



Informe de la Sesión 1 – Visión Estudiantil

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESCUELA PRIMARIA WOODCREST

FECHA DE LA SESIÓN 1: 10/11/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: BUILDING SKILLS PARTNERSHIP

NOMBRE DEL INDIVIDUO INFORMANDO DE PARTE DE LA ORGANIZACIÓN: DANIEL PAREDES

FECHA EN LA QUE SE TERMINA Y SE ENTREGA ESTE INFORME: 10/15/12

La Visión Estudiantil fue creada por medio de la recopilación de información la cual reunida en las actividades en grupos pequeños, diálogo, y las notas que se tomaron durante dichas actividades. Durante los ejercicios en grupo, se le pidió a los padres de familia que crearan una visión para su estudiante. Los padres informaron que en esta visión ellos querían que sus estudiantes tuvieran las siguientes características y/o habilidades: *Matemáticas y Comprensión en Lectura y Redacción, Aspiraciones de Éxito Académico, y Desarrollo de Carácter.*

Matemáticas y Comprensión en Lectura y Redacción

Muchos de los participantes expresaron que les gustaría que sus hijos fueran competentes en cuanto a la matemática, lectura y redacción. Los padres expresaron que era muy importante que los estudiantes tengan un buen entendimiento en estas materias. Uno de los padres comentó, **“Mi niño necesita mucha ayuda en la escritura y matemáticas”** y uno de los estudiantes escribió, **“necesito mucha ayuda en matemática.”**

Otros comentarios incluyen:

- Un padre de familia escribió, **“Leer, escribir, y matemáticas al nivel adecuado.”**
- Muchos padres de familia pensaron que sus estudiantes necesitan más ayuda con la matemática y la escritura. Un padre de familia escribió, **“Quiero que mi hijo pueda escribir bien, pueda reconocer números y letras.”** Otro padre de familia escribió, **“Mi niño necesita ayuda en matemáticas especialmente en división y restar. También en escritura, no sabe formar una oración.”**
- Varios padres de familia expresaron que quisieran que sus estudiantes entendieran lo que están leyendo, un padre de familia escribió **“Que mi hija tenga comprensión de lectura”**
- Un padre de familia escribió **“Tener enfoque al leer para poder comprender.”**
- Otro padre de familia escribió, **“Poder resolver problemas de palabras.”**
- Un padre de familia escribió, **“Mejorar en la matemática. Yo le pongo pruebas a mis niños para saber en qué materia necesitan ayuda.”**
- Otro padre de familia escribió, **“Mi niño necesita mucha ayuda en la escritura y matemáticas.”**
- Un padre de familia escribió, **“Necesito que mi hija sea competente y que entienda todo lo que ella esta haciendo para su futuro.”**

Aspiraciones de Éxito Académico

Los participantes dijeron que les gustaría que sus estudiantes tengan aspiraciones de éxito académico. Los padres quieren que sus estudiantes se fijen metas y las cumplan, que administren bien su tiempo, y que tengan en general el deseo de ser exitosos. Un padre de familia escribió, **“Que [mi estudiante] tenga un hábito de leer**



diario". Otro padre escribió, **"Amar el proceso de aprender, mantener una mente abierta para poder aprender."**

Otros comentarios incluyen:

- Varios padres mencionaron que les gustaría que sus estudiantes tuvieran **"Mejor administración de su tiempo."**
- Un padre de familia escribió **"Que [mi estudiante] no tenga límites."**
- Un padre de familia escribió, **"Que concluya lo que sea que haya empezado."**
- Muchos padres de familia escribieron que les gustaría que los estudiantes tuvieran sueños y metas. Un padre de familia escribió, **"poder llegar a su meta."**
- Un padre de familia escribió, **"Amar el proceso de aprender."**
- Otro padre de familia escribió, **"Tener visión en sobresalir."**
- **"Ayuda para mi hija en crear un ambiente para hacer tareas."**
- Un padre de familia escribió, **"Enfocarse en la lectura."**
- Otro padre de familia comentó, **"Que tenga visión de que debe seguir estudiando para tener un mejor futuro."**

Desarrollo de Carácter

En el proceso de este ejercicio, los participantes expresaron que les gustaría que sus estudiantes tuvieran un carácter moral grandioso. También adhirieron que quisieran que los estudiantes fueran individuos respetuosos, responsables, y seguros de sí mismos. Los padres de familia escribieron que quisieran que los estudiantes fueran **"Modelos a seguir"** y que **"respeten a otros."**

Otros comentarios incluyen:

- Un padre de familia escribió que quisiera que su estudiante fuera **"Respetuoso y que cumpla con la ley."** Otro padre escribió, **"Respetar las leyes."**
- Un padre de familia escribió, **"Que mi niña sea responsable, confiable, amigable, compasiva, y respetuosa."**
- Muchos padres de familia expresaron que quisieran que sus hijos tuvieran un buen auto-estima y **"Quererse como es"**.
- Un padre de familia escribió, **"Respetar otras culturas."**
- Varios padres de familia escribieron que quisieran que sus hijos aceptaran papeles de liderazgo y un padre escribió **"Me gustaría que mi hija sea una líder."**
- Un padre de familia escribió, **"Ser voluntarios en el futuro."**
- Un padre de familia escribió, **"Pensar antes de actuar."**
- Un padre de familia escribió, **"Sepa enfrentarse a la comunidad, ya que les afecta en su entorno escolar."**

Comentarios adicionales:

- Hablar y expresar sus necesidades.
- No tener miedo a hacer preguntas si es que no entienden algo.
- Poder hablar en frente con confianza.
- Hacer ejercicios y deportes.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión Académica – Visión Estudiantil

- Que mi hijo salga adelante en todas las áreas de aprendizaje.
- Apoyo psicológico mental
- Un estudiante escribió, “Soy un niño que necesita mucha ayuda para pasar el primer año.”
- Rendir a su nivel de grado.
- Comprender instrucciones
- Habilidad de resolver problemas
- Varios padres de familia expresaron que les gustaría que sus hijos fueran bilingües, y escribieron, **“Mi niño solo habla inglés”** y **“Necesito que mi niño hable más español porque no puedo comunicarme mucho con él”**.



Informe de la Sesión 1 – Visión Escolar

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Primaria Woodcrest

FECHA DE LA SESIÓN 1: 10/11/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Building Skills Partnership

NOMBRE DEL INDIVIDUO INFORMANDO DE PARTE DE LA ORGANIZACIÓN: DANIEL PAREDES

FECHA EN LA QUE SE TERMINA Y SE ENTREGA ESTE INFORME: 10/15/12

La Visión Estudiantil fue creada por medio de la recopilación de información la cual reunida en las actividades en grupos pequeños, diálogo, y las notas que se tomaron durante dichas actividades. Durante los ejercicios en grupo, se les pidió a los padres de familia que crearan una visión para su escuela. Los padres informaron que en esta visión ellos querían que su escuela tuvieran los siguientes componentes (sin ningún orden en particular: *Seguridad, Padres Involucrados, Maestros Competentes, y Servicios de Apoyo.*

Seguridad

Una preocupación importante para los padres de familia es el asunto de la seguridad. Un padre escribió, **“Necesitamos seguridad personal que ponga mejor atención a los niños.”** Varios de los participantes expresaron que existe un problema de limpieza en la Escuela Primaria Woodcrest. Un padre de familia comentó, **“Mi hija no quiere venir a la escuela a veces porque los baños están sucios”** y otro escribió, **“Necesitamos más personal en la cafetería y en los baños que cuiden y limpien.”**

Otros comentarios incluyen:

- Muchos padres de familia escribieron que estaban preocupados por la falta de sombra en las áreas de juego. Un padre escribió, **“Mas sombra en el patio cuando juegan los niños.”**
- Otro padre de familia escribió **“Hay miedo de ser acosada en la comunidad. Queremos supervisión en la comunidad porque necesitamos disminuir el bullying (la intimidación).”**
- Muchos padres de familia escribieron que estaban preocupados por la seguridad de sus hijos en el patio escolar. Un padre escribió, **“Más supervisión en la cafetería y en la yarda”** y otro escribió, **“Más seguridad en la yarda y afuera de la escuela.”**
- Un padre escribió, **“Los demás niños molestan mucho a mi hija.”**
- Otro padre escribió, **“[Mi estudiante] no quiere ir porque otros niños tratan de pelear con él.”**
- Varios padres de familia comentaron que las clases estaban demasiado llenas. Un padre escribió, **“La clases están muy llenas.”**

- Los padres de familia estaban preocupados por que los estudiantes más grandes intimidan a los estudiantes más jóvenes. Un padre de familia escribió, **“Mi niña no quiere venir porque los niños mas grandes les pegan a los menores, les hacen burla, y no los dejan ir al baño.”**
- Un padre de familia escribió, **“A mi hijo le preocupa el ‘lock down’, le molesta la inseguridad.”**

Padres Involucrados

Muchos de los participantes en la sesión expresaron que quisieran más acceso a la escuela, maestros, y personal. Los padres expresaron que no se les daba acceso para entrar en el plantel escolar hasta ciertas horas lo que significaba que tendrían que esperar afuera por largo tiempo. Un padre escribió, **“Que se les permita la**



entrada a los padres de familia al plantel después de horas de escuela para que los padres no tengan que esperar en el portón por mucho tiempo. Las calles sobre la 109 se congestionan demasiado” y otro padre escribió, **“Permitir que los padres entren al plantel entre las 7:30am para ayudar a supervisar.”**

Otros comentarios incluyen:

- Un padre de familia escribió, **“Que los maestros sean más accesibles.”**
- **“Más padres de familia voluntarios para ayudar a manejar los salones de mejor manera.”**
- Otro padre escribió, **“Cuando un padre viene a la oficina para hablar de un problema no hay atención de los personales que trabajan ahí.”**
- Un padre de familia escribió, **“Tener más comunicación padres y maestros.”**
- Un padre de familia escribió, **“El personal debe informar a los padres de familia cuando otros padres van a participar en actividades escolares.”**
- Otro padre escribió, **“Que comuniquen su información en español a los padres.”**
- Un padre de familia escribió, **“Queremos que padres, maestros, y alumnos se unan para hacer la diferencia.”**
- Un padre de familia escribió, **“Los maestros necesitan abordar los problemas de conducta con los padres de familia y encontrar la manera de cambiarlos.”**

Servicios de Apoyo

En el ejercicio en grupos pequeños los padres de familia escribieron que les gustaría que la escuela proporcionara más servicios que pudieran ayudar a los padres y alumnos. Un padre de familia escribió, **“Que haya cuidado de niños para las reuniones en la escuela”** y otro padre de familia escribió, **“Que haya tutoría para niños.”**

Otros comentarios incluyen:

- Un padre de familia escribió, **“Cuidado de niños para que los padres y madres podamos asistir a clases de inglés.”**
- Otro padre de familia escribió, **“Atender las necesidades de cada niño.”**
- Un padre de familia escribió, **“Me gustaría que me ayuden a mi niño para ir a la secundaria porque yo no hablo inglés.”**
- Otro padre de familia escribió, **“Implementar un sistema ‘walking to school safe’.”**
- Un padre de familia escribió, **“Programas Buenos después de la escuela.”**
- Varios padres de familia comentaron sobre el estado de los programas después de escuela. Un padre de familia escribió, **“Un programa después de escuela que incluya algún tipo de arte.”** Otro padre de familia escribió, **“El programa después de escuela debe de ser reestructurado para incluir más actividades divertidas.”**
- Varios padres de familia escribieron que les gustaría que hubiera más tutoría.
- Un padre de familia comentó, **“Que haya un psicólogo bilingüe y trabajador social para ayudar a los padres e hijos.”**

La Calidad de Maestros/Personal

Los participantes mencionaron durante la discusión en grupos que quisieran que la Escuela Primaria Woodcrest tuviera maestros de calidad. Un padre de familia expresó, **“Quisiera que ayuden a los niños de clase especial**



porque ellos también son inteligentes y solo necesitan la ayuda de maestros especialmente preparados para estos niños” y otro escribió, “Que los maestros tengan paciencia con los niños y estén bien.”

Otros comentarios incluyen:

- Un padre de familia escribió, **“Que no le griten a los niños.”**
- Otro padre de familia escribió, **“Mejor instrucción para el personal de la oficina y la yarda.”**
- Un padre de familia escribió, **“Que la escuela tenga una enfermera con título”**
- Un padre de familia escribió, **“[Mi estudiante] no quiere venir porque su maestra les grita mucho.”**
- Un padre de familia comentó, **“Que los maestros enseñen bien.”**
- Varios padres de familia mencionaron que les gustaría que los maestros fueran puntuales. Un padre de familia escribió **“Que los maestros estén a las 8:00 de la mañana instruyendo a los niños en el salón.”**
- Otro padre de familia escribió, **“Los maestros son muy desobligados.”**
- Un padre de familia escribió, **“Que los maestros se enfoquen más en ayudar a los estudiantes.”**

Comentarios adicionales:

- Que no haya discriminación.
- Mi hija no quiere ir a la escuela porque no le gusta la comida, no le cae bien.
- Muchos padres de familia escribieron que les gustaría que la escuela implementara uniformes. Uno de ellos escribió, **“Usar los uniformes para los niños para tener más formalidad en la escuela.”**
- Muchos padres de familia comentaron que les gustaría que la escuela implementara un menú más saludable.



Informe de la Sesión 1 – Diálogos con los Equipos de Planificación

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Primaria Woodcrest

FECHA DE LA SESIÓN 1: 10/11/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Building Skills Partnership

NOMBRE DEL INDIVIDUO INFORMANDO DE PARTE DE LA ORGANIZACIÓN: DANIEL PAREDES

FECHA EN LA QUE SE TERMINA Y SE ENTREGA ESTE INFORME: 10/15/12

Diálogo entre el Equipo de Planificación de la Escuela Primaria Woodcrest y participantes

Este diálogo del equipo de planificación fue dirigido por el maestro de 5^{to} año, Sr. Kelly. El Sr. Kelly compartió con los participantes la visión del director y los maestros para la escuela y les cedió la palabra para hacer preguntas/comentarios adicionales.

1. El Sr. Kelly procedió con los detalles demostrando los porcentajes y estadísticas que reflejan el nivel de los estudiantes después de haber tomado las pruebas de competencias, un padre de familia preguntó, **“¿Porqué es que solamente ciertos estudiantes toman estas pruebas? Escuché que solo 90% de los estudiantes tomaron las pruebas.”**
Respuesta: 100% de los estudiantes toman las pruebas de competencias. Le puedo asegurar que todos y cada uno de los estudiantes de 5^{to} año tomo las pruebas.
2. Varios padres comentaron que el desarrollo de carácter debe de empezar en el hogar. También mencionaron que los padres de familia deben ser modelos a seguir para sus hijos. Un padre de familia dijo, **“Los padres necesitan educar a su hijo en su casa. Necesitamos el apoyo de los padres al disciplinar a sus hijos. Los padres necesitan motivar a sus hijos diciéndoles ‘si puedes’.”** Otro padre de familia dijo, **“Como padres de familia necesitamos dedicar más tiempo para ayudar a los estudiantes y tomar responsabilidad.”**
Respuesta: Entendemos que hay padres de familia con horarios poco convencionales (trabajan jornadas tarde, jornadas dobles, etc.). Como personal escolar, debemos de desarrollar un plan que le enseñe a los estudiantes a trabajar independientemente. Necesitamos ser relevantes culturalmente y entender las necesidades de cada estudiante.
3. Varios padres comentaron que se necesitan más padres involucrados. Un padre de familia dijo, **“Es importante que los padres desarrollen el autoestima [del estudiante] y también que les enseñen a respetar otras culturas y grupos étnicos para que puedan trabajar juntos”.** Otro padre dijo, **“[Los estudiantes no nacen con prejuicios, los aprenden de nosotros.”**
Respuesta: Estoy de acuerdo. Como maestros, debemos de comportarnos también.
4. Un padre de familia preguntó, **“Usted habló sobre la tarea y tecnología [en su plan escolar], ha considerado diferentes maneras tecnológicas de distribuir o dar acceso a las tareas así como un servicio de mensajes, twitter, página web, etc.?”**
Respuesta: No lo hemos investigado, pero quisiéramos incorporar ese tipo de apoyo tecnológico.
5. Un padre de familia comentó, **“Creo que debe de haber más entrenamiento para los maestros y el personal para que los estudiantes no pierdan la motivación.”**
Respuesta: Queremos que los maestros continúen creciendo. Una parte del plan escolar incluye desarrollo de personal.



Otras preguntas y comentarios incluyen:

- Tiene que haber un cambio de plantel y del personal.
- Podemos hacer que este plan funcione si los padres y maestros trabajan en equipo.
- La escuela debe contratar a un psiquiatra bilingüe y una trabajadora social que ayuden a los niños y padres con sus problemas. Necesitamos un entrenador para los maestros y mejor entrenamiento para el personal de la oficina y la cafetería.
- Quiero que los maestros tengan metas de plazos cortos y largos y que se comuniquen con los padres.
- Más cuidado a nuestros niños con necesidades especiales.
 - o Que no se burlen de ellos y que se enfoquen en ellos académicamente.
- Queremos clases para padres.
 - o De autoestima.
 - o Como criar a nuestros estudiantes.
 - o Como ayudar a nuestros hijos en la casa.
- Planes individualizados para el alumno según la necesidad.
 - o Ejemplos: 3 meses/6 meses.
- Comunicación clara entre padre/maestro/escuela
 - o Ejemplo: Educación Especial, servicios de terapia, etc.
- Los padres de familia hacen su parte si la escuela llega a fallar.