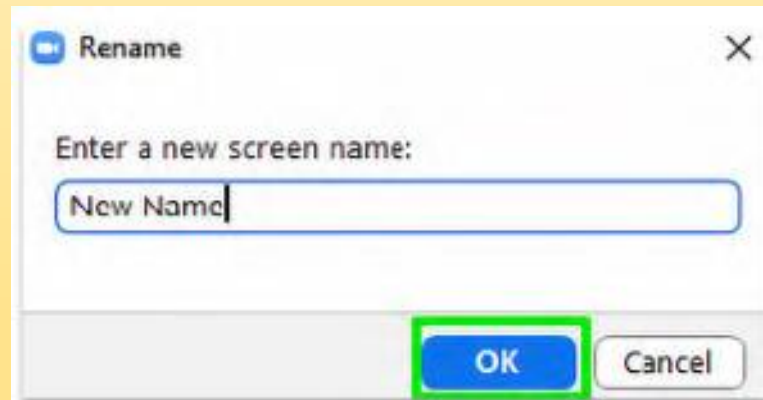
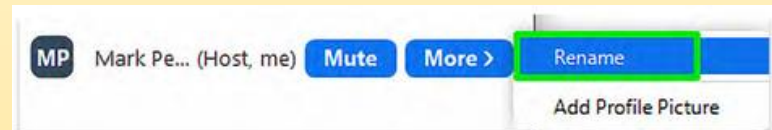
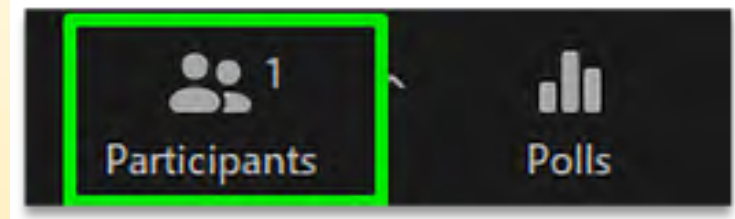
How to Rename Yourself in Zoom

1. In the Zoom meeting, click on the “Participants” list on the bottom of your Zoom window.
2. Hover your mouse over your name in the “Participants” list on the right side of the Zoom screen. Click on “Rename”.
3. Please rename yourself with your **first** and **last** name and **your language of preference**.

ES = Spanish or EN = English

Example: Maria Duarte, ES

Click on "OK"



Cómo Cambiar su Nombre en Zoom

1. En la reunión de Zoom, haga clic en la lista de "Participantes" en la parte inferior de la ventana de Zoom.
2. Pase el cursor sobre su nombre en la lista "Participantes" en el lado derecho de la pantalla de Zoom. Haga clic en “Renombrar”.
3. Cambie su nombre con **nombre** y **apellido** y su **preferencia de idioma**.
 - ES= español o EN=inglés
 - Ejemplo: María Duarte ES
 - Haga clic en “Aceptar”

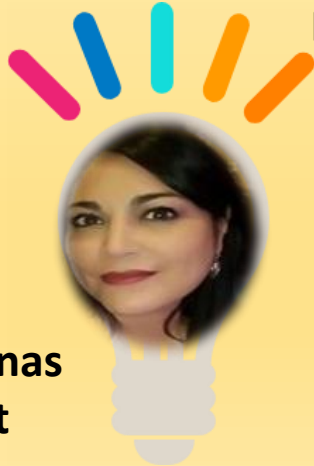
The Office of Parent and Community Services Welcomes You!
La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad les da la Bienvenida



Antonio Plascencia, Jr.
Director, PCS



Reina Diaz
Administrative Coordinator,
PCS



Angie Cardenas
Sr. Parent
Community
Facilitator, PCS



Gloria Acosta
Sr. Parent
Community
Facilitator, PCS



Lisa Porter
Sr. Parent Community
Facilitator, PCS



Leah Brackins
Sr. Parent
Community
Facilitator, PCS



Noemi Gonzalez
LAUSD Parent Leader



Veronica Saavera
LAUSD Parent Leader



Meeting Norms

1. We will keep students as a priority.
2. We will speak and communicate respectfully, monitoring our speech and written words to provide every participant with a safe and welcoming environment.
3. We will use online meeting application features to respectfully present questions and comments related to the topic in discussion.
4. We will listen attentively and speak briefly, keeping our microphones muted while we are not speaking.

Normas para la reunión

1. Mantendremos a los estudiantes como una prioridad.
2. Hablaremos y nos comunicaremos respetuosamente, monitoreando nuestro discurso y palabras escritas para brindar a cada participante un ambiente seguro y acogedor.
3. Usaremos las funciones de la aplicación de reuniones en línea para presentar respetuosamente preguntas y comentarios relacionados con el tema en discusión.
4. Escucharemos con atención y hablaremos brevemente, manteniendo nuestros micrófonos en silencio mientras no estemos hablando.



Meeting Norms

5. We will not interrupt each other.
6. We will stay focused on the meeting topics.
7. We believe that we can agree to disagree.
8. We believe that there might be more than one solution to a problem.

Normas para la reunión

5. No nos interrumpiremos.
6. Nos mantendremos enfocados en los temas de la reunión.
7. Creemos que podemos aceptar estar en desacuerdo.
8. Creemos que puede haber más de una solución a un problema.

Session Overview

Repaso General de la Serie

This series will empower families by building knowledge and practice of how to develop comments using the SMART approach to advocate for student achievement.

Esta serie empoderará a las familias y ampliará su conocimiento y la práctica referente a cómo desarrollar comentarios usando el formato SMART para abogar por el rendimiento de los estudiantes.



1

How to write SMART comments / goals for your child
Cómo escribir comentarios / metas en formato SMART para su estudiante

2

How to write SMART comments for your school site
Cómo escribir comentarios en formato SMART para su plantel escolar

3

How to write SMART comments for your District level committee
Cómo escribir comentarios en formato SMART para su comité a nivel de distrito



Sign-in Form Lista de Asistencia



Please write your
name in the chat.

Por favor escriba su
nombre en el chat.

SMART Comment Development

Desarrollo de Comentarios en
formato SMART

Agenda

Welcome and Session Overview	Bienvenida y Repaso General de la Sesión
Activity 1 – Jam Board Posting: “What I hope to learn from SMART?”	Actividad 1 – Publicación en Jam Board: “Lo que espero aprender del alcance SMART.”
New Learning 1 – What are SMART goals?	Nuevo aprendizaje 1-¿Qué son las metas en formato SMART?
Activity 2 – SMART Goals	Actividad 1 – Metas SMART
New Learning 2 – Why are SMART goals important?	Nuevo aprendizaje 1-¿Por qué son importantes las metas SMART?
Activity 3 - SMART Comments	Actividad 3 – Comentarios SMART
New Learning 3 - Examples of SMART Comments	Nuevo aprendizaje 3 – Ejemplos de comentarios en formato SMART
New Learning 4 - SMART or Not SMART	Nuevo aprendizaje 4 – Es SMART o No es SMART
Activity 4 – Practice using the protocol in Breakout Rooms	Actividad 4 – Practicar por medio de usar el protocolo en la Sección de Grupos
Leadership and Advocacy Discussion – Applying what you learned today	Discusión sobre Liderazgo y Abogacía – Aplicar lo que aprendió hoy
Evaluation and Closing	Evaluación y Clausura



Actividad 1: Publicación en Jamboard



Step 1: Visit the Jamboard link <https://bit.ly/SMARTAct1> and answer the following question:

What I hope to learn from SMART comment development is...

Paso 1: Visite el enlace de Jamboard <https://bit.ly/SMARTAct1> y conteste la siguiente pregunta:

- Lo que espero aprender del desarrollo de los comentarios en formato SMART es...





New Learning 1

WHAT ARE SMART GOALS ?

Nuevo Aprendizaje 1

¿QUÉ SON LAS METAS SMART?



What are SMART goals?

SMART goals are specific ideas that focus your efforts, using your time and resources productively, and achieve what we have set for our students.

¿Qué son las metas SMART?

Las metas SMART son ideas específicas que enfocan sus esfuerzos utilizando su tiempo y recursos de manera productiva, y logran lo que hemos establecido para nuestros estudiantes.

Activity 2: Advocating for your child

As a parent/guardian you advocate for your child's academic success by reviewing information and data about your child's academic progress or behavior from many different sources.

How will you ask for intervention, support, or enrichment programs for your child?

Actividad 2: Abogar por su estudiante

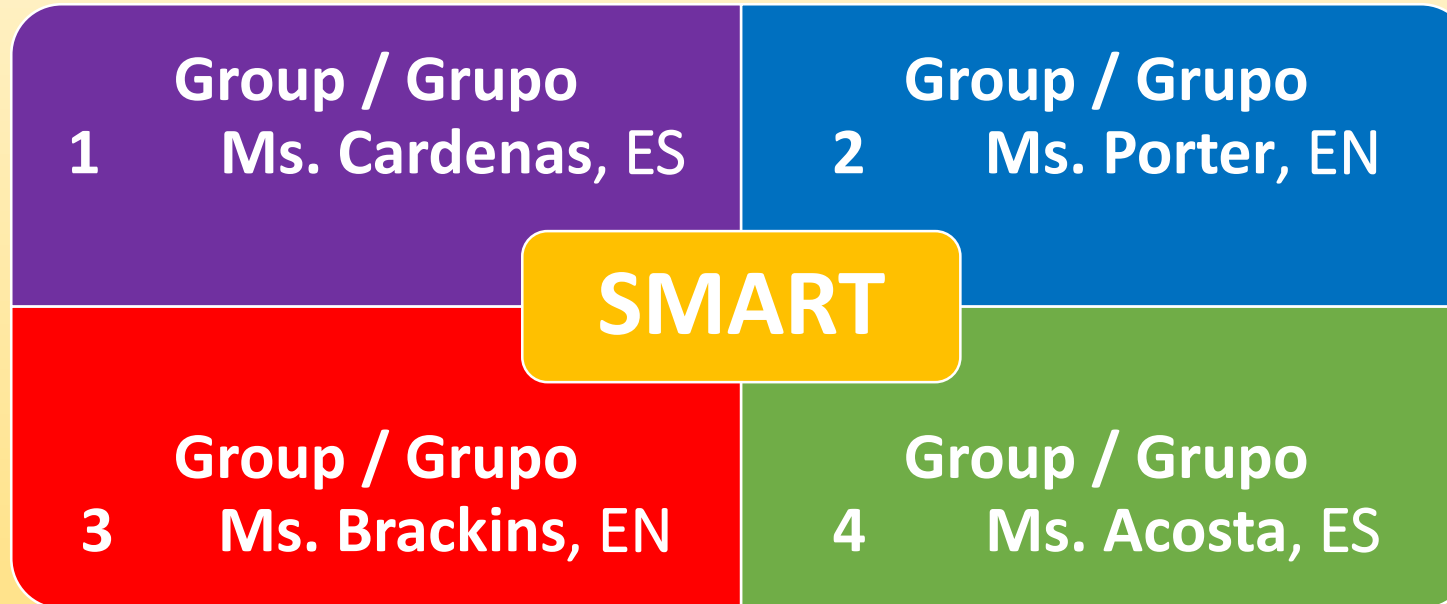
Como padre de familia / tutor legal, usted recibe información o datos sobre el progreso académico de su estudiante o su comportamiento de diferentes fuentes:

¿Cómo pediría programas de intervención, apoyo, y enriquecimiento para su estudiante?



Breakout Rooms

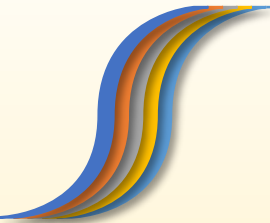
Sección de Grupos





New Learning 2:
WHY ARE SMART GOALS IMPORTANT?

Nuevo Aprendizaje 2:
¿POR QUÉ SON IMPORTANTE LAS METAS
SMART?



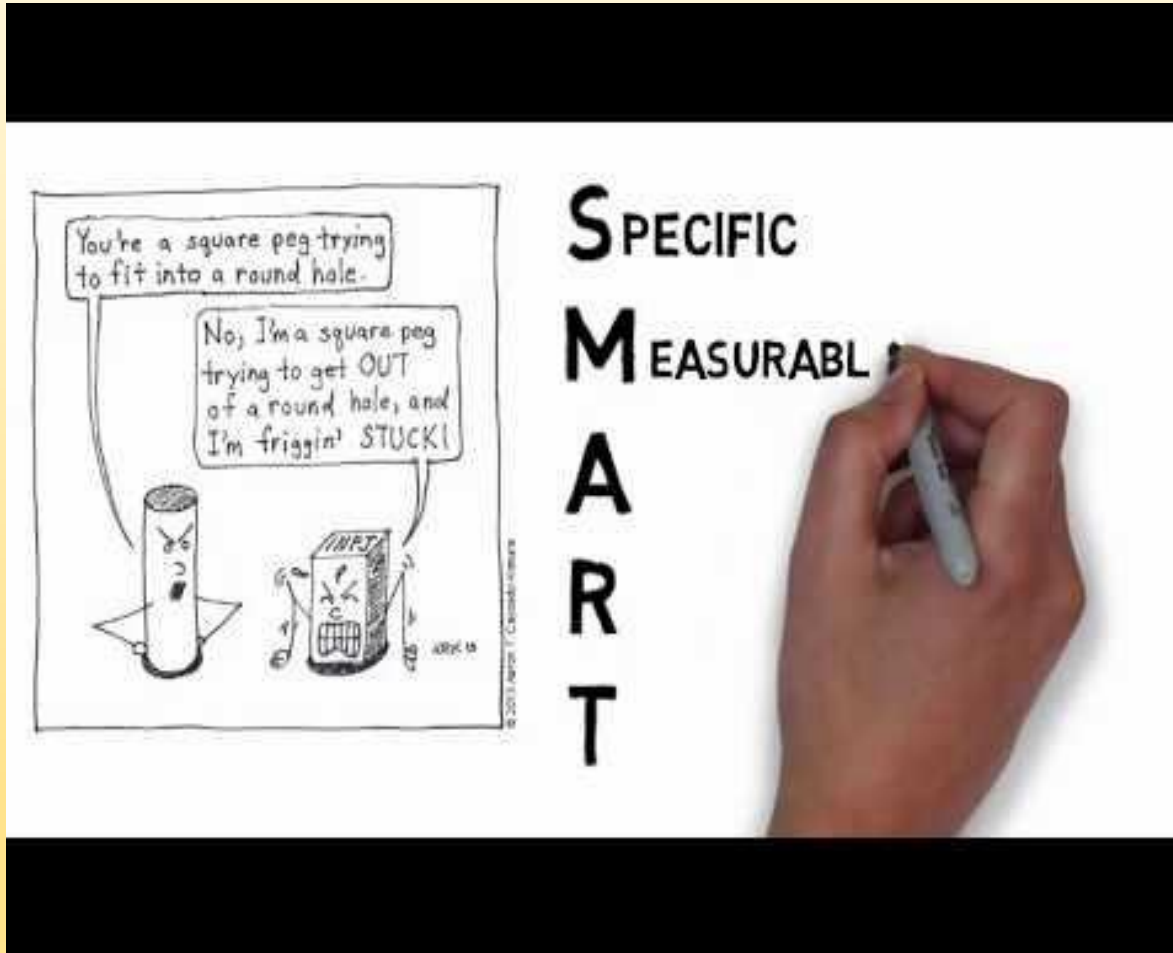
Why are SMART goals important?

SMART goals are important because they provide what needs to be accomplished, by when, how much, can it be achieved, is it important, and is the deadline feasible.

¿Por qué son importantes las metas SMART?

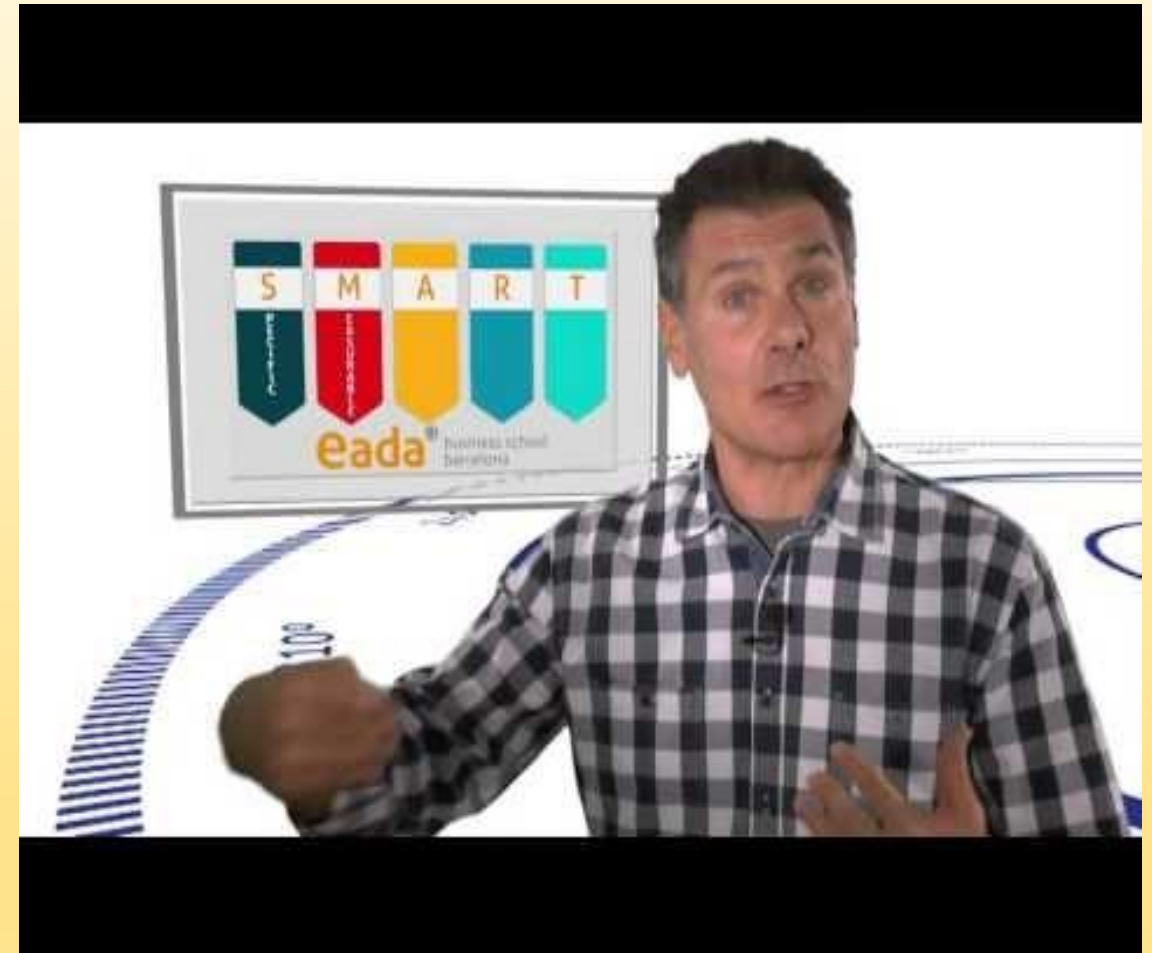
Las metas SMART son importantes porque proporcionan lo que debe lograrse, cuándo, por cuánto, si se puede lograr, si es importante y si el plazo es factible.

Introducing SMART Approach to Comments



English video link:
<https://www.youtube.com/watch?v=PCRSVRD2Eak>

Presentación del alcance SMART para comentarios



Enlace de video en Español:
<https://www.youtube.com/watch?v=rZuD8RG7tKo>

Goals should clearly define what you are going to do or accomplish.

- Use action verbs like increase, reduce, implement, etc.
- Answer the questions:
 - ✓ What needs to be accomplished?
 - ✓ Why does it need to be accomplished?
 - ✓ Who needs to be involved?
 - ✓ How will it be accomplished? By doing what?

Las metas deben definir claramente lo que harán o lograrán.

- Usar verbos de acción como aumentar, reducir, implementar, etc.
- Responda a las preguntas:
 - ¿Qué se tiene que lograr?
 - ¿Por qué es necesario lograrlo?
 - ¿Quién necesita participar?
 - ¿Cómo se logrará? ¿Haciendo qué?



Specific
eEspecífica

Goals must be measurable, so you have evidence that you've accomplished them.

- If a goal is not measurable, you will have no way to know whether or not you have succeeded in reaching it.
- Answer the questions:
 - ✓ How much?
 - ✓ How many?
 - ✓ How will I know when it's accomplished?

Las metas deben ser medibles para que tengan evidencia de que se han logrado.

- Si una meta no es medible, no tendrás forma de saber si has logrado alcanzarla o no.
 - ✓ Responda a las preguntas:
 - ✓ ¿Cuánto?
 - ✓ ¿Cuántos?
 - ✓ ¿Cómo sabré cuándo se ha logrado?



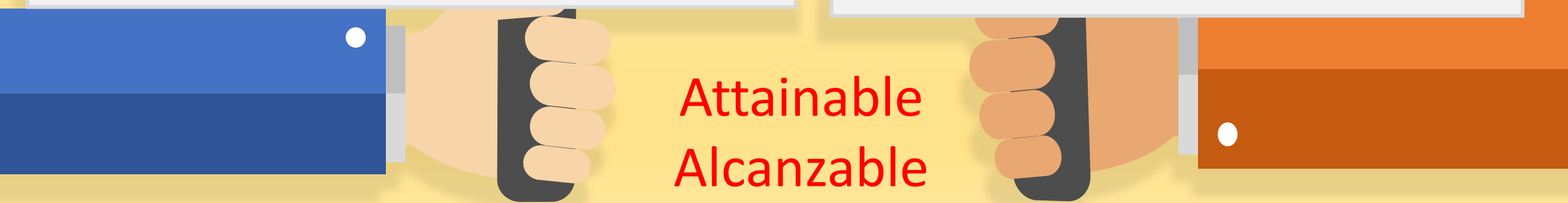
Measurable
Medibles

Goals should be challenging, but not impossible to achieve. They must be attainable, but still provide a stretch.

- **Answer the questions:**
 - ✓ **Can the goal be achieved?**
 - ✓ **Does this goal provide a challenge?**
 - ✓ **Do we have knowledge, skills, and abilities to accomplish this goal?**
 - ✓ **Can this goal be achieved given the resources available?**

Las metas deben ser exigentes, pero no imposibles de alcanzar. Deben ser alcanzables, pero aun así proporcionar un desafío.

- **Responda a las preguntas:**
 - ✓ **¿Se puede lograr el objetivo?**
 - ✓ **¿Esta meta es exigente?**
 - ✓ **¿Tenemos conocimientos, habilidades y destrezas para alcanzar esta meta?**
 - ✓ **¿Se puede lograr esta meta dados los recursos disponibles?**



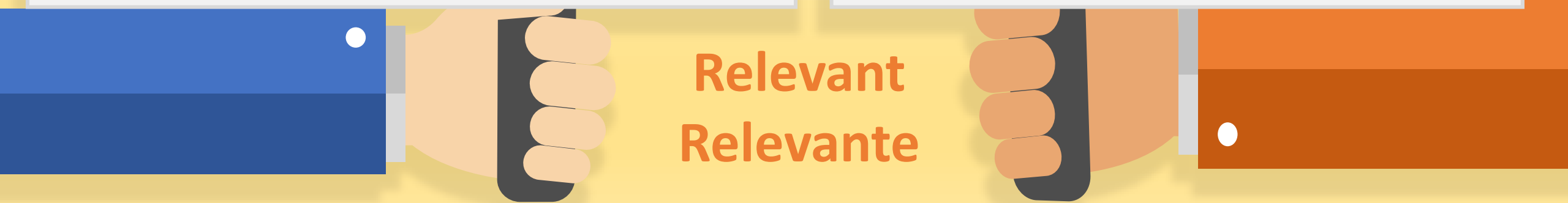
Attainable
Alcanzable

Goals must be important to achieve. They must be aligned with the District's strategies and goals. Their accomplishment must make a difference.

- **Answer the questions:**
 - ✓ **How does the accomplishment of this goal align with and support the district's strategies and/or goals?**
 - ✓ **Is the purpose or benefit of accomplishing this goal important?**
 - ✓ **What would the impact be of not achieving this goal?**

Las metas deben ser importantes para alcanzarlas. Deben concordar con las estrategias y metas del distrito. Su logro debe marcar la diferencia.

- **Responda a las preguntas:**
 - ✓ **¿Cómo concuerda alcanzar esta meta y apoya las estrategias y/o metas del distrito?**
 - ✓ **¿Es importante el propósito o beneficio de alcanzar la meta?**
 - ✓ **¿Cuál sería el impacto de no alcanzar esta meta?**



The illustration shows two hands, one from the left and one from the right, holding a yellow rectangular sign. The hand on the left is wearing a blue sleeve, and the hand on the right is wearing an orange sleeve. The sign has the word 'Relevant' in orange and 'Relevante' in orange below it.

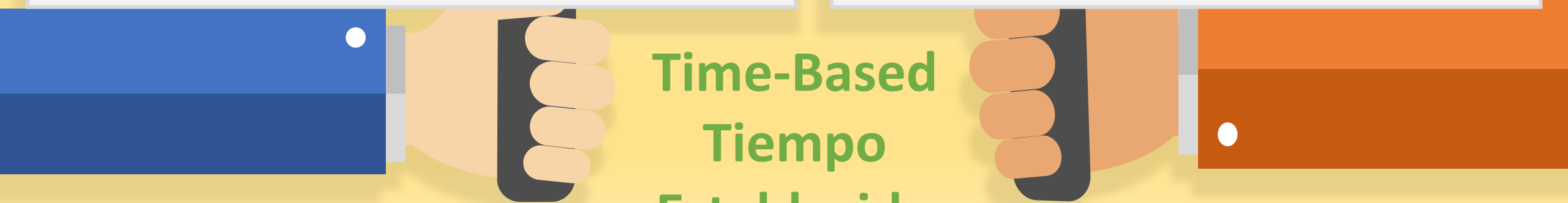
Relevant
Relevante

Goals must state a limit or deadline by which the goal is achieved.

- If a specific deadline isn't established, the goal is too vague and won't be truly measurable.
- Goals should be measurable in performance period you are in. If the goal would normally extend beyond the performance period, break it into smaller goals which can be accomplished in one cycle.
- Answer the questions:
 - ✓ When must the goal be accomplished?
 - ✓ Does this deadline create an appropriate sense or urgency?

Las metas deben establecer un límite o plazo para que se logre la meta.

- Si no se establece una fecha límite, la meta es demasiado general y no será realmente medible.
- Las metas deben ser medibles en el período de rendimiento en el que se encuentra. Si la meta normalmente se extendería del período de rendimiento, dividir la meta en segmento más pequeños que se pueden alcanzar en un ciclo.
- Responda a las preguntas:
 - ✓ ¿Cuándo se debería de alcanzar la meta?
 - ✓ ¿Este plazo crea un sentido o urgencia que sean apropiados?

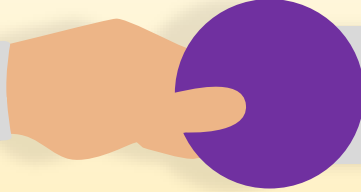


Time-Based
Tiempo
Establecido

Activity 3: Checking for Understanding

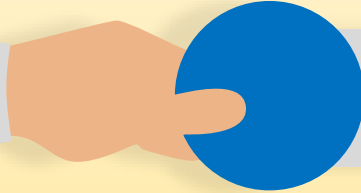
Actividad 3: Verificar si entendimos

Specific
eEspecífico



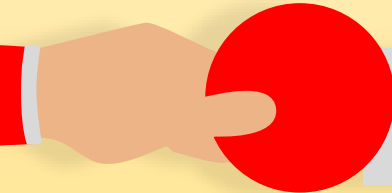
The goal should state in clear terms what will be accomplished.
La meta debe indicar en términos claros lo que se alcanzará.

Measurable
Medible



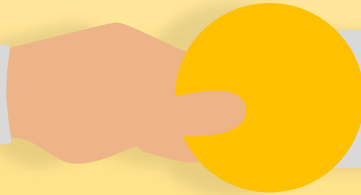
The goal must be quantifiable or measurable.
La meta debe ser cuantificable o medible.

Attainable
Alcanzable



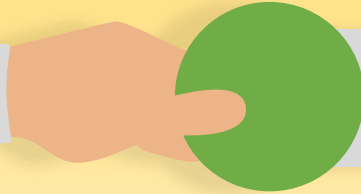
Can this be achieved= yes or no
¿Se puede alcanzar? = sí o no

Relevant
Relevante



The goal must be something that is important for you to achieve.
La meta debe ser algo que sea importante por alcanzar.

Time-Bound
Tiempo Establecido



The goal should state the time period in which it will be accomplished.
La meta debe indicar el período de tiempo en el que se alcanzará.



New Learning 3

SMART COMMENTS EXAMPLE

Nuevo aprendizaje 3

EJEMPLO DE UN COMENTARIO EN FORMATO SMART



SMART Comment Example

Practice writing a healthy lifestyle SMART Goal:

I weigh 152 pounds and my goal is to lose 10 lbs to fit into my wedding dress. I plan to eat healthy and walk every day after work (5X a week) for one hour from 6:00 p.m. – 7:00 p.m. and weigh myself once a week. I plan to accomplish this goal within 60 days.

Ejemplo de un Comentario SMART

Practiquemos cómo establecer una meta SMART para estilo de vida saludable:

Peso 152 libras y mi meta es perder 10 libras para que me quede mi vestido de novia. Planeo comer saludablemente y caminar después del trabajo (5x por semana) por una hora de 6:00 p.m. a 7:00 p.m. y pesarme una vez por semana. Planeo alcanzar esta meta dentro del plazo de 60 días.

SMART Comment Example:

Practice writing a healthy lifestyle SMART Goal:

I weigh 152 pounds and my goal is to lose 10 lbs. to fit into my wedding dress. I plan to eat healthy and walk every day after work (5X a week) for one hour from 6:00 p.m. – 7:00 p.m. and weigh myself once a week. I plan to accomplish this goal within 60 days.

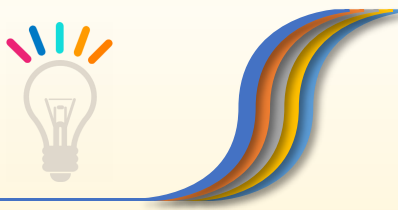
S	Lose 10 lbs to fit into my wedding dress
M	Walk 5X per week, eat healthy, and weighing herself
A	Giving herself sufficient time to lose the weight
R	Better health, 10 lbs in 60 days
T	5x a week, one hour, 60 days

Ejemplo de un Comentario SMART:

Practiquemos cómo escribir una meta SMART para un estilo de vida saludable:

Peso 152 libras y mi meta es perder 10 libras para que me quede mi vestido de novia. Planeo comer saludablemente y caminar después del trabajo (5x por semana) por una hora de 6:00 p.m. a 7:00 p.m. y pesarme una vez por semana. Planeo alcanzar esta meta dentro del plazo de 60 días.

S	Perder 10 libras para que me quede mi vestido de novia
M	Caminar 5 veces por semana, comer saludablemente, y pesarse
A	Dar suficiente tiempo para perder las libras
R	Mejor salud, 10 libras en 60 días
T	5x por semana, una hora, 60 días



Breakout Rooms

Sección de Grupos

Group / Grupo 1
Ms. Cardenas

Group / Grupo 2
Ms. Porter

SMART

Group / Grupo 3
Ms. Brackins

Group / Grupo 4
Ms. Acosta

SMART Comment Example:

Practice writing a Leisure SMART Goal:

I will be vacationing in Spain in March 2022. My goal is to read 2 books on Spain within 30 days to become knowledgeable and familiar with the places I plan to visit. I plan to read every day for 1 hour; ½ hour during my lunch time and ½ hour after work (5X a week) from 7:00 p.m. – 8:00 pm.

Ejemplo de un Comentario SMART:

Practiquemos cómo escribir una meta SMART para la diversión:

Iré de vacaciones a España en marzo de 2022. Mi objetivo es leer 2 libros sobre España en un plazo de 30 días para conocer y familiarizarme con los lugares que planeo visitar. Planeo leer todos los días por una 1 hora; 1/2 hora durante mi hora de almuerzo y 1/2 hora después del trabajo (5 veces a la semana) de 7:00 p.m. a 8:00 p.m.

SMART Comment

Example:

Practice writing a Leisure SMART Goal:

I will be vacationing in Spain in March 2022. My goal is to read 2 books on Spain within 30 days to become knowledgeable and familiar of the places I plan to visit. I plan to read every day for 1 hour; ½ hour during my lunch time and ½ hour after work (5X a week) from 7:00 p.m. – 8:00 p.m.

Write how this goal is Specific, Measurable, Attainable, Relevant, and Time-based:

S	
M	
A	
R	
T	

Ejemplo de Comentario de un SMART :

Practiquemos cómo escribir una meta SMART para la diversión:

Iré de vacaciones a España en marzo de 2022. Mi objetivo es leer 2 libros sobre España en un plazo de 30 días para conocer y familiarizarme con los lugares que planeo visitar. Planeo leer todos los días por una 1 hora; 1/2 hora durante mi hora de almuerzo y 1/2 hora después del trabajo (5 veces a la semana) de 7:00 p.m. a 8:00 p.m

Escriba cómo esta meta es específica, medible, alcanzable, relevante y con tiempo establecido:

S	
M	
A	
R	
T	

SMART Comment

Example:

Practice writing a Leisure SMART Goal:

I will be vacationing in Spain in March 2022. My goal is to read 2 books on Spain within 30 days to become knowledgeable and familiar of the places I plan to visit. I plan to read every day for 1 hour; ½ hour during my lunch time and ½ hour after work (5X a week) from 7:00 p.m. – 8:00 p.m.

Write how this goal is Specific, Measurable, Attainable, Relevant, and Time-based:

S	Read 2 books to become informed about Spain
M	Read everyday for 2 hours; ½ hour during my lunch time and ½ hour after work (5X a week) from 7:00 – 8:00 pm.
A	Allowing myself plenty of time to complete books.
R	Spain is a country I have always wanted to visit and learn more about.
T	30 days

Ejemplo de Comentario

SMART:

Practiquemos cómo escribir una meta SMART para la diversión:

Iré de vacaciones a España en marzo de 2022. Mi objetivo es leer 2 libros sobre España en un plazo de 30 días para conocer y familiarizarme con los lugares que planeo visitar. Planeo leer todos los días por una 1 hora; 1/2 hora durante mi hora de almuerzo y 1/2 hora después del trabajo (5 veces a la semana) de 7:00 p.m. a 8:00 p.m.

Escriba cómo esta meta es específica, medible, alcanzable, relevante y con tiempo establecido:

S	Leer 2 libros para informarse sobre España.
M	Leer todos los días durante 2 horas; 1/2 hora durante mi hora de almuerzo y 1/2 hora después del trabajo (5 veces a la semana) de 7:00 a 8:00 pm.
A	Permitir mucho tiempo para terminar los libros.
R	España es un país que siempre he querido visitar y del cual me gustaría aprender más.
T	30 días

SMART Comment Example:

Practice writing a SMART Goal:

Mr. Perry, science teacher, asked his students to write a research paper on volcanos. To ensure students have ample time to write their report, he is asking students to read 1 book resource within 2 weeks for 1 hour a day (5X a week). After completing the reading, students will have 1 week to write and submit an 8-page research paper due by February 29th.

Ejemplo Comentario de un SMART:

Practiquemos cómo escribir una meta SMART:

El Sr. Perry, maestro de ciencias, pidió a sus estudiantes que escribieran un ensayo de investigación sobre los volcanes. Para asegurarse de que los estudiantes tengan suficiente tiempo para escribir su informe, les pidió a los estudiantes que leyeran 1 libro de recurso dentro de 2 semanas durante 1 hora al día (5 veces a la semana). Después de completar la lectura, los estudiantes tendrán 1 semana para escribir y enviar un ensayo de investigación de 8 páginas antes del 29 de febrero.

SMART Comment

Example:

Practice writing a SMART Goal:

Mr. Perry, science teacher asked his students to write a research paper on volcanos, a favored class topic. To ensure students have ample time to write their report, he asked students to read 1 book resource within 2 weeks for 1 hour a day (5X a week) staring on February 1st. After completing the reading, students will have 1 week to write and submit an 8-page research paper due by February 29th. Students are given a total of 30 days to complete this assignment.

Write how this goal is Specific, Measurable, Attainable, Relevant, and Time-based:

S	
M	
A	
R	
T	

Ejemplo de un Comentario SMART:

Practicemos cómo escribir una meta SMART:

El Sr. Perry, maestro de ciencias, pidió a sus estudiantes que escribieran un ensayo de investigación sobre los volcanes. Para asegurarse de que los estudiantes tengan suficiente tiempo para escribir su informe, les pidió a los estudiantes que leyeran 1 libro de recurso dentro de 2 semanas durante 1 hora al día (5 veces a la semana). Después de completar la lectura, los estudiantes tendrán 1 semana para escribir y enviar un ensayo de investigación de 8 páginas antes del 29 de febrero.

Escriba cómo este objetivo es específico, medible, alcanzable, relevante y con tiempo establecido:

S	
M	
A	
R	
T	

SMART Comment Example:

Practice writing a SMART Goal:	
Mr. Perry, science teacher asked his students to write a research paper on Volcanos, a favored class topic. To ensure students have ample time to write their report, he asked students to read 1 book resource within 2 weeks for 1 hour a day (5X a week) staring on February 1 st . After completing the reading, students will have 1 week to write and submit an 8-page research paper due by February 29 th . Students are given a total of 30 days to complete this assignment.	
Write how this goal is Specific, Measurable, Attainable, Relevant, and Time-based:	
S	Write a research paper on volcanos due on February 29 th .
M	Students will read 1 book resource within 2 weeks for 1 hour a day (5X a week).
A	Provided with ample time to complete the reading portion of the assignment.
R	Students were given an assignment on a favored topic.
T	29 days

Ejemplo de un Comentario SMART:

Practiquemos cómo escribir una meta SMART:	
El Sr. Perry, maestro de ciencias, pidió a sus estudiantes que escribieran un ensayo de investigación sobre los volcanes. Para asegurarse de que los estudiantes tengan suficiente tiempo para escribir su informe, les pidió a los estudiantes que leyeran 1 libro de recurso dentro de 2 semanas durante 1 hora al día (5 veces a la semana). Después de completar la lectura, los estudiantes tendrán 1 semana para escribir y enviar un ensayo de investigación de 8 páginas antes del 29 de febrero.	
Escriba cómo este objetivo es específico, medible, alcanzable, relevante y con tiempo establecido:	
S	Escribir un ensayo de investigación sobre volcanes que se debe entregar el 29 de febrero.
M	Los estudiantes leerán 1 libro de recurso dentro de 2 semanas durante 1 hora al día (5 veces a la semana).
A	Se les proporciona tiempo suficiente para completar la parte de lectura de la tarea.
R	A los estudiantes se les dio una tarea sobre un tema favorito.
T	29 días



S • M • A • R • T

Breakout Room Reflections!
¡Pensamientos en la Sección de Grupos!



S • M • A • R • T

SMART OR NOT SMART

ES SMART O NO ES SMART



Why do SMART Goals Matter?

¿Por qué son importantes las metas SMART?

- What if I said to you, “Bring me candy.”
- This is what you bring me.
- Now I say, “I really wanted a



- ¿Qué pasaría si le dijera: "¿Dame una golosina?"
- Esto es lo que me traerían.
- Ahora le digo: "Pues lo que más quería

A lot of time, energy and resources can be wasted trying to meet goals that

- aren't clearly defined using the SMART criteria.
- Se puede perder mucho tiempo, energía y recursos al intentar alcanzar metas que no están claramente definidas utilizando los criterios del alcance SMART.
- what I wanted all along.



- Finalmente, me traería esto, que es lo que quería realmente se me antojaba.



Why do SMART Goals Matter?

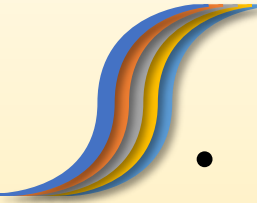
- What if I said to you, “Bring me candy.”
- This is what you bring me.
- Now I say, “I really wanted a chocolate.”
- Then you bring me this.
- Then I say, “I actually wanted something chocolatey and crunchy.”
- Finally, you bring me this – which is what I wanted all along.



¿Por qué son importantes las metas SMART?

- ¿Qué pasaría si le dijera: "¿Dame una golosina?"
- Esto es lo que me traerían.
- Ahora le digo: "Pues lo que más quería era un chocolate".
- Entonces me traerían esto.
- Entonces diría: "Pues en verdad quería algo de chocolatito y crujiente".
- Finalmente, me traería esto, que es lo que quería realmente se me antojaba.

Poorly Written vs. SMART Goals



Poorly Written Goals

- Vague
- General
- Broad
- Non-specific
- Not measurable

"Become more healthy."

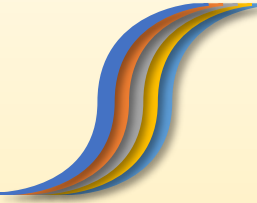
Metas mal escritas vs. metas SMART

Metas mal escritas

- Poco clara
- General
- Ancho
- Inespecífico
- No medible

"Ser más saludable".

Poorly Written vs. SMART Goals



SMART Goals

- Use action verbs to spell out what will be delivered
- Provide specific measures of success
- Are tied to the district's goals
- Can be achieved with effort
- Include a specific deadline

“Lose 10 pounds by July 1, 2022 by exercising.”

Metas mal escritas vs. metas SMART

Objetivos SMART

- Use verbos de acción para enumerar lo que será el resultado
- Proporcione medidas específicas de éxito
- Están conectadas a las metas del distrito
- Se pueden lograr con esfuerzo
- Incluir una fecha límite específica

"Perder 10 libras para el 1 de julio de 2022 por medio de hacer ejercicio".

Samples of Poorly Written vs. Smart Goals

Ejemplos de Metas Mal Escritas vs. Metas Smart

Sample 1

Improve reading.

Sample 2

Improve reading comprehension in grades 3 and 4 by 25% on their reading comprehension test by the end of the school year.

Are they SMART Goal?

Specific – What area of reading?

Measurable – By how much?

Attainable – Don't know.

Relevant – Unsure

Time-based – By when?

Specific – Improve reading comprehension

Measurable – by 25%?

Attainable – Yes, based on time and %

Relevant – Yes, this would improve students reading comprehension

Time-based – By end of the school year

Ejemplo 1

Mejorar la lectura.

Ejemplo 2

Mejorar la comprensión de lectura en los grados 3 y 4 en un 25% en el examen de comprensión en lectura al final del año escolar.

¿Son metas SMART?

eSpecífico – ¿Qué área de lectura?

Medible – ¿Por cuánto?

Alcanzable – No sé sabe.

Relevante – Inseguro

Tiempo establecido: ¿para cuándo?

eSpecífico – Mejorar la comprensión de la lectura

Medible – ¿en un 25%?

Alcanzable – Sí, tiempo establecido y %

Relevante – Sí, esto mejoraría la comprensión de la lectura de los estudiantes

Tiempo establecido – Al final del año escolar

Report Card



Los Angeles Unified School District
College-Prepared Career-Ready for All
CALIFORNIA CONTENT STANDARDS ELEMENTARY PROGRESS REPORT
Beautiful Elementary
 Principal: _____ Year: 2021-2022

Student Name: _____

Student ID: _____

DOB: _____ Language Classification: LEP

Teacher Name: _____ Grade: 4 Room _____

Reporting Period	1st	2nd	3rd
Days Present:	60	32	
Days Absent:	0	1	
Days Tardy:	2	6	

Academic Subjects	Demonstrates Knowledge of California Content Standards	1st	2nd	3rd																				
English Language Arts <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>1st</td><td>2nd</td><td>3rd</td></tr> <tr><td>2</td><td>?</td><td></td></tr> </table>	1st	2nd	3rd	2	?		Foundational Reading Skills	2	?															
1st	2nd	3rd																						
2	?																							
Making Meaning from Text	2	?																						
Language Conventions, Effective Use, Vocabulary	2	?																						
Effective Expression through Writing	2	?																						
Effective Expression through Speaking and Listening	3	?																						
Mathematics Content <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>1st</td><td>2nd</td><td>3rd</td></tr> <tr><td>2</td><td>?</td><td></td></tr> </table>	1st	2nd	3rd	2	?		Operations and Algebraic Thinking	2	?															
1st	2nd	3rd																						
2	?																							
Number and Operations in Base Ten	2	?																						
Measurement and Data	2	?																						
Geometry	2	?																						
Number and Operations—Fractions	2	?																						
Mathematical Practices	Problem Solving and Precision	2	?																					
	Reasoning and Explaining	2	?																					
	Modeling and Using Tools	3	?																					
	Seeing Structure and Generalizing	2	?																					
Science <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td></td><td>1st</td><td>2nd</td><td>3rd</td></tr> <tr><td>Earth</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Physical</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Life</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Engineering</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> </table>		1st	2nd	3rd	Earth	✓			Physical				Life				Engineering	✓	✓		Content and Concepts	2	?	
	1st	2nd	3rd																					
Earth	✓																							
Physical																								
Life																								
Engineering	✓	✓																						
Conducts Investigations	2	?																						
Constructs Relevant Questions	2	?																						
Content and Concepts	2	?																						
Historical and Social Science Analysis Skills	2	?																						
History-Social Science	Content and Concepts	2	?																					
	Historical and Social Science Analysis Skills	2	?																					
	Dance	N/A	?																					
	Music	2	?																					
Visual and Performing Arts	Theatre	3	?																					
	Visual Arts	3	?																					
	Physical Education	2	?																					
	Health Education	2	?																					

Boleta de Calificaciones



Distrito Escolar Unificado de Los Angeles
Preparados para la universidad y listos para una carrera
INFORME DE PROGRESO BASADO EN LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE CALIFORNIA - NIVEL DE PRIMARIA
Beautiful Elementary
 Director(a): _____ Año: 2021-2022

Nombre del estudiante: _____

Identificación del estudiante: _____

FDN: _____ Clasificación del idioma: LEP

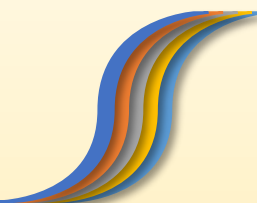
Nombre del maestro: _____ Grado: 4 Número del salón: _____

Periodo de Calificaciones	1.*	2.*	3.*
Días presente:	60	32	
Días ausente:	0	1	
Días que llegó tarde:	2	6	

Materias Académicas	Demuestra conocimiento de los Estándares Académicos de California	1.*	2.*	3.*																				
Artes de Lenguaje en Inglés <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>1.*</td><td>2.*</td><td>3.*</td></tr> <tr><td>2</td><td>?</td><td></td></tr> </table>	1.*	2.*	3.*	2	?		Destrezas fundamentales de lectura	2	?															
1.*	2.*	3.*																						
2	?																							
Comprenden el significado del texto	2	?																						
Reglas del idioma, uso eficaz del vocabulario	2	?																						
Expresión eficaz a través de la escritura	2	?																						
Expresión eficaz al hablar y escuchar	3	?																						
Contenido de Matemáticas <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>1.*</td><td>2.*</td><td>3.*</td></tr> <tr><td>2</td><td>?</td><td></td></tr> </table>	1.*	2.*	3.*	2	?		Operaciones y pensamiento algebraico	2	?															
1.*	2.*	3.*																						
2	?																							
Números y operaciones basadas en decenas	2	?																						
Medidas y datos	2	?																						
Geometría	2	?																						
Números y operaciones - Fracciones	2	?																						
Prácticas de Matemáticas	Resolución de problemas y precisión	2	?																					
	Razonamiento y explicación	2	?																					
	Dar ejemplos y usar herramientas	3	?																					
	Notar las estructuras y generalizar	2	?																					
Ciencias <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td></td><td>1.*</td><td>2.*</td><td>3.*</td></tr> <tr><td>Geología</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Física</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ciencias Vivas</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ingeniería</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> </table>		1.*	2.*	3.*	Geología	✓			Física				Ciencias Vivas				Ingeniería	✓	✓		Contenido y conceptos	2	?	
	1.*	2.*	3.*																					
Geología	✓																							
Física																								
Ciencias Vivas																								
Ingeniería	✓	✓																						
Investiga	2	?																						
Construye preguntas relevantes	2	?																						
Contenido y conceptos	2	?																						
Historia y Estudios Sociales	Contenido y conceptos	2	?																					
	Aptitudes de análisis en Historia y Ciencias Sociales	2	?																					
Artes Visuales y Escénicas	Danza	N/A	?																					
	Música	2	?																					
	Teatro	3	?																					
	Artes Visuales	3	?																					
Educación Física	Contenido y conceptos	2	?																					
Educación de la Salud	Contenido y conceptos	2	?																					

Samples of Poorly Written vs. Smart Goals

Ejemplos de Metas Mal Escritas vs. Metas Smart



Sample 1

Improve math.

Sample 2

Improve my math grade on my report card from a 2 to a 3 in Operations and Algebraic Thinking by practicing daily for 20 minutes.

Are they SMART Goal?

Specific – What area of math?

Measurable – By how much?

Attainable – Don't know.

Relevant – Unsure

Time-based – By when?

Specific – Improve math in Operations and Algebraic Thinking

Measurable – from a grade of 2 to a 3?

Attainable – Yes, based on time and grade

Relevant – Yes, this would improve the students Operations and Algebraic Thinking

Time-based – By the next reporting period

Ejemplo 1

Mejorar las matemáticas.

Ejemplo 2

Mejorar mi calificación de matemáticas en mi boleta de un 2 a un 3 en el ámbito de operaciones y razonamiento algebraico por medio de practicar 20 minutos todos los días.

¿Son metas SMART?

eSpecifico – ¿Qué área de matemáticas?

Medible – ¿Por cuánto?

Alcanzable – No sé sabe.

Relevante – Inseguro

Tiempo establecido: ¿para cuándo?

eSpecifico – mejorar en operaciones y razonamiento algebraico en las matemáticas

Medible – ¿de una calificación de 2 a 3?

Alcanzable – Sí, tiempo establecido y calificación.

Relevante – Sí, esto mejoraría para los estudiantes las operaciones y razonamiento algebraico

Tiempo establecido: para el próximo plazo de las calificaciones

Report Card



Los Angeles Unified School District
College-Prepared Career-Ready for All
CALIFORNIA CONTENT STANDARDS ELEMENTARY PROGRESS REPORT
Beautiful Elementary
Principal: Year: 2021-2022

Student Name: _____

Student ID: _____

DOB: _____ Language Classification: LEP

Teacher Name: _____ Grade: 4 Room _____

Reporting Period	1st	2nd	3rd
Days Present:	60	32	
Days Absent:	0	1	
Days Tardy:	2	6	

Academic Subjects	Demonstrates Knowledge of California Content Standards	1st	2nd	3rd																				
English Language Arts <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>1st</td><td>2nd</td><td>3rd</td></tr> <tr><td>2</td><td>?</td><td></td></tr> </table>	1st	2nd	3rd	2	?		Foundational Reading Skills	2	?															
1st	2nd	3rd																						
2	?																							
Making Meaning from Text	2	?																						
Language Conventions, Effective Use, Vocabulary	2	?																						
Effective Expression through Writing	2	?																						
Effective Expression through Speaking and Listening	3	?																						
Mathematics Content <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>1st</td><td>2nd</td><td>3rd</td></tr> <tr><td>2</td><td>?</td><td></td></tr> </table>	1st	2nd	3rd	2	?		Operations and Algebraic Thinking	2	?															
1st	2nd	3rd																						
2	?																							
Number and Operations in Base Ten	2	?																						
Measurement and Data	2	?																						
Geometry	2	?																						
Number and Operations—Fractions	2	?																						
Mathematical Practices	Problem Solving and Precision	2	?																					
	Reasoning and Explaining	2	?																					
	Modeling and Using Tools	3	?																					
	Seeing Structure and Generalizing	2	?																					
Science <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td></td><td>1st</td><td>2nd</td><td>3rd</td></tr> <tr><td>Earth</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Physical</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Life</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Engineering</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> </table>		1st	2nd	3rd	Earth	✓			Physical				Life				Engineering	✓	✓		Content and Concepts	2	?	
	1st	2nd	3rd																					
Earth	✓																							
Physical																								
Life																								
Engineering	✓	✓																						
Conducts Investigations	2	?																						
Constructs Relevant Questions	2	?																						
History-Social Science	Content and Concepts	2	?																					
	Historical and Social Science Analysis Skills	2	?																					
Visual and Performing Arts	Dance	N/A	?																					
	Music	2	?																					
	Theatre	3	?																					
	Visual Arts	3	?																					
Physical Education	Content and Concepts	2	?																					
Health Education	Content and Concepts	2	?																					

Boleta de Calificaciones



Distrito Escolar Unificado de Los Angeles
Preparados para la universidad y listos para una carrera
INFORME DE PROGRESO BASADO EN LOS ESTÁNDARES ACADÉMICOS DE CALIFORNIA - NIVEL DE PRIMARIA
Beautiful Elementary
Director(a): Año: 2021-2022

Nombre del estudiante: _____

Identificación del estudiante: _____

FDN: _____ Clasificación del idioma: LEP

Nombre del maestro: _____ Grado: 4 Número del salón: _____

Periodo de Calificaciones	1.*	2.*	3.*
Días presente:	60	32	
Días ausente:	0	1	
Días que llegó tarde:	2	6	

Materias Académicas	Demuestra conocimiento de los Estándares Académicos de California	1.*	2.*	3.*																				
Artes de Lenguaje en Inglés <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>1.*</td><td>2.*</td><td>3.*</td></tr> <tr><td>2</td><td>?</td><td></td></tr> </table>	1.*	2.*	3.*	2	?		Destrezas fundamentales de lectura	2	?															
1.*	2.*	3.*																						
2	?																							
Comprenden el significado del texto	2	?																						
Reglas del idioma, uso eficaz del vocabulario	2	?																						
Expresión eficaz a través de la escritura	2	?																						
Expresión eficaz al hablar y escuchar	3	?																						
Contenido de Matemáticas <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td>1.*</td><td>2.*</td><td>3.*</td></tr> <tr><td>2</td><td>?</td><td></td></tr> </table>	1.*	2.*	3.*	2	?		Operaciones y pensamiento algebraico	2	?															
1.*	2.*	3.*																						
2	?																							
Números y operaciones basadas en decenas	2	?																						
Medidas y datos	2	?																						
Geometría	2	?																						
Números y operaciones - Fracciones	2	?																						
Prácticas de Matemáticas	Resolución de problemas y precisión	2	?																					
	Razonamiento y explicación	2	?																					
	Dar ejemplos y usar herramientas	3	?																					
	Notar las estructuras y generalizar	2	?																					
Ciencias <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td></td><td>1.*</td><td>2.*</td><td>3.*</td></tr> <tr><td>Geología</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Física</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ciencias Vivas</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ingeniería</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr> </table>		1.*	2.*	3.*	Geología	✓			Física				Ciencias Vivas				Ingeniería	✓	✓		Contenido y conceptos	2	?	
	1.*	2.*	3.*																					
Geología	✓																							
Física																								
Ciencias Vivas																								
Ingeniería	✓	✓																						
Investiga	2	?																						
Construye preguntas relevantes	2	?																						
Historia y Estudios Sociales	Contenido y conceptos	2	?																					
	Aptitudes de análisis en Historia y Ciencias Sociales	2	?																					
Artes Visuales y Escénicas	Danza	N/A	?																					
	Música	2	?																					
	Teatro	3	?																					
	Artes Visuales	3	?																					
Educación Física	Contenido y conceptos	2	?																					
Educación de la Salud	Contenido y conceptos	2	?																					

SMART or Not SMART

Es SMART o No es SMART



Perform direct teacher intervention by teaching reading.

Realizar intervención directamente por el maestro por medio de la enseñanza de la lectura.

Attainable and Relevant will be more difficult to determine unless you work in the area described. Use your best judgment to determine if these criteria are met.

Alcanzable y Relevante será más difícil de determinar a menos que se trabaje en el área descrita. Use su mejor juicio para determinar si se cumplen estos criterios.

when it will be accomplished.

cuando se alcanzará.

SMART or Not SMART

Es SMART o No es SMART



Perform direct teacher intervention by teaching reading.
Realizar intervención directamente por el maestro por medio de la enseñanza de la lectura.

Specific – Does it state in clear terms what will be accomplished?

Measurable – Is it quantifiable or measurable?

Attainable – Is it attainable given the content area?

Relevant – Is the goal important to achieve?

Time-based – Does it state the time period in which it will be accomplished?

eSpecífica – ¿Establece en términos claros lo que se logrará?

Medible – ¿Es cuantificable o medible?

Alcanzable – ¿Es alcanzable dado el área de contenido?

Relevante – ¿Es importante alcanzar la meta?

Tiempo establecido - ¿Indica el plazo de tiempo en el que se alcanzará ?

SMART Goal – Example 1

Meta SMART – Ejemplo 1



Perform direct teacher intervention to student by teaching reading fluency for 15 minutes, 5 days a week for 8 weeks. Provide the student a pre-fluency test and a post-fluency test to increase the number of words read by 25%.

Realizar la intervención directa del maestro con el estudiante que enseña la fluidez de lectura durante 15 minutos, 5 días a la semana durante 8 semanas. Proporcionar al estudiante una pre prueba de fluidez y una prueba después de fluidez para aumentar el número de palabras leídas en un 25%.

Specific – Perform direct teacher intervention to student in reading fluency.

Measurable – Pre and post fluency test.

Attainable – Goal is attainable to reach by increasing the student's percentage of words.

Relevant – Yes, performing direct teacher intervention will increase reading fluency.

Time-based – For 15 minutes, 5 days a week for 8 weeks.

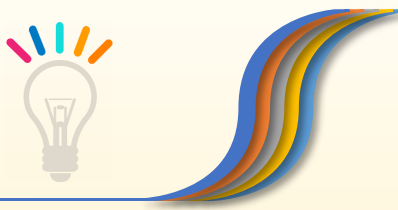
eSpecífica - Realizar la intervención directa del maestro con el estudiante sobre la fluidez de la lectura.

Medible – Prueba de fluidez antes y después.

Alcanzable – La meta es alcanzable de cumplir aumentando el porcentaje de palabras del estudiante.

Relevante –Sí, realizar la intervención directa del maestro aumentará la fluidez de la lectura.

Tiempo establecido – Durante 15 minutos, 5 días a la semana durante 8 semanas.



Breakout Rooms

Sección de Grupos

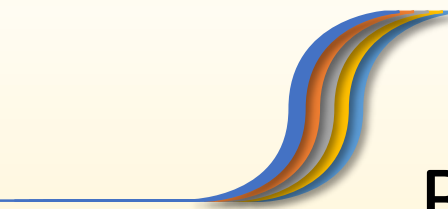
Group / Grupo 1
Ms. Cardenas

Group / Grupo 2
Ms. Porter

SMART

Group / Grupo 3
Ms. Brackins

Group / Grupo 4
Ms. Acosta



Breakout Rooms

1. In your group you will select a reporter, review a report card, and develop a SMART comment for your child.
2. While engaging in your group, review the SMART approach and ensure the comment is specific, measureable, attainable, relevant, and time-based.
3. When you return to the main room, your reporter will share the groups comment that was developed.

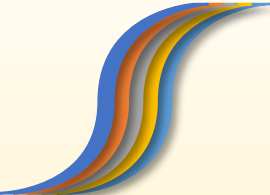
Sección de Grupos

1. En su grupo, seleccionarán un vocero, revisará una boleta de calificaciones y desarrollará un comentario SMART para su estudiante.
2. Al participar en su grupo, revise el alcance SMART y asegúrese de que el comentario sea específico, medible, alcanzable, relevante y con tiempo establecido.
3. Cuando regrese a la sala principal, su vocero compartirá los comentarios de los grupos que se desarrollaron.



S • M • A • R • T

Breakout Room Reflections!
¡Pensamientos de la Sección de Grupos!



Extended Learning Activity

- In Session 2, Write a SMART Comment using your child's report card or test scores.
- Share your SMART comment during session 2.



Actividad para ampliar el aprendizaje

- En la sesión 2, escriba un comentario SMART utilizando la boleta de calificaciones o resultados de los exámenes de su estudiante.
- Comparta su comentario SMART durante la sesión 2.

Poll

1. Which section was the most informative to you?
 - A. What are SMART Goals?
 - B. Why are SMART Goals important?
 - C. Examples of SMART Comments
 - D. SMART or NOT SMART
2. Based on today's presentation, did you learn something new?
Yes No
3. On a scale from 1-5, five being the highest and 1 being the lowest, how effective was today's training?
 1. Not effective
 2. Somewhat effective
 3. Neutral
 4. Effective
 5. Very effective

Encuesta

1. ¿Qué sección fue la más informativa para usted?
 - A. ¿Qué son las metas SMART?
 - B. ¿Por qué son importantes las metas SMART?
 - C. Ejemplos de comentarios SMART
 - D. Es SMART o No es SMART
2. Basado en la presentación hoy, ¿aprendió algo nuevo?
Sí No
3. En una escala de 1 a 5, con cinco el más alto y 1 el más bajo, ¿qué tan eficaz fue la capacitación de hoy?
 1. No fue eficaz
 2. Algo eficaz
 3. Neutral
 4. Eficaz
 5. Muy eficaz

Please provide your
qualitative data by
using this link/
Favor de proveer sus
datos cualitativos por
medio del siguiente
enlace



Questions?



¿Preguntas?

Next session: Friday, February 18, 2022

- **Topic:** How to write SMART comments for your school site

Próxima Sesión: viernes, 18 de febrero de 2022

Tema: Cómo escribir comentarios SMART para su plantel escolar