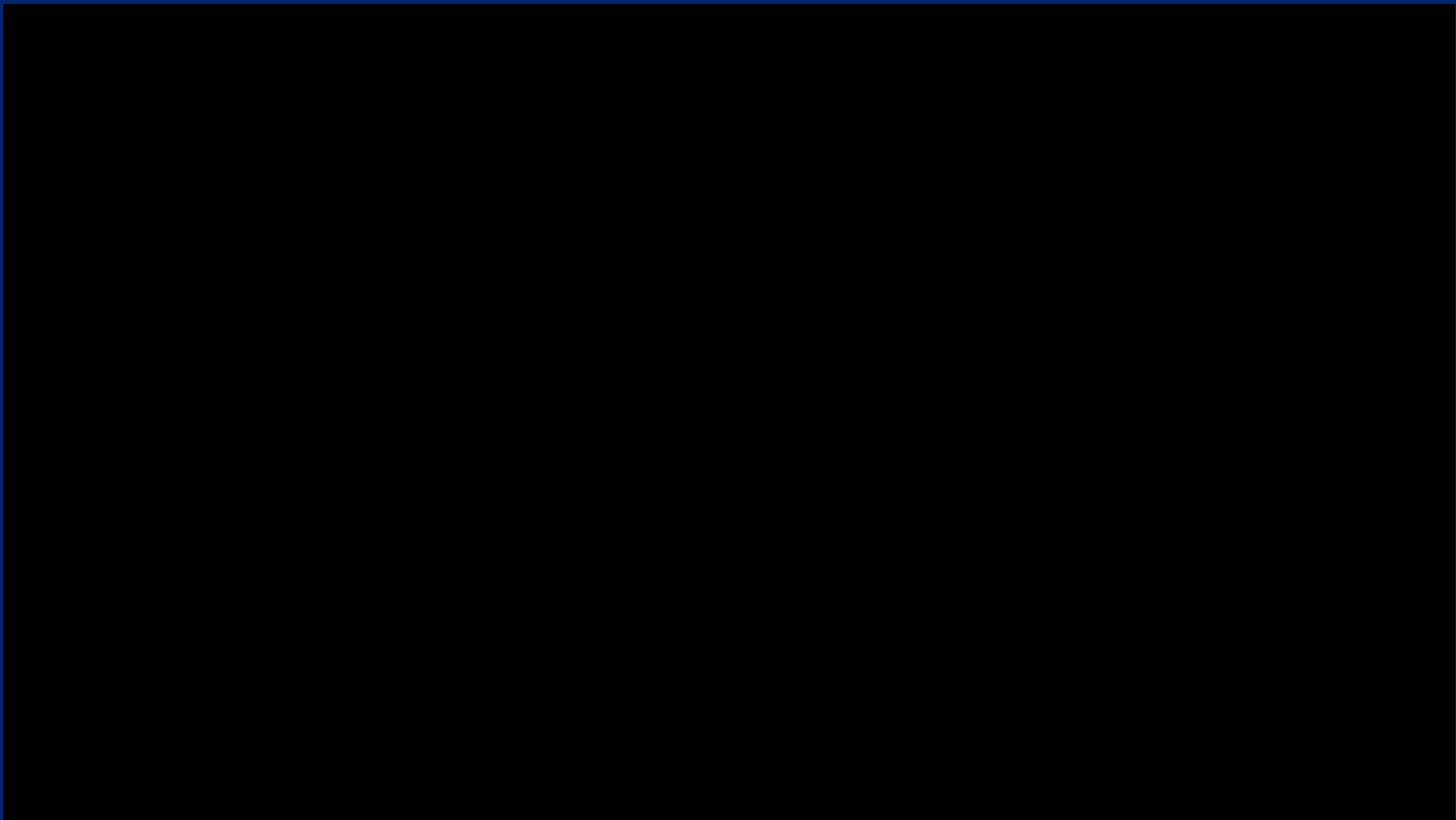




FREE
Entrance

Save the date

LET'S BUILD
PEACE
TOGETHER



- Authors from the United States, México, Central and South America
- Poetry
- Exhibition and Booksale
- Workshops for kids

september
19- 22, 2024
9:00 am - 7:00 pm

 [festival_literario_leala](#)  [festivalliterarioleala](#)  [@FestivalLeala](#)

Entrada
Gratuita

Save the date

CONSTRUYAMOS
JUNTOS
LA PAZ



- Autores de México, Estados Unidos e Iberoamérica
- Central de poesía
- Exhibición y venta de libros
- Talleres infantiles

19 – 22
septiembre
2024
9:00 am - 7:00 pm

 [festival_literario_leala](#)  [festivalliterarioleala](#)  [@FestivalLeala](#)

Welcome to GoPass!

The fareless TK-12 GoPass Program for Los Angeles Unified School District.

Metro is partnering with your child's school to offer students a GoPass with unlimited rides at no cost on Metro bus and rail, Culver CityBus, LADOT Dash, Montebello Bus, Norwalk Transit and Santa Monica Big Blue Bus. Using the special GoPass TAP card provided by their school, your child can ride for **free** to and from school and on trips after school and on weekends, now through **June 30, 2025**.

1. **Students will need a Metro GoPass Tap Card. They can use last year's card or request a new card at their school.**
2. **Students will need an activation code, which they received on July 1st via Schoology.**

Metro is excited to partner with Los Angeles Unified School District. Visit metro.net/fareless and lausd.org/metro for the latest updates on the TK-12 GoPass Program.



¡Bienvenido al GoPass!

El programa fareless TK-12 GoPass para el Distrito Escolar de Los Angeles.

Metro se está asociando con la escuela de su hijo para ofrecer a los estudiantes un GoPass sin costo en los autobuses y trenes de Metro, Culver CityBus, LADOT Dash, Montebello Bus, Norwalk Transit y Santa Monica Big Blue Bus. Con la tarjeta GoPass TAP provista por la escuela, su hijo puede viajar **gratis** hacia y desde la escuela y en viajes después de la escuela y los fines de semana, desde ahora hasta el **30 de junio de 2025**.

1. **Los estudiantes necesitarán una tarjeta Metro GoPass Tap. Pueden utilizar la tarjeta del año pasado o solicitar una nueva tarjeta en su colegio.**
2. **Los estudiantes necesitarán un código de activación, que recibieron el 1 de julio a través de Schoology.**

Metro está muy entusiasmado en asociarse con el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. Visite metro.net/fareless y lausd.org/metro para las últimas actualizaciones sobre el programa TK-12 GoPass.



LOS ANGELES COUNTY REVAMPS 24/7 HELP LINE TO INTEGRATE ACCESS TO MENTAL HEALTH & SUBSTANCE USE SERVICES

Centralized 24/7 Help Line simplifies road to recovery for those seeking care for mental health & substance use disorders



Who Do I Call for Help?

9-1-1

to report crimes, fires, and medical emergencies when law enforcement, firefighters, or paramedics are needed



800-854-7771

for crisis response teams in the field or mental health and substance use resources through the 24/7 LACDMH Help Line



9-8-8

for support with suicidal crisis or mental health-related distress



2-1-1

for general information on local resources or linkages and referrals to health, human, and social services



¿A Quién Llamo para Pedir Ayuda?

9-1-1

para reportar delitos, incendios, y emergencias médicas cuando se necesitan agentes de la policía, bomberos, o paramédicos



800-854-7771

para equipos móviles en caso de crisis o recursos de salud mental a través de la línea de ayuda que opera 24 horas al día, 7 días a la semana de LACDMH



9-8-8

para apoyo en crisis de suicidio o dificultades relacionadas con la salud mental



2-1-1

para obtener información general sobre recursos locales o vínculos/enlaces y referencias a servicios de salud, servicios humanos y sociales

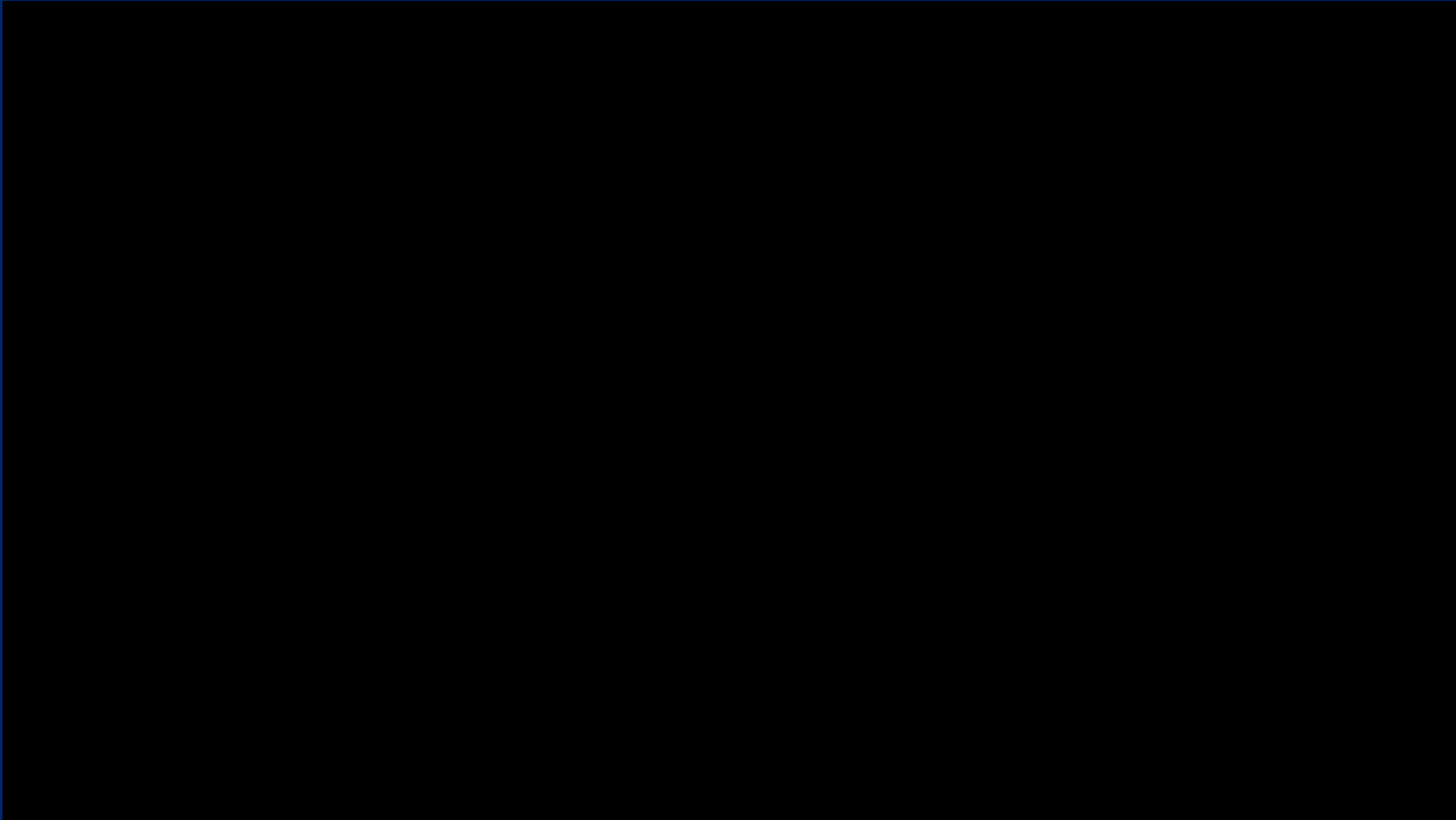


EL CONDADO DE LOS ÁNGELES RENUEVA LA LÍNEA DE AYUDA 24/7 PARA INTEGRAR EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD MENTAL Y ABUSO DE SUSTANCIAS

La línea de ayuda centralizada las 24 horas del día, los 7 días de la semana, simplifica el camino hacia la recuperación para aquellos que buscan atención para la salud mental y los trastornos por uso de sustancias



Welcome *Bienvenidos*





Course Catalogue of Monthly Parent and Family Webinars

*Catálogo de cursos de
Seminarios web mensuales para padres y familias*

**Welcome back! Come preview District Initiatives
and strategies to support your child in 2024–25**

**¡Bienvenidos! Conozca las Iniciativas del Distrito y
estrategias para apoyar a su hijo en 2024–25**

**August 14, 2024
14 de agosto, 2024**

Office of Student, Family and
Community Engagement





Office of Student, Family and
Community Engagement



Greetings! ¡Saludos!



Dr. Karla Estrada
Deputy Superintendent of Instruction



Antonio Plascencia, Jr.
Engagement Officer

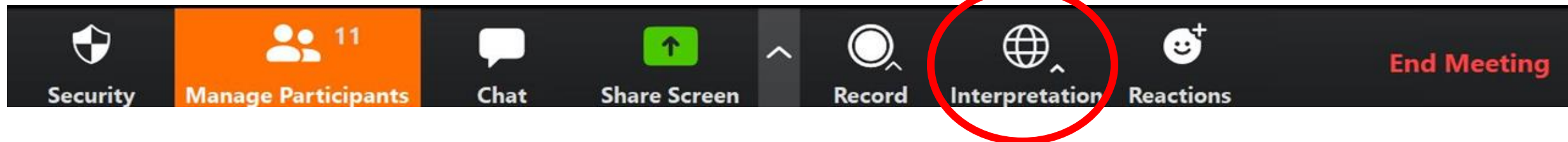


Interpretation Services: laptop or computer

- Click on the globe icon at the bottom of the screen.
- Select the language of preference for you.
- You will engage and listen to the presentation in the language you select.

Servicios de interpretación: computadora portátil o de escritorio

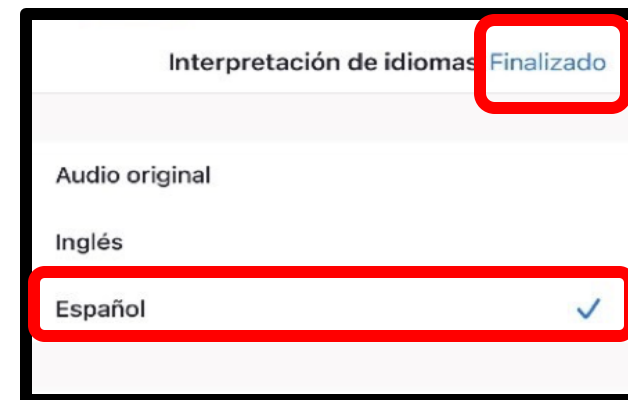
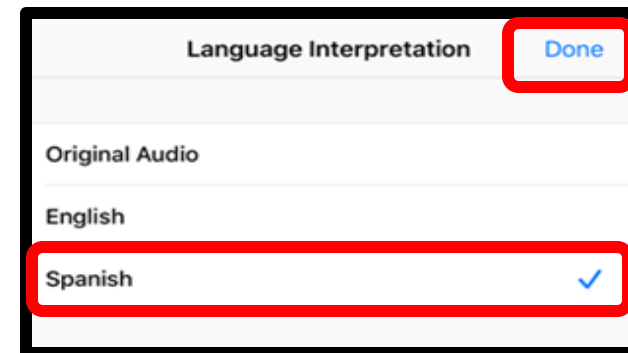
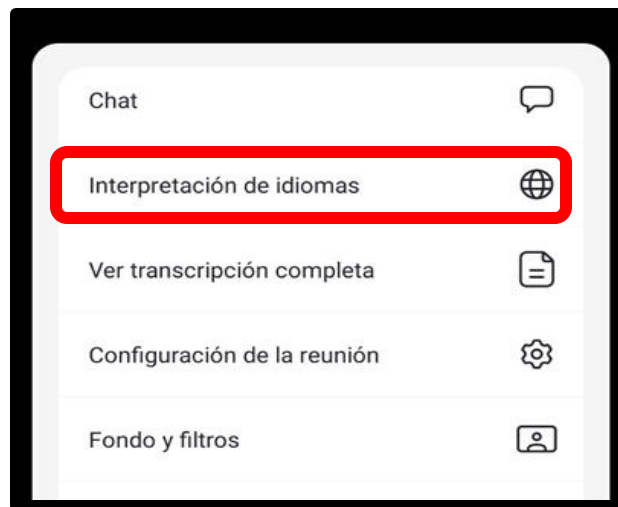
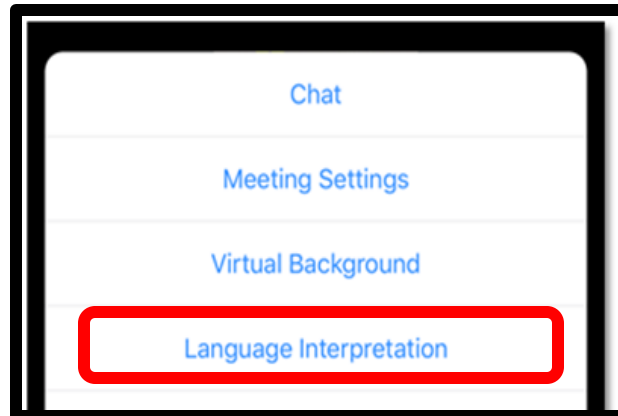
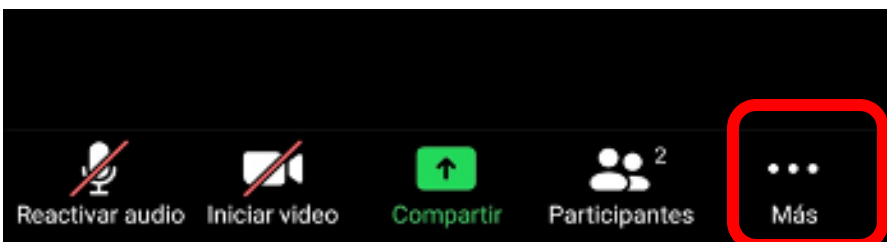
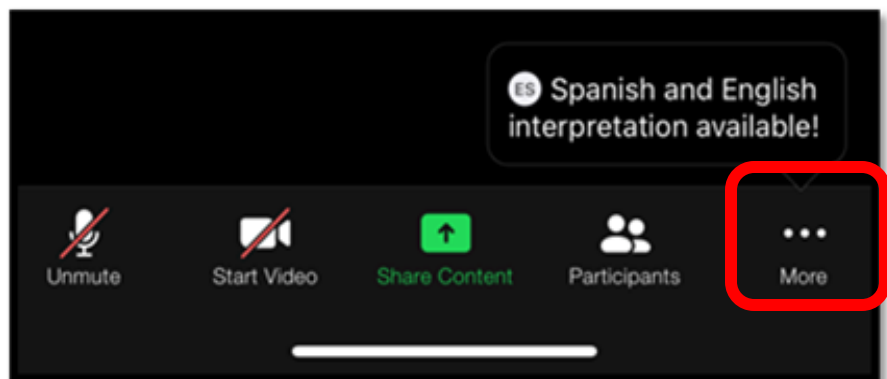
- Haga clic en el símbolo del mundo en la parte de abajo de su pantalla.
- Seleccione el idioma que le gustaría escuchar.
- Participará y escuchará la presentación en el idioma que seleccione.





Interpretation services: mobile device

Servicios de interpretación: dispositivo móvil





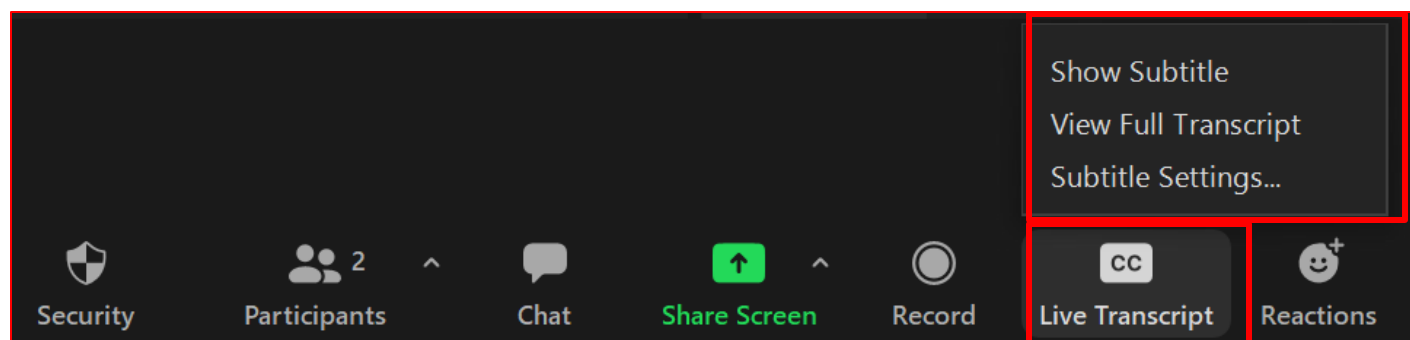
Closed Captioning (CC): laptop or computer

- 1) To enable Closed Captioning:
 - a) Click on **Live Transcript** below CC icon
 - b) Select **Show Subtitle** or **View Full Transcript**
- 2) To disable Closed Captioning: click CC icon and select **Hide Subtitle**

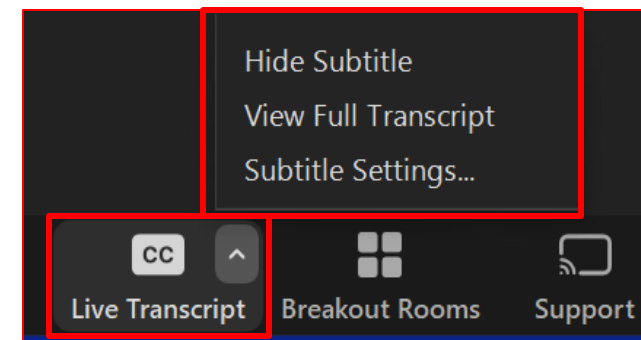
Subtítulos: computadora portátil o de escritorio

- 1) Para activar los subtítulos:
 - a) Haga clic en **Live Transcript** debajo del ícono CC
 - b) Seleccione **Show Subtitle** (mostrar subtítulo) o **View Full Transcript** (transcripción completa)
- 2) Para desactivar los subtítulos: haga clic en el icono CC y seleccione **Hide Subtitle** (ocultar subtítulo)

1



2



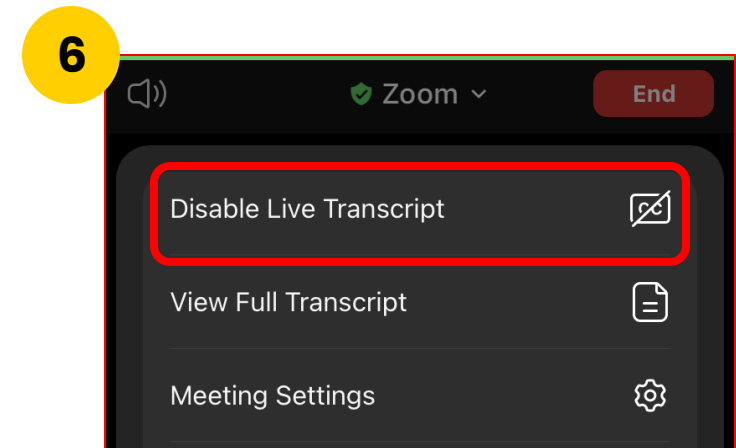
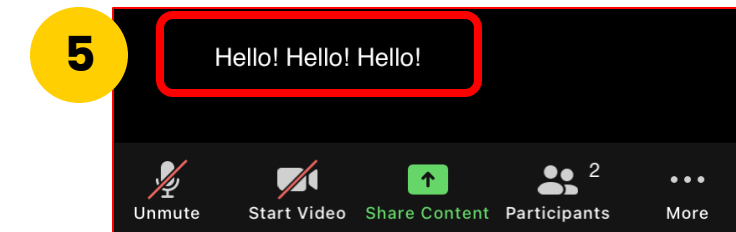
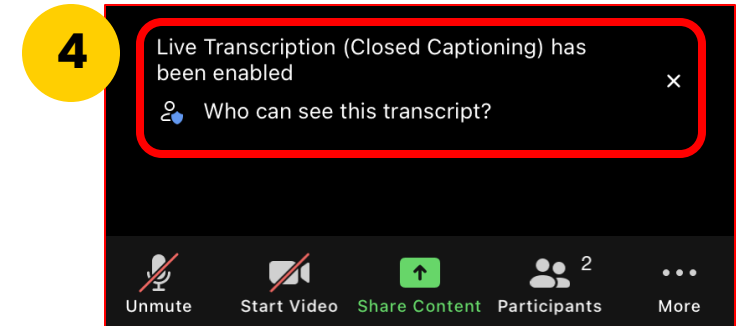
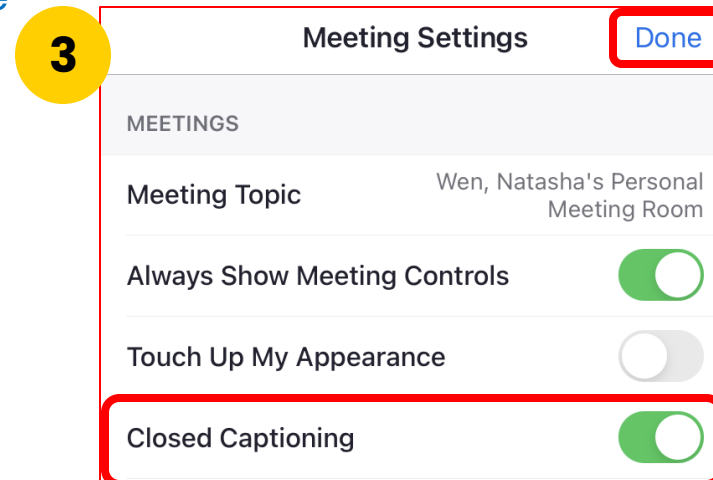
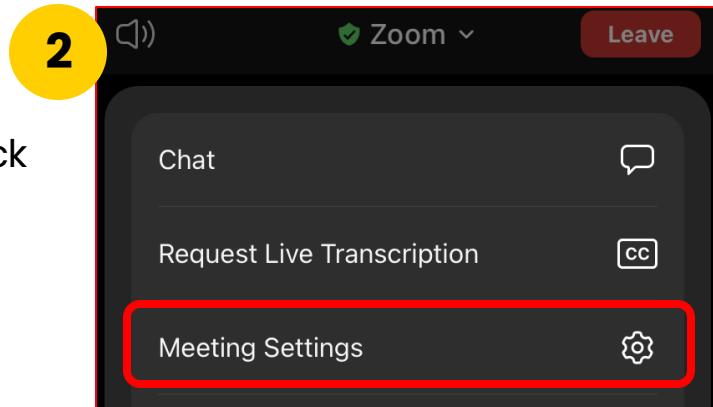
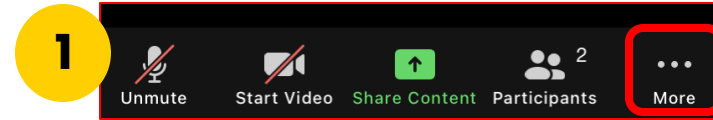


Closed Captioning (CC): mobile device

Subtítulos (CC): dispositivo móvil

- 1) Click on the 3 dots
- 2) Click on **Meeting Settings**
- 3) Activate **Closed Captioning**, then click **Done**
- 4) This text will show on your screen
- 5) Captioning is only available in English
- 6) If you don't want CC, go back to Settings and click **Disable Live Transcript**

- 1) Haga clic en los 3 puntos
- 2) Haga clic en **Meeting Settings** (Configuración de la reunión)
- 3) Active **Closed Captioning** (subtítulos), haga clic en **Done** (Listo)
- 4) Este texto aparecerá en tu pantalla.
- 5) Los subtítulos solo están disponibles en inglés
- 6) Si no desea los subtítulos, vuelva a Settings (Configuración) y haga clic en **Disable Live Transcript**



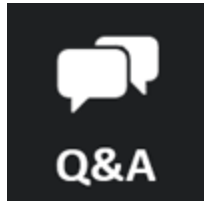


Engaging on this Webinar

Participando en este seminario web

This is a Zoom webinar. Participant microphones are automatically muted and video is off.

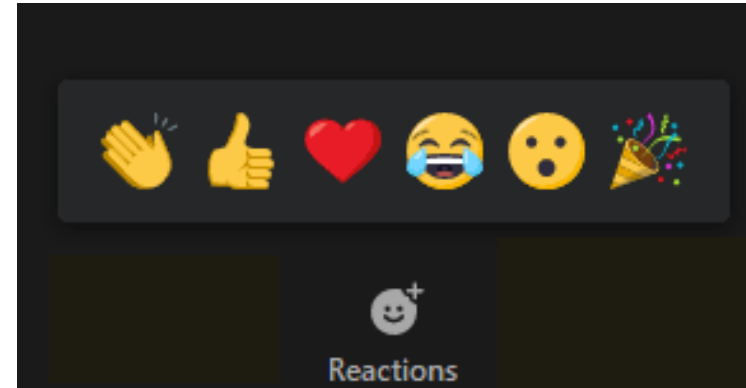
Este es un seminario web o webinario por medio de Zoom. Automáticamente están desactivados los micrófonos de los participantes, al igual que su video.



Ask questions
Haga preguntas



Interact with presenters and share
your ideas
Interactúe con los presentadores
y comparta sus ideas.



Use the emojis to express your reactions
Utilice los emojis para expresar sus reacciones



Meeting Norms

Normas para la reunión

- 1) We will keep students as a priority.
- 2) We will use online meeting application features to respectfully present questions and comments related to the topic in discussion.
- 3) We believe that we can agree to disagree.



- 1) Mantendremos a los estudiantes como una prioridad.
- 2) Usaremos las funciones de la aplicación de reuniones en línea para presentar respetuosamente preguntas y comentarios relacionados con el tema en discusión.
- 3) Creemos que podemos aceptar estar en desacuerdo.

LAUSD 2022–2026 Strategic Plan

Pillar 3: Engagement and Collaboration

Establish a Family Academy to equip families with the skills, information, and networking opportunities to support students' academic and social-emotional success (Strategic Plan, page 42)

Plan Estratégico de LAUSD 2022–2026

Pilar 3: Participación y Colaboración

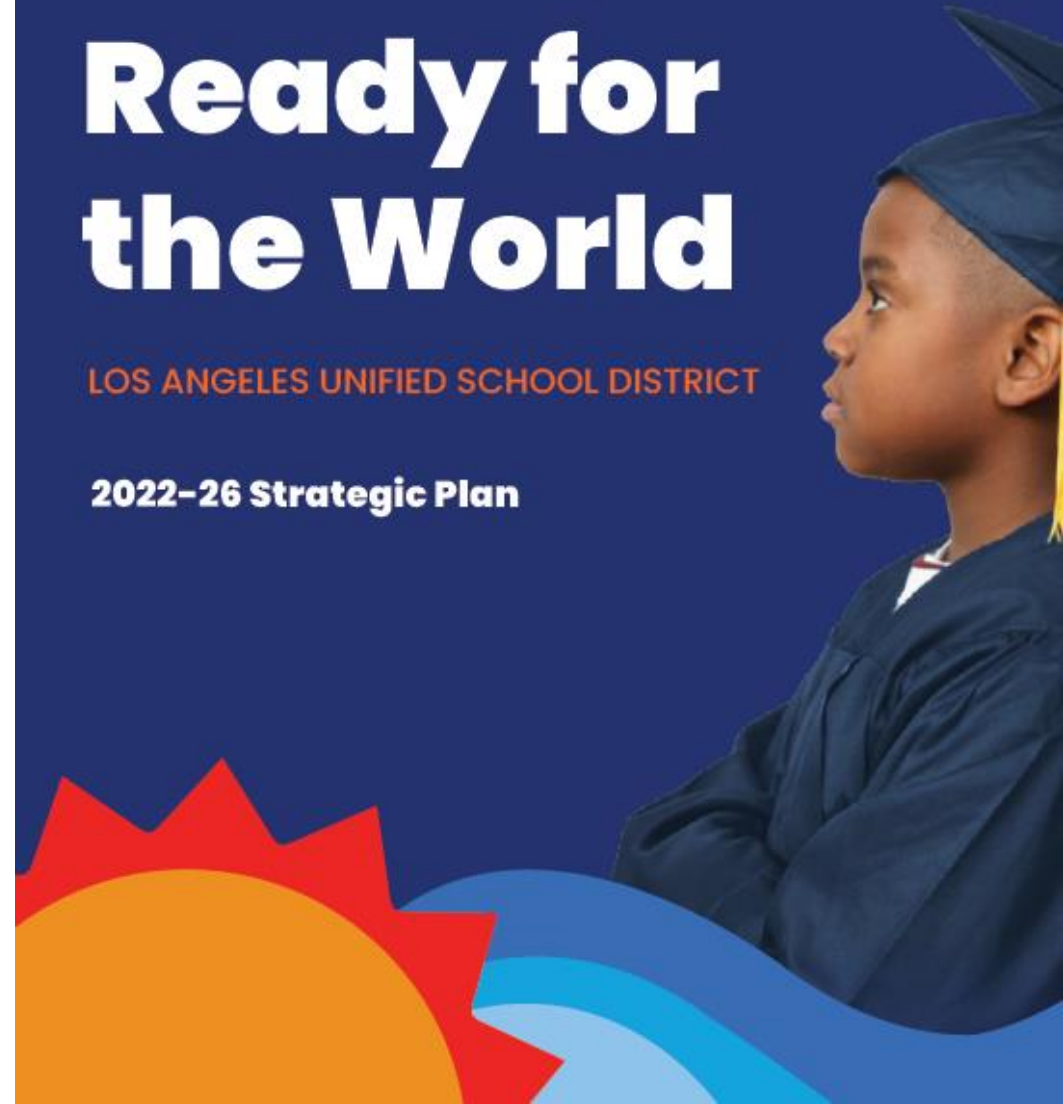
Establecer una Academia para las Familias para dar a las familias las destrezas, información, y oportunidades de redes de comunicación para apoyar el éxito académico y social-emocional de los estudiantes (Plan Estratégico, página 42)



Ready for the World

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

2022–26 Strategic Plan



Office of Student, Family and
Community Engagement



Webinar Staff

Personal del Seminario Web



Natasha Wen
Parent Educator Coach



Dr. Heidi Mahmud
Admin. Coordinator



Learning Objectives

1. Division of Instruction (DOI)
 - a. 2024-25 Instructional Priorities
 - b. Instructional Priorities
 - c. Promoting Literacy and Mathematics at Home
2. Division of Special Education (DSE)
 - a. Planning for the School Year
3. Multilingual Multicultural Education Department (MMED)
 - a. District Support
 - b. Building ideas together
 - c. American Indian/Alaska Native & Indigenous Family Questionnaire

Objetivos de Aprendizaje

1. División de Instrucción (DOI)
 - a. Prioridades Instruccionales 2024-25
 - b. Prioridades Instruccionales
 - c. Fomentar la Alfabetización y las Matemáticas en Casa
2. División de Educación Especial (DSE)
 - a. Planificación para el Año Escolar
3. Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED)
 - a. Apoyo del Distrito
 - b. Construyendo ideas juntos
 - c. Cuestionario para Familias de Nativos Americanos/Alaska y Pueblos Indígenas

Division of Instruction

Division of Instruction

Presenter

Presentadora



Dr. Elizabeth Bernal
Administrator
Elementary Instruction

Literacy

Numeracy

Science

- Ensure every classroom is using **standards aligned curriculum that leverages:**



Small Group Instruction



Tiered Intervention Programs



Teaching & Learning Framework (TFL)

- Focus on **academic language** to equip students with **critical thinking skills**, so they can develop arguments that are supported with evidence and multiple sources.
- **Culturally and Linguistically Responsive Pedagogy (CLRP)**, so students see their culture, experiences, and background reflected in what they're learning.
- Integrate **Social-Emotional Learning** lessons to cultivate student skill development and attitudes to succeed in school.



Reading, Writing, Listening and Speaking in All Content Areas



Real World Application of Math Concepts



Incorporating Next Generation Science Standards

Alfabetización

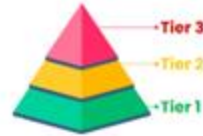
Aritmética

Ciencia

- Asegurar que en cada clase se utilice un **programa de estudios alineado a los estándares** que aproveche



Instrucción en grupos pequeños



Programas de intervención por niveles



Marco de Enseñanza y Aprendizaje (TFL)

- Enfoque en el **lenguaje académico** para equipar a los estudiantes con **habilidades de pensamiento crítico** para que puedan desarrollar argumentos basados en las evidencias y múltiples fuentes de información
- Pedagogía **Sensible en lo Cultural y Lingüístico (CLRP)** para que los estudiantes vean reflejada a su cultura, sus experiencias y patrimonio
- Integración del **Aprendizaje Socioemocional** con lecciones que cultiven el Desarrollo de las habilidades de los estudiantes y la actitud de éxito escolar



Leer, escribir, escuchar y hablar en todas las áreas de contenido



Aplicación de los conceptos de matemáticas al mundo real



Incorporando los estándares de Ciencia de la Próxima Generación

Assessments Informing Instruction

Use assessments, both formative and summative, to provide essential data that guides teachers in **tailoring their instructional strategies** to meet the diverse needs and abilities of students.

CSPP & ECC



K–2 ELA



3–12 ELA

K–12 Math



Professional & Leadership Development

Invest in teachers and cultivate a culture of continued learning and excellence. This includes developing **Instructional Leadership Teams (ILTs)** at school sites collaborating.



Plan-Do-Study-Act Cycles

The **Plan Do Study Act (PDSA)** is a research-based **cycle of continuous improvement** model that is used across the District. We will engage in a practice on constant assessment and ideation to ensure instructional strategies are relevant and impactful.



Prioridades de Instrucción del LAUSD para 2024-25

Evaluaciones que informan la instrucción

Utilizar las evaluaciones, tanto formativas como sumativas, para proporcionar datos esenciales que orienten a los maestros en la **adaptación de sus estrategias de instrucción** para satisfacer las diversas necesidades y capacidades de los estudiantes.

CSPP & ECC



K-2 ELA



3-12 ELA

K-12 Math



Desarrollo Profesional y del Liderazgo

Invertir en los maestros y cultivar una cultura de aprendizaje continuo y excelencia. Esto incluye el desarrollo de **Equipos de Liderazgo Instruccional (ILT)** en los planteles escolares que colaboran.



Ciclos de Planear -Hacer-Estudiar-Actuar

El **Ciclo Planear Hacer Estudiar Actuar (PDSA)** es un **modelo de mejora continua** basado en la investigación que se utiliza en todo el distrito. Participaremos en una práctica de evaluación e ideación constantes para garantizar que las estrategias de instrucción sean pertinentes y tengan impacto.





Division of Instruction
3 Key Initiatives
División de Instrucción
3 Iniciativas clave

Division of Instruction – 3 Key Initiatives

División de Instrucción – 3 Iniciativas clave

- Literacy and Numeracy Intervention Model
- Science of Reading Approach
- i-Ready Diagnostic
- Modelo de intervención en lectoescritura y aritmética
- Enfoque científico de la lectura
- Diagnóstico i-Ready

1. Literacy & Numeracy Intervention Model

Element 1

Foundation of strong teaching and learning in every classroom

- 
1. Quality first instruction by classroom teachers
 2. Students engaged in standards-based tasks
 3. Differentiated learning strategies to support all students
 4. Ongoing formative assessments to inform instructional planning
 5. Data-based small group instruction

Element 2

Direct support to students who need additional instruction

- 
1. Struggling student receive personalized support
 2. Interventionists work with selected students on a targeted skill
 3. Progress monitoring every 2 weeks
 4. Plan-Do-Study-Act (PDSA) Improvement Cycle to monitor student achievement

Element 3

Expand professional development to all teachers

- 
1. PD for All Teachers, including topics such as:
 - a. Science of reading/ writing
 - b. Numeracy
 - c. Foundational numeracy
 - d. Small group instruction
 - d. Use of assessment data to inform instruction
 1. PD for Interventionists:
 - a. Monthly Interventionist Academy
 - b. Implementation Guides by grade level spans
 1. Action Seminars for School Teams

Element 4

Align family engagement and empowerment

- 
1. Family Academies: Science of Reading, Science of Writing, and the listening and speaking standards
 2. Resources to reinforce numeracy at home, conceptual understanding and math practices
 3. Leverage family prior knowledge and lived experiences,
 4. Develop family action plan to support engagement in their child's education

1. Modelo de intervención en alfabetización y aritmética

Elemento 1

Base sólida de enseñanza y aprendizaje en todas las aulas

- 
1. Primera enseñanza de calidad impartida por los maestros
 2. Estudiantes comprometidos en tareas basadas en estándares
 3. Estrategias de aprendizaje diferenciadas para ayudar a todos los estudiantes
 4. Evaluaciones formativas continuas para informar la planificación de la enseñanza
 5. Instrucción en pequeños grupos basada en datos

Elemento 2

Apoyo directo a los estudiantes que necesitan instrucción adicional

- 
1. Los estudiantes con dificultades reciben apoyo personalizado
 2. Los intervencionistas trabajan con determinados estudiantes en una habilidad específica
 3. Seguimiento del progreso cada 2 semanas
 4. Ciclo de mejora Planear-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA) para supervisar el rendimiento de los estudiantes.

Elemento 3

Ampliar el desarrollo profesional para todos los maestros

- 
1. Formación continua para todos los maestros, incluidos temas como:
 - a. Ciencia de la lectura/escritura
 - b. Aritmética
 - c. Nociones básicas de aritméticaInstrucción en grupos pequeños
 2. Formación continua para Intervencionistas:
 - a. Academia mensual de intervencionistas
 - b. Guías de aplicación por cursos
 1. Seminarios de acción para equipos escolares

Elemento 4

Alineación de la participación y el empoderamiento de las familias

- 
1. Academias para las Familias: Ciencia de la Lectura, Ciencia de la Escritura, y los estándares de comprensión y expresión oral
 2. Recursos para fortalecer en casa la aritmética, la comprensión conceptual y las prácticas matemáticas
 3. Aprovechar los conocimientos previos y las experiencias vividas por las familias .
 4. Desarrollar un plan de acción familiar para apoyar la participación en la educación de sus hijos

2. Science of Reading Approach

2. Enfoque de la Ciencia de la Lectura

The Science of Reading is a body of research that tells us how students learn to read and write proficiently; how to support students with reading difficulties; and how we can most effectively assess and teach and therefore improve student outcomes through prevention and intervention.

-The Reading League

La ciencia de la lectura es un conjunto de investigaciones que nos explican cómo aprenden los estudiantes a leer y escribir con soltura; cómo ayudar a los estudiantes con dificultades de lectura; y cómo podemos evaluar y enseñar con mayor eficacia y, por tanto, mejorar los resultados de los estudiantes mediante la prevención y la intervención.

-The Reading League



2. Science of Reading Approach

2. Enfoque de la Ciencia de la Lectura

1. Offering teacher professional development on the Science of Reading, K-12
2. Implementing a new literacy curriculum in K-5/6: *Core Knowledge Language Arts, CKLA*

1. Ofrecer a los maestros desarrollo profesional sobre la Ciencia de la Lectura, K-12
2. Aplicación de un nuevo plan de estudios de alfabetización en K-5/6: Core Knowledge Language Arts, CKLA



3. i-Ready Diagnostic

3. Examen Diagnóstico i-Ready



The purpose of the Diagnostic is to determine how best to support your student's learning, not to give your student a score or grade.

El propósito del Diagnóstico es determinar la mejor manera de apoyar el aprendizaje de su estudiante, no darle una puntuación o calificación.

3. i-Ready Diagnostic

3. Examen Diagnóstico i-Ready

- ¿Cómo funciona este examen diagnóstico?
- i-Ready es un examen adaptativo. Esto significa que las preguntas cambian en función de las respuestas.

How Does the Diagnostic Work?

i-Ready is an **adaptive test**. This means the questions change based on your answers.

Some questions will be **hard**



Some questions will be **easy**



Others will be **just right** for you



- Algunas preguntas serán difíciles
- Algunas preguntas serán fáciles
- Otras serán perfectas para el estudiante.

3. i-Ready Diagnostic

3. Examen Diagnóstico i-Ready

i-Ready Personalized Instruction provides students:

- Lessons based on their individual skills level and needs
- Personalized instruction to learn at a pace that is just right for them
- Lessons that are fun and interactive to keep your student engaged as they learn



La instrucción personalizada i-Ready brinda a los estudiantes:

- *Lecciones basadas en su nivel de habilidades y necesidades individuales*
- *Instrucción individualizada para que puedan aprender al ritmo adecuado para ellos*
- *Lecciones son divertidas e interactivas para mantener a su estudiante interesado mientras aprende*



LAUSD
UNIFIED

Promoting Literacy and Mathematics at Home

Promoviendo la Lectura y Matemáticas en Casa

Promoting Literacy at Home

Promoviendo la lectura en casa

				
Listen to Stories • Oral family stories • Digital books • Play listening games like I Spy and Simon Says	Ask Questions • How was your day? • What are you learning? • How do you feel/What do you think about.....? • What is your favorite....?	Read with Your Child • Read about topics that interest your child • Talk about the reading • Set up a daily reading schedule	Practice Writing • Make lists • Label items • Write thank you notes • Send letters/texts	Enrichment • Tutoring • Libraries • After-School Programs • Winter Academy
Escuchar historias • Historias familiares orales • Libros digitales • Jugar a juegos de escucha como "Yo espío" y "Simón dice"	Hacer preguntas • ¿Cómo fue tu día? • ¿Qué estás aprendiendo? • ¿Cómo te sientes/qué piensas de.....? • ¿Cuál es tu.... favorito?	Leer con su niño(a) • Lean sobre temas que interesen a su hijo(a) • Hablen sobre lo que han leído • Establezca un	Practicar la escritura • Hagan listas • Etiqueten artículos • Escriban notas de agradecimiento • Envíen cartas/textos	Enriquecimiento • Tutoría • Bibliotecas • Programas después de la escuela • Academia de invierno

Promoting Real World Mathematics at Home

Promoviendo las matemáticas en la vida real en casa

Know the Grade Level Math Expectations Eng: K-2, 3-5, 6-8, 9-12 Span: K-2, 3-5, 6-8, 9-12	Plan a Party or Other Event • Create a budget • Estimate how much/how many of different items you will need • Calculate how many tables/chairs are needed	Exercise with Math • Set a timer, count the number of jumping jacks or other exercise done in a minute • Record in a table • Graph it	Kitchen Mathematics • Bake or cook together using a recipe • Measure amounts • Double or cut the recipe	Read a Math Themed Books  List of Books by Age
Saber las expectativas de matemáticas para el nivel de grado Inglés: K-2, 3-5, 6-8, 9-12 Español: K-2, 3-5, 6-8, 9-12	Planear una fiesta u otro evento • Elaboren un presupuesto • Calculen cuánto/la cantidad de los distintos artículos necesitarán • Calculen cuántas mesas/sillas necesitan	Matemáticas cuando hacen ejercicio • Ponga un cronómetro y cuente el número de saltos u otros ejercicios hechos en un minuto. • Anótelos en una tabla • Represéntelos gráficamente	Matemáticas en la cocina • Horneen o cocinen juntos utilizando una receta • Midan las cantidades • Dupliquen o reduzcan la receta	Lea un libro sobre temas de matemáticas  Lista de libros por edad



Resources

Recursos

Family Resources

Recursos para Familias

- Student Success Card
<https://www.lapl.org/studentsuccess/card>
- i-Ready <https://i-readycentral.com/familycenter/>
- District Tutoring
<https://www.lausd.org/tutoring>
- Metro Card
<https://www.taptogo.net/gopass>
- SORA
<https://company.overdrive.com/lausd/>
- Math Activities at Home
<https://mathathome.mathlearningcenter.org/>



- Tarjeta de Éxito Estudiantil
<https://www.lapl.org/studentsuccess/card>
- i-Ready
<https://i-readycentral.com/familycenter/>
- Tutoría del Distrito
<https://www.lausd.org/tutoring>
- Tarjeta para el Metro
<https://www.taptogo.net/gopass>
- SORA
<https://company.overdrive.com/lausd/>
- Actividades de matemáticas en casa
<https://mathathome.mathlearningcenter.org/>



Q & A

Preguntas y Respuestas

Division of Special Education

Division of Special Education

Presenters

Presentadores



Lela Rondeau
Adm. Coordinator,
TK-12



James Koontz, Ed.D.
Coordinator,
Moderate Severe &
LRE Programs

Planning for the School Year

Review:

- Individualized Education Plan (IEP) Document
- IEP goals & accommodations/modifications
- Services (e.g. LAS, OT) and service minutes
- IEP meeting dates

Meet your child's IEP team members

For more information, please visit

<https://www.lausd.org/sped>

Planear para el año escolar

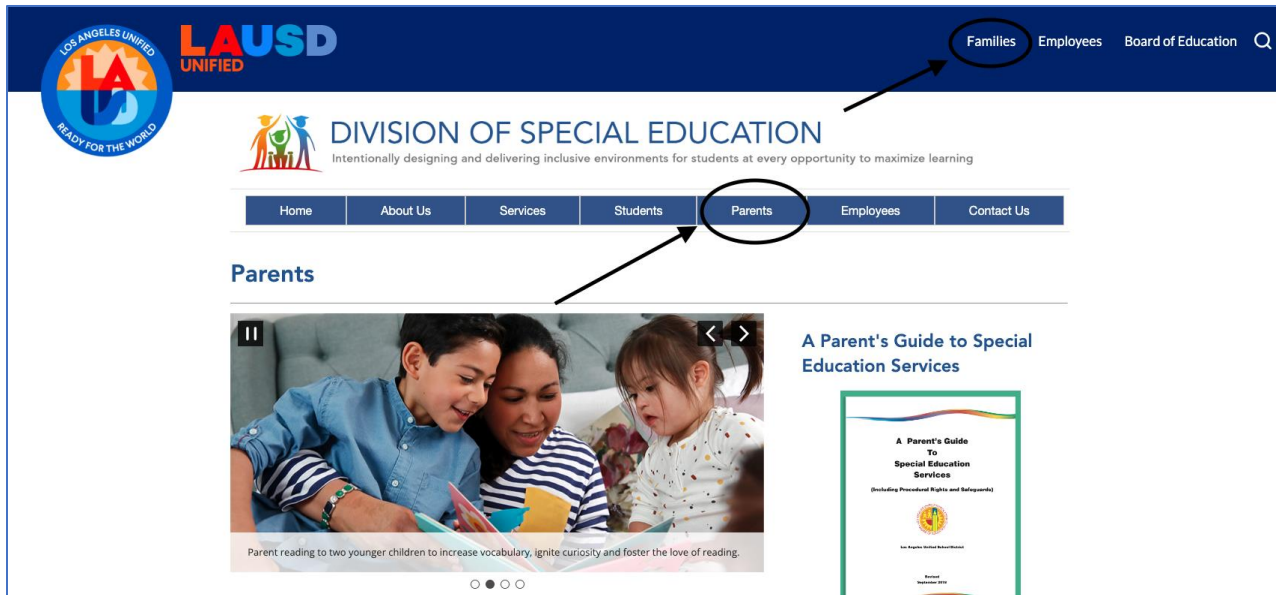
Revisar:

- Documento del Plan de Educación Individualizada (IEP)
- Metas del IEP y adaptaciones / modificaciones
- Servicios (por ejemplo, LAS, OT) y actas de servicio
- Fechas de las reuniones del IEP

Conozca a los miembros del equipo del IEP de su hijo(a)

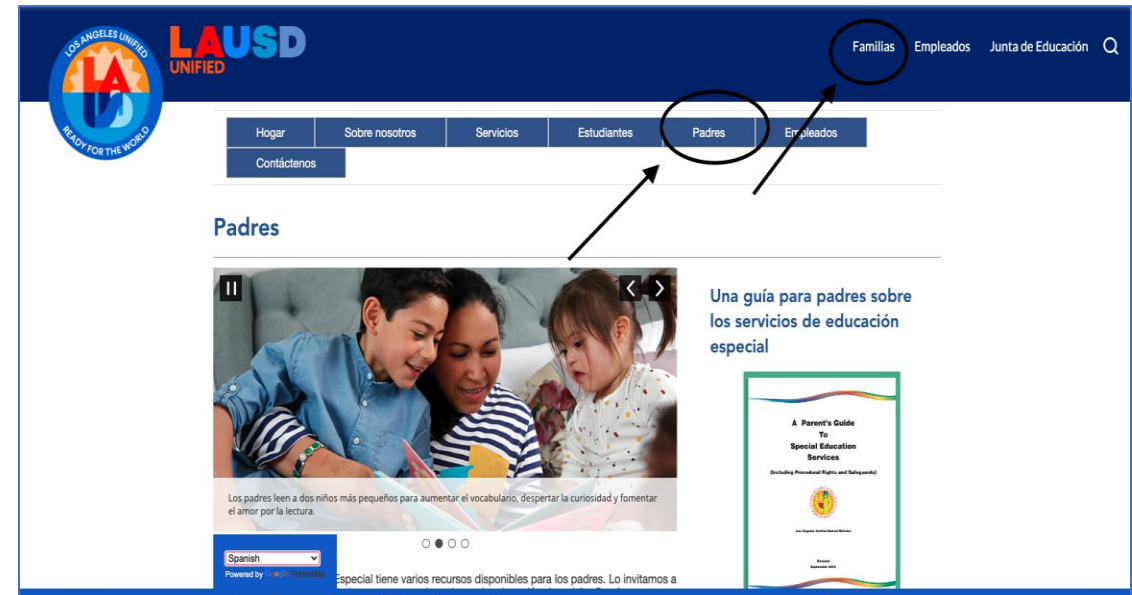
Para más información visite <https://www.lausd.org/sped>

Resources



Please visit: <https://www.lausd.org/sped>

Recursos



Por favor visite: <https://www.lausd.org/sped>

Resources



LAUSD UNIFIED

PARENT WORKSHOPS
FALL 2024

Virtual Sessions

Dyslexia Overview

- Learn about the characteristics of Dyslexia
- Practice strategies that you can use with your child at home to support reading development

When: October 16, 2024
Time: 9:00am – 10:00am

Increasing Inclusive Practices Overview

- Learn the “why” and benefits of increasing inclusive practices
- Learn what your school can do to support increasing inclusive practices

When: November 20, 2024
Time: 9:00am – 10:00am

DSE | LAUSD UNIFIED

Save the Date and Join Us!

Zoom Link:
<https://lausd.zoom.us/j/85396320899>

Zoom ID:
853 9632 0899

For more information, contact:
Joyce Radcliffe
Specialist TK-12 Instruction
joyce.radcliffe@lausd.net

For more information, please visit
<https://www.lausd.org/sped>

Recursos



LAUSD UNIFIED

TALLERES PARA PADRES
Otoño 2024

Sesiones Virtuales

Descripción general de la dislexia

- Conoce las características de la Dislexia
- Practique estrategias que pueda usar con su hijo en casa para apoyar el desarrollo de la lectura

Cuándo: 16 de octubre de 2024
Hora: 9:00 am – 10:00 am

Panorama general del aumento de las prácticas inclusivas

- Conozca el “por qué” y los beneficios de aumentar las prácticas inclusivas
- Descubra lo que su escuela puede hacer para apoyar el aumento de las prácticas inclusivas

Cuándo: 20 de noviembre de 2024
Hora: 9:00 am – 10:00 am

DSE | LAUSD UNIFIED

¡Ahorre la fecha y únase a nosotros!

Enlace de zoom:
<https://lausd.zoom.us/j/85396320899>

Zoom ID:
853 9632 0899

Para mas informacion contacte:
Joyce Radcliffe
Especialista en Instrucción de TK-12
joyce.radcliffe@lausd.net

Para más información, visite
<https://www.lausd.org/sped>



Q & A

Preguntas y Respuestas

Multilingual Multicultural Education Department

Presenters
Presentadores



Lydia Acosta Stephens
Executive Director
Directora Ejecutiva



Dr. Jose Posada
Administrator
English Learner Services
Administrador
Servicios para Aprendices de
Inglés



Elizabeth Pratt
Administrator
Access, Equity, & Acceleration
Administradora
Acceso, Equidad y Aceleración



Karmin Mendoza Hidalgo
Coordinator
Title VI American Indian & Indigenous Education
Coordinadora
Título VI Educación de



Ana Montenegro
Specialist
Federal & State Programs
Especialista
Programas federales y
estatales



How to Support English Learners at Home

Cómo apoyar a los aprendices de inglés en casa

2024-2025

District Supports
Apoyos del Distrito

Build Ideas Together
Desarrollemos juntos las ideas

Support and Grow as a Bilingual Reader and Writer
Apoyo y crecimiento como lector y escritor bilingüe

American Indian/Alaska Native & Indigenous Family Questionnaire
Cuestionario para familias nativas americanas/de Alaska e indígenas

District Supports *Apoyos del Distrito*

As a district we support every English learner by providing schools with:

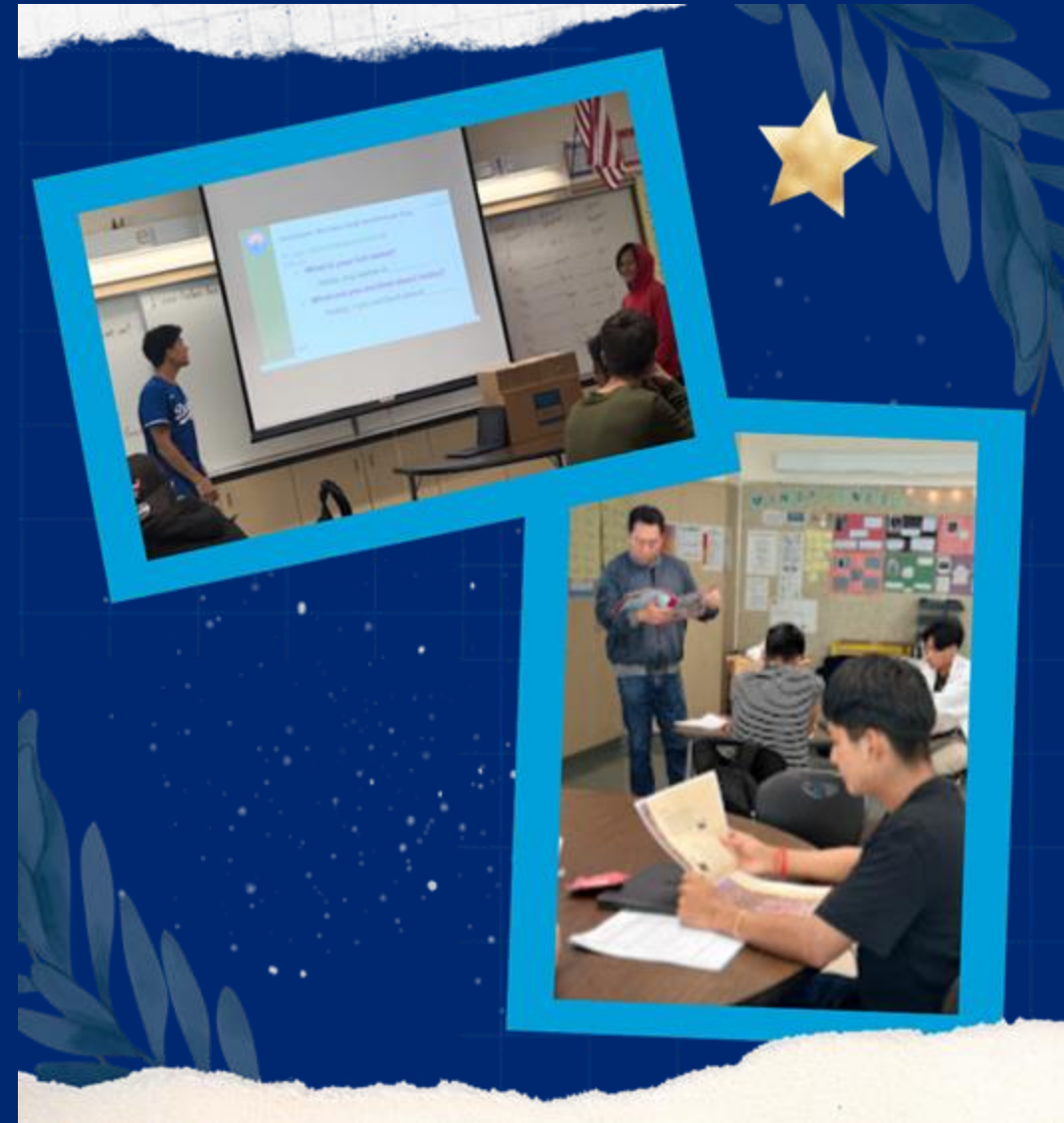
Data to guide instruction:

- ELPAC
- DIBELS
- i-Ready
- Grades

Como distrito apoyamos a todos los aprendices de inglés proporcionando a las escuelas:

Datos para orientar la instrucción:

- *ELPAC*
- *DIBELS*
- *i-Ready*
- *Calificaciones*



District Supports

Apoyos del Distrito

Professional development on instruction and monitoring:

- Coordinators
- EL Designee
- Coaches
- Administrators

Desarrollo profesional sobre instrucción y monitoreo:

- *Coordinadores*
- *Designado para EL*
- *Entrenadores*
- *Administradores*



Building Ideas Together!
¡Desarrollemos juntos las ideas!

Constructive Conversations at Home: Building Ideas Together!

Conversaciones constructivas en casa: ¡Desarrollamos juntos las ideas!

Sharing stories, Songs, and More!

Actively listen to songs, childhood memories, jokes, riddles, tongue-twisters, news, cartoons, stories, radio, and engage in conversations.

Have a conversation about:

- Some details you remember
- The main idea of the story
- Something new you learned
- How this connects to who you are

¡Comparta historias, canciones y mucho más!

Escuche activamente canciones, recuerdos de la infancia, chistes, adivinanzas, trabalenguas, noticias, dibujos animados, cuentos, radio y participe en conversaciones.

Conversen sobre:

- *Algunos detalles que recuerden*
- *La idea principal de una historia*
- *Algo nuevo que hayan aprendido*
- *Cómo se relaciona con quién eres*



My Reading and Writing Identity: Read Aloud

Mi identidad de lectura y escritura: Leer en voz alta

Read aloud a book or watch a video together of a read aloud and ask questions such as:

- "What are some details you remember?"
- "What is the main idea of the story?"
- "What is something new you learned?"
- "How does this connect to who I am?"

Lean juntos un libro en voz alta o miren un video de una lectura en voz alta y hágale preguntas como las siguientes:

- *"Cuáles son algunos detalles que recuerdas?"*
- *"¿Cuál es la idea principal de la historia?"*
- *"¿Qué es algo nuevo que has aprendido?"*
- *"¿Cómo se relaciona esto con quién soy yo?"*



My Reading and Writing Identity: Read At Home

Mi identidad de lectura y escritura: Leer en casa

Reading in your home and in your neighborhood:

- Go on a word hunt, flip through magazines, flyers, billboards, buses, menus, street signs

Writing down family recipes, diary entries, poems, rhymes, memories, draw a map of your neighborhood with labels, directions:

- Plan a party and create invitations
- Create grocery lists
- Write a letter to a friend or family member
- Send a thank you note to someone special



Leer en su casa y en su vecindario:

Vayan a una búsqueda de palabras, hojeen revistas, folletos, vallas publicitarias, autobuses, menús, señales de tráfico.

Escribir recetas familiares, anotaciones en diarios, poemas, rimas, recuerdos, dibujar un mapa de su vecindario con etiquetas, indicaciones:

- *Planeen una fiesta y hagan las Invitaciones juntos*
- *Creen listas para las compras del supermercado*
- *Escriban una carta a un amigo o familiar*
- *Manden una nota de agradecimiento a alguien especial*

**PAUSA, PENSAR
Y
PREGUNTAR**

**PAUSE, THINK
&
QUESTION**



American Indian/Alaska Native, and
Indigenous Family Questionnaire
*Cuestionario para Familias Indígenas
Americanas/Nativas de Alaska e Indígenas*

NEW FAMILY FORM

The American Indian/Alaska Native and Indigenous Family Questionnaire was developed to identify students and families who are Indigenous to the Americas and abroad.

All newly enrolled and returning students to LAUSD should complete the form at the time of enrollment.



Los Angeles Unified School District
American Indian/Alaska Native and Indigenous Family Questionnaire
For parents of American Indian/Alaska Native and Indigenous students

Please help us identify your child by completing this voluntary questionnaire. The purpose of this questionnaire is to identify American Indian/Alaska Native and Indigenous students in the district to better serve their needs. Complete this questionnaire if you identify yourself or your child as American Indian/Alaska Native or are from an Indigenous Community including but not limited to Mexico, Central or South America.

Examples of Tribal or Community affiliations include but are not limited to: Tongva, Tataviam, Navajo (Diné), Zapotec, Maya, Lenca, K'iche', First Nations, etc.

Please provide the following information:

Parent(s)/Guardian(s) Name: _____ Date: _____
Address: _____
Telephone: _____

What is the best time to call you? ☐ 8am-12pm ☐ 12pm-6pm ☐ 6pm-8pm

Student's name: _____ Birthdate: _____
School Name: _____ Grade: _____

My child is (check any that apply):

☐ **Enrolled** and a member of a federally or state recognized tribe, or the child or grandchild of a member of a federally or state recognized tribe. Complete the federal ED 506 Form included in the enrollment packet or visit the Title VI website to complete the ED 506 Form to ensure we provide Title VI services to eligible students.
<https://www.lausd.org/Page/18526>

☐ **Not Enrolled** but from a Native American/American Indian Tribe or Community

- Affiliation(s): _____

☐ **Indigenous from the Regions of Mexico, Central, or South America** (including but not limited to)

- Country: _____
- Indigenous Community, Pueblo, or Aldea: _____

☐ **N/A**- Not applicable

Do you speak an American Indian/Alaska Native or Indigenous language in the home?

☐ Yes ☐ No

If you answered yes, which language(s)? _____

For information, call the Los Angeles Unified School District, Title VI American Indian/Alaska Native and Indigenous Education Office at 213-241-5582

****TO SCHOOL STAFF****

Please return this survey to the Multilingual Multicultural Education Department, Attn: Title VI American Indian/Alaska Native and Indigenous Education Program, Beauty Building, 25th floor, to ensure student identification for eligible families. Please call 213-241-5582 for more information.

Modified 01/06/2024

NUEVO FORMULARIO PARA LAS FAMILIAS

El Cuestionario para Familias nativa americanas/nativas de Alaska e indígenas fue desarrollado para identificar a estudiantes y familias indígenas de América y del extranjero.

Todos los estudiantes recién inscritos y los que regresan al LAUSD deben completar el formulario en el momento de la inscripción.

Los Angeles Unified School District
American Indian/Alaska Native and Indigenous Family Questionnaire
For parents of American Indian/Alaska Native and Indigenous students

Please help us identify your child by completing this voluntary questionnaire. The purpose of this questionnaire is to identify American Indian/Alaska Native and Indigenous students in the district to better serve their needs. Complete this questionnaire if you identify yourself or your child as American Indian/Alaska Native or are from an Indigenous Community including but not limited to Mexico, Central or South America.

Examples of Tribal or Community affiliations include but are not limited to: Tongva, Tataviam, Navajo (Diné), Zapotec, Maya, Lenca, K'iche', First Nations, etc.

Please provide the following information:

Parent(s)/Guardian(s) Name: _____ Date: _____
Address: _____
Telephone: _____

What is the best time to call you? ☐ 8am-12pm ☐ 12pm-6pm ☐ 6pm-8pm

Student's name: _____ Birthdate: _____
School Name: _____ Grade: _____

My child is (check any that apply):

☐ Enrolled and a member of a federally or state recognized tribe, or the child or grandchild of a member of a federally or state recognized tribe. Complete the federal ED 506 Form included in the enrollment packet or visit the Title VI website to complete the ED 506 Form to ensure we provide Title VI services to eligible students.
<https://www.lausd.org/Page/18526>

☐ Not Enrolled but from a Native American/American Indian Tribe or Community

- Affiliation(s): _____

☐ Indigenous from the Regions of Mexico, Central, or South America (including but not limited to)

- Country: _____
- Indigenous Community, Pueblo, or Aldea: _____

☐ N/A- Not applicable

Do you speak an American Indian/Alaska Native or Indigenous language in the home?
☐ Yes ☐ No

If you answered yes, which language(s)? _____

For information, call the Los Angeles Unified School District, Title VI American Indian/Alaska Native and Indigenous Education Office at 213-241-5582

****TO SCHOOL STAFF****
Please return this survey to the Multilingual Multicultural Education Department, Attn: Title VI American Indian/Alaska Native and Indigenous Education Program, Beaudry Building, 25th floor, to ensure student identification for eligible families. Please call 213-241-5582 for more information.

Modified 03/06/2024

What does it ask?



☐ **Enrolled** and a member of a federally or state recognized tribe, or the child or grandchild of a member of a federally or state recognized tribe. Complete the federal ED 506 Form included in the enrollment packet or visit the Title VI website to complete the ED 506 Form to ensure we provide Title VI services to eligible students.

<https://www.lausd.org/Page/18529>



☐ **Not Enrolled** but from a Native American/American Indian Tribe or Community

- Affiliation(s) _____



☐ **Indigenous from the Regions of Mexico, Central, or South America (including but not limited to)**

- Country: _____
- Indigenous Community, Pueblo, or Aldea _____

☐ **N/A-** Not applicable

¿Qué pregunta?

Mi hijo/a es (marque cualquiera que corresponda):



☐ **Inscrito** y es miembro de una tribu reconocida por el gobierno federal o estatal, o es hijo/a o nieto/a de un miembro de una tribu reconocida por el gobierno federal o estatal. Complete el formulario federal ED 506 incluido en el paquete de inscripción o visite el sitio web del Título VI para completar el formulario ED 506 y asegurarse de que brindamos servicios del Título VI a los estudiantes elegibles. <https://www.lausd.org/Page/18529>



☐ **No está inscrito**, pero pertenece a una tribu o comunidad de Nativos Americanos

- Afiliación(es) _____



☐ **Indígenas de las regiones de México, América Central o Sur América**

- País: _____
- Pueblo o Aldea _____

☐ **N/A-** No aplica

Honoring the home language

Do you speak an American Indian/Alaska Native or Indigenous language in the home?

☐ Yes ☐ No

If you answered yes, which language(s)? _____

Do you speak a language other than English or Spanish?
¿Habla otro idioma que no sea inglés o español?

Hace honor a la lengua de origen

¿Habla un idioma nativo americano/nativo de Alaska o lengua Indígena en el hogar?

☐ Sí ☐ No

Si su respuesta es afirmativa, ¿en qué idioma(s)? _____

Do you speak a language other than English or Spanish?
¿Habla otro idioma que no sea inglés o español?

Complete the form online! ¡Complete el formulario en línea!



 **Multilingual Multicultural Education Department**

CELEBRATE YOUR AMERICAN INDIAN & INDIGENOUS IDENTITY

Help LAUSD identify American Indian and Indigenous students!
Complete the ***American Indian/Alaska Native and Indigenous Family Questionnaire*** available online and at your school.

Scan for a PDF copy  Scan to complete the online form 

 **PROUD TO BE Me**

For more information, contact the Title VI American Indian & Indigenous Education Program at 213-241-5582

 Multilingual Multicultural Education Department
Lydia Acosta Stephens, Executive Director
mmed@lausd.net



 **Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural**

CELEBRA TU IDENTIDAD NATIVA AMERICANA E INDÍGENA

Colabore con LAUSD para identificar a los estudiantes nativos americanos e indígenas.
Completa el ***Cuestionario para familias nativa americanos/nativas de Alaska e indígenas***, que está disponible en línea y en tu escuela.

Escanea para conseguir una copia PDF.   Escanea para rellenar el formulario en línea.

 **PROUD TO BE Me**

Si deseas más detalles, ponte en contacto con el Programa Título VI para nativos americanos/nativos de Alaska e indígena en el 213-241-5582.

 Multilingual Multicultural Education Department
Lydia Acosta Stephens, Executive Director
mmed@lausd.net

Who to contact:

Ana Montenegro amm2984@lausd.net Tel. 213-241-5582

K-12 EL Federal and State Program Specialist

Dr. José M. Posada jmp1322@lausd.net Tel. 213-241-5582

Administrator, English Learner Services and Supports

Karmin Mendoza Hidalgo karmin.mendoza@lausd.net Tel. 213-241-8255

Coordinator Title VI American Indian & Indigenous Education Program



Q & A

Preguntas y Respuestas



Review of Learning

1. Division of Instruction (DOI)
 - a. 2024-25 Instructional Priorities
 - b. Instructional Priorities
 - c. Promoting Literacy and Mathematics at Home
2. Division of Special Education (DSE)
 - a. Planning for the School Year
3. Multilingual Multicultural Education Department (MMED)
 - a. District Support
 - b. Building ideas together
 - c. American Indian/Alaska Native & Indigenous Family Questionnaire

Repaso del Aprendizaje

1. División de Instrucción (DOI)
 - a. Prioridades Instruccionales 2024-25
 - b. Prioridades Instruccionales
 - c. Fomentar la Alfabetización y las Matemáticas en Casa
2. División de Educación Especial (DSE)
 - a. Planificación para el Año Escolar
3. Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural (MMED)
 - a. Apoyo del Distrito
 - b. Construyendo ideas juntos
 - c. Cuestionario para Familias de Nativos Americanos/Alaska y Pueblos Indígenas



How did we do?

¿Cómo nos fue?

Please take a few minutes to tell us how beneficial this workshop was for you.

Por favor tome unos minutos para contarnos qué tan beneficioso fue este taller para usted.

1. How Did We Do? / ¿Como lo hicimos? (Rating Scale)

1: Not Beneficial / No beneficioso, 5: Extremely Beneficial / Extremadamente beneficioso

1

2

3

4

5



Call to Action



Llamada a la Acción

What is something
you learned today
that you would like
to put into practice or
share with others?
Let us know in chat!



¿Qué es algo que
aprendió hoy que le
gustaría poner en
práctica o compartir
con otros?
¡Díganos en el chat!



Evaluation



Evaluación

Please take a few minutes to tell us how this workshop supported your learning.

Por favor tome unos minutos para informarnos cómo este taller apoyó su aprendizaje.

<https://bit.ly/FAW2024-08-14>

English

Spanish

2024 08.14 Welcome Back

SESSION EVALUATION

1. Select the date of the session. *

2. Please select your school type (e.g., elementary) and then select your school's name from the drop-down menus below. If you are not connected with a school, please go to the next question.



Did you miss a Family Academy Webinar?

¿No pudo asistir a un webinar de la Academia para la Familia?



The screenshot shows the LAUSD Family Academy website. The top navigation bar includes the LAUSD logo, a home icon, and links for 'About Los Angeles Unified', 'Find a School', 'Offices', 'Enroll Now', 'Families', 'Employees', 'Superintendent', and 'Board of Education'. A search icon is also present. Below the navigation bar, a breadcrumb trail reads 'Home > Families > PCSS > LAUSDFamilyAcademy'. The main content area features a large circular graphic with a laurel wreath border, containing three graduation caps and four raised hands of different skin tones. Below this graphic is a banner that says 'FAMILY ACADEMY' and 'LA UNIFIED'. To the right of the graphic, the text reads: 'COURSE CATALOGUE - Family Academy. The Family Academy is designed to leverage families' assets to be empowered as they support their child from the early primary years to college and career success. This effort will complement family knowledge by connecting them to actionable learning focused on their child's development, as well as opportunities to accelerate their own careers and quality of livelihood.' Below this text are two links, each with a small thumbnail image of a course catalogue. The first link is 'View the course catalogue for Family Academy central course offerings in June 2024: English | Spanish'. The second link is 'View the course catalogue for Region and Virtual Academy course offerings in June 2024:'. At the bottom left of the page, the text 'EQUITY COURSE PATHWAYS - Family Academy' is visible.

Home > Families > PCSS > LAUSDFamilyAcademy



COURSE CATALOGUE - Family Academy

The Family Academy is designed to leverage families' assets to be empowered as they support their child from the early primary years to college and career success. This effort will complement family knowledge by connecting them to actionable learning focused on their child's development, as well as opportunities to accelerate their own careers and quality of livelihood.

 View the course catalogue for Family Academy central course offerings in **June 2024**: [English](#) | [Spanish](#)

 View the course catalogue for Region and Virtual Academy course offerings in **June 2024**:

EQUITY COURSE PATHWAYS - Family Academy

<https://www.lausd.org/familyacademy>

Upcoming Webinars



Próximos seminarios web

Date: Wednesday, August 21, 2024
Time: 5:30–7:00pm

Topic: **Leading By Example: Back-to-school for Parents – For Your Personal Growth and for Supporting Your Child**

LAUSD.org/familyacademy

Fecha: Miércoles, 21 de agosto de 2024
Hora: 5:30–7:00pm

Tema: **Guiando con El Ejemplo: Regreso a Clases para Padres – Crecimiento Personal y Apoyo a Tu Hijo**

LAUSD.org/familyacademy

Vinaka Maake Asante Shukria Dhanyavadagalu
 감사합니다 Dankon Manana Dankon
 Dank Je Maururu Biyan
 Blagodaram Dziekuje Chokrane Diolch i Chi Matondo
 Ngiyabonga Juspaxar Arigato Tack
 Grazi Mochchakkeram
 Graças Gracies Tingki
 Ua Tsaug Rau Koj Bedankt Dakujem धन्यवाद cảm ơn bạn Gratias Tibi
 Dëkuji Nirringrazzjak Hvala Di Ou Mesi
 Suksamat Welalin Di Ou Mesi
 Misaoatra Matur Nuwun 谢谢 Xbala Merci Go Raibh Maith Agat Eskerrik Asko
 Kia Ora Kop Khun Khap Paldies Obrigado
 ありがとう
 Najis Tuke



Office of Student, Family and
Community Engagement



FREE
Entrance

Save the date

LET'S BUILD
PEACE
TOGETHER



- Authors from the United States, México, Central and South America
- Poetry
- Exhibition and Booksale
- Workshops for kids

september
19- 22, 2024
9:00 am - 7:00 pm

 [festival_literario_leala](#)  [festivalliterarioleala](#)  [@FestivalLeala](#)

Entrada
Gratuita

Save the date

CONSTRUYAMOS
JUNTOS
LA PAZ



- Autores de México, Estados Unidos e Iberoamérica
- Central de poesía
- Exhibición y venta de libros
- Talleres infantiles

19 – 22
septiembre
2024
9:00 am - 7:00 pm

 [festival_literario_leala](#)  [festivalliterarioleala](#)  [@FestivalLeala](#)

Welcome to GoPass!

The fareless TK-12 GoPass Program for Los Angeles Unified School District.

Metro is partnering with your child's school to offer students a GoPass with unlimited rides at no cost on Metro bus and rail, Culver CityBus, LADOT Dash, Montebello Bus, Norwalk Transit and Santa Monica Big Blue Bus. Using the special GoPass TAP card provided by their school, your child can ride for **free** to and from school and on trips after school and on weekends, now through **June 30, 2025**.

1. **Students will need a Metro GoPass Tap Card. They can use last year's card or request a new card at their school.**
2. **Students will need an activation code, which they received on July 1st via Schoology.**

Metro is excited to partner with Los Angeles Unified School District. Visit metro.net/fareless and lausd.org/metro for the latest updates on the TK-12 GoPass Program.



¡Bienvenido al GoPass!

El programa fareless TK-12 GoPass para el Distrito Escolar de Los Angeles.

Metro se está asociando con la escuela de su hijo para ofrecer a los estudiantes un GoPass sin costo en los autobuses y trenes de Metro, Culver CityBus, LADOT Dash, Montebello Bus, Norwalk Transit y Santa Monica Big Blue Bus. Con la tarjeta GoPass TAP provista por la escuela, su hijo puede viajar **gratis** hacia y desde la escuela y en viajes después de la escuela y los fines de semana, desde ahora hasta el **30 de junio de 2025**.

1. **Los estudiantes necesitarán una tarjeta Metro GoPass Tap. Pueden utilizar la tarjeta del año pasado o solicitar una nueva tarjeta en su colegio.**
2. **Los estudiantes necesitarán un código de activación, que recibieron el 1 de julio a través de Schoology.**

Metro está muy entusiasmado en asociarse con el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. Visite metro.net/fareless y lausd.org/metro para las últimas actualizaciones sobre el programa TK-12 GoPass.



LOS ANGELES COUNTY REVAMPS 24/7 HELP LINE TO INTEGRATE ACCESS TO MENTAL HEALTH & SUBSTANCE USE SERVICES

Centralized 24/7 Help Line simplifies road to recovery for those seeking care for mental health & substance use disorders



Who Do I Call for Help?

9-1-1

to report crimes, fires, and medical emergencies when law enforcement, firefighters, or paramedics are needed



800-854-7771

for crisis response teams in the field or mental health and substance use resources through the 24/7 LACDMH Help Line



9-8-8

for support with suicidal crisis or mental health-related distress



2-1-1

for general information on local resources or linkages and referrals to health, human, and social services



¿A Quién Llamo para Pedir Ayuda?

9-1-1

para reportar delitos, incendios, y emergencias médicas cuando se necesitan agentes de la policía, bomberos, o paramédicos



800-854-7771

para equipos móviles en caso de crisis o recursos de salud mental a través de la línea de ayuda que opera 24 horas al día, 7 días a la semana de LACDMH



9-8-8

para apoyo en crisis de suicidio o dificultades relacionadas con la salud mental



2-1-1

para obtener información general sobre recursos locales o vínculos/enlaces y referencias a servicios de salud, servicios humanos y sociales



EL CONDADO DE LOS ÁNGELES RENUEVA LA LÍNEA DE AYUDA 24/7 PARA INTEGRAR EL ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD MENTAL Y ABUSO DE SUSTANCIAS

La línea de ayuda centralizada las 24 horas del día, los 7 días de la semana, simplifica el camino hacia la recuperación para aquellos que buscan atención para la salud mental y los trastornos por uso de sustancias