



Reporte de la 1ª Sesión – Visión Estudiantil

NOMBRE DE LA ESCUELA: 24TH STREET SCHOOL

FECHA DE LA 1A SESION: 09/28/2012

NOMBRE DE LA ORGANIZACION: BUILDING SKILLS PARTNERSHIP

NOMBRE DEL INDIVIDUO REPORTANDO EN NOMBRE DE LA ORGANIZACION: LUIS SANDOVAL

FECHA QUE SE COMPLETO ESTE INFORME Y SE SOMETIO: 10/04/2012

Sobre todo, los padres tienen varios temas que presentaron para la visión estudiantil que incluyen (1) Valores y Carácter de los Alumnos; (2) Preparación Académica y en Destinos a la Universidad; (3) Bilingüismo and Barreras Idiomáticas; (3) y Habilidades Requeridas. Muchos de los padres expresaron la necesidad que su hijo/a sea respetuoso y compasivo con un amor para el aprendizaje. Un número igual de padres expresaron la necesidad que sus hijos sean bilingües y que tengan las habilidades de intérprete. Los padres expresaron el deseo que sus hijos estén listos para la universidad, y competentes en las materias principales tal como la Matemática, la Ciencia y la Lectura y Escritura. Sin embargo, una grande porción de los padres verdaderamente enfatizaron la necesidad por el respeto, la compasión, la preparación universitaria y el bilingüismo. A continuación hay un hilo de las respuestas correspondientes con los temas descritos arriba.

Valores y Carácter del Estudiante

Resumen: Los padres expresaron que quisieran que sus hijos sean alumnos respetuosos, confiados en si mismos, y compasivos. Muchos padres enfatizaron el deseo de que sus hijos sean respetuosos. Los padres también expresaron el deseo que sus hijos sean independientes y orgullosos de sus identidades.

- Respetuosos en los salones de clases y entre alumnos y que los alumnos sean respetuosos en todos momentos.
- Respetuosos.
- Compañeros con los demás.
- Amar el proceso del aprendizaje, mantener una mente abierta.
- Responsable, honesto, seguros en si mismos.
- Un buen ciudadano en la comunidad.
- Una pasión a continuar con sus metas.
- Ser orgullosos de su éxito.
- Confianza en si mismo/a.
- Llegar a la escuela listos para aprender.
- Siempre estar dispuestos a aprender.
- Amables
- Disciplinados
- No dejarse por vencer- seguir tratando
- Ser buen modelo para otros- líder
- Saber que él será reconocido por sus compañeros por su buen trabajo.
- Formar asociaciones y relaciones.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Sentirse motivado por la escuela.
- Confiado y confortable en hacer preguntas.
- El valor en despertarse temprano para trabajar duro.
- Comprensivo entre individuos.
- Ser independiente
- Ser disciplinado
- Ser orgullosos en si mismos.

Preparación Académica y en Destinados a la Universidad

Resumen: Muchos padres expresaron la necesidad que sus hijos sean destinados a la Universidad. Esto fue un punto principal de acuerdo. En adición, los padres expresaron la necesidad por el estudio académico en las matemáticas y la ciencia. Los padres expresaron que (quisieran) que sus hijos sean competentes en las pruebas.

- Ser destinados a la universidad por un mejor futuro.
- Ser preparado para poder llegar a la universidad.
- Empezar a pensar en la preparatoria, ir a la universidad, obtener un buen trabajo.
- Ser competente en las materias y cumplir con un 100% de competencia en las pruebas.
- Que mi hijo/a este listo para graduarse preparado/a.
- Estar listo para las pruebas universitarias tal como el SAT.
- Estar listo para la instrucción a su actual nivel de grado, y no un nivel más bajo.
- Estar preparados para las cantidades de opciones que siguen la preparatoria.
- Ser competente y siempre mantener un 100% en las pruebas.
- Ser fuerte en las matemáticas.
- Mantener buenos hábitos de lectura.
- Saber resolver problemas.
- Mantener buenas calificaciones.
- Lectura, escritura y hacer las matemáticas a su nivel.
- Dispuestos a leer por 20 minutos.
- Tener una buena comprensión de las materias principales tal como las matemáticas y las ciencias.
- Tener el conocimiento de la escritura del ensayo.
- Uso de la ordenadora.
- Estar preparado para la escuela secundaria.
- Aprender a usar el internet o una biblioteca pública.
- Los alumnos deben tener consejeros para mejorar con sus tareas.

Ser Bilingüe y las Barreras Idiomáticas

Resumen: Muchos padres expresaron su deseo a que sus hijos sean bilingües, con una buena comprensión de dos idiomas. Los padres también expresaron la necesidad por mas apoyo académico para los niños que no hablan el Inglés.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Apoyo para mi niño/a que no entiende el Inglés.
- Alumnos que son bilingües (Español/ Inglés)
- Entender el Inglés
- Quiero que mi hijo/a sea bilingüe.
- Obtener la capacidad de interpretar.

Habilidades Requeridas y Otro

- Comprender el manejo del tiempo, entender como tomar mejores decisions, saber escuchar a otros.
- Ser responsable con la escuela y el trabajo de escuela.
- La capacidad para entender las lecciones.
- Que mi hijo/a tenga metas en la vida y que trabaje para lograrlas.
- Pensar antes de proceder a tomar acción.
- Ser físicamente activos.
- Ser competentes en la lectura y la escritura.
- Que mi hijo/a sea expresarse.
- Hacer las tareas sin que alguien le tenga que preguntar- auto motivación.
- Siempre mantener limpio el uniforme.
- Ser atleta y participar en los deportes.
- No tenerles miedo a las pruebas.
- Estar listo para el próximo día escolar.



REPORTE DE LA 1ª SESIÓN – VISION ESCOLAR

NOMBRE DE LA ESCUELA: 24TH STREET SCHOOL

FECHA DE LA 1A SESION: 09/28/2012

NOMBRE DE LA ORGANIZACION: BUILDING SKILLS PARTNERSHIP

NOMBRE DEL INDIVIDUO REPORTANDO EN NOMBRE DE LA ORGANIZACION: LUIS SANDOVAL

FECHA QUE SE COMPLETO ESTE INFORME Y SE SOMETIO: 10/04/2012

La Visión Escolar fue creado por una combinación de las opiniones proporcionadas por las actividades en los grupos pequeños, la discusión, y los datos de narrativos anotados. Durante los ejercicios en los grupos pequeños se les pidió a los padres a crear la Visión para su escuela. Los padres declararon que para su visión escolar quisieran ver los siguientes componentes múltiples que fueron: **un liderazgo fuerte** que entiende y está dispuesto a escuchar a los padres, **mejor comunicación entre los padres y el personal de la escuela** asegurando que ambos el personal administrativo y los maestros tengan más respeto sobre todo, así a los niños en particular, **la limpieza de la escuela y el plantel escolar**, mas apoyo para los maestros para **asegurar un rendimiento académico más fuerte, la seguridad y la disciplina** adentro de la escuela. La próxima parte de este informe presentara cada uno de estos temas por separado.

Un Liderazgo Fuerte

Sobre todo, muchos de los padres expresaron su preocupación con el liderazgo actual, los planes fracasados, la falta de respeto y comunicación con los padres de familia. Los padres expresaron su frustración sobre la directora y su liderazgo. Los padres expresaron la necesidad de remplazar a la directora con un director que sea reflexivo sobre los demográficos de la escuela y quien sepa relacionarse con los padres a través de la participación activa con ellos. Otras opiniones de los participantes por los comentarios y notas escritas incluyeron:

1. Un director que escucha a y se relaciona con las preocupaciones de los padres, no los intimida ni los excluye.
2. Tener un buen liderazgo empezando con la directora y los maestros.
3. Que la directora sea más respetuoso y cortés con los padres.
4. Que la directora sea más cortés con los padres y los maestros.
5. Que el director visite las aulas.
6. Mejor administración y personal.
7. Un director que asegura que los maestros que no cumplen con los resultados y las puntuaciones están recibiendo el apoyo para una mejor instrucción.
8. Tener un director que está presente durante el día escolar- en las aulas, las comidas y el recreo.
9. Un liderazgo que sepa tratar los niños con respeto y dignidad.
10. Que la directora tenga mejores relaciones con los padres.
11. Deseo que no llamarían a la policía tanto para tratar problemas de disciplina.
12. Un líder que puede dar de lo mejor.
13. Necesitamos mas apoyo/compromise de el director.
14. Un director que sea humilde con los padres.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

15. Un director que trabaje con los maestros y no en su contra.
16. Un director que tenga tiempo y respeto para los padres.
17. Queremos un director que es flexible con los padres porque ella nunca está disponible, ni llega a tiempo a las reuniones con los padres y nunca ha sido accesible.
18. Quiero un director que se involucre con nuestros hijos.

Comunicación:

Los padres expresaron su frustración sobre la falta de comunicación por parte del liderazgo de la escuela, incluyendo la directora, con respeto a las reuniones. Los padres también expresaron su frustración en la manera que los funcionarios de la escuela, maestros y trabajadores (cafetería, plantel, etc.) les hablan a los niños (gritándoles). En adición, los padres quieren que la escuela escuche sus preocupaciones y que les permita que tengan una mejor comunicación con la escuela por tener un líder que pueda entender su idioma- o tener disponible la traducción. Otras opiniones de los participantes capturados por los comentarios y las notas escritas incluyeron:

1. Una escuela que escucha las preocupaciones de los padres, y ponerle más importancia a nuestras preocupaciones.
2. Enseñarles el Inglés a los padres que hablan Español para que se puedan comunicar en inglés.
3. Mas participación y actividades para que los padres se relacionen con los maestros.
4. Sustitutos que no les gritan a los niños.
5. Programas de apoyo para los padres y sus hijos.
6. Mejor comunicación con la directora.
7. No permitir discriminación dentro o fuera el plantel de la escuela.
8. No ponerles tantos requisitos a los padres que quieren ayudar y asistir.
9. Tener personal bilingüe en la oficina principal.
10. Queremos saber el progreso de los niños en las clases.
11. Permitir (maestros) voluntarios en las aulas.
12. Tener más servicios de traducción, incluso de documentos.
13. Que los maestros, la directora y la administración no les griten a los niños pero que los traten con respeto.
14. Tener clases para la educación de los padres.

La Limpieza de la Escuela y el Plantel

Los padres expresaron su preocupación sobre la suciedad de la cafetería, los baños y las aulas. Este tema se repitió por varios de los padres. Los padres quisieran que la escuela sea limpia, higiénica y bien mantenida. Los



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

padres estaban disgustos con el nivel de limpieza en toda la escuela. Otros participantes proporcionaron sus opiniones, las que fueron documentadas en los comentarios y las notas escritas e incluían:

1. Una escuela limpia y la limpieza del área escolar.
2. Filtros de agua limpios.
3. Baños limpios y seguros.
4. Los baños deben ser limpios para los niños y también las aulas y la cafetería.
5. Una remodelación de la escuela para que tenga un mejor ambiente/visión.
6. Una escuela toma prioridad en la limpieza y la higiene. Limpieza en las áreas donde comen los niños.
7. Menos problemas con el control del tráfico cuando se dejan los niños.
8. Mejores condiciones en las aulas.

Rendimiento Académico:

Los padres expresaron la necesidad por más apoyo académico y otros programas de enriquecimiento. Los padres expresaron la necesidad de ponerles metas académicas a los alumnos. Un punto de surgencia común incluía el tener más programas o clases de enriquecimiento bilingües. Otros participantes proporcionaron sus opiniones, las que fueron documentadas en los comentarios y las notas escritas e incluían:

1. Los estudiantes no están aprendiendo ni entendiendo el trabajo que hacen en la escuela. Algunos de ellos requieren más ayuda que otros. Alguien debe prepararlos antes o después de la escuela si ellos necesitan ayuda.
2. El director, los maestros, la comunidad y los padres siempre deben participar e involucrarse en el aprendizaje académico de nuestros niños.
3. Materiales adecuados para los alumnos.
4. Mas excursiones y exhibiciones en el auditorio para hacer que el aprendizaje sea ambos educacional y divertido.
5. Retar a los estudiantes académicamente.
6. Dar incentivos para animar los alumnos y a la escuela a cumplir con sus metas.
7. Exposición a las artes teátricas, la música, instrumentos para estimularles sus mentes.
8. Más clases de Español para los estudiantes que no hablan Inglés.

Seguridad:

Los padres expresaron la necesidad por mas seguridad en el plantel, mas supervisión por parte de los adultos durante la hora de almuerzo y no tolerar las amenazas de los “bullys”. Los padres expresaron que se requiere más personal para la supervisión de los niños durante el recreo. Otros participantes proporcionaron sus opiniones, las que fueron documentadas en los comentarios y las notas escritas e incluían:

1. No hay seguridad. Queremos una escuela segura.
2. Queremos una escuela que se preocupa por las amenazas de los “bullys” y que protege a los otros niños de estas.
3. Más personal guiando y cuidando de los niños cuando ellos necesitan usar los baños y en el patio de recreo.
4. Mas supervisión en el patio y horas.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

5. No tolerar las amenazas de los “bullys”.
6. Crear un ambiente escolar seguro.
7. Mantener el orden durante las horas de recreo y almuerzo.
8. Supervisar a los niños de kínder cuando van al baño.
9. Hacer algo sobre los amenazadores/ “bullys”.

Hubieron otros comentarios que no fueron parte de los temas principales pero fueron documentados tal como siguen:

Maestros de Calidad:

Los padres expresaron la necesidad que los maestros hablen con los niños con respeto, que desarrollen un currículo mas fuerte, y que la escuela tenga maestros capacitados a enseñar en su nivel de grado. **“Maestros sin antecedentes penales”** fue repetido varias veces. Otras opiniones documentadas en los comentarios y las notas escritas e incluían:

1. Currículo mas fuerte para los maestros
2. Maestros efectivos. Que hayan reglas y respeto de los maestros a los estudiantes.
3. Tener maestros calificados y listos para el nivel de enseñanza.
4. Maestros sin antecedente penales. Maestros que aman su trabajo no solamente sus ingresos.
5. Mejor trato de los niños.
6. Que los maestros estén con los niños cuando comen en las áreas comunes.
7. Maestros que enseñan como tener respeto entre alumnos y con los padres.
8. Maestros que no sean siempre enojados ni groseros con los padres.
9. Maestros que no sean siempre enojados ni groseros con los padres o las preocupaciones de los alumnos.

Resumen de la Conversación sobre Equipo, Materiales

1. Computadoras en buena condición.
2. Biblioteca equipada con más libros educacionales.

Resumen de la Conversación sobre la Disciplina

Disciplina y castigos apropiados. El personal no debe prohibir que los niños vayan al baño.

1. No les griten a los niños. Mas respeto para los niños.

Resumen de la Conversación sobre Alimentos Saludables y el Bienestar

1. Mejores y más saludables opciones de comida.
2. El personal debe ser cortés cuando distribuyen los alimentos en las horas de comer.
3. Más educación física para los niños.



REPORTE DE LA 1ª SESIÓN – DIÁLOGOS CON LOS EQUIPOS DE PLANEACIÓN

4. NOMBRE DE LA ESCUELA: 24TH STREET SCHOOL FECHA DE LA 1A SESION:
09/28/2012
5. NOMBRE DE LA ORGANIZACION: BUILDING SKILLS PARTNERSHIP
6. NOMBRE DEL INDIVIDUO REPORTANDO EN NOMBRE DE LA ORGANIZACION: LUIS SANDOVAL
7. FECHA QUE SE COMPLETO ESTE INFORME Y SE SOMETIO: 10/04/2012

Solamente hubo un equipo de planeación que dio presentación en la Escuela Primaria 24th Street. La directora y un maestro proveyeron una visión general del plan. El maestro provee un resumen del plan estudiantil y la directora la visión general para la escuela.

Visión General del Maestro para el Plan Estudiantil

- Asegurarse que los alumnos estén destinados para la universidad.
- Tener altas expectativas para los estudiantes.
- Enseñar la empatía y simpatía.
- Hacer que los estudiantes aprendan totalmente y profundamente.

Visión General de la Directora para el Plan Escolar

- La escuela tratara ser totalmente colaborativa
- Proveerá un ambiente acogedor para la educación.
- Presumirá interacciones positivas llegando a las raíces de lo que está pasando.

Mientras que el foro se abrió para las preguntas, cuatro temas centrales surgieron de los padres. Estos temas incluían:

- Falta de fe/confianza con el liderazgo (la directora)
- Cuánto tarda antes que “este plan” trabaje y que sería la diferencia con el último plan
- Los temas de la limpieza escolar/el ambiente y tenerle miedo al conserje.
- Falta de comunicación o buena voluntad por parte de la directora en involucrarse con los padres.

Hubo varios comentarios y preguntas durante el dialogo que se documentaron en la siguiente manera:

Pregunta:

Padre 1 (Español Hablante): En el pasado no ha trabajado, por que trabajara hoy. ¿Respetaran o ignoraran ellos (los maestros) el plan?

Respuesta de la Directora: Los maestros que no se ponen de acuerdo con el plan se irán a otras escuelas. Parecía que la directora se puso defensiva.

Pregunta:



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Padre 2 (Español Hablante): ¿Cuánto tendremos que esperar para ver si funciona este plan? Hemos esperado 4/5 años desde que usted ha estado aquí. Nos hemos estado retrocediendo en vez de avanzando.

Respuesta de la Directora: No hemos retrocedido, no hemos crecido- nos hemos mantenido en el mismo nivel.

Padre 2: ¿Hay otros planes o solo los suyos (refiriéndose a la directora)?

Respuesta de la Directora: Solamente hay un equipo compositor.

Pregunta

Padre 3: ¿En este plan estas solamente incorporando lo académico o también la limpieza/ el ambiente?

Respuesta de la Directora: La respuesta de la directora menciona que el plan se enfrentaría a los temas de la limpieza escolar.

Seguimiento por otro padre: Nosotros ni supimos que “Trinidad” [la coordinadora de los padres] era parte del equipo compositor hasta hoy.

Padre 3: Como representante [coordinadora de los padres] usted no nos ha hablado o invitado a ser parte del equipo.

Pregunta:

Padre 4: Solamente hay padres Latinos aquí, ¿dónde están los otros padres? Queremos un cambio hoy; estamos cansados de reuniones y nada. Mi hijo está enfermo probablemente por el aula y las carpetas sucias. Usted quiere que nosotros vengamos a limpiar la escuela- lo haremos. De nuestro propio dinero donaremos materiales para la limpieza porque (los de) la escuela no limpian.

Padre 5: La directora me ignora; bueno, si no le gusta estar aquí que se vaya.

Opiniones Suplementales

La reunión concluyó pero hubo varios padres que continuaron a dar sus opiniones que se documentó bajo los siguientes temas:

Liderazgo – La Directora - Comunicación

Padre 9: La directora nunca viene a las reuniones.

Padre 10: Mas temprano en el año, la directora no permitía que los niños jueguen en el patio por una semana entera. A ellos se les forzaba que fueran a la cafetería y quedarse sentados. Las mesas de la cafetería estaban sucias con leche y daban asgo. Aun llame el Departamento de Servicios Sociales, y ellos DSS] dijeron que lo que la directora estaba haciendo era abusivo. Voy hacer seguimiento con el distrito.

Padre 13: Ella ignora a todo y luego cuando le traemos el problema simplemente se va. Los maestros tienen miedo de hablar con ella sobre los problemas. Maestros se han ido porque ella los empuja afuera. La directora saca incluso los mejores con la mejor puntuación en las pruebas.

Padre14: Solo quiere nuevos maestros – porque los puede intimidar. Maestros con experiencia no tienen la libertad de implementar sus planes.

Padre15: La directora siempre usa el presupuesto como excusa porque no se cumplen las cosas.

Padre 16: La directora llega tarde y cuando los sustitutos no llegan, los dejan a los alumnos en el patio solos hasta que ella llegue.

Padre 17: Las comunicaciones no llegan a tiempo o llegan con la información incorrecta.

Padre 18: ¿Porque han llegado solo los Latinos? Ella siempre pone a los Afro-Americanos en frente durante las presentaciones, ceremonias, y los Latinos siempre atrás.

Padre 19: Los niños le tienen miedo al conserje. Varios padres se pusieron de acuerdo.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Limpieza de la Escuela

Padre 6: Solamente limpian la escuela cuando viene el distrito

Padre 7: Hemos traído materiales como agua para tomar y desinfectantes, y misteriosamente se pierden o roban.

Padre 12: La escuela no arregla ni limpia las llaves sucias de agua en el aula. Ha estado botando agua por meses.

Ambiente Escolar Seguro y Estudios Académicos

Padre 15: No hay suficiente seguridad durante de recreo.

Padre 11: Hay una persona dentro de la escuela con una camioneta de motor de basura que es amigo de la directora. Es peligroso y semas atropella los niños.

Padre 8: La escuela nunca da tarea; ni tiene impresora.