



S

Specific
Específico

M

Measurable
Medible

A

Attainable
Alcanzable

R

Relevant
Relevante

T

Time-Based
Tiempo Establecido

Monday, March 11, 2024

SMART Comments
Development



lunes, 11 de marzo de 2024

Desarrollo de
Comentarios SMART



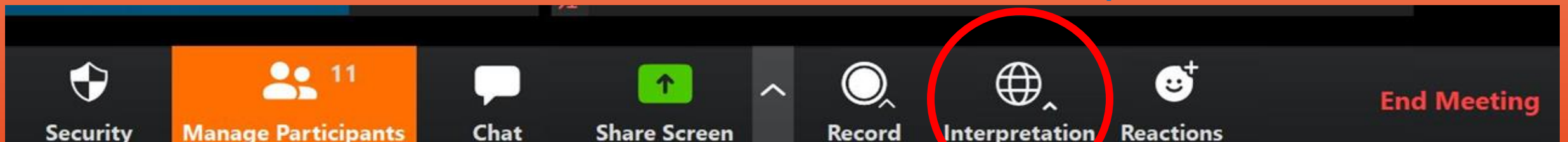
Interpretation Services



Servicios de Interpretación

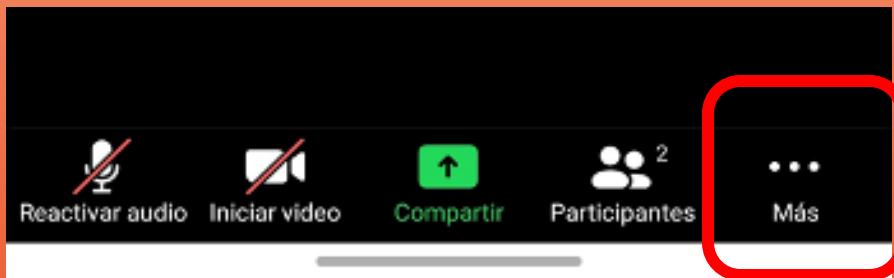
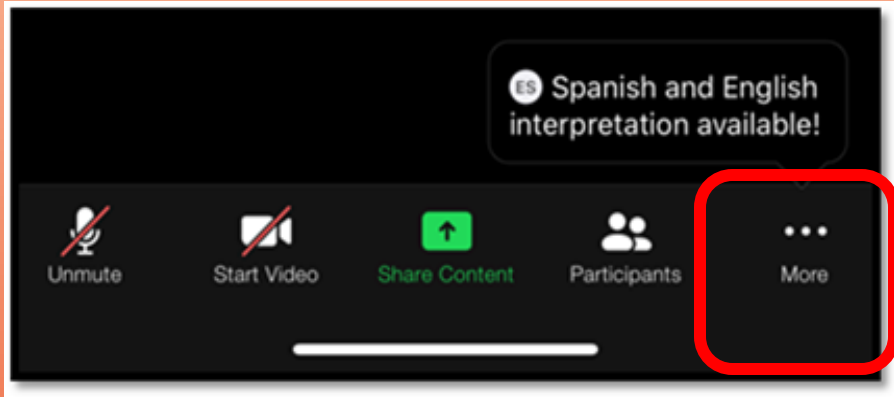
- Click on the globe icon at the bottom of the screen.
- Select the language of preference for you.
- You will engage and listen to the presentation in the language you select.

- Haga clic en el símbolo del mundo en la parte de abajo de su pantalla.
- Seleccione el idioma que le gustaría escuchar.
- Participará y escuchará la presentación en el idioma que seleccione.

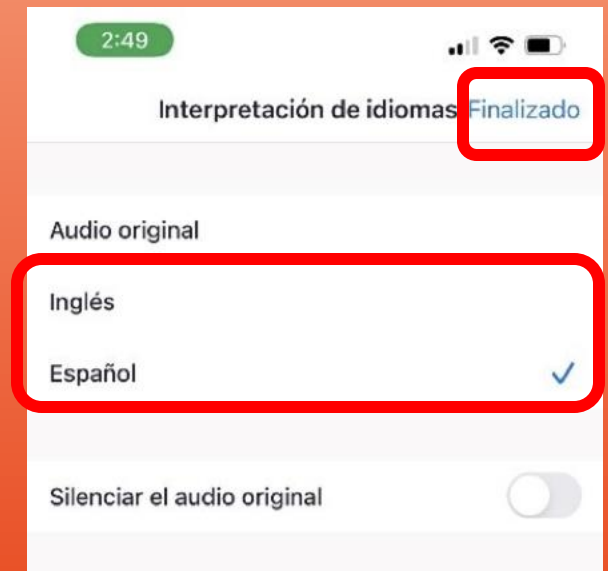
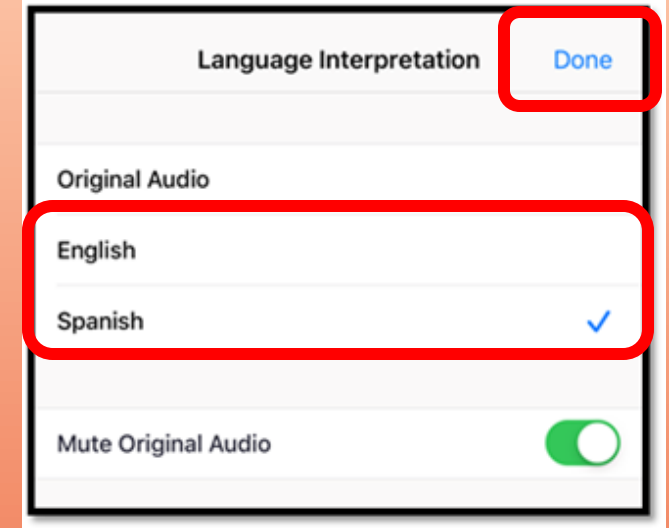
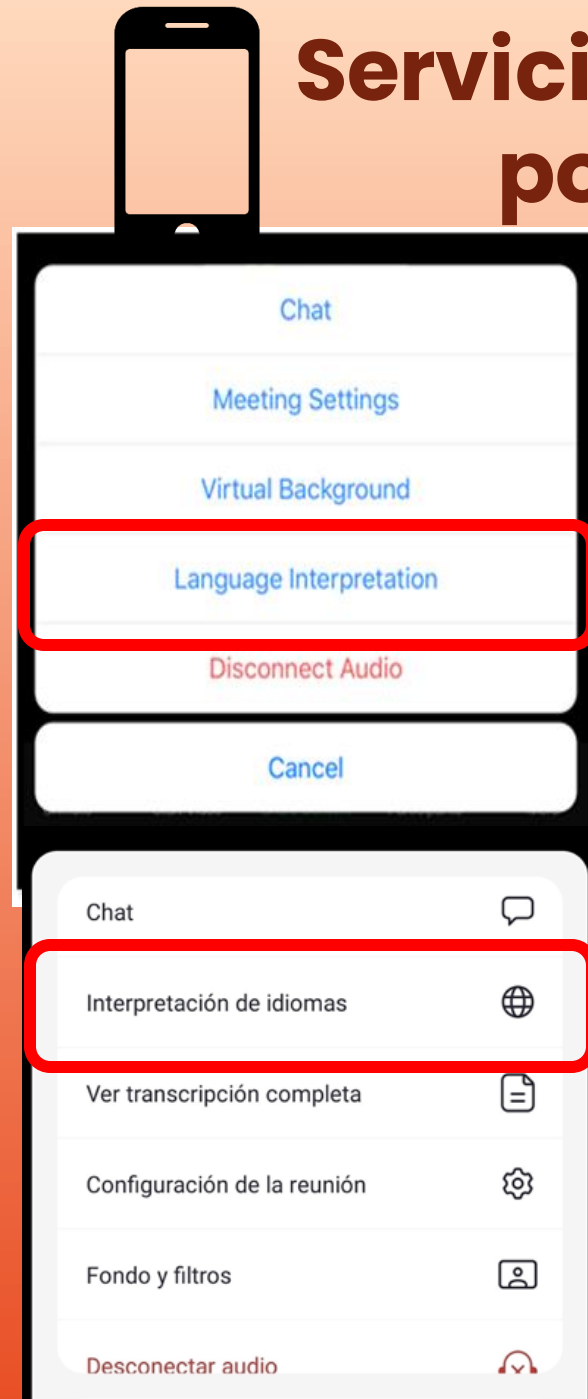




Interpretation Services on Mobile Device



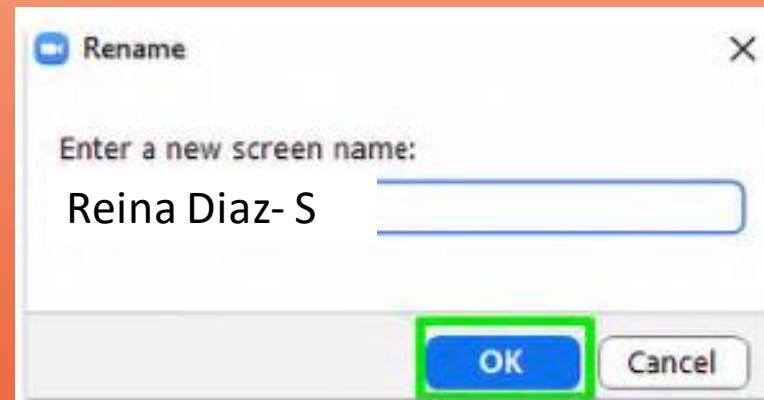
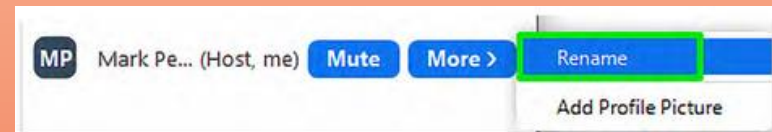
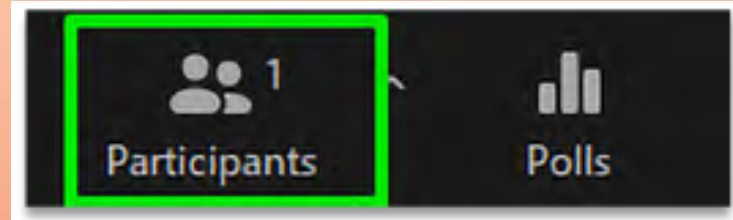
Servicios de Interpretación por aparato móvil



How to Rename Yourself in Zoom

Cómo Cambiar su Nombre en Zoom

1. In the Zoom meeting, click on the "Participants" list on the bottom of your Zoom window.
2. Hover your mouse over your name in the "Participants" list on the right side of the Zoom screen. Click on "Rename".
3. Please rename yourself with your **first** and **last** name and **your language of preference E for English, S Spanish**.



1. En la reunión de Zoom, haga clic en la lista de "Participantes" en la parte inferior de la ventana de Zoom.
2. Pase el cursor sobre su nombre en la lista "Participantes" en el lado derecho de la pantalla de Zoom. Haga clic en "Renombrar".
3. Cambie su nombre con **nombre y apellido** y su **preferencia de idioma E para inglés y S para español**.

**The Office of School, Family and
Community Engagement Welcomes You!**

**La Oficina de Participacion de Estudiantes,
Familias y la Comunidad les da la Bienvenida**



Antonio Plascencia
Engagement Officer



Reina Diaz
Administrative Coordinator



Diane Panossian
Director

**Senior Parent Community Facilitators
Especialistas de Padres y Comunidad**



Gloria Acosta



Leah Brackins



Eduardo Hernandez



Angie Cardenas



Lisa Porter



Meeting Norms

1. We will **keep students as a priority**.
2. We will **speak and communicate respectfully**, monitoring our speech and written words to provide every participant with a safe and welcoming environment.
3. We will **use online meeting application features to respectfully present questions and comments** related to the topic in discussion.
4. We will **listen attentively and speak briefly**, keeping our microphones muted while we are not speaking.

Normas para la reunión

1. Mantendremos a **los estudiantes como una prioridad**.
2. **Hablaremos y nos comunicaremos respetuosamente**, monitoreando nuestro discurso y palabras escritas para brindar a cada participante un ambiente seguro y acogedor.
3. **Utilizaremos las funciones de la aplicación de reuniones en línea para respetuosamente presentar preguntas y comentarios** relacionados con el tema en discusión.
4. **Escucharemos con atención y hablaremos brevemente**, manteniendo nuestros micrófonos en silencio mientras no estamos hablando.



Meeting Norms

5. We will **not interrupt each other.**
6. We will **stay focused** on the meeting topics.
7. We believe that we can **agree to disagree.**
8. We believe that there might be **more than one solution to a problem.**

Normas para la reunión

5. **No nos interrumpiremos.**
6. Nos **mantendremos enfocados** en los temas de la reunión.
7. Creemos que podemos **aceptar estar en desacuerdo.**
8. Creemos que puede haber **más de una solución a un problema.**

Agenda



- **What are SMART Goals?**
- **Why are SMART Goals Important?**
- **SMART approach when Developing Comments**
- **Activity:** SMART Comments
Clouds of Ideas
- **Learning:** SMART Comments:
LAUSD DIBELS Data
- **Breakout Rooms:** Developing
District Level SMART
Comments
- **Session Debrief and Closing**

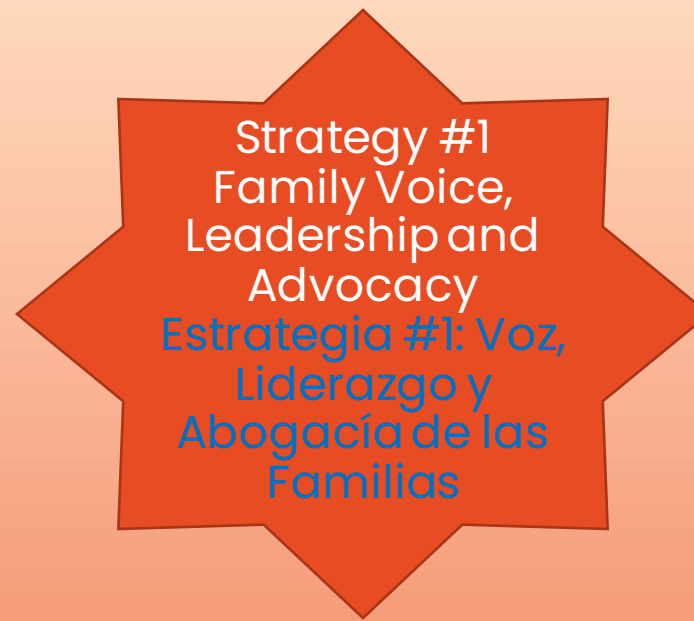
- **Qué son los objetivos SMART?**
- **Por qué son importantes los objetivos SMART?**
- **Enfoque SMART al desarrollar comentarios**
- **Actividad:** Comentarios SMART
Nubes de ideas
- **Aprendizaje:** Comentarios SMART:
Datos DIBELS de LAUSD
- **Salas de grupo:** Desarrollo de
comentarios SMART a nivel de
distrito
- **Informe y Cierre de la Sesión**

Overview

Repásos General

This training will empower families by building knowledge and practice of how to develop comments using the SMART approach to advocate for student achievement.

Esta capacitación empoderará a las familias y ampliará su conocimiento y la práctica referente a cómo desarrollar comentarios usando el formato SMART para abogar por el rendimiento de los estudiantes.



1

How to write SMART comments or goals for your school site
Cómo escribir comentarios o metas en formato SMART para su plantel escolar

2

How to write SMART comments or goals for your District level committee
Cómo escribir comentarios o metas en formato SMART para su comité a nivel de distrito

What are SMART Goals?



¿Qué son los objetivos SMART?

What are SMART Goals?

SMART goals are specific ideas that focus your efforts, using your time and resources productively, and achieve what we have set for our students.



¿Qué son los objetivos SMART?

Los objetivos SMART son ideas específicas que enfocan sus esfuerzos utilizando su tiempo y recursos de manera productiva, y logran lo que hemos establecido para nuestros estudiantes.

The goal clearly defines what you are going to do or accomplish.

S

El objetivo debe definir claramente lo que lograrán.

Use action verbs like increase, reduce, implement, etc. Ask yourself:

- ✓ Who is involved?
- ✓ What needs to be accomplished?
- ✓ Where is this goal to be achieved?
- ✓ When do we want this goal to be achieved?
- ✓ Why does it need to be accomplished?

Use verbos de acción como aumentar, reducir, implementar, etc. Pregúntese:

- ✓ ¿Quién está involucrado?
- ✓ ¿Que se necesita lograr?
- ✓ ¿Dónde se va a lograr este objetivo?
- ✓ ¿Cuándo queremos que se logre este objetivo?
- ✓ ¿Porque es necesario lograrlo?

Specific
Específico

The goal must have criteria for measuring progress.

M

El objetivo debe tener criterios para medir el progreso.

If there are no criteria, you will not be able to determine your progress, stay on track, or reach your goal. To make a goal measurable, ask yourself:

- ✓ How many?
- ✓ How much?
- ✓ How do I know if I reached my goal?
- ✓ What is my indicator of progress?

Si no hay criterios, no podrá determinar su progreso para alcanzar su objetivo. Para hacer que una meta sea medible, pregúntese:

- ✓ ¿Cuántos?
- ✓ ¿Cuánto?
- ✓ ¿Cómo se si alcance mi objetivo?
- ✓ ¿Cuál es mi indicador de progreso?

Measurable
Medible

The goal should be challenging, but not impossible to achieve. They must be attainable, but still provide a stretch.

A

El objetivo debe ser exigentes, pero no imposibles de alcanzar. Deben ser alcanzables, pero aun así proporcionar un desafío.

Ask yourself:

- ✓ Can the goal be achieved?
- ✓ Does the goal provide a challenge?
- ✓ Do we have knowledge, skills, and abilities to accomplish this goal?
- ✓ Can the goal be achieved given the resources available?

Pregúntese:

- ✓ ¿Se puede lograr el objetivo?
- ✓ ¿Esta meta es exigente?
- ✓ ¿Tenemos conocimientos, habilidades y destrezas para alcanzar este objetivo?
- ✓ ¿Se puede lograr este objetivo dado los recursos disponibles?

Attainable
Alcanzable

The goal must be important to achieve. It must be aligned with the District's strategies and goals. The accomplishment must make a difference.

R

El objetivo debe ser importante para alcanzarlas. Debe concordar con las estrategias y objetivos del Distrito. Su logro debe marcar la diferencia.

Ask yourself:

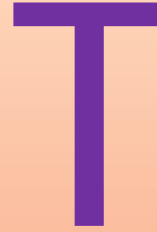
- ✓ How does the accomplishment of this goal align with and support the District's strategies and/or goals?
- ✓ Is the purpose or benefit of accomplishing this goal important?
- ✓ What would the impact be of not achieving this goal?

Pregúntese:

- ✓ ¿Cómo concuerda alcanzar objetivo y apoya las estrategias y/o objetivos del Distrito?
- ✓ ¿Es importante el propósito o beneficio de alcanzar el objetivo?
- ✓ ¿Cuál sería el impacto de no alcanzar este objetivo?

Relevant
Relevante

The goals must be time-bound in that it has a start and finish date.



El objetivo debe estar limitados en el tiempo, ya que tiene una fecha de inicio y finalización.

If a specific deadline isn't established, the goal is too vague and can't be truly measurable. There will be no sense of urgency, and, therefore, less motivation to achieve the goal. Ask yourself:

- ✓ Does my goal have a deadline?
- ✓ When must the goal be accomplished?
- ✓ Does this deadline create an appropriate sense or urgency?

Si no se establece un plazo específico, el objetivo es demasiado vago y no se puede medir de verdad. No habrá sentido de urgencia y por lo tanto, menos motivación para lograr el objetivo.

Pregúntate a ti mismo:

- ✓ ¿Mi objetivo tiene una fecha límite?
- ✓ ¿Cuándo debe lograrse el objetivo?
- ✓ ¿esta fecha límite crea un sentido o urgencia apropiado?

Time-Based **Tiempo Establecido**



METAS

S.M.A.R.T



35 seconds Waterfall Quiz

Prueba Rápida de 35 segundos

What is your understanding of SMART

¿Cuál es su comprensión de SMART?

Have you used SMART?

¿Has utilizado SMART?

Has goal setting been difficult for you in the past?

¿Le ha resultado difícil establecer objetivos en el pasado?



WHY ARE SMART GOALS IMPORTANT?

¿POR QUÉ SON IMPORTANTE
LOS OBJETIVOS SMART?



Why are
SMART goals important?

SMART goals are important because they allow you to clarify your ideas, focus your efforts, use your time and resources wisely, and increase your chances of achieving your future goals.

¿Por qué son importantes
los objetivos **SMART**?

Las metas **SMART** son importantes porque le permiten aclarar sus ideas, enfocar sus esfuerzos, usar su tiempo y recursos sabiamente y aumentar sus posibilidades de lograr sus metas futuras.

WHAT TO INCLUDE IN A SMART GOAL?

QUE SE INCLUYE EN UNA META SMART?

- Specific wording
 - Action verbs to spell out what will be delivered
 - Specific measures of success that are tied to the goals that can be achieved with effort
 - Specific deadlines
- Usar palabras específicas
 - Verbos de acción para enumerar lo que será el resultado
 - Medidas específicas de éxito que están conectadas a las metas que se pueden lograr con esfuerzo
 - Fecha límite específica

SMART Approach to Comments

Presentación del alcance SMART para comentarios



Goals Are Ideas We Can Control

- They are within our grasp
- We need to make plans
- We need to be **SMART**

Las metas son ideas
que podemos controlar

- Están a nuestro alcance
- Necesitamos desarrollar planes
- Necesitamos que sean **SMART** (inteligentes)



SMART Comments Using LAUSD Open Data



Comentarios **SMART**
Usando el Portal Público de
Datos de LAUSD

Conduct comprehensive needs assessment, including data analysis/SPSA Evaluation
Realizar una evaluación integral de las necesidades, que incluye análisis de datos/ Evaluación del SPSA

Develop measurable objectives and identify strategies/actions
Desarrollar metas medibles e identificar estrategias/acciones

Develop budgets based upon prioritized expenditures that support the strategies/actions/tasks
Desarrollar presupuestos que se basan en gastos prioritizados que apoyan las estrategias/acciones /deberes

Identify expenditures in the budget and ensure alignment with the strategies/actions/tasks
Identificar los gastos dentro del presupuesto y asegurarse que concuerdan con las estrategias/acciones /deberes

Monitor the Implementation
Monitorear la implementación





LAUSD Open Dashboard Data Set

Datos del Tablero de LAUSD

Select Dashboard View

All Indicators < English Learner Progress Early Literacy School Safety and Climate **Smarter Balanced/CA Science Test** Students with Disabilities >

Student Performance Indicators : Data by Year
Check the box(es) to view performance indicators in detail by years and student groups

Performance Indicators	2022-2023	Change	2021-2022	Change	2018-2019
Smarter Balanced English Language Arts: Percent Met or Exceeded Standards	47.3%	↑ 4.9%	42.4%	↓ -6.9%	49.4%

Smarter Balance English Language Arts: Percent Met or Exceeded Standards

↑ 4.9%

↓ -6.9%

Smarter Balance Arte de Lenguaje: Porcentaje que alcanzo o supero la Norma

ELA: Smarter Balanced ELA: Reading comprehension and writing
ELA: Smarter Balanced ELA: Comprensión de Lectura y Escritura

SMART

- **Specific** – Smarter Balanced ELA: Reading comprehension and writing
- **Measurable** – Prewriting and reading comprehension assessment, progress monitoring, and post-assessment writing and reading comprehension
- **Attainable** – The goal can be achieved by providing intervention/supports
- **Relevant** – Intervention will provide the additional support in reading comprehension and writing
- **Time-Based** – Saturdays, 3 hours, for eight 8 weeks

- **Específicos** – Smarter Balanced ELA: Comprensión de lectura y escritura
- **Medible**: evaluación previa a la escritura y comprensión de lectura, seguimiento del progreso y evaluación posterior a la escritura y comprensión de lectura
- **Alcanzable**: el objetivo se puede lograr mediante la intervención o apoyo
- **Relevante**: la intervención proporcionará apoyo adicional en comprensión de lectura y escritura.
- **Basado en el tiempo**: sábados, tres por 3 horas, durante ocho (8) semanas

Sample SMART Comment ELA: Effective Expression through Writing Ejemplo de comentario SMART ELA: Expresión efectiva a través de la escritura

SMART

Teachers will work with 3rd – 5th grade students in ELA: Reading comprehension and writing and will provide a prewriting and reading comprehension assessments, progress monitoring, and post-assessments in writing and reading comprehension. The goal can be achieved by providing the Students' intervention on Saturdays for 3 hours for eight (8) weeks. Intervention will provide the additional support in reading comprehension and writing. By the end of the intervention the students will increase by **30 %** in reading comprehension and writing on their post assessment.

SMART

El maestro trabajará con los estudiantes de 3er grado en ELA: **Comprensión de lectura y escritura** y proporcionará las siguientes evaluaciones; **evaluaciones previas a la escritura y comprensión lectora, seguimiento del progreso y evaluaciones posteriores en comprensión escrita y lectora.** El objetivo se puede lograr proporcionando la intervención de los estudiantes en **Sábados por 3 horas por ocho (8) semanas.** La intervención proporcionará el apoyo adicional en **comprensión de lectura y escritura.** Al final de la intervención, los estudiantes aumentarán un **30 %** en comprensión de lectura y escritura en su evaluación posterior.



Welcome to Open Data

Bienvenidos a Datos Públicos (en Español)

[About Us](#)



Open Data Dashboard

Analytic view of Los Angeles Unified School District Data.



Open Data Map

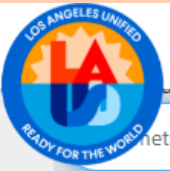
Map view of Los Angeles Unified School District Data.



Open Data Catalog

Access Los Angeles Unified School District Data Sets.





OPEN DATA

Search Explore

metric name here



All Indicators

Dashboard



Local Control Accountability Plan

Dashboard



Black Student Achievement Plan

Dashboard



School Profile

Dashboard

Map View



Finance

Dashboard



Access to Financial Aid

Dashboard



Wellness Center Data

Dashboard



California School Dashboard

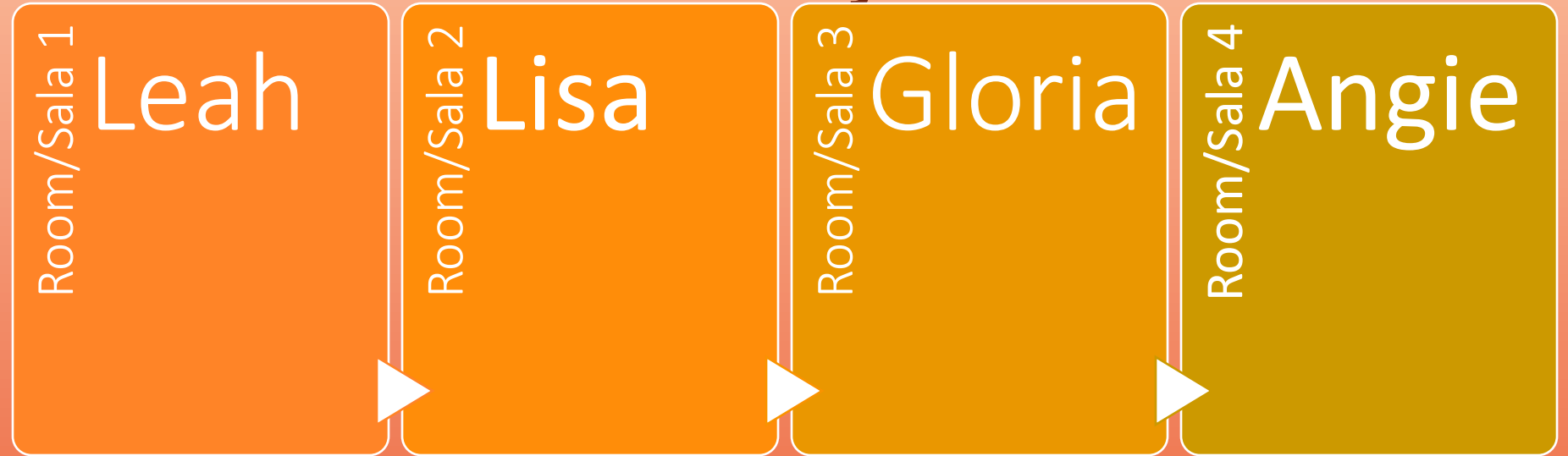
Dashboard

Analytic View

Map View

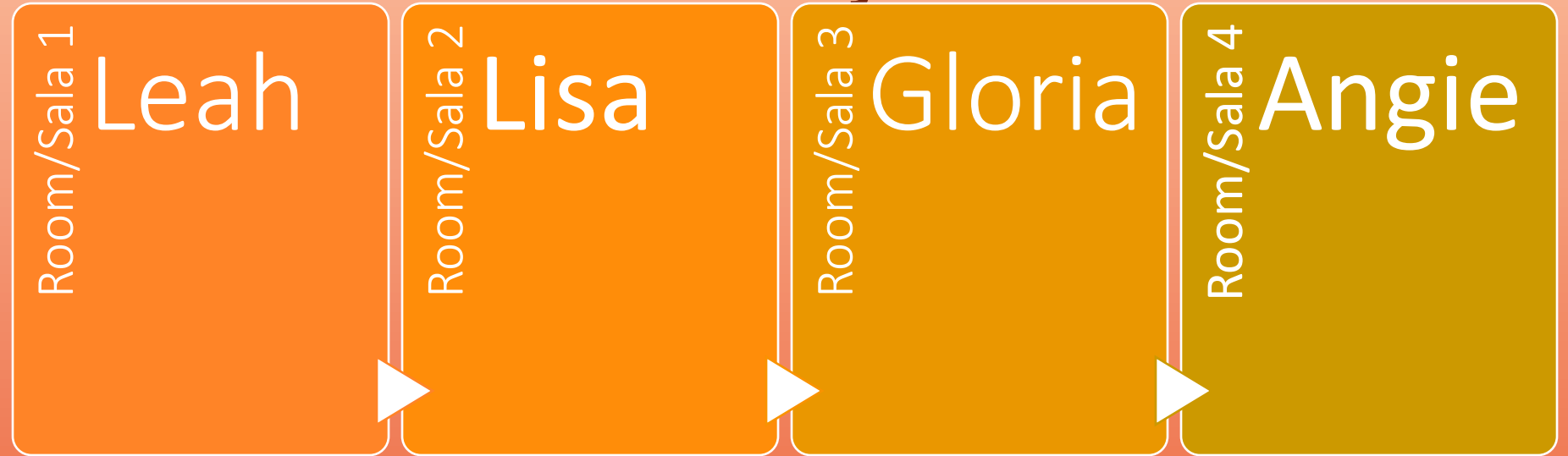
Breakout Rooms

Salas de Trabajo



Breakout Rooms

Salas de Trabajo



Break-out Rooms

Salas de Trabajo



Room/sala 1

Leah

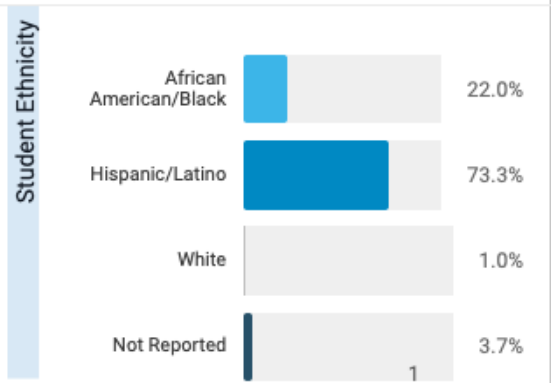
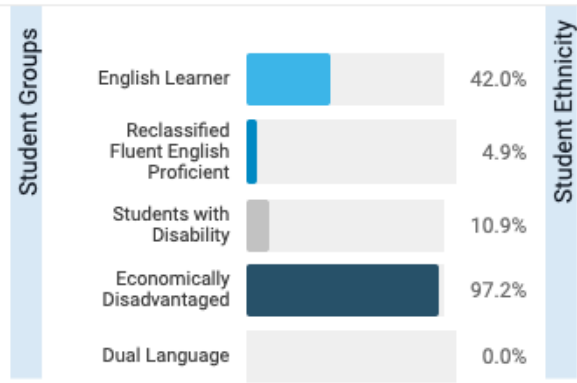
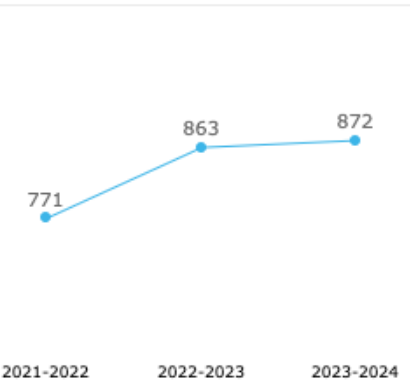


Select a School: 107th Street Elementary
School Centers /Programs: 107th Stre... 107th Stre...



107th Street Elementary
147 E 107TH ST, LOS ANGELES, CA, 90003
Grades: K 1 2 3 4 5
Principal: WILLIAMS, ALETA L
Board District: Board District 7
Community of School: FREMONT COS
Contact Number: (323) 756-8137
Website: http://107street-lausd-ca.schoolloop.com

Norm Enrollment & Student Demographics



The largest elementary school in the Partnership for Los Angeles Schools, 107th Street & STEAM Magnet, strives to provide a "state of the art & state of the heart" world-class education for our scholars.

Select Dashboard View: All Indicators, English Learner Progress, Early Literacy, School Safety and Climate, Smarter Balanced/CA Science Test, Students with Disabilities

Student Performance Indicators : Data by Year

Table with 5 columns: Performance Indicators, Latest Year, Year, Change. Row 1: Meeting Early Literacy Benchmarks in Kindergarten, 2022-2023 (53.2%), 2021-2022 (40.9%), Change: +11.8%

Early Literacy

Select Dashboard View

All Indicators

English Learner Progress

Early Literacy

School Safety and Climate

Smarter Balanced/CA Science Test


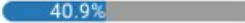
Students with Disabilities

Student Performance Indicators : Data by Year

Check the box(es) to view performance indicators in detail by years and student groups

53.2%

40.9%

	Performance Indicators	Latest Year	Change	Prior Year	Change
<input type="checkbox"/>	▶ Meeting Early Literacy Benchmarks in Kindergarten	2022-2023  53.2%	↑ 12.4%	2021-2022  40.9%	↑ 11.8%

- **Specific** –
- **Measurable** –
- **Attainable** –
- **Relevant** –
- **Time-Based** –

TITLE:
TÍTULO:

The teacher will work with the 3rd grade students in **ELA: Reading comprehension and writing** and will provide the following assessments; **prewriting and reading comprehension assessments, progress monitoring, and post-assessments in writing and reading comprehension.** The goal can be achieved by providing the **Students' intervention on Saturdays for 3 hours for six (6) weeks.** **Intervention will provide the additional support in reading comprehension and writing.** By the end of the intervention the students will increase by 30 % in reading comprehension and writing on their post assessment.

TITLE: Early Literacy

Break-out Rooms

Salas de Trabajo



Room/sala 4

Angie



Select a School

Abraham Lincoln Senior High

School Centers /Programs

Abraham ...

Abraham ...



Abraham Lincoln Senior High

3501 N BROADWAY, LOS ANGELES, CA, 90031

Grades

9 10 11 12

Principal

RUIZ, ROSE ANNE V

Board District

Board District 2

Contact Number

(323) 441-4600

Website

<http://www.lincolnhs.org>

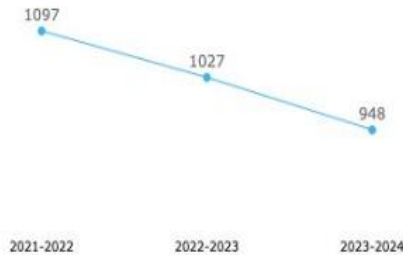
Community of School

LNCLN HTS/EL SRNO COS

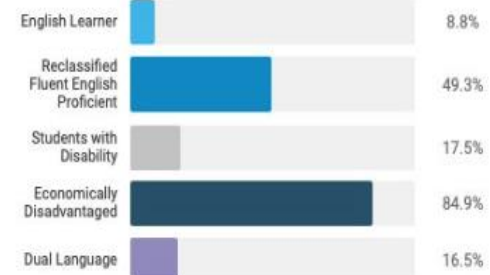


School Status : Active

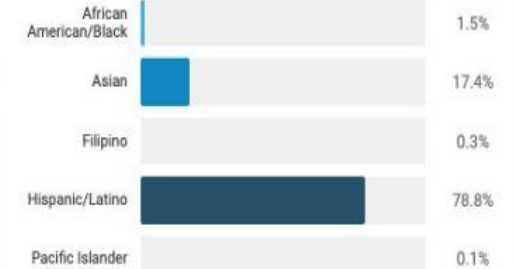
Norm Enrollment & Student Demographics



Student Groups



Student Ethnicity



1 of 2

At Lincoln High School, our mission is simple: to graduate all students ready for college and career. Lincoln HS offers a wide range of classes from engineering to performing arts, a successful sports program (six CIF L.A. City Section championships this decade), four academic pathways (engineering/architecture, landscaping, finance/business and theater/video production), and numerous extracurricular activities throughout the year. Providing a variety of engaging and challenging options is our greatest strength, and all students can find a place to fit in and excel. Lincoln offers students the chance to take risks, have new experiences and learn about themselves. Many students find Lincoln to be like a second home. Also, Lincoln has two Magnet schools (Math, Science and Technology) and (Environmental and Social Policy), a successful AP program with over 20 AP courses offered, and a strong performing and visual arts program. Lincoln seeks to help students belong through our Advisory program and small learning communities. Choosing Lincoln is choosing to experience high school at its best while investing in one's future success.

Select Dashboard View

Local Control Accountability Plan

100 Percent Graduation

Proficiency for All

Excellent Attendance

School Safety and Climate

Parent, Student and Community Engagement

Student Performance Indicators : Data by Year

Check the box(es) to view performance indicators in detail by years and student groups

16.7 %

14.0 %

-7.6 %

Performance Indicators

Latest Year

Change

Prior Year

Change

Earliest Year

English Language Arts, Distance from Standards Met in Grade 11

2022-2023



↑ 2.7

2021-2022



↑ 21.5

2018-2019



Competencia para Todos

- **Específicos** –
- **Medible**–
- **Alcanzable**–
- **Relevante**–
- **Basado en el tiempo**–

Competencia para Todos

TITLE:
TÍTULO:

Break-out Rooms

Salas de Trabajo



Room/sala 3

Gloria



Select a School: John Burroughs Middle School

School Centers /Programs: John Burroughs Middle School Gifte...



John Burroughs Middle School

600 S MC CADDEN PL, LOS ANGELES, CA, 90005

Grades: 6 7 8

Principal: MARTINEZ, STEVE J

Board District: Board District 1
Community of School: FAIRFAX COS

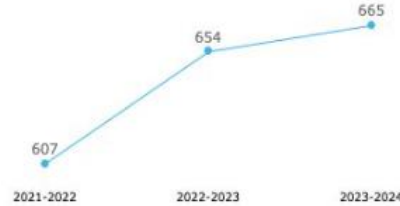
Contact Number: (323) 549-5000

Website: <http://www.burroughsmms.org>

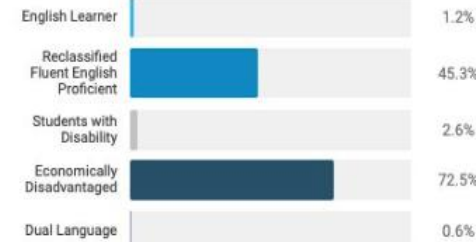


School Status: Active

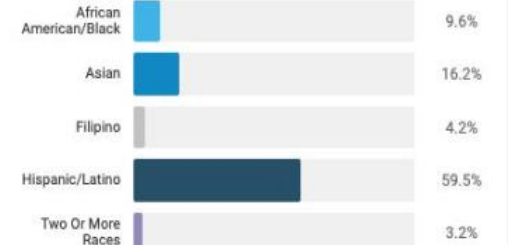
Norm Enrollment & Student Demographics



Student Groups



Student Ethnicity



John Burroughs Middle School has been a pillar of the Hancock Park community since its founding in 1924. As a recipient of the 2018 National Magnet Schools of Excellence, the 2018 Educational Results Partnership (ERP) Honor Roll, the 2017 California Gold Ribbon Schools Award, and the 2017 Title 1 Academic Achievement Award, our commitment to meeting the needs of the whole child has never been stronger. Our student population reflects the rich cultural and socio-economic diversity of our city. The school is comprised of numerous academic programs supporting students of varying learning modalities. The school hosts a Gifted/ High Ability Magnet, School for Advanced Studies, and Korean and Spanish Dual Language programs. Our expectation is for all students to culminate college and be career ready. Burroughs' students have the opportunity to participate in theater, orchestra, robotics, and coding classes.

Select Dashboard View

Local Control Accountability Plan

Proficiency for All

Excellent Attendance

School Safety and Climate

Parent, Student and Community Engagement

English Learner Supports

Student Performance Indicators : Data by Year

Check the box(es) to view performance indicators in detail by years and student groups

Performance Indicators	2022-2023	Change	2021-2022	Change	2018-2019
English Language Arts, Distance from Standards Met in Grades 6-8	61.1%	↑ 1.7	59.4%	↑ 6.3	53.1%

English Language Arts, Distance from Standards Met in Grades 6-8

↑ 1.7

↑ 6.3

Lenguaje de Arte en Inglés, la distancia de la norma lograda en grados 6-8

TÍTULO: Lenguaje de Arte en Inglés, la distancia de la norma lograda en grados 6-8

- **Específicos** -
- **Medible**-
- **Alcanzable**-
- **Relevante**-
- **Basado en el tiempo**-

TÍTULO: Lenguaje de Arte en Inglés, la distancia de la norma lograda en grados 6-8

Específicos -
Medible-
Alcanzable-
Relevante-
Basado en el
tiempo-

s

Break-out Rooms

Salas de Trabajo



Room/sala 2

Lisa



Select a School: **Towne Avenue Elementary**

School Centers / Programs: **Towne Avenue Elementary**



Towne Avenue Elementary

18924 TOWNE AVE, CARSON, CA, 90746

Grades

- K
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Principal

SANCHEZ, WENDY S

Board District

Board District 7

Contact Number

(310) 329-3505

Website

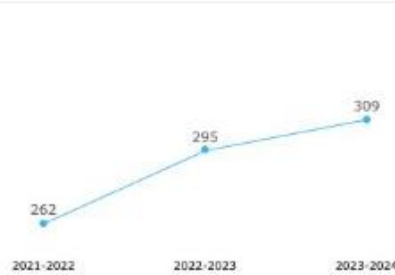
<http://townees-lausd-ca.schoolloop.com>

Community of School

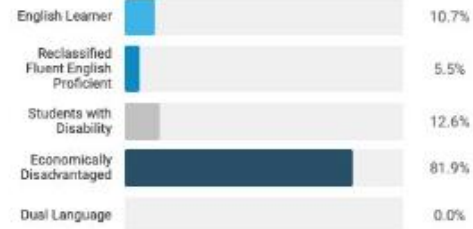
CARSON COS

School Status : Active

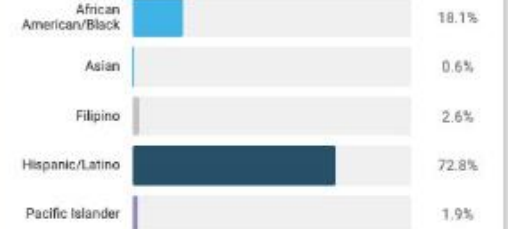
Norm Enrollment & Student Demographics



Student Groups



Student Ethnicity



The teachers and staff at Towne Avenue Elementary in Carson, CA are dedicated to the mantra of "Rigorous Teaching - Rigorous Learning." Our success in academic achievement for all students is predicated on differentiating the teaching and learning strategies for varied ability learners. Our students are our best public relations. Our students are tuned-in to learning, are excited about challenges and proud to be part of a professional learning community. As parents share their "Best" Children, they are confident that foremost in caring for their children is our emphasis on their health, safety and welfare. With continued attention and confidence in these three requisite responsibilities, teaching and learning flourish in an attractive setting that is calm, organized, challenging, safe, respectful, responsible and always improving.

Select Dashboard View

All Indicators

English Learner Progress

Early Literacy

School Safety and Climate

Smarter Balanced/CA Science Test

Students with Disabilities

Student Performance Indicators : Data by Year

Check the box(es) to view performance indicators in detail by years and student groups

34.4 %

41.9 %

50.8 %

Performance Indicators	Latest Year	Change	Prior Year	Change	Earliest Year
<input type="checkbox"/> Smarter Balanced English Language Arts: Percent Met or Exceeded Standards	2022-2023 34.4%	↓ -7.6%	2021-2022 41.9%	↓ -8.9%	2018-2019 50.8%

ELA: Smarter Balanced ELA: Reading comprehension and writing
ELA: Smarter Balanced ELA: Comprensión de Lectura y Escritura

- **Specific** –
- **Measurable** –
- **Attainable** –
- **Relevant** –
- **Time-Based** –

- **Específicos** –
- **Medible**–
- **Alcanzable**–
- **Relevante**–
- **Basado en el tiempo**–

TITLE:
TÍTULO:

The teacher will work with the 3rd grade students in **ELA: Reading comprehension and writing** and will provide the following assessments; prewriting and reading comprehension assessments, progress monitoring, and post-assessments in writing and reading comprehension. **The goal can be achieved by providing the Students' intervention on Saturdays for 3 hours for six (6) weeks. Intervention will provide the additional support in reading comprehension and writing.** By the end of the intervention the students will increase by 30 % in reading comprehension and writing on their post assessment.

El maestro trabajará con los estudiantes de 3er grado en ELA: **Comprensión de lectura y escritura** y proporcionará las siguientes evaluaciones; evaluaciones previas a la escritura y comprensión lectora, seguimiento del progreso y evaluaciones posteriores en comprensión escrita y lectora. **El objetivo se puede lograr proporcionando la intervención de los estudiantes en Sábados por 3 horas por seis (6) semanas. La intervención proporcionará el apoyo adicional en comprensión de lectura y escritura.** Al final de la intervención, los estudiantes aumentarán un 30 % en comprensión de lectura y escritura en su evaluación posterior.



Share Out ¡Compartir!



New Learning: District Level Data



Nuevo aprendizaje:
Datos a Nivel Distrital

District Level Data Los Angeles Unified

Datos a nivel del Distrito escolar Unificado de Los Ángeles

	District	Enrollment	English Learners	Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students	English Only (EO)
2020-21	Distrito	Inscripción	Aprendices de Inglés	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	Estudiantes Reclassificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP)	Ingles Solamente (EO)
	Los Angeles Unified	441,920	92,465 (20.9%)	30,265 (6.8%)	103,635 (23.5%)	211,246(47.8%)
2019-20	District	Enrollment	English Learners	Initial Fluent-English Proficient (IFEP) Students	Reclassified Fluent English Proficient (RFEP) Students	English Only (EO)
	Distrito	Inscripción	Aprendices de Inglés	Estudiante identificado inicialmente como competente en el inglés (IFEP)	Estudiantes Reclassificados como Competentes en el Idioma Inglés (RFEP)	Ingles Solamente (EO)
	Los Angeles Unified	485,667	98,754 (20.3%)	35,884 (7.4%)	128,643 (26.5%)	220,114 (45.3%)



Data Source: MyData, October 7, 2021

S

Specific: It is important to offer a clear and specific goal; if not, it will be difficult, too general, and out of reach. Answer the five "W" questions: **What do I want to accomplish? Why is this goal important? Who is involved? Where is it located? Which resources or limits are applied?**

M

Measurable: It is important to include a goal with an imbedded measure so that you may track progress and stay motivated. You may ask: How much? Amount? ¿How will I know when it is accomplished?

A

Attainable/Achievable: See if your goal is realistic considering the limitations and resources available to support the comment or recommendation. Setting an achievable goal will help you monitor growth over time. ¿How can I accomplish this goal? ¿How realistic is the goal, based on other constraints, such as financial factors.

R

Relevant: Ask yourself if the goal matters to you, to other parents in the system, and the vision of your partners leading programs at the District. A relevant goal can answer "yes" to these questions: Do you think it is worthwhile? Is it the right time? Does this match our other efforts/needs? Is it applicable in the current environment considering budget, resources, students, and staffing needs?

T

Time-Based: Identify a target date for the goal to provide an attainable win that is timely. You can organize a goal that includes **When? ¿What will the District achieve in one year. Two or three years?**

S

Específicas: Es importante ofrecer una meta clara y específica; sino será difícil, muy general y fuera del alcance. Contestar a las preguntas de indagación: **¿Qué es lo que desea lograr? ¿Por qué es importante esta meta? ¿Quién está involucrado? ¿Dónde está ubicado? ¿Cuáles son los recursos o límites que aplican?**

M

Medibles: Es importante incluir una meta con un parámetro incluido para que pueda darle seguimiento al progreso y mantenerse motivado. Usted puede preguntar: **¿Cuánto? ¿Cantidad? ¿Cómo sabré que se ha logrado?**

A

Alcanzable/Realizable: Considere si tu meta es realista tomando en cuenta las limitaciones y recursos disponibles para apoyar el comentario o recomendación. Establecer una meta alcanzable le ayudará a darle seguimiento al crecimiento al transcurso del tiempo. **¿Cómo puedo lograr esta meta? ¿Qué tan realista es la meta, basado en las limitaciones como los factores de dinero?**

R

Relevante: Pregúntese si la meta es de importancia para usted, para otros padres del sistema, y con la visión de sus socios que lideran programas a nivel distrito. Una meta relevante contesta sí a estas preguntas: **¿Le parece que merece la pena? ¿Es el momento indicado? ¿Coincide con nuestros esfuerzos/necesidades? ¿Es aplicable en el ambiente actual considerando el presupuesto, recursos, estudiantes y necesidades de contratación de empleados?**

T

Tiempo establecido: Identificar una fecha específica para la meta a fin de proveer un logro alcanzable que será oportuno. Puede organizar una meta que incluye **¿Cuándo? Qué logrará el distrito en un año. ¿Dos o tres años?**

S	M	A	R	T
<p>Provide intensive support in the needs [areas]: listening, writing, and comprehension for students in grades 3-5, including special education students with IEPs, that have not reclassified, but that are about to graduate and ready to continue go on to high school. Provide strategies for students with IEPs so that they can be successful.</p>	<p>Asses all student's needs individually before providing support and administer exams without notification [quizzes] to avoid students getting stressed and evaluate their progress and ensure that they are advancing in their level based on their results.</p>	<p>Intensive support should be offered 4 days a week during the school year until the student reclassifies.</p>	<p>Students will have opportunities to take elective courses, participate in other activities and reach 100% graduation and so that they can go on to a college of their choice without worrying about not being prepared.</p>	<p>The District should provide and ensure that intensive support is provided to students in grades 3-5 starting the 2022-2023 school year with an annual review to make sure that the goal is met.</p>

<p>Proveer apoyo intensivo en las necesidades de: escuchar, leer, escribir, y comprensión para los estudiantes de grados 3-5to grado, incluyendo a los estudiantes de educación especial con IEP's que no han reclasificado, pero están a punto de graduarse y listos para continuar a la secundaria. Proveer estrategias para los estudiantes con IEP para que ellos pueden ser exitosos.</p>	<p>Que evalúan las necesidades de cada estudiante individualmente antes de proveer el apoyo y proveer exámenes sin previo aviso para evitar que los estudiantes se estresen, para medir su progreso y asegurarnos que vayan avanzando su nivel basado en los resultados.</p>	<p>El apoyo intensivo se debería ofrecer 4 días por semana durante el año escolar hasta que el estudiante reclasifique.</p>	<p>Los estudiantes tendrían más oportunidades de tomar clases electivas, participar en otras actividades, y obtener 100% graduación y puedan asistir a las universidades que ellos quieran sin la preocupación de no estar preparados.</p>	<p>El Distrito debería proporcionar y asegurara que el apoyo intensivo proveído a los estudiantes del 3-5to grado de inicio comenzando en el año escolar 2022-2023, haciendo una revisión anual para asegurarse que la meta se haya cumplido.</p>
--	--	---	--	---

Comentario SMART SMART Comment

The district shall ensure that schools provide intensive support in the needs [areas]: listening, writing, and comprehension for students in grades 3-5, including special education students with IEPs, that have not been reclassified, but that are about to graduate and ready to continue to go on to high school. Provide strategies for students with IEPs so that they can be successful. Assess all student's needs individually before providing support and administering exams without notification [quizzes] to avoid students getting stressed and evaluate their progress and ensure that they are advancing in their level based on their results. Intensive support should be offered 4 days a week during the school year until the student reclassifies. Students will have opportunities to take elective courses, participate in other activities and reach 100% graduation so that they can go on to a college of their choice without worrying about not being prepared. The District should provide and ensure that intensive support is provided to students in grades 3-5 starting the 2022-2023 school year with an annual review to make sure that the goal is met. –

El Distrito deberá asegurar que las escuelas provean apoyo intensivo en las necesidades de: escuchar, leer, escribir, y comprensión para los estudiantes 3-5to grado, incluyendo a los estudiantes de educación especial con IEP's, que no han reclasificado, pero están a punto de graduarse y listos para continuar a la secundaria. Proveen estrategias para los estudiantes con IEP para que ellos pueden ser exitosos. Que evalúan las necesidades de cada estudiante individualmente antes de proveer el apoyo y proveer exámenes sin previo aviso para evitar que los estudiantes se estresen, para medir su progreso y asegurarnos que vayan avanzando su nivel basado en los resultados. El apoyo intensivo se debería ofrecer 4 días por semana durante el año escolar hasta que el estudiante reclasifique. Los estudiantes tendrían más oportunidades de tomar clases electivas, participar en otras actividades, y obtener 100% graduación y puedan asistir a las universidades que ellos quieran sin la preocupación de no estar preparados. El Distrito debería proporcionar y asegurara que el apoyo intensivo proveído a los estudiantes del 3-5to grado de inicio comenzando en el año escolar 2022-2023, haciendo una revisión anual para asegurarse que la meta se haya cumplido.

Break-out Rooms

Salas de Trabajo



Room/sala 1

Leah



Elementary Curriculum & Instruction Plan de Estudio e Instrucción Nivel Primaria

Carlen Powell
Administrator, Elementary Instruction

Division of Instruction
División de Instrucción

A vertical strip from a Zoom meeting interface. It shows a list of participants: 'Plascencia jr., Antonio' (with a sun icon), 'English (Recording)', 'English (Recording)', 'Paul Robak' (with a cartoon background), and 'Chevallier, Sarah' (with a sun icon). The LAUSD logo is also visible.

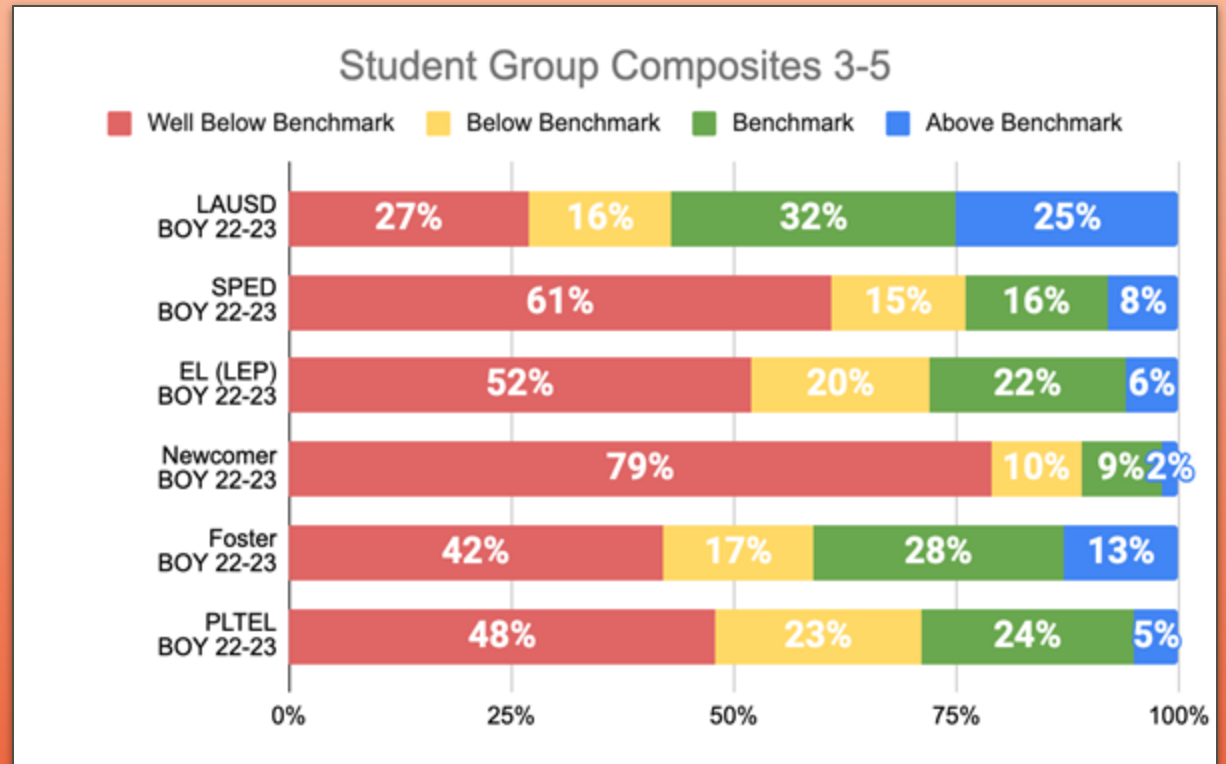
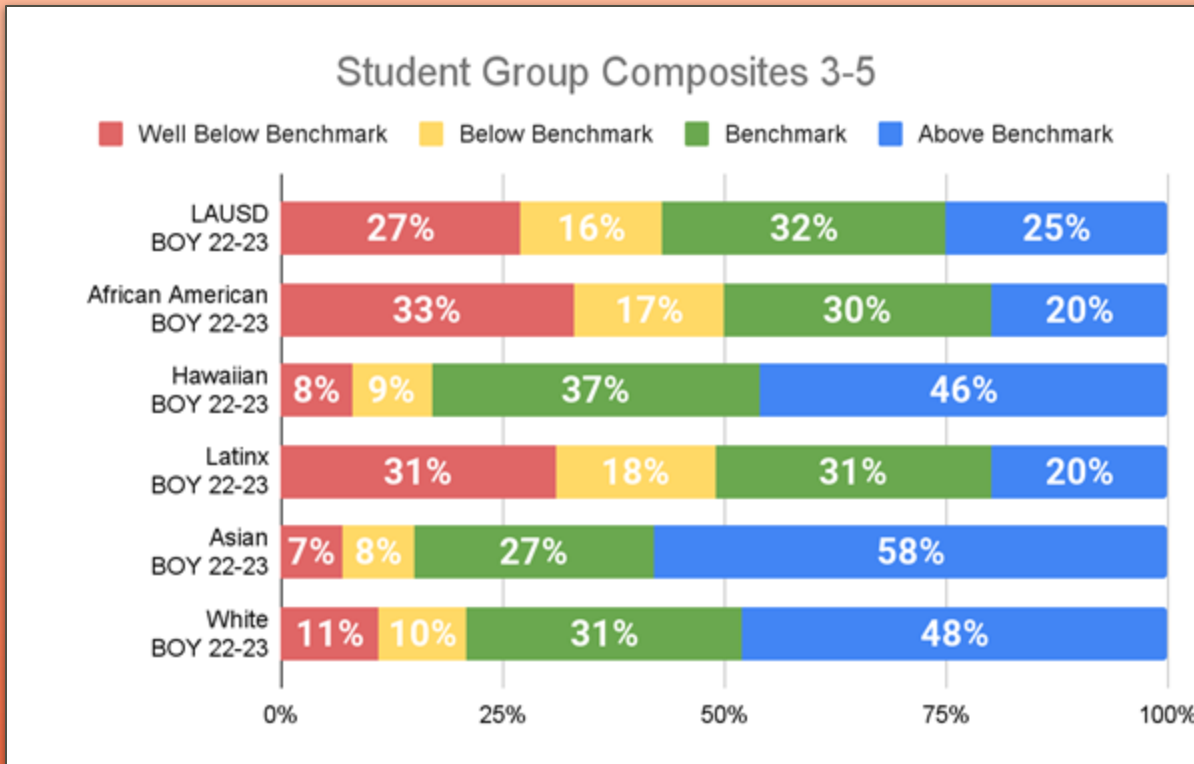
Overall Performance by Student Group 3-5



DIBELS 8 - BOY 22-23 (Beginning of Year)

Desempeño General por Grupo Estudiantil en Grados 3-5

DIBELS 8 - BOY 22-23 (Principio del año)



BOY - Beginning of Year/
Principio del año

WBB – Well Below Benchmark/
Muy por debajo de referencia
BBM - Below Benchmark/
Por debajo de referencia

BM - Benchmark/
Punto de referencia
ABM – Above Benchmark/
Sobre punto de referencia

Elementary Curriculum & Instruction

Plan de Estudio e Instrucción Nivel Primaria

DIBELS Student Group Data



Datos de los grupos estudiantiles para DIBELS

Resumen de Grupos de Estudiantes de LAUSD

3-5 Data	LAUSD Student Group Summary							
BOY-EOY 21-22 Students assessed	BOY '21 WBBM	EOY '22 WBBM	BOY '21 BBM	EOY '22 BBM	BOY '21 BM	EOY '22 BM	BOY '21 ABM	EOY '22 ABM
LAUSD 97,838	27%	25%	17%	12%	33%	22%	23%	41%
African Amer. 7,798	33%	32%	18%	14%	31%	21%	18%	33%
Hawaiian 1,955	7%	9%	11%	8%	40%	23%	42%	60%
American Indian 87	27%	26%	13%	13%	35%	25%	25%	26%
Latinx 72,528	31%	28%	19%	13%	33%	23%	17%	36%
Asian 3,812	8%	9%	8%	7%	31%	18%	53%	66%
White 11,003	11%	11%	12%	9%	33%	18%	44%	62%

Resumen de Grupos de Estudiantes de LAUSD

3-5 Data	LAUSD Student Group Summary							
BOY-EOY 21-22 Students assessed	BOY '21 WBBM	EOY '22 WBBM	BOY '21 BBM	EOY '22 BBM	BOY '21 BM	EOY '22 BM	BOY '21 ABM	EOY '22 ABM
LAUSD 97,838	27%	25%	17%	12%	33%	22%	23%	41%
SPED 12,527	63%	61%	15%	12%	15%	13%	7%	14%
EL (LEP) 23,381	58%	52%	20%	16%	19%	19%	3%	13%
Newcomer 2,370	78%	78%	12%	9%	8%	8%	2%	5%
Foster 1,808	41%	37%	19%	15%	29%	22%	11%	26%
PLTEL (3-5) 15,514	54%	49%	23%	17%	20%	21%	3%	13%

**BOY - Beginning of Year/
Principio del año**
**EOY – End of Year/
Fin del año**

**WBB – Well Below Benchmark/
Muy por debajo de referencia**
**BBM - Below Benchmark/
Por debajo de referencia**

**BM- Benchmark/
Punto de referencia**
**ABM – Above Benchmark/
Sobre punto de referencia**

ELA: Smarter Balanced ELA: Reading comprehension and writing
ELA: Smarter Balanced ELA: Comprensión de Lectura y Escritura

- **Specific** –
- **Measurable** –
- **Attainable** –
- **Relevant** –
- **Time-Based** –

- **Específicos** –
- **Medible**–
- **Alcanzable**–
- **Relevante**–
- **Basado en el tiempo**–

Sample SMART Comment ELA: Effective Expression through Writing Ejemplo de comentario SMART ELA: Expresión efectiva a través de la escritura

The teacher will work with the 3rd grade students in **ELA: Reading comprehension and writing** and will provide the following assessments; prewriting and reading comprehension assessments, progress monitoring, and post-assessments in writing and reading comprehension. The goal can be achieved by providing the Students' intervention on Saturdays for 3 hours for six (6) weeks. Intervention will provide the additional support in reading comprehension and writing. By the end of the intervention the students will increase by 30 % in reading comprehension and writing on their post assessment.

El maestro trabajará con los estudiantes de 3er grado en ELA: **Comprensión de lectura y escritura** y proporcionará las siguientes evaluaciones; evaluaciones previas a la escritura y comprensión lectora, seguimiento del progreso y evaluaciones posteriores en comprensión escrita y lectora. El objetivo se puede lograr proporcionando la intervención de los estudiantes en Sábados por 3 horas por seis (6) semanas. La intervención proporcionará el apoyo adicional en comprensión de lectura y escritura. Al final de la intervención, los estudiantes aumentarán un 30 % en comprensión de lectura y escritura en su evaluación posterior.

Break-out Rooms

Salas de Trabajo



Room/sala 2

Gloria



Elementary Curriculum & Instruction Plan de Estudio e Instrucción Nivel Primaria

Carlen Powell
Administrator, Elementary Instruction

Division of Instruction
División de Instrucción



ELA: Smarter Balanced ELA: Reading comprehension and writing
ELA: Smarter Balanced ELA: Comprensión de Lectura y Escritura

- **Specific** –
- **Measurable** –
- **Attainable** –
- **Relevant** –
- **Time-Based** –

- **Específicos** –
- **Medible**–
- **Alcanzable**–
- **Relevante**–
- **Basado en el tiempo**–

Sample SMART Comment ELA: Effective Expression through Writing Ejemplo de comentario SMART ELA: Expresión efectiva a través de la escritura

The teacher will work with the 3rd grade students in **ELA: Reading comprehension and writing** and will provide the following assessments; prewriting and reading comprehension assessments, progress monitoring, and post-assessments in writing and reading comprehension. **The goal can be achieved by providing the Students' intervention on Saturdays for 3 hours for six (6) weeks. Intervention will provide the additional support in reading comprehension and writing.** By the end of the intervention the students will increase by 30 % in reading comprehension and writing on their post assessment.

El maestro trabajará con los estudiantes de 3er grado en ELA: **Comprensión de lectura y escritura** y proporcionará las siguientes evaluaciones; evaluaciones previas a la escritura y comprensión lectora, seguimiento del progreso y evaluaciones posteriores en comprensión escrita y lectora. **El objetivo se puede lograr proporcionando la intervención de los estudiantes en Sábados por 3 horas por seis (6) semanas. La intervención proporcionará el apoyo adicional en comprensión de lectura y escritura.** Al final de la intervención, los estudiantes aumentarán un 30 % en comprensión de lectura y escritura en su evaluación posterior.

Break-out Rooms

Salas de Trabajo



Room/sala 3

Lisa



Advanced Placement (AP) and International Baccalaureate (IB) Programs Colocación Avanzada (AP) y Programas de Bachillerato Internacional (IB)

Ana Beltran, AP Coordinator

Guadalupe Arellano, IB Coordinator

Advanced Learning Options

Opciones de Aprendizaje Avanzado



ELA: Smarter Balanced ELA: Reading comprehension and writing
ELA: Smarter Balanced ELA: Comprensión de Lectura y Escritura

- **Specific** –
- **Measurable** –
- **Attainable** –
- **Relevant** –
- **Time-Based** –

- **Específicos** –
- **Medible**–
- **Alcanzable**–
- **Relevante**–
- **Basado en el tiempo**–

Sample SMART Comment ELA: Effective Expression through Writing Ejemplo de comentario SMART ELA: Expresión efectiva a través de la escritura

The teacher will work with the 3rd grade students in **ELA: Reading comprehension and writing** and will provide the following assessments; prewriting and reading comprehension assessments, progress monitoring, and post-assessments in writing and reading comprehension. The goal can be achieved by providing the Students' intervention on Saturdays for 3 hours for six (6) weeks. Intervention will provide the additional support in reading comprehension and writing. By the end of the intervention the students will increase by 30 % in reading comprehension and writing on their post assessment.

El maestro trabajará con los estudiantes de 3er grado en ELA: **Comprensión de lectura y escritura** y proporcionará las siguientes evaluaciones; evaluaciones previas a la escritura y comprensión lectora, seguimiento del progreso y evaluaciones posteriores en comprensión escrita y lectora. El objetivo se puede lograr proporcionando la intervención de los estudiantes en Sábados por 3 horas por seis (6) semanas. La intervención proporcionará el apoyo adicional en comprensión de lectura y escritura. Al final de la intervención, los estudiantes aumentarán un 30 % en comprensión de lectura y escritura en su evaluación posterior.

Break-out Rooms

Salas de Trabajo



Room/sala 4

Angie



Advanced Placement (AP) and International Baccalaureate (IB) Programs Colocación Avanzada (AP) y Programas de Bachillerato Internacional (IB)

Ana Beltran, AP Coordinator

Guadalupe Arellano, IB Coordinator

Advanced Learning Options

Opciones de Aprendizaje Avanzado



ELA: Smarter Balanced ELA: Reading comprehension and writing
ELA: Smarter Balanced ELA: Comprensión de Lectura y Escritura

- **Specific** –
- **Measurable** –
- **Attainable** –
- **Relevant** –
- **Time-Based** –

- **Específicos** –
- **Medible**–
- **Alcanzable**–
- **Relevante**–
- **Basado en el tiempo**–

Sample SMART Comment ELA: Effective Expression through Writing Ejemplo de comentario SMART ELA: Expresión efectiva a través de la escritura

The teacher will work with the 3rd grade students in **ELA: Reading comprehension and writing** and will provide the following assessments; prewriting and reading comprehension assessments, progress monitoring, and post-assessments in writing and reading comprehension. **The goal can be achieved by providing the Students' intervention on Saturdays for 3 hours for six (6) weeks. Intervention will provide the additional support in reading comprehension and writing.** By the end of the intervention the students will increase by 30 % in reading comprehension and writing on their post assessment.

El maestro trabajará con los estudiantes de 3er grado en ELA: **Comprensión de lectura y escritura** y proporcionará las siguientes evaluaciones; evaluaciones previas a la escritura y comprensión lectora, seguimiento del progreso y evaluaciones posteriores en comprensión escrita y lectora. **El objetivo se puede lograr proporcionando la intervención de los estudiantes en Sábados por 3 horas por seis (6) semanas. La intervención proporcionará el apoyo adicional en comprensión de lectura y escritura.** Al final de la intervención, los estudiantes aumentarán un 30 % en comprensión de lectura y escritura en su evaluación posterior.



Share Out ¡Compartir!



Evaluation Link



Please take a few minutes to tell us how this session supported your learning.

Por favor tome unos minutos para informarnos cómo esta sesión apoyó su aprendizaje.

Enlace a la Evaluación

