



INFORME DE LA SESIÓN 2 – PRIORIDADES DEL PLAN ESCOLAR

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESCUELA PRIMARIA 24TH STREET

FECHA DE LA SESIÓN 2: 10/11/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: BUILDING SKILLS PARTNERSHIP

NOMBRE DEL INDIVIDUO INFORMANDO DE PARTE DE LA ORGANIZACIÓN: JUAN CARLOS VENEGAS

FECHA EN LA QUE SE TERMINA Y SE ENTREGA ESTE INFORME: 10/16/12

- INTERPRETACIÓN DE DATOS COMO EL PRIMER PASO PARA CONSTRUIR UN AMBIENTE ESCOLAR DE ALTO RENDIMIENTO

Primera Parte – Interpretación de Datos

Durante esta parte de la sesión, los participantes repasaron la Boleta Escolar de la Escuela Primaria Coliseum Street. La Boleta Escolar incluye los años escolares 2009-2010 y 2010-2011. Después de repasar el significado de los datos, el facilitador les pidió a los participantes que se dividieran en grupos (cuatro grupos diferentes) y que desarrollaran áreas prioritarias.

Los participantes fueron divididos en cuatro grupos de enfoque.

1. *Ambiente de Aprendizaje*
2. *Grupos de Estudiantes*
3. *Preparación*
4. *Progreso/Avance (Dos grupos)*

GRUPO UNO: AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Los siguientes son los puntos de los datos que fueron repasados por los participantes y sus reflexiones, escritas y verbales, de cada punto. En este grupo se revisaron dos secciones de la Boleta Escolar, la Asistencia Escolar y el Cambio de maestros.

A. Asistencia de Estudiantes

Estudiantes con 96% o mejor de asistencia

2009-10	2010-11	Promedio en LAUSD
54%	54%	64%

Estudiantes que fueron suspendidos una o más veces

2009-10	2010-11	Promedio en LAUSD
9%	8%	1%

Este grupo proporcionó sus reflexiones por escrito y verbalmente haciendo hincapié en mejorar la asistencia de los estudiantes y disminuir el número de estudiantes que están siendo suspendidos.

- Demasiados estudiantes están perdiendo clases y eso afecta directamente el promedio de aprovechamiento de la escuela.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

- Si los estudiantes no están en la escuela, entonces, ¿cómo es que están aprendiendo y como se van a mantener al tanto de lo que sucede?
- Desarrollar un programa de incentivos para mejorar la asistencia estudiantil.
- Disminuir la tasa de suspensión.
 - Los estudiantes están perdiendo tiempo valioso de instrucción como resultado de las suspensiones.
- Tener más talleres y grupos de enfoque para los padres de familia que hagan hincapié en lo importante que es el que sus hijos vayan a la escuela todos los días.
 - Puntos de enfoque:
 - La escuela pierde fondos
 - Se despiden maestros
 - Se recortan los programas académicos
 - Los estudiantes pierden tiempo valioso de instrucción y se atrasan
 - El estudiante termina sintiéndose incomodo en la escuela

B. Maestros que han estado en la Escuela Primaria Coliseum Street por más de 3 años

Maestros que han estado en la Escuela 24th por más de 3 años

2009-10	2010-11	Promedio en LAUSD
63%	67%	82%

Los siguientes puntos son las reflexiones escritas y verbales relacionadas con los datos mencionados anteriormente:

- Existe una alta insatisfacción por parte de los maestros.
- Mejorar la comunicación entre el persona, Director(a), y padres de familia.
- Los maestros son cambiados mucho (reemplazados o movidos a otras escuelas).
- La falta de consistencia en cuando la asistencia de los maestros crea un ambiente de aprendizaje inconsistente para los estudiantes.
- Debe de haber más apreciación para los maestros, trabajo en equipo, y un ambiente de colaboración entre los maestros, padres de familia, personal, estudiantes, y organizaciones comunitarias y miembros de la comunidad.
- El plan nuevo debe incluir un programa para incentivar a los maestro a permanecer en la Escuela 24th Street.
 - Los maestros en esta escuela no parecen ser felices.
 - Crear un mejor lugar de trabajo para los maestros
 - Crear un ambiente de colaboración y “feliz”
 - Recompensarlos (incluir incentivos para que los maestros se queden por más tiempo)
- Más apoyo dentro del aula para los maestros. Actualizar la tecnología escolar; proporcionar más Asistentes de Maestros, y voluntarios (padres de familia, estudiantes universitarios, y organizaciones comunitarias).

GRUPO DOS: PREPARACIÓN



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

Los siguientes son los puntos de los datos que fueron repasados por los participantes y sus reflexiones, escritas y verbales, de cada punto. En este grupo se revisaron las Tasas de Aprovechamiento en inglés y en Matemáticas de los alumnos de 5^{to} año.

Tasa de aprovechamiento en Artes del Idioma Inglés de alumnos de 5^{to} año

Solo el 31% (29 de 96 estudiantes) de los estudiantes de 5^{to} año son considerados de buen aprovechamiento en Artes del idioma inglés

Los siguientes comentarios escritos expresan su interpretación de los datos y su preocupación relacionada con las tasas de aprovechamiento tan bajas:

- Con el fin de mejorar la situación, debe de existir una mejor comunicación entre los maestros y los estudiantes sobre las necesidades de los estudiantes.
- Si existe una falta de liderazgo entre los administradores, personal, y profesorado, entonces los maestros necesitan alzar su voz y convertirse en los líderes por el bien de los niños.
- No existen actividades de aprendizaje divertidas para involucrar a los estudiantes.
- No hay ayuda para los estudiantes de bajo aprovechamiento en matemáticas e inglés.
- No se está preparando a los estudiantes para el 6^{to} año (el siguiente nivel)
- Deben fijarse metas semanalmente entre el estudiante, maestro(a), y padres de familia y que se cumplan y no nada más que se establezcan.
- Los estudiantes de Artes del Idioma Inglés también están atrasados. La tasa de aprovechamiento a través del distrito es miserable y nosotros estamos tras de esa cifra tan baja, aunque haya habido una mejora significativa.
 - Debemos examinar lo que funcionó y mejorarlo aún más.

Matemáticas

	2009-10	2010-11	Promedio en LAUSD
MATEMÁTICAS	34%	46%	60%

Los siguientes comentarios escritos expresan su interpretación de los datos y su preocupación relacionada con las tasas de aprovechamiento tan bajas:

- No hay suficiente ayuda para nuestros niños
- Necesitamos más entrenamiento basado en proyectos que involucren a los padres de familia, los estudiantes y a los maestros.
- Los estudiantes están entrando a la Escuela Secundaria con una gran desventaja y atrasados en cuanto a su nivel escolar
 - Esto lleva al estudiante a que pierda la oportunidad de participar en actividades extracurriculares como la música, el arte, y el deporte.
- Debe existir mejor preparación antes de tomar los exámenes estatales.
- Al personal y al profesorado les falta el cómo motivar a los estudiantes.
- Algunos maestros no están dando el 100% de su esfuerzo y por lo tanto están disminuyendo la educación de los niños.
- Necesitamos niños exitosos sin aprovechamiento bajo.

GRUPO TRES: PROGRESO



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

Este grupo repasó la parte de la Boleta Escolar titulada Progreso en la cual se reporta los resultados de Artes del Idioma Inglés y Crecimiento Académico a través del tiempo (AGT por sus siglas en inglés) /Matemáticas.

Artes del Idioma Inglés

	2009-10	2010-11	Promedio en LAUSD
Artes del Idioma Inglés	24%	28%	50%

Crecimiento Académico a través del Tiempo (AGT):

- Artes del Idioma Inglés 3^{er} año: Al nivel previsto
- Artes del Idioma Inglés 4^{to} año: Muy bajo el nivel previsto
- Artes del Idioma Inglés 5^{to} año: Al nivel previsto
- Artes del Idioma Inglés 6^{to} año: NA
- Matemáticas 3^{er} año: Al nivel previsto
- Matemáticas 4^{to} año: Bajo el nivel previsto
- Matemáticas 5^{to} año: Arriba del nivel previsto

	2009-10	2010-11	Promedio en LAUSD
MATEMÁTICAS	32%	42%	62%

Las siguientes son reflexiones por escrito y verbales relacionadas con los datos presentados previamente:

Artes del Idioma Inglés

- Hubo un incremento del 4% de mejora del 2009-2010 al 2010-2011, pero de cualquier manera está demasiado bajo.
- Un alarmante 72% de los estudiantes demostraron no ser competentes. Necesitamos enfocarnos en este asunto más.
- Como resultado, los estudiantes están perdiendo elementos esenciales en la lectura que necesitan con el fin de tener éxito en los niveles siguientes.
- Esto nos demuestra que los estudiantes no están preparados para el siguiente nivel y que están atrasados cuando llegan ahí.
- Debemos de detener la “promoción social” y no nada más pasar a los niños para que pasen a través del sistema. Les estamos haciendo una injusticia y los estamos poniendo en una posición para que fallen.
- La lectura es el cimiento que abre el acceso a las otras materias básicas y nuestros estudiantes necesitan estar a su nivel adecuado en las Artes del Idioma Inglés.
- Debe de existir un sistema de intervenciones en etapas más tempranas.
- La mayoría de los estudiantes en la clase de mi hijo están bajo el nivel básico.

Crecimiento Académico a través del Tiempo (AGT):

- Existe demasiada variación entre los diferentes años escolares con respecto al nivel esperado
- Este es un dato muy importante porque esto nos demuestra si nuestros estudiantes están progresando o no a través de un determinado lapso de tiempo como también el crecimiento de este progreso en un año escolar en particular.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

- La retención de maestros y su asistencia también está relacionada con esto porque si los maestros están ausentes o si hay un gran cambio de maestros, entonces se impide el crecimiento académico de nuestros estudiantes porque los maestros sustitutos no hacen un buen trabajo al mantener el paso del plan de estudio mientras que el maestro regular esta fuera.
- El comportamiento de los estudiantes también es un problema, porque obstruye un ambiente de aprendizaje positivo y afecta el crecimiento académico de ese estudiante y de los otros.
- Necesitamos más instrucción, intervención, combinación/planificación.

Matemáticas

- No hubo comentarios relacionados con esta parte de los datos repasados.

GRUPO CUATRO: GRUPOS DE ESTUDIANTES

Como tuvimos un gran número de participantes, formamos dos grupos que analizaron los mismos datos de la sección de Grupos de Estudiantes de la Boleta Escolar. Estos grupos repasaron las tasas de competencia de los diferentes grupos étnicos/razas y los grupos de aprendizaje en el escuela 24th Street. Se enfocaron en los Estudiantes Aprendices de Inglés, las tasas de competencia de los de los Estudiantes Aprendices de Inglés, y las tasas de competencia de los estudiantes en educación especial.

Aprendices de Inglés

	2009-2010	2010-11	Promedio en LAUSD
Calificación competente en el CELDT	19%	22%	26%
Puntuación de básico o más alta en el CST-ELA	46%	38%	58%
Aprobaron la materia de inglés con “3” o “4”	29%	29%	33%

Tasa de competencia de los Estudiantes Aprendices de Inglés en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas

	Aprendices de Inglés	Todos los Estudiantes Latinos	Promedio en LAUSD
Artes de Idioma Inglés	19%	27%	44%
Matemáticas	38%	42%	49%

Tasa de competencia de los Estudiantes en Educación Especial

	2009-2010	2010-2011	Promedio en LAUSD
Artes del Idioma Inglés	9%	6%	29%
Matemáticas	22%	17%	40%

Hubo varios comentarios por escrito donde se expresó preocupación por el liderazgo escolar. Estos fueron:

- Nos gustaría como padres de familia, que los maestros supieran sobre el plan del Director.



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

- Los administradores en la escuela 24th Street son buenos. La Escuela Primaria 24th Street necesita un buen Director que cuide y quiera a los niños.
- La Escuela Primaria 24th Street necesita maestros, administradores, y personal que tengan carisma y que estén ahí por su interés en el desarrollo de los niños y no nada más por su cheque al fin de mes.
- Los niños, padres de familia, y los maestros en la Escuela 24th Street no deben de sentirse intimidados y/o sentir miedo del Director.
- Los maestros en la Escuela Primaria 24th Street no tienen un líder principal y por lo tanto no produce líderes.
- Me gustaría que el Director fuera más alentador (en general) y sino entonces el LAUSD debe poner en su lugar otro Director que sea capaz de ser alentador.
- Queremos a una persona que sepa cómo administrar la escuela.
- El Director se debe involucrar más. Falta muchos días y toma nuestras necesidades bajo consideración.

Hubo varios comentarios escritos y verbales de los participantes que expresaron preocupación sobre la necesidad de tener un enfoque más fuerte y adecuado en cuanto los estudiantes en educación especial. Estos fueron:

- Deben de hacer hincapié en proporcionar la cantidad adecuada de terapia para los estudiantes de educación especial.
- Se necesita más ayuda para poder mejorar la tasa de competencia de los estudiantes de educación especial.
- La tasa de competencia de los estudiantes de educación especial es alarmantemente muy bajo.
- Más atención para los estudiantes de educación especial.
- No existe suficiente terapia para los niños con necesidades especiales.
- Necesitamos más apoyo para los niños con necesidades especiales.
- Los padres de niños con necesidades especiales necesitan más información y apoyo que incluyan estoicos y recursos.

Los siguientes comentarios restantes proporcionados:

- No hay suficientes maestros permanentes y hay demasiados maestros substitutos.
- No hay suficientes Asistentes de Maestros.
- La Escuela Primaria 24th Street necesita preparar estudiantes que puedan tener éxito en cualquier escuela de su opción si es que deciden irse a otra escuela, y poder sentirse seguros de si mismo una vez en ella.
- Debe de haber más apoyo para los maestros, para que puedan tener más libertad y espacio para darle clase a nuestros niños.
- La tasa de competencia de los estudiantes en la Escuela Primaria 24th Street están mucho más abajo del promedio del LAUSD, el cual ya es una cifra baja.
- El promedio de la competencia en la matemática está demasiado baja. Solamente la mitad de nuestros estudiantes son competentes y eso no es aceptable.
- Podríamos usar más padres voluntarios para que ayuden en el receso y el almuerzo.
 - Existe demasiada intimidación y esto se refleja directamente en el progreso de nuestros estudiantes.
- ¡Nuestros estudiantes necesitan más AYUDA!



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

- Debe de haber una política de puertas abiertas por los estudiantes y personal para los padres de familia.
- Como padre de familia me gustaría ver un cambio en la calidad de los almuerzos. Mis niños me piden que les ponga su almuerzo porque no les gusta (como a la mayoría de los estudiantes) la comida no les gusta. Esto puede afectar su ambiente de aprendizaje y su capacidad de progresar porque los estudiantes necesitan una buena nutrición a través del día.
 - Y comida saludable también.
 - Más carnes magras y verduras.
- Debe de haber más conferencias entre maestros y estudiantes uno-a-uno para poder evaluar sus necesidades de una mejor manera.
- Me gustaría que la maestra de mi hijo le diera tareas más diversas y no lo mismo y otra vez si es que el no está atrasado.
- Los ayudantes de maestros deben de ser utilizados más efectivamente.
- Nuestros niños no tienen los suficientes materiales para aprender adecuadamente el material.
- Nos gustará tener más talleres, grupos de enfoque, y sesiones de diálogo con los maestros.
 - Para poder aprender sobre como leer las boletas de nuestros niños e involucrarse más.

Parte Dos Prioridades de Planificación de los Padres de Familia/Participantes

Durante esta parte de la sesión, los participantes compartieron sus prioridades para la escuela por medio de reflexiones escritas y verbales.

1. Transparencia

- A los padres de familia en esta junta les gustaría que se supiera con mejor claridad quienes es que esta en el equipo de escritura.

2. Tener un buen programa de evaluación para los maestros

- Despachar a los maestros inefectivos
- Más Asistentes de Maestros
- Maestros calificados en su área de enfoque (Historia, Inglés, Matemáticas, etc....)
- Desarrollo profesional de los Maestros
- Hacer que el Progreso Académico sea parte del proceso de evaluación de los maestros
- Asegurarse de que todos los maestros sean sometidos a un proceso completo de revisión de sus antecedentes
- Dejar de perfilar a los estudiantes

3. Disciplina estudiantil

- Estudiantes respetuosos hacia los maestros y el personal.
- Que los estudiantes respeten el aprendizaje y desarrollen amor por aprender.

4. Participación de padres

- Escuchen a nuestras necesidades
- Que tomen nuestras sugerencias seriamente
- Emplear un mejor plan de alcance para involucrar a más padres de familia.
- Mejor comunicación entre el profesorado, estudiantes, y padres de familia
- Tener un mejor equipo de alcance y plan



Resolución Opción de Escuela Pública 4.0 Informe de la Sesión de la Academia

- Permitir que los padres de familia tengan un papel real en el proceso de planificación y no solamente tener todo lo anterior por presumir.
 - Tener un Director que este más disponible para los padres de familia y sus necesidades
5. **Maestros que estén mejor entrenados y que puedan abordar las necesidades de los estudiantes de la Escuela 24th Street dentro y fuera del salón de clases.**
 6. **Más enfoque en los programas que pongan hincapié lo académico después del horario escolar**
 - Programas de Tutoría
 - Hacer ejercicios de extensión para los padres de familia de los programas de tutoría disponibles
 - Tener un programa después del horario escolar que permite y alienta a los padres de familia y sus hijos para participar y que hagan su tarea juntos con el apoyo de personal escolar (Maestros y Asistentes de Maestros)
 - Tener más juegos de 'aprendizaje' para el desarrollo de los estudiantes
 7. **Un Campus Limpio**
 - Nuestra escuela está sucia y vieja
 - Todavía tienen un reloj que se quebró desde la 1^{ra} junta que no se ha atendido.
 8. **Exponer a los estudiantes a los colegios y universidades locales**
 - Paseos y colaboración en la tutoría entre los colegios y universidades locales
 9. **Desarrollar las habilidades de estudio en los estudiantes**
 - Habilidad de administrar el tiempo
 - Habilidad de tomar notas
 - Habilidades de escuchar
 - Desarrollar sus habilidades para tomar exámenes
 - Preparar a los estudiantes para el CST y otros exámenes estatales
 10. **Consejeros competentes y efectivos**
 11. **Mejorar los resultados de los exámenes**
 12. **Tener un líder respetuoso y que esté dispuesto a trabajar con padres, estudiantes, maestros, miembros de la comunidad y organizaciones**
 13. **Exponer a los estudiantes a personas profesionales e implementar días de carreras para los estudiantes**



Informe de la Sesión 2 – Diálogos con Equipos de Planificación

NOMBRE DE LA ESCUELA: ESCUELA PRIMARIA 24TH STREET

FECHA DE LA SESIÓN 2: 10/11/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: BUILDING SKILLS PARTNERSHIP

NOMBRE DEL INDIVIDUO INFORMANDO DE PARTE DE LA ORGANIZACIÓN: JUAN CARLOS VENEGAS

FECHA EN LA QUE SE TERMINA Y SE ENTREGA ESTE INFORME: 10/16/12

Diálogo Uno – Diálogo entre el Equipo de Planificación y los participantes

Presentación del Equipo de Planificación

Durante esta parte de la sesión, los representantes del equipo de planificación compartieron las prioridades de su plan para la escuela. Los presentadores del Plan de la Escuela 24th Street incluyeron a la maestra de 3^{er} año Sra. Smith y a la maestra de 4^{to} año Sr. Wang. La meta principal del plan se describió como: “Ningún Niño que Falle”

Los representantes del Equipo de Planificación presentaron los siguientes puntos del plan con los participantes:

- a) Índice de Rendimiento Académico vs. Progreso Anual Adecuado (API y AYP por sus siglas en inglés) (leyes estatales vs. leyes federales)
 - i. La meta del API 800 (en una escala de 200-1000)
- b) Enfoque en los primeros años
 - i. Kindergarten, 1^{ro}, y 2^{do} año (prepararlos para los niveles más altos)
- c) Tasa de suspensión
 - i. Enfoque en asuntos de comportamiento
 - ii. Bloqueos de comportamiento
 - iii. Programa de prevención de la violencia
 - iv. Crear una comunidad sensible
 - v. Respeto de los maestros
 - o Lenguaje de trabajo y universidad
- d) Crear aulas que sean sensibles a las necesidades de los estudiantes
 - i. Nuestro cuerpo estudiantil es diverso y existen muchas necesidades diferentes
 - ii. El plan nuevo debe implementar un plan de estudio FLEXIBLE.
- e) Desarrollar programas de aprendizaje entre alumnos
 - i. Desarrollar líderes entre los compañeros
 - ii. Recursos estructurales
 - o Compartir el espacio (seguro, respetuoso, y responsable)
 - iii. Noche para los Padres de Familia
 - iv. Una sala de estudio para los estudiantes
 - v. Alentar el involucramiento de la comunidad



Preguntas y Respuestas del Diálogo

Después de que los representantes del Equipo de Planificación terminaron su presentación se abrió la sesión para preguntas. Las siguientes son preguntas, comentarios, y respuestas que tomaron lugar durante este diálogo.

Comentario: Se expresó una gran preocupación en cuanto a la transparencia. Muchos padres de familia sienten que se les deja en la oscuridad en cuanto lo que es “realmente” tener el poder de decisión al escribir el plan nuevo.

Respuesta: El Sr. Wang abordó esta preocupación de los padres y los invitó a sus juntas diarias para redactar el plan que toman lugar después de escuela en su salón.

Pregunta: Uno de los padres de familia preocupados, sobre lo que ella piensa que es falta de involucramiento y participación de los padres en el equipo de redacción por parte del Director, preguntó: “¿Es este un plan de los maestros o del Director? ¿Es un plan que nos incluye a todos; padres, maestros, profesorado y miembros de la comunidad?”

Respuesta: El Sr. Wang respondió a la pregunta de la siguiente manera:

“Este no es un plan de una persona o grupo. Este es un plan que incluye a todos y te invito a ti, y a todos los presentes, a que vengan a la junta diaria de redacción en mi salón.”

En el tiempo restante durante este diálogo se estableció una conversación entre los participantes y el equipo de planificación acerca de las muchas preocupaciones que los participantes tienen sobre los miembros del equipo de planificación:

Pregunta: Hubo un intercambio en el diálogo entre unos padres de familia, personal de la PSC, y el equipo de redacción acerca de un comentario aparentemente hecho por el Director en la última junta. El padre de familia que nos dirigió al comentario quería clarificación: **con respecto a quien es parte del equipo de redacción y ¿quién es la persona o personas que “realmente” están escribiendo el plan?** Quería clarificar quien formaba parte del equipo de redacción porque mencionó que en la última junta el director dijo que **“quien sea que no esté de acuerdo con su plan, se puede ir a otra escuela.”**

Comentario de seguimiento: También hubo algo de confusión entre los participantes a cerca del proceso de selección de los miembros del equipo.

Comentario de seguimiento: Algunos padres estaban bajo la impresión de que había varios equipos de redacción y piensan que debe de haber más equipos que propongan ideas y más equipos que compitan con ellos. También piensan que “la vieja guardia” ya tuvo su oportunidad y se necesita “una nueva voz” en la Escuela 24th Street.

Respuesta: El periodo bajo el cual los equipos de planificación podían haber entregado sus propuestas fue meses antes de la nueva ronda de PSC 4.0. Cada maestro de la Escuela 24th Street tuvo la oportunidad de reunir un equipo y entregar una propuesta por sí mismo(a). Las organizaciones comunitarias también tuvieron la oportunidad de entregar una propuesta para ser un equipo de redacción. Las propuestas entregadas fueron revisadas y después aprobadas. En este caso, solamente se aprobó un equipo de redacción.

Pregunta: Otra pregunta de uno de los padres de familia fue con respecto al tipo de modelo que se adoptaría por medio del plan nuevo en términos de la estructura escolar: **será de escuela privada, escuela piloto, o que tipo de modelo de gobierno?**

Respuesta: Es demasiado pronto para discutir sobre modelos en este momento.