



# INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 2 – PRIORIDADES DEL PLAN DE LA ESCUELA

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** WEIGAN ELEMENTARY SCHOOL    **FECHA DE LA SESIÓN NÚM.2:** 02/OCTUBRE/2012

**NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME:** Pathways

**NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:** YVONNE ARREOLA

**FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME:** 04/OCTUBRE/2012

## **I. Desempeño de los estudiantes: ¿Cómo se encuentra la escuela ahora?**

En esta sesión, los participantes estaban preocupados por la asistencia irregular de los maestros. Les preocupa el constante cambio de maestros. Hoy están aquí y mañana ya no, lo cual causa que los estudiantes se atrasen. A los padres les gustaría ver que los maestros tengan la capacidad de ayudar a los estudiantes a alcanzar un nivel de desempeño más alto en la matemática, y especialmente en el inglés. Las notas que se escribieron del debate en grupos pequeños fueron las siguientes:

- Uno de los padres comentó que su hijo se estaba atrasando debido a que habían cambiado de maestro dos veces en un año
- Las bajas calificaciones son un reflejo de la gran necesidad de prestarle atención al idioma inglés.
- La reclasificación es lo más importante para poder avanzar en la educación en general.

## **II. Intercambio de ideas sobre prioridades para el Plan Escolar**

Cada grupo pequeño expresó que la tutoría en matemática e inglés era la prioridad principal. Otro de los asuntos fue la asistencia de los maestros, puesto que afecta el progreso de los estudiantes. Los padres quieren ver que los maestros apoyen más a los estudiantes que están atrasados. Los padres también expresaron que desean sentir que están participando más. Otras prioridades fueron:

- El personal debe mejorar su asistencia para que los padres puedan estar en contacto con los maestros.
- Necesitamos participar más, demostrando apoyo y motivando a nuestros hijos.
- Nos gustaría que hubiera programas de tutoría para nuestros hijos para que puedan sacar mejores calificaciones.
- Los padres quieren tener más comunicación con los maestros, y participar en más actividades.
- La escuela necesita tener una enfermera diariamente en la escuela para atender a los niños.
- Cuidado extra para los estudiantes con necesidades especiales.
- Clases de computación para los niños y los padres.
- Talleres para padres como matemáticas, e inglés.

## **III. Prioridades de la escuela que conllevan a una comunidad de aprendizaje de alto desempeño**

Durante la sesión de intercambio de ideas, hubo algunos asuntos que se abordaron como los “más importantes”. En cada mesa se les pidió que eligieran el asunto que consideraban que era el más importante. Se seleccionaron los siguientes asuntos: mentores para los estudiantes, participación de



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

padres, asistencia de los estudiantes y del personal, y menos estudiantes por clase. Cuando los participantes dieron más detalles sobre sus opciones, hicieron los siguientes comentarios:

- a. Más maestros para nuestros estudiantes, al tener menos estudiantes por clase los maestros se podrán concentrar mejor en los estudiantes que están atrasados.
- b. Los maestros necesitan tener buena asistencia para asegurarse de que se les dé la atención adecuada a los estudiantes.
- c. Queremos participar más con nuestros hijos y con los maestros para saber qué es lo que podemos hacer para ayudar.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

## Informe de la Sesión Núm. 2 – Diálogo con los Equipos Planificadores

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Weigand Elementary

**FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2:** 02/OCTUBRE/2012

**NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME:** Pathways

**NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN:** YVONNE ARREOLA

**FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME:** 05/OCTUBRE/2012

### Primer diálogo – Diálogo entre el primer equipo planificador y los participantes

#### ¿Qué está sucediendo en este punto de la agenda?

Hubo un equipo planificador para esta reunión. El equipo consistió de la Directora Corbin y del Sr. Quintanilla, maestro de matemática.

- A los padres les preocupa la falta de tutoría en la escuela. La Directora Corbin abordó este asunto, y explicó que en este momento no se tienen fondos para un programa de tutoría.
- A los padres les preocupa el constante cambio de maestros. La Directora Corbin explicó que algunos de los maestros se habían ido debido a los recortes, y otros por razones personales. Les pidió a los padres que le avisaran si notaban que alguno de los maestros no era competente.
- Los padres preguntaron que por qué no podían tener mejores maestros. La Directora Corbin agregó que ella se estaba concentrando en todos los maestros que tenía. En este momento ella presentó al Sr. Quintanilla quien explicó la forma en que empezarían a mejorar los maestros de matemática.

El Sr. Quintanilla explicó qué pensaban hacer para que los maestros que trabajan en la escuela mejoraran en la enseñanza de matemática. Empezarán con el 3<sup>er</sup> – 5<sup>o</sup> grado. El Sr. Quintanilla será el maestro asignado en una clase. Enseñará esa clase de matemática durante dos semanas mientras el maestro de esa clase observa y toma notas de su técnica. Después de dos semanas, el Sr. Quintanilla irá a la clase a observar al maestro y se asegurará de que esté poniendo en práctica los cambios. En este momento, el Sr. Quintanilla pasará a otra clase para llevar a cabo el mismo proceso. Cuando el Sr. Quintanilla terminó de explicar el nuevo proceso para mejorar las técnicas de enseñanza del personal de matemática, los padres respondieron diciendo que ellos apoyaban el nuevo programa, y que esperaban que tuviera buenos resultados.

- A los padres todavía les preocupa el bajo desempeño en inglés y preguntaron que pensaban hacer al respecto. La Directora Corbin abordó el asunto y explicó que se crearía un período de 45 minutos específicamente para los estudiantes que tuvieran dificultad con el inglés.
- Los participantes plantearon el asunto de la limpieza en la escuela. La directora Corbin dijo que había un grupo de padres voluntarios para limpiar la escuela un sábado si y uno no cada mes. La Directora Corbin dio fin a la reunión agradeciendo a los padres que participan con ella en el programa de limpieza. También dijo que estaba trabajando arduamente para que la escuela reciba más fondos para seguir mejorando.