



INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 3 – REVISIÓN DE LA GUÍA PARA EL PLAN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: 24TH STREET ELEMENTARY SCHOOL

FECHA DE LA SESIÓN 3: 27/NOV/2012

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: *Building Skills Partnership*

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: JUAN CARLOS VENEGAS

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 28/NOV/2012

RECONSIDERE SU EDUCACIÓN, SUS OPCIONES

Los participantes se dividieron en grupos pequeños. A cada grupo se le dio la tarea de revisar la guía del plan para la escuela que presentó el equipo planificador de 24th Street Elementary School. Los participantes de los grupos de enfoque revisaron el plan propuesto con la guía de uno de los miembros del personal del equipo PSC. Los grupos de enfoque revisaron el plan para la escuela para ver si cumple con las expectativas en los siguientes aspectos:

- 1) Visión para los estudiantes
- 2) Visión para la escuela
- 3) Desempeño de la escuela: ¿Dónde se encuentra la escuela en estos momentos?
- 4) Prioridades de la escuela

A continuación se tienen los comentarios y preguntas de los participantes de la sesión que surgieron a medida que revisaban cada uno de los aspectos de la guía para el plan de la escuela.

Primer aspecto: visión para los estudiantes

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que escribieron los participantes de la sesión, se cuestionó el plan con respecto a los estudiantes que no tienen un nivel competente o que los que ya están atrasados. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron:

1. ¿Se implementarán las normativas estatales básicas?
2. ¿Cuál es el plan para los estudiantes que están atrasados? ¿Cómo se va a ayudar a estos estudiantes?
3. La visión debería de ser clara y se debería de comunicar eficazmente sin utilizar jerga de lo que los estudiantes aprenderán y lo que podrán hacer.
4. Todos en la escuela ya deberían de entender cuál es la visión y qué es lo que están tratando de lograr.
5. ¿Qué les ofrece el plan a los niños que no están a un nivel competente?
6. ¿Qué les ofrece el plan a los estudiantes de bajo desempeño? Porque los estudiantes afroamericanos son los que están más bajos, al igual que los aprendices e inglés.



Los participantes también hicieron los siguientes comentarios, en forma verbal y por escrito, con respecto a la visión para los estudiantes y la necesidad de que los estudiantes tuvieran los recursos y los programas adecuados para que puedan tener un buen desempeño en cada etapa de su educación:

1. Los padres quieren que sus hijos sean exitosos, disciplinados, motivados, con confianza en sí mismo, buenos lectores, escritores, que sepan resolver problemas y que estén listos para la escuela media.
2. Los estudiantes necesitan tener las habilidades académicas para poder ir y tener éxito en cualquier escuela.
3. Se necesita tener más auxiliares de maestro y menos estudiantes desde el kínder hasta el 4° grado escolar, para que los estudiantes puedan prestarle mejor atención al maestro.
4. ¿Qué ofrece el plan para motivar a los estudiantes para que tengan un mejor desempeño?
5. ¿Habrá un incentivo en el plan para los estudiantes que no son competentes, para motivarlos e inspirarlos a mejorar y a ir a la universidad?
6. ¿Cómo sabemos si la escuela realmente mejorará? Todo lo que hacen es hablar, hablar, y hablar.

Segundo aspecto: visión para la escuela

Los participantes de la sesión conversaron en grupos pequeños y en los comentarios que se escribieron, destacaron la importancia de tener un entorno positivo en la escuela, incluso la seguridad de la escuela y de los estudiantes. A continuación se tienen los comentarios que se hicieron sobre el *entorno escolar*:

1. Queremos que la escuela sea segura y limpia, y que cumpla con las expectativas.
2. Queremos una escuela segura y limpia con altas expectativas, altos índices de competencia, y no queremos maestros sustitutos. Queremos maestros que estén altamente capacitados y dispuestos a enseñar y a compartir sus conocimientos con nuestros niños.
3. Necesitamos una escuela con disciplina y seguridad.
4. Necesitamos una escuela que inspire confianza y altas expectativas, que sea limpia y segura.

Los participantes de la sesión también expresaron interés en tener buenos líderes y mejorar el desempeño de los estudiantes, y asegurarse de que se haga realidad todo lo que se ha propuesto durante esta etapa de cambio. A continuación se tienen los comentarios que se escribieron con respecto a *liderazgo de la escuela y alianza entre la escuela y los padres*:

1. ¿Qué se hará acerca de los problemas de la escuela? Porque hasta ahora, no se ha hecho mucho, y las mismas personas son las que están a la cabeza del plan, ¿cómo van a hacer lo que dicen que van a hacer?
2. Necesitamos buenos líderes y comunicación constante entre la escuela, maestros, y la administración.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

3. La administración necesita cambiar. Necesitamos maestros con más capacidad porque los estudiantes necesitan buenos líderes.
4. Necesitamos buenos líderes que puedan llevar a cabo cualquier visión.
5. Necesitamos que nuestra escuela sea cordial y que responda a las necesidades de los niños y de los padres.
6. Los estudiantes le tienen miedo al director.
7. Los padres afroamericanos no siempre se sienten bienvenidos en las reuniones y no siempre pueden tomarse tiempo del trabajo durante la mañana para asistir a las reuniones.
8. ¿Cómo se implementará este plan si anteriormente no se ha hecho nada y es la misma gente la que está a cargo del plan?
9. ¿Cómo se va a implementar el plan si es la misma gente que no ha podido hacer cambios en años anteriores?

Comentarios y preguntas adicionales:

1. Necesitamos una solución a nuestros problemas.
2. ¿Qué quiere decir cuando dice protegidos por los maestros?
3. No se habló acerca de las expectativas para los estudiantes.
4. Necesitamos maestros eficaces, bondadosos, y respetuosos con los padres y los niños.
5. La escuela necesita hacer que las universidades sean más aparentes en la escuela, para inspirar a los maestros y a los estudiantes.
6. La visión no incluye maestros o administradores, solamente habla de padres y estudiantes.

Tercer aspecto: desempeño de la escuela: ¿dónde se encuentra la escuela en este momento?

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a la cantidad de comentarios que se escribieron, los participantes de la sesión hablaron de la importancia de continuar mejorando el índice de competencia y de la necesidad de tener una escuela limpia. A continuación se tienen los comentarios que escribieron los participantes:

1. La escuela tiene muchos aspectos en los que tiene que mejorar.
2. Debe de haber más intervención para que los estudiantes estén mejor preparados.
3. Los aprendices de inglés necesitan más ayuda.
4. Los estudiantes afroamericanos son los que tienen el desempeño más bajo y necesitan apoyo y recursos adicionales.
5. Mi pregunta con respecto a la forma en que se abordarán las necesidades de cada subgrupo de estudiantes no se ha respondido. El sólo enfocarse en los recursos de intervención desde el kínder hasta el 2° grado no es suficiente para abordar las necesidades de todos los subgrupos.
6. La escuela está mal en lo académico y también está sucia.
7. La escuela tiene un mal desempeño.
8. Necesitamos muchos cambios en el baño y en la cafetería.
9. Necesitamos mejorar la cafetería, el patio de recreo, los baños y las fuentes de agua.



10. El desempeño académico de la escuela es demasiado bajo. Se necesita mejorar la cafetería y hacer cambios en el personal de la oficina.
11. ¿Cómo ayudaría el plan a los estudiantes de 3er a 5° grado, y a los aprendices de inglés?
12. El nivel académico de la escuela es demasiado bajo y tampoco es segura.
13. ¿Cómo se asegurará de que este plan realmente se implemente y que logre progresar?

Comentarios adicionales:

14. Los niños de 24th street no se sienten protegidos. ¿Qué propone el plan para que los niños se sientan protegidos y dejen de tenerle miedo al director? El plan no explica cómo se abordará esto para que los niños quieran seguir asistiendo a esta escuela.
15. Los estudiantes necesitan estar motivados para ir a la universidad.
16. La escuela no se está administrando bien y el personal de la oficina no tienen buena actitud.
17. A los niños se les suspende a menudo por cualquier razón pequeña.
18. ¿Qué otro plan disciplinario se tendrá además de que toda la clase se tenga que quedar con un instructor especializado solamente porque uno de los niños se porta mal?

Cuarto aspecto: prioridades de la escuela

Durante la conversación en grupos pequeños, y en base a los comentarios que se escribieron, los participantes de la sesión cuestionaron la eficacia del plan, y la necesidad de tener buenos líderes, al igual que los aspectos en los cuales se debería enfocar el nuevo plan. A continuación se tiene los comentarios que se escribieron:

1. ¿Cómo implementará el plan altas expectativas?
2. Queremos maestros capaces.
3. A los niños se les suspende por cosas insignificantes.
4. ¿Cuál es la meta de API para la escuela?
5. ¿Cómo se asegurarán e que las metas de este plan se lleven a cabo?
6. ¿Qué se hará para que los maestros y el personal de la escuela asuman mayor responsabilidad?
7. ¿Cómo podemos evaluar y leer todas las 25 páginas del plan que se tiene en el internet pero que no se nos ha dado en español? Se nos dio un breve resumen y esta no es la mejor forma de evaluar este tipo de plan.
8. No nos dejan hacer preguntas y solamente nos dicen que todo está en el plan; no obstante, no hemos leído el plan completo en el internet.
9. La escuela necesita seguir creando un entorno positivo donde todos se sientan apoyados y que el liderazgo provenga de los padres, maestros, y de la administración trabajando en armonía.
10. Las prioridades que se deberían abordar son:
 - a. Buen liderazgo
 - b. Maestros capaces que motiven a los estudiantes.
 - c. Una escuela segura y limpia.
 - d. Una cultura de altas expectativas
11. La administración que tenemos no es capaz de implementar un nuevo plan y necesita haber un cambio.



12. Necesitamos motivar más a los estudiantes para que lleguen a tiempo y sean puntuales al entregar su trabajo en la fecha establecida, y para que participen en más actividades.
13. La escuela necesita implementar un plan de disciplina que sea más integral al que se tienen en este momento.
14. Necesitamos un programa de incentivo para que los estudiantes estén motivados para ir a la universidad y se gradúen con un título universitario.
15. Necesitamos maestros capacitados que sepan los métodos de enseñanza más modernos y que estén al tanto de la pedagogía.
16. Necesitamos más auxiliares de maestros para ayudar a nuestros estudiantes.

Informe de la Sesión Núm. 3 – diálogos con los Equipos Planificadores

El equipo planificador de la Escuela Primaria 24th Street captó la atención de los participantes en la presentación y en el diálogo acerca del plan propuesto. Esta sección se divide en dos partes que se cubrieron en el diálogo: 1) presentación del equipo planificador, y 2) parte de preguntas y respuestas de esta sesión.

Primera parte: presentación del equipo planificador

El Sr. Whang, varios maestros y la Srta. Saiki representaron al equipo planificador. El Sr. Whang les dio a los participantes de la sesión un breve resumen de todas las cuatro secciones del plan. La guía del plan para la escuela se tuvo a la disposición en inglés y en español. El Sr. Whang repasó las estrategias empleando una presentación power point y el “Arbol de Esperanza” para demostrar los aspectos del plan.

Se impartirá una enseñanza de primera calidad con las normativas estatales básicas comunes.

1. Mayor responsabilidad para el personal por medio de un esquema de enseñanza y aprendizaje, definiendo claramente la forma en que cada uno rendirá cuentas por medio del esquema de liderazgo de la escuela, promoviendo un proceso inclusivo en la toma de decisiones.
2. Promover el desarrollo de estudiantes “responsables en el entorno social” por medio de un sistema de apoyo para la conducta positiva (PBS).

Además el Sr. Whang les mostró a los participantes la diferencia que se verá con el plan:

1. Planificación flexible – 80% del plan
 - a. Asegurarse de que los estudiantes estén aprendiendo
2. Equipos de planificación vertical
 - a. Asegurarse de que los niños estén listos para el próximo nivel
 - b. Expertos en enseñanza
3. Análisis de datos semanales para guiar la instrucción
4. Desarrollo profesional relevante y diferenciado



- a. Maestros
 - b. Estudiantes
 - i. Que los estudiantes dirijan las reuniones entre padre y maestro
5. Inclusión de padres
- a. Comités de padres
6. Designar más recursos para K-2
- a. Ellos necesitan más tiempo, ayuda y recursos

El Sr. Whang quería asegurarse de que los participantes supieran que “este no es un plan para individuos (maestros, personal, etc....); este es un plan para que la escuela cumpla con responder a las necesidades de los estudiantes, de los padres y de la comunidad.”

Segunda parte: preguntas y respuestas

A continuación se tienen las preguntas que se le hicieron al equipo después de la presentación:

Pregunta núm. 1: ¿Qué tipo de intervención se tendrá para los niños que están atrasados en la lectura?

Respuesta: media vez se haya identificado, se pondrá al estudiante en un plan de acción y se designarán los recursos adecuados para dicho estudiante.

Seguimiento a la pregunta: ¿Cuántos recursos se invertirán?

Respuesta: todos los recursos que sean necesarios para asegurarse de que se identifique y se resuelva el problema.

Pregunta núm. 2: ¿Cómo se medirá el progreso?

Respuesta: habrá exámenes que se utilizarán para medir el progreso. También se llevarán a cabo evaluaciones semanales y periódicas, al igual que la planificación vertical.

Seguimiento a la pregunta: ¿Se está empleando DIEBELS (indicadores dinámicos de la habilidad de lectura y escritura básica)? De ser así, ¿continuarán utilizando este método de evaluación?

Respuesta: Sí. Se utiliza desde el kínder hasta el 2° grado, al igual que en otros casos.

Seguimiento a la pregunta: ¿Cuán eficaz es para que los niños sigan al siguiente nivel?

Respuesta: De utilizarse adecuadamente (intervalo de dos semanas), demuestra el progreso/mejoramiento.

Pregunta núm. 3: ¿Cómo se va a motivar a los niños para que continúen con una educación superior (colegio o universidad)?

Respuesta: Nosotros creemos que todos pueden ir a la universidad. Sin embargo, nos enfocamos en los grados de kínder a 2°, puesto que es el cimiento para la universidad, y también trabajamos con los padres para motivar a nuestros estudiantes a fin de que vayan a la universidad. También tenemos días de asambleas y orgullo universitario, en los cuales permitimos que los estudiantes lleven puestos gorros y camisetas de diferentes universidades par que los niños sepan de las opciones que tienen.

Seguimiento a la pregunta: Sí, esto está bien, pero queremos que nuestros niños estén motivados para ir a la universidad... esto no va a suceder si los niños están empezando a estar



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

expuestos a las opciones de universidad en el 4° y 5° grado y en los grados superiores. Esto necesita hacerse desde los primeros años. A como están las cosas ahora, los niños ni siquiera se van a graduar de la preparatoria.

Pregunta núm. 4: Mi hija está en el 4° grado y está atrasada en comparación a los otros niños y nos siguen diciendo que estos cambios no van a ocurrir hasta el próximo año...yo quiero saber qué se hará para ayudarla ahora.

Respuesta: Cuando decimos el próximo año queremos decir el próximo año del calendario que empieza en enero. Empezaremos a implementar estos cambios al principio del próximo año del calendario.

Aclaración (personal de PSC): Aunque el equipo empiece a implementar parte del plan ahora, el plan general se implementará en el año escolar 2013-2014.

Pregunta núm. 5: ¿Por qué hay algunos maestros que carecen de liderazgo y que tampoco son muy buenos?

Respuesta: Nuestro plan es apoyar a estos maestros y ayudarlos con su desarrollo profesional para garantizar que respondan a las necesidades de los estudiantes y de los padres. Nosotros garantizaremos que el maestro se comuniquen eficazmente con los padres y que comprenda sus necesidades. También queremos que los padres participen en los procedimientos diarios y en trabajar en conjunto con la escuela.

Pregunta núm. 6: ¿Se incluye al director en el plan?

Respuesta: Quiero asegurarme de que cada uno comprenda que este no es el plan del director ni el mío (Sr. Whang)... Este plan se ha escrito para la escuela. El director no escribió el plan – los que están escribiendo el plan son el personal docente, el personal general y los padres.

Pregunta núm. 7: ¿Cómo piensan ayudar a los aprendices de inglés (EL) si no hay estándar de enseñanza en ningún nivel?

Respuesta: hay un estándar y los padres necesitan participar más para que vean cuál es el proceso y cómo se aplica el plan de estudios.

Respuesta: hay un plan de estudios estatal que ayuda a los estudiantes EL. La instrucción EL incluye el Examen Excel y el plan de estudios integral se enfoca en desarrollar la habilidad de escuchar, leer, escribir, y hablar. Hay un período de 60 minutos que se enfoca en esto. También, cada estudiante tiene una carpeta de trabajos EL que se comparte con los padres de los estudiantes, al igual que las expectativas para el estudiante y del programa EL.

Pregunta núm. 8: ¿Cuáles son las 4 prioridades del plan?

Respuesta: Al principio había cuatro prioridades, pero ahora nos hemos quedado con tres, las cuales se ilustran en el resumen del plan (el Sr. Whang les mostró a los participantes dónde está).

Seguimiento a la pregunta: El plan se debería enfocar en el liderazgo de la escuela. Los niños necesitan capacitación para que puedan tener un buen desempeño en la clase. ¡También queremos una escuela limpia!



Aclaración de un miembro del personal PSC: Podrán encontrar respuesta a muchas de sus inquietudes en el plan completo para la escuela, que se encuentra en la página 25 del documento que tenemos aquí el día de hoy. Lo que se les pasó a ustedes fue solamente un resumen.

Pregunta núm. 9: ¿Cuál es el incentivo para los estudiantes que quieren progresar y obtener un título universitario? Si la raíz del plan no está bien, entonces ¿cómo vamos a cosechar lo que sembramos? El maestro necesita estar debidamente capacitado y preparado para motivar a los estudiantes.

Respuesta: Si ve la primera página del plan, el desarrollo de maestros se abordará conforme a las necesidades específicas de los maestros. Por ejemplo, un maestro de primer grado tiene necesidades diferentes a las de un maestro de quinto grado, porque los estudiantes tienen diferentes necesidades de desarrollo, al igual que los estudiantes EL a diferencia de los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de educación especial.

Seguimiento a la pregunta: ¿Cómo van los maestros a estar al día con los métodos de enseñanza más modernos y eficaces?

Intervención de un miembro del personal del Distrito: El plan solucionará esto. Esta es una pregunta muy específica y nosotros estamos aquí para responder preguntas pertinentes al plan.

Comentario de un participante: ¡Cada vez que venimos a estas reuniones y tenemos preguntas nos dicen que se les acabó el tiempo y que todo está en el plan! Estamos aquí por nuestros niños y no solamente para que alguien cobre un sueldo como ustedes. A algunos de ustedes ya se les está pagando o se les pagará por estar aquí, y nosotros tenemos preguntas que deberían de responder, ¡sin importar el tiempo!

Respuesta de un miembro del personal del Distrito: El personal de PSC no está aquí para responder a preguntas o inquietudes personales y muy específicas; ellos están aquí para impulsar el proceso de PSC. El equipo de maestros estará aquí para que ustedes puedan hablar con ellos después de la reunión, y en ese momento pueden hacer una cita para hablar con el personal de la escuela.

Seguimiento Tal vez si se tuviera el plan completo en español, nosotros podríamos revisarlo y ver las respuestas por nosotros mismos. Los presentadores se siguen refiriendo al plan... no tiene sentido si no tenemos una copia del plan en español.

Respuesta (Sr. Whang): Esta reunión tiene un propósito específico y las preguntas específicas/personales se pueden hacer después que termine esta reunión y en cualquier otro momento. Las demás personas y yo nos vamos a quedar después de la reunión para responder las preguntas e inquietudes que tengan. Por favor también tengan la confianza de venir a mi salón de clase a hablar conmigo durante las horas que no estoy en reunión.



Informe de la Sesión Núm. 3 – Formulario de Comentarios

FORMULARIO DE COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

Se agregó la serie de formularios y los comentarios que se escribieron se agruparon bajo los temas correspondientes. Se recibió un total de 16 formularios.

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	11	5	0	0
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	11	3	1	0
TOTAL POR COLUMNA	22	8	1	0

El tema principal que destacó en los comentarios que se escribieron fue el liderazgo de la escuela.

Liderazgo de la escuela

1. La directora no está aquí. Como “líder” de la escuela, ella necesita estar aquí para apoyar a los maestros.
2. ¿Por qué no está aquí la directora para apoyar a los maestros? La directora ni siquiera actúa como directora... Por eso es que la escuela está como está, porque no hay liderazgo en esta escuela
3. Nosotros queremos ver resultados con respecto a lo que se está proponiendo.
4. Mi pregunta es ¿por qué no estuvo presente la directora esta noche? ¿Por qué la directora no apoya a los maestros que están presentando el plan?

Otros

5. Se debería tener una visión clara y se debería de comunicar sin utilizar jerga; lo que es la visión para los estudiantes. Todos en la escuela deberían de entender la visión porque todos están trabajando para lograrla.
6. ¿Por qué hasta ahora ustedes (la escuela) tienen un plan, y un solo plan?



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

2. Visión para la Escuela	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	12	3	0	0
B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	11	3	0	0
TOTAL POR COLUMNA	23	6	0	0

Se escribieron algunos comentarios para esta sección con respecto al liderazgo de la escuela.

1. La visión no incluye lo que los maestros y los administradores harán para asegurarse de que la visión de la escuela se lleve a cabo. No hubo una conversación clara sobre altas expectativas. Necesitamos buenos líderes y liderazgo que pueda poner en marcha cualquier visión.
2. Yo no creo que un plan en el cual la directora no es parte pueda funcionar.
3. Queremos estar seguros de que las mismas personas que están en este salón aseguren el plan.

3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	10	5	0	1
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	9	5	1	0
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	11	5	0	0
TOTAL POR COLUMNA	30	15	1	1

Los comentarios que escribieron los participantes fueron los siguientes:

1. No se respondió la pregunta acerca de la forma en que se abordarán las necesidades de cada subgrupo de estudiantes. El simplemente enfocarse en los recursos de intervención del kínder al 2° grado no es suficiente para abordar las necesidades de todos los subgrupos.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	9	6	0	1
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	8	8	0	0
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	11	5	0	0
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	11	5	0	0
TOTAL POR COLUMNA	39	24	0	1

Los comentarios que escribieron los participantes fueron los siguientes:

1. Las prioridades que se deben abordar en la Escuela Primaria 24th Street son el liderazgo de la directora y de los maestros para la implementación del plan. Todos los maestros deben de estar debidamente capacitados desde el primer día para mejorar una escuela que tiene tan bajo desempeño. Una escuela segura y limpia, donde se tome en cuenta las inquietudes de los padres. Que se tengan altas expectativas.
2. No se presentó el plan completo en español, entonces ¿cómo es posible que se puedan hacer comentarios y/o expresar nuestras opiniones?
3. No se tuvo a la disposición/se presentó el plan completo en español, y esto es ridículo. Ellos piden que hagamos preguntas y comentarios cuando apenas se nos acaba de presentar. Solamente se nos dio una semana para que revisar esto.