

**PSC 3.0 INFORMATIONAL SCHOOL PLAN SUMMARY**  
**PARA: UNA DORSEY MAS FUERTE**  
**PROPUESTA POR: SUSAN MILLER DORSEY REGINALD SAMPLE, ED.D.**  
**PARA: PREPARATORIA SUSAN MILLER DORSEY**

### Misión y Visión de la Escuela

Proporcionar un enfoque en su totalidad a la educación de los estudiantes, un fuerte Dorsey cultivara los hábitos de la mente, el carácter y las habilidades académicas necesarias para preparar a los estudiantes para afrontar los retos de una sociedad global competitiva. Basado en estándares rigurosos y relevantes vinculado en la educación y el aprendizaje, Los estudiantes Dorsey se desarrollan en un ambiente donde se llevan a cabo a las altas expectativas y facultado para tomar posesión de su aprendizaje. Los estudiantes Dorsey serán comunicadores efectivos, de múltiples facetas solucionadores de problemas y pensamiento crítico, que demuestren responsabilidad y respeto, y con éxito la transición a la universidad y "al mundo más amplio de la carrera, la comunidad y el compromiso ciudadano."

Los estudiantes de Dorsey se centran en su implacable metas personales y profesionales. Planificación de Colegio y carreras será vista como vías para el éxito del futuro y como un componente importante del plan educativo de cada estudiante. Al graduarse, los estudiantes de Dorsey harán lo siguiente:

Comunicarse de manera efectiva, oralmente y por escrito, por una variedad de audiencias y disciplinas.

- Resolver el problema y construir el significado mediante la aplicación de habilidades de pensamiento crítico.
- Demostrar responsabilidad y respeto a sí mismos y otros mediante el trabajo en colaboración en una comunidad culturalmente diversa.
- Usar la tecnología con eficacia y obtener una perspectiva de habilidades laborales reales.
- La transición a la universidad, la carrera, y el compromiso ciudadano.

### • Diseño de Datos Conducidos y Centrados para los Estudiantes para Programas de Instrucción

- Los índices de rendimiento de la escuela Dorsey siempre han estado bajo la altura del distrito, estatales y federales de los objetivos. El crecimiento de los estudiantes afroamericanos de los API ha sido lento, el aumento de sólo 44 puntos en un período de cinco años con una disminución de 9 puntos en el año escolar 2010-11.
- El API de los estudiantes con Discapacidad mostró una ganancia muy mínima - 381 a 399 durante un período de cinco años.
- Desde el año escolar 2007-08 a 2010-11, la tasa de graduación aumentó sólo un 8% - del 36% al 44%.
- El número de estudiantes que toman cursos A-G fue corto de 2010-11 para el objetivo de LAUSD por 18 puntos porcentuales (20% comparado a 38%).
- Menos del 50% de los padres hablan con los profesores sobre el trabajo escolar de sus hijos y durante el año escolar 2010-11, sólo el 6% de los padres participaron en la Encuesta de la experiencia escolar
- El porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela se redujo de 75% en 2008-09 al 71% en 2010-11.
- Las tasas de asistencia para los estudiantes con 96% o más de asistencia fue del 34% en el año escolar 2010-11, casi el 32% inferior al objetivo del LAUSD del 66%.
- Ciencia: Los estudiantes que no cumplen con los subgrupos del distrito número medio correcto en lo siguiente: Vida hebras NCLB Ciencias: biología celular, fisiología, ecología, evolución, investigación y experimentación. Además, los estudiantes no cumplen con el distrito N ° promedio correcto en la física o cordones integrados de la ciencia.
- Matemáticas: los estudiantes entrar en Históricamente Dorsey en preparados para Álgebra 1. No hay

ninguna diferencia estadísticamente significativa entre el dominio de África los estudiantes de EE.UU. y Latinoamérica. Todos los estudiantes están en necesidad de mejoría.

- Inglés: En los últimos 2 años, estudiantes del idioma inglés mostró un aumento del 3.9% y al año siguiente se redujo a
  - Ciencia: Los estudiantes que no cumplen con los subgrupos del distrito número medio correcto en lo siguiente: Vida hebras NCLB Ciencias: biología celular, fisiología, ecología, evolución, investigación y experimentación. Además, los estudiantes no cumplen con el numero promedio del distrito referente a las respuestas correctas en ciencias física o conexiones integradas de las ciencia.
  - Matemáticas: Históricamente los estudiantes que entran a la escuela Dorsey no llegan preparados para Álgebra 1. No hay ninguna diferencia estadísticamente significativa entre el dominio de estudiantes Áfrico-Americanos y los estudiantes Latino-Americanos. Todos los estudiantes están en necesidad de mejoría.
  - Inglés: En los últimos 2 años, estudiantes del idioma inglés mostró un aumento del 3.9% y al año siguiente se redujo a 1% nivel de competencia. El dominio de la educación especial es del 0%. En Inglés 9 y 10, los estudiantes tienen la mayor necesidad de estrategias de escritura. Inglés 9 y 10 alumnos por debajo del promedio del distrito en todas las ramas secundarias. En Inglés 11, los estudiantes demostrar la necesidad de Convenciones escritas y orales (47.6%), Estrategias de Escritura (48,9%) y comprensión de lectura (49.5%).
  - Ciencias Sociales: En el año escolar 2011-12, las puntuaciones de Historia de Estados Unidos aumentó aproximadamente un 0.5%. Historia del Mundo se produjo un aumento mayor de 5.36%. Los maestros en el departamento de historia están creando evaluaciones comunes para los planes y el ritmo que se alinean con las necesidades de la CCT y las hebras de enfoque de arriba. Los maestros usarán múltiples medidas de las evaluaciones para determinar si los estudiantes están listos para satisfacer las necesidades de los Estándares de California.
- Utilicé los puntos necesarios para a listar cómo va a diseñar servicios para los estudiantes y las intervenciones para preparar a todos los estudiantes para que se gradúen preparados para ir a la universidad y poder estar listos para una carrera. Conecte los servicios e intervenciones que se propongan para las pruebas y la investigación sobre las mejores prácticas para preparar a los estudiantes para afrontar los retos de una sociedad global competitiva, Dorsey se compromete a los servicios de investigación basados en los estudiantes y las intervenciones de la siguiente manera:
  - Respuesta a la Intervención e Instrucción (RTI2) es una manera que esta centrada en el estudiante, basado en la investigación un marco para garantizar que todos los estudiantes reciben instrucción de alta calidad que responda a sus necesidades específicas. Este marco incluye la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje y análisis de datos para apoyar a los maestros en la toma de una instrucción más significativa y apropiada para los estudiantes de todos los niveles. También identifica un método claro y eficiente para la determinación de las necesidades de los estudiantes que no demuestren competencia. Algunos ejemplos son la Escuela Sabatina, la Preparatoria de California (CAHSEE) las clases de preparación después de la escuela, las intervenciones de la jornada escolar (por ejemplo, matemáticas e inglés tutorial / clases de apoyo, clases de asesoramiento, AVID, etc) y clases de enriquecimiento (como materia específica y avanzada Estudios de América electivas-Culturales, Estudios México-Americano, Estudios Afro-Americanos, Humanidades, etc)
  - toda la escuela académica de martes (SWAT) pruebas de ensayo. Evaluaciones del Departamento comunes administrados y analizan con vistas a la planificación de clases, repasos, ritmo y oportunidades de aprendizaje extendido.
  - Siete Periodos al Días en programación diseñada para permitir más tiempo y oportunidades para la recuperación de créditos, la intervención y clases de enriquecimiento. También está diseñado para ayudar a los estudiantes a medida que desarrollan y supervisar sus Planes Individuales Académicos (I-AP), una hoja

de ruta y el sistema de cartera en la que los estudiantes y un asesor fija las metas y monitorear los su éxitos a según la carrera de interés del estudiante a largo plazo durante la matrícula en la preparatoria.

- Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (SLC) y el programa Magnet son ara personalizar el programa de instrucción y operar como una pequeña escuela dentro de una escuela. Los estudiantes tienen más personal en la escuela a causa de las relaciones que desarrollan y de su interés. SLC son: Escuela Especializada de Derecho y Administración Pública, Escuela Magnet de Matemáticas, Ciencia y Tecnología, Escuela de Artes y Humanidades, Escuela de Artes y Técnicas de carrera: Estudios Empresariales de Negocios, Escuela de Educación Recreación y Carreras en Salud, la Academia Estudiante de primer año. Además, los maestros de Dorsey colaborarán mensualmente como departamentos, SLC o Magnet, y las pequeñas comunidades de aprendizaje para compartir las mejores prácticas, analizar los datos de formación, desarrollar las lecciones, y recibir formación adicional en la diferenciación de la instrucción.
- Cultivando una cultura universitaria-La estructura organizativa de una fuerte Dorsey se basa en un campus universitario. SLC Dorsey o el programa Magnet cultiva a idea de universidad y fomentar la temática y la exploración de la carrera
- Aprendizaje Vinculado- método basado en investigaciones que hace hincapié en un currículo integrado, el aprendizaje basado en proyectos, y el aprendizaje basado en el trabajo. Los estudiantes de Dorsey se beneficiarán de una educación que se adapte a sus habilidades e intereses particulares, y los prepara para el éxito de su futuro en la universidad y las carreras.
- Programa de Dominio del Inglés Académico- diseñado para promover la equidad y el acceso a la preparación para la universidad rigurosa y basada en estándares, programas de estudio para estudiantes de inglés estándar y otros estudiantes de bajo rendimiento. El programa apoya a los maestros en el uso de la pedagogía culturalmente sensible y su creación de un ambiente de aprendizaje culturalmente relevantes. Esto significa que se basa en las fortalezas de los estudiantes y no devaluar su propio idioma o la cultura.

**Programa Instructivo**

Para proveer una instrucción efectiva que responda a las necesidades de todos los sub-grupos, los maestros utilizaran

- La educación culturalmente relevante y sensible (CRRE),
- La enseñanza diferenciada, y
- Aprendizaje Basado en Proyectos

Estas son basadas en las investigaciones con los métodos que han demostrado ser eficaces con los estudiantes en todos los subgrupos. Hemos adoptado los métodos de enseñanza del Programa Académico de Maestría en Inglés (AEMP), el Marco de Aprendizaje de Lectura WestEd, y respuesta a la instrucción e intervención (RTI2), como los generales basadas en la investigación marcos para cumplir con estos tres principios. Los maestros también de forma explícita cultivaran los hábitos de la mente que sostendrán los estudiosos de Dorsey como aprendices de por vida.

Objetivó de Instrucción de Necesidad (Por que)	Núcleo de la instrucción práctica (Que)	Estrategias de enseñanza y el enfoque (Como)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con aptitud: ELA (26%), Algebra (12%), matemáticas (11%) y la reclasificación (13%)</li> <li>• Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés estándar y la Aprendices del Idioma Inglés</li> </ul>	<p><b>CRRE (Culturally Relevant Responsive Education)</b> Educación culturalmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AEMP (a comprehensive program)/Un Programa Comprensivo</li> <li>• SDAIE</li> <li>• Lectura de Aprendizaje</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con aptitud: ELA (26%), Algebra (12%), matemáticas (11%) y la reclasificación (13%)</li> <li>• Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés estándar y la Aprendices del Idioma Inglés</li> <li>• Involucrar a los estudiantes Afro-Americanos y Latinos</li> <li>• Mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes con discapacidad, y Estudiantes con necesidades especiales</li> </ul>	<p><b>CRRE (Culturally Relevant Responsive Education)</b> Educación culturalmente relevante</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AEMP (a comprehensive program)/Un Programa Comprensivo</li> <li>• SDAIE</li> <li>• Lectura de Aprendizaje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con la graduación (60%)</li> <li>• Cumplir con aptitud para todos los destinos: ELA (26%), Algebra (12%), matemáticas (11%) y la reclasificación (13%)</li> <li>• Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés estándar, los estudiantes de inglés</li> <li>• Mejora la eficiencia y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades, estudiantes socio-económicamente desfavorecidos, y estudiantes con necesidades especiales.</li> <li>• Participa y reta a los estudiantes superdotados</li> </ul>	<p>Instrucción Diferenciada</p>	<p>Modificaciones A través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Proceso</li> <li>• Producto</li> <li>• Decision</li> <li>• RTI<sup>2</sup></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con la graduación (60%)</li> <li>• Cumplir con aptitud para todos los destinos: ELA (26%), Algebra (12%), matemáticas (11%) y la reclasificación (13%)</li> <li>• Involucrar a todos los estudiantes: Los</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en proyectos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos Terminados</li> <li>• /Conexión con el Aprendizaje</li> </ul>

**Cultura de la Escuela**

Prevedemos un fuerte Dorsey como un entorno de aprendizaje seguro y acogedor, respetuoso y formal de la diversidad como una fortaleza. Adultos y estudiantes se unificarán en nuestro enfoque en la aceleración de la consecución en todas las materias y demostrar las creencias compartidas, la voluntad, la creatividad y el entusiasmo que motivará a cada alumno. La estructura personalizada de nuestros programas Magnets y los de SLC permite a los estudiantes a construir relaciones fuertes y significativas con los profesores a lo largo de varios años. La cultura SLC apoyará el desarrollo de los alumnos de los conocimientos, rasgos de carácter y hábitos de la mente necesaria para el éxito en la universidad y las carreras elegidas. La literatura, la tecnología, de alta expectativas, instrucción basada en estándares y la enseñanza culturalmente sensible se hará evidente en cada curso. Un fuerte Dorsey se celebran los éxitos pequeños y grandes de todos los eruditos que prospera en este ambiente riguroso.

**Un día en la vida de un don Dorsey**

7:30 am. Josué, un estudiante de 11 ° en el programa Magnet de Matemáticas / Ciencias, camina a la escuela temprano con su hermana, para una reunión con su profesor de ciencias para repasar la investigación para su proyecto final que hizo en el laboratorio de computación después de la escuela el día anterior. Josué está explorando las tecnologías médicas desarrolladas durante la Guerra Civil, y está trabajando estrechamente con su ciencia y los profesores de historia. Suena la campana y Josué hace su camino a su primera clase, Inglés. Él lucha con la lectura, y tiene un IEP que fija las metas y otro tipo de alojamiento para él en su Inglés y las clases de historia, y conduce sus metas académicas Passport. El asistente de maestro RSP que hay en su clase de Inglés, y se comprueba en cada estudiante, y el doble en los controles con Josué que se está avanzando en su lectura y le recuerda a preguntarle si necesita alguna ayuda especial. La clase favorita de Josué es la de ciencias. Él está interesado en convertirse en un médico, y trabaja en estrecha colaboración con su maestro y consejero para asegurarse de que está tomando todas las clases y participar en las actividades disponibles que le ayudarán a ingresar a la universidad. Él mantiene un buen promedio de calificaciones y está pensando en unirse a la Decathlon. Josué se queda después de la escuela para obtener la tutoría extra con su profesor de matemáticas. Su hermana está en el equipo de atletismo, y se encuentra con su práctica después de caminar juntos a casa.

Dorsey High School ofrece una multitud de actividades extracurriculares. Estas actividades abarcan toda la gama de intereses de los estudiantes y sus necesidades. Las actividades extraescolares incluyen los siguientes elementos:

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sports including the cheerleading and drill team</li> <li>• El Club Ivy</li> <li>• Corte de Jovenes/Southwestern Street Law</li> <li>• Juicios Simulados /Programa de Jóvenes de Abogados Escuela de Leyes de Loyola</li> <li>• Club Ecológico</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Junior Statesmen of America</li> <li>• Periodisma</li> <li>• 826 LA Partnership</li> <li>• Programa de Invernadero de Audubon's Baldwin Hills</li> <li>• Grupo de Tambores de Dorsey /Coro de Armonía/Banda</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Club Filmo gráfico</li> <li>• Fox Mentor</li> <li>• ACE Mentor</li> <li>• Academic Decathlon</li> <li>• BSU</li> <li>• Sociedad de Estudiantes</li> </ul> <p>Avanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discurso</li> <li>• Sojourn to the Past</li> <li>• Virginia Avenue Project Partnership</li> <li>• Gay-Straight Alliance</li> <li>• Club Latino</li> </ul> |
|--|--|

**Contribución de los padres y la Participación**

• En un breve párrafo o el uso de viñetas, discuta las estrategias que utilizarán para la participar de los padres de manera significativa para el rendimiento académico de sus hijos.

Vamos a tener un enfoque de cuatro puntos para la participación de los padres y la comunidad de Dorsey en una manera significativa. Se incluyen los siguientes:

- Un Campus organizado facilitado por padres voluntarios y la comunidad.
  - Las oficinas satélites para aumentar la participación comunitaria.
  - En los recursos del campus y en línea que proporcionan información y formación para apoyar al estudiante, así como los padres / tutores, comunidad y familia.
  - Padres / Tutores participaran en la gobernanza y la toma de decisiones para la escuela mediante la celebración de las posiciones en el consejo de administración y los órganos de decisión.
- En su respuesta, incluya cómo se va a crear un ambiente acogedor, respetuoso de los padres, las familias y tutores.

A través del Centro de Padres Un fuerte Dorsey alberga una serie de actividades escolares que involucran a los padres, los estudiantes y construir una comunidad entre todos los interesados. Los padres, las familias y tutores se les animan a visitar la escuela, tenga instrucción en el aula, y se reunirá con profesores y personal. Además, los padres están invitados a asistir y asumir posiciones de liderazgo en el CEAC, ELAC, Magnet, Healthy Start y reuniones de grupod de adres de Dorsey . Todas las reuniones están traducidas simultáneamente al español y se llevan a cabo en las mañanas, tardes y los sábados para dar cabida a todas las necesidades de los padres y los horarios. Dorsey hará que la información sobre los programas escolares y eventos disponibles a través de llamadas telefónicas automatizadas, el sitio web de la escuela, reuniones de la oficina satélite, y volantes. La comunicación con los padres, tutores, y los interesados serán frecuentes y están disponibles en Español e Inglés.

**Personal**

Como se ha señalado a través de este plan de transformación, Dorsey tendrá un enfoque similar al láser en el rendimiento estudiantil, por lo tanto, es imprescindible para dotar de personal de la escuela con los individuos que están comprometidos con la mejora continua. El candidato ideal:

- Valor de la colaboración, la planificación, las observaciones y comentarios
- Demostrar una comprensión realista de los desafíos de una escuela secundaria del centro de la ciudad
- Contar con las credenciales apropiadas y autorizaciones considera altamente de contenido adecuado y certificado para enseñar a los estudiantes de inglés)
- Compartir la visión, misión y creencias como se establece en este plan de transformación

**Información de Contacto del Equipo Solicitante**

**Reginald Sample**  
**(323) 298-8404**  
**Reginald.Sample@lausd.net**