

### Egresos

- Acciones para las metas de LCAP de 2024-25: Egresos planeados a diferencia de egresos planeados en 2023-24 ([AQUÍ](#)), incluyendo los egresos efectivos estimados en 2023-24 y las diferencias materiales con los egresos planeados. Favor de consultar el enlace para comparar los egresos previstos o presupuestados para 2023-24 y 2024-25.
- Diferencias materiales notables entre los egresos planeados para 2023-24 y los egresos reales estimados:
  - Educación Artística Suplementaria (Acción 1.07): \$35.1 millones planeados a diferencia de \$21.3 millones estimados debido al aumento del financiamiento para las artes por medio del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) y la Propuesta 28, así como los retos continuos en la contratación de educadores de arte de alta calidad.
  - Policía Escolar (Acción 2.02): \$58.5 millones planeados a diferencia de \$66.2 millones estimados debido a aumentos salariales a resultado de acuerdos laborales negociados.
  - Apoyos para aprendices de inglés (EL) (Meta 6): Disminución de los gastos previstos de \$158.1 millones de dólares en 2023-24 a \$24.4 millones de dólares en 2024-2025. La disminución no representa pérdidas de los servicios, la financiación, o el compromiso hacia los aprendices de inglés. Para 2024-2025, el Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED) modificó la acción de la meta 6.05 para reflejar los costos adicionales asociados con la impartición de programas de educación en dos idiomas que superan a los (costos) del programa básico. Como resultado, los egresos para personal de instrucción del programa básico se transfirieron a la acción de la meta 1.02. Además, favor de ver la diferencia material de 2023-24 para la acción de la meta 6.05.
  - BSAP (Meta 7): \$125.4 millones planeados a diferencia de \$84.1 millones estimados debido al uso de fondos que no son de LCFF y fondos de una sola ocasión; apoyando la sostenibilidad futura del plan BSAP.

### Nueva meta - Meta de Multiplicador de Equidad Enfocado

Con un enfoque en el uso de nuevos fondos estatales, fondos del Multiplicador de Equidad, para abordar las necesidades académicas, conductuales y de salud de los grupos de estudiantes de alta necesidad en 71 escuelas elegibles del Distrito. El CDE identificó las escuelas como resultado de la tasa de falta de estabilidad de cada escuela y del porcentaje de estudiantes con desventaja socioeconómica en la escuela.

### Participación de Socios Educativos

En 2023-24, el equipo de LCAP se conectó con estudiantes, familias, personal, y socios de la comunidad en reuniones que estaban alineadas al año anterior. Sin embargo, este año, el equipo comenzó la participación directa de la escuela por medio de presentaciones de Café con el Director. El objetivo consistía en conectar el LCAP del Distrito con las acciones en su plantel escolar y brindarles a las familias la oportunidad de proporcionar retroalimentación sobre el LCAP. Además, el equipo de LCAP inició la participación en toda la región por medio de la asociación con cada equipo FACE de Región. El enfoque se centró en los Objetivos de LCAP en tres sesiones por Región, un total de 12 reuniones de LCAP de Región, en un formato híbrido para impulsar la asistencia y participación de las familias, el personal, y los miembros de la comunidad.

### Menores en Adopción Temporal

El Distrito describe acciones y servicios específicos en: Acción de la Meta 1.18: Programas de Servicios Estudiantiles Especializados (SSS) para Estudiantes Adopción Temporal y en Situación de Sinhogarismo; inversiones del SENI dentro de los Objetivos 1-3; y acciones adicionales descritas en las gráficas de acciones contributivas, como referencia, se centran en los menores en adopción temporal, así como en los grupos de estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés. En las secciones de Medición e Informes de los Resultados dentro de las metas correspondientes de LCAP, el Distrito monitorea el desempeño de los menores en adopción temporal como un grupo estudiantil que forma parte del ciclo de mejoras continuas del Distrito para aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes.