



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Valley Region High School #4
(Preparatoria #4 de la Región del Valle)

Resúmenes Ejecutivos



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Granada Hills Charter High School

Resumen Ejecutivo

SOLICITUD ESTÁNDAR DE GHCHS PARA VRHS No. 4

RESUMEN EJECUTIVO

1. Resumen Ejecutivo (5-7 páginas)

- a. **Misión y Visión.** Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que les preparará para ser adultos exitosos en el Siglo 21.

GHCHS está solicitando operar a la escuela VRHS No. 4 como una escuela autónoma independiente debido a su amplia experiencia y trayectoria de trabajo con una población de estudiantes similares a la proyectada para VRHS No. 4. Sobre la base de la gran demanda anual de matriculación en GHCHS (incluida una lista de espera anual de aproximadamente 2500 estudiantes) creemos que reproducir exactamente del modelo GHCHS - incluyendo su diseño de gobierno como escuela autónoma independiente - es la receta más firme para el éxito académico y operativo de la nueva VRHS No. 4. A través de su diseño legal único, GHCHS hará a VRHS No. 4 responsable de la puesta en práctica exitosa de los componentes descritos en la Carta constitutiva del programa educativo y operativo.

Reproducción exacta de las experiencias de aprendizaje similares - un ambiente personalizado que muestra cómo los estudiantes aprenden mejor, aumento del tiempo de aprendizaje, una variedad de actividades y estrategias que atraen e inspiran - GHCHS apoyará a VRHS No. 4 con su misión, visión y objetivos. Más estudiantes de nuestra comunidad ahora tendrán la oportunidad de asistir a una escuela autónoma de alto rendimiento, con gobierno propio, y se beneficiarán de las políticas e innovaciones que la convierten en una escuela autónoma modelo del siglo 21, enfocada a la universidad y una carrera y un centro de aprendizaje que será una fuente de orgullo para la comunidad.

Misión de VRHS No. 4 - Crear un modelo de excelencia educativa con alto rendimiento basada en la comunidad, guiada por las Convicciones fundamentales, la sensibilidad cultural, la instrucción basada en las investigaciones, la colaboración, y la rendición de cuentas integrada, que preste servicio a las necesidades académicas y sociales de un cuerpo estudiantil diverso que refleja la población del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles y otras escuelas públicas.

Visión de VRHS No. 4 – Garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos trascendentales y ejercer hábitos mentales y aptitudes esenciales que conducen a la graduación y a la preparación para la universidad y la fuerza laboral del siglo 21.

Convicciones de VRHS No. 4 - Preparar a los estudiantes para ingresar y triunfar en la universidad y la fuerza laboral del siglo 21, VRHS No. 4 se asegurará de:

- preparar para la universidad y las carreras del Siglo 21
- dar mayor tiempo de instrucción
- tener maestros, personal de apoyo y líderes altamente calificados y eficaces
- rendir cuentas con datos orientados a los resultados
- contar con independencia operativa y solidez financiera
- contar con participación activa de los estudiantes, padres y comunidad
- contar con una cultura escolar personalizada y segura

Creemos que un ciudadano educado en el siglo 21 debe tener las aptitudes y los conocimientos esenciales para participar y trabajar de forma productiva en un entorno multicultural, a nivel mundial, usando la tecnología en todo su potencial, demostrando su destreza en las normas establecidas por el Estado de California, participar y trabajar de forma productiva, y comunicarse con fluidez en Inglés y

otro idioma (Jacobs, 2010). Además, los estudiantes de VRHS No. 4 utilizarán tanto el conocimiento declarativo y de procedimiento para formar hábitos mentales esenciales: reunir pruebas, hacer conexiones, analizar; sintetizar y comunicar; y aplicar y evaluar. Al graduarse, los estudiantes de VRHS No. 4 tendrán las siguientes competencias y atributos prácticos esenciales para el conocimiento: conocimientos adquiridos demostrables, tanto en disciplinas básicas y no básicas y los marcos definidos por estado de California, y dominarán las habilidades cognitivas y de aprendizaje que les permitan utilizar este conocimiento en la universidad y otros centros de enseñanza superior; haber interiorizado valores que les permita ser ciudadanos productivos y responsables; y tener talentos y habilidades desarrolladas que se relacionen con sus metas futuras. De acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados para toda la escuela (ESLR), cada estudiante que se gradúe de VRHS No. 4 serán lo siguiente: comunicadores efectivos, gestores de información, solucionador de problemas, miembro productivo de la sociedad, y aprendiz de por vida.

b. Población Estudiantil. Describir la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas fundamentales de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo al ofrecer servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propuesta atenderá las necesidades identificadas de los estudiantes.

Con base en la asignación de la zona de elección, la población estudiantil propuesta para VRHS No. 4 - en la misma ciudad y a menos de una milla de GHCHS - tiene muchas similitudes con la población estudiantil de en GHCHS (Estudiantes de Inglés, GATE, en desventaja socioeconómica, necesidades especiales). En VRHS No. 4 anticipamos que muchos estudiantes, especialmente los Estudiantes que Aprenden Inglés y en Desventaja Socioeconómica, entrarán en un nivel inferior al grado al que asisten, con habilidades deficientes en una o varias materias, y provendrán de zonas de bajo nivel de alfabetización y de pobreza. La pobreza sigue siendo una importante barrera económica para muchas familias del Valle (Oficina del Censo de EE.UU., 2010). Con un 69% de estudiantes que califican para el programa federal de almuerzo escolar, en VRHS No. 4 se abordarán cuestiones relacionadas con los retos personales y familiares. Las necesidades críticas de la educación serán la adquisición de aptitudes de estudio, servicios de apoyo para la escuela, la comunidad, y sociales; enlace con los padres y la comunidad; capacitación del personal; y perfeccionamiento de la alfabetización y las habilidades de cálculo. Se emplearán Programas y prácticas como las utilizadas en GHCHS para estudiantes que tradicionalmente tienen bajo rendimiento (por ejemplo: Academia de Transición en Verano, Aptitudes para el éxito, Programa de RSP, RTI, EL, Rachel's Challenge, programas universitarios y vocacionales y seminarios para padres, Programa de Instrucción Individual, Programa de Matemáticas Revolution Plus) para que los estudiantes de la preparatoria se gradúen preparados para ingresar y triunfar en la universidad y la fuerza laboral del Siglo 21. Al igual que en GHCHS, los estudiantes GATE contarán con diferenciación en el aula, oportunidades para tomar cursos de nivel superior, y enriquecimiento después de las clases. El once por ciento de estudiantes de VRHS No. 4 serán alumnos con discapacidades, que requieren un importante apoyo académico y personal. El Plan de Servicios para Estudiantes con Discapacidades de VRHS No. 4 es el modelo exitoso del programa de GHCHS que presta servicios a los estudiantes bajo la ley IDEA, Artículo 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, y el Decreto por Consentimiento Modificado. Como en GHCHS, la escuela VRHS No. 4 apoyará los intereses personales y aspiraciones universitarias/profesionales de los estudiantes.

Subgrupos de GHCHS		Importantes grupos étnicos	
Dotados y Talentosos	25%	Afroamericanos	5%
Desventaja Socioeconómica	69%	Asiáticos	10%
Estudiantes con Discapacidades	11%	Latinos	67%
Estudiantes que Aprenden Inglés	19%	Blancos	13%
Porcentajes basados en los datos de 2010 de la Zona de Opción sobre la ponderación de estudiantes que serán enviados a la escuela			

Datos del API de 2010	GHCHS	Cleveland	Kennedy	Monroe	Northridge
API general	874	756	695	648	725
Estudiantes que Aprenden Inglés	791	623	621	601	632
Desventaja socioeconómica	839	725	694	664	701
Estudiantes discapacitados	648	471	460	458	N/A
Afroamericanos	N/A	719	N/A	N/A	N/A
Hispanos	828	696	682	648	694

GHCHS tiene amplia experiencia e historial demostrado con respecto a la participación y el apoyo proporcionado a una población de estudiantes similares a los proyectados para VRHS No. 4. Por otra parte, GHCHS está firmemente comprometida con la excelencia académica de cada estudiante, como lo demuestran nuestros importantes resultados del rendimiento de todos los estudiantes y grupos específicos de estudiantes en esta misma comunidad. El API de GHCHS para toda la escuela en 2010 fue 874, aumentando 113 puntos desde nuestros inicios como autónoma en 2003, y representa un incremento del 135 desde el inicio del API en 2001, es el más alto de cualquier escuela preparatoria pública integral en Los Ángeles. Los estudiantes con Discapacidades, que Aprenden el Idioma Inglés, en Desventaja Socioeconómica, subgrupos hispanos y afroamericanos han visto los aumentos más significativos de la historia del API y aumentos anuales que son iguales o mejores que el conjunto de API de la mayoría de las escuelas preparatorias del LAUSD y del Distrito Local 1. Los estudiantes de GHCHS del subgrupo de Estudiantes con Discapacidades (648) superan a los estudiantes similares en ECR (541), Kennedy (461), Monroe (460), y Cleveland (471) debido a los servicios, apoyo y oportunidades que se ofrecen a la población estudiantil en GHCHS .

GHCHS además tuvo un índice de aprobación del CAHSEE en Inglés y Matemáticas en el 10º grado del 96% en 2010, un índice del 98% de graduación de la escuela, un índice del 99% de aceptación de los graduados GHCHS en universidades de dos y de cuatro años, y marcados resultados de los estudiantes en el nivel Competente y Avanzado en el CST de 2010: Lengua y literatura en inglés 78%, Ciencias de fin de curso 65%, Historia 77%, Matemáticas 49%, Historia Mundial 76%, Ciencias vivas del 10º grado 81%. GHCHS está actualmente bajo revisión para ser una escuela preparatoria con Bachillerato Internacional (IB), la única escuela preparatoria pública de la ciudad de Los Ángeles que ofrecerá IB, y desea ofrecer el programa a los estudiantes de VRHS No. 4. GHCHS cree que con el suficiente apoyo y motivación a todos los estudiantes ellos pueden aprender en el más alto nivel.

- c. **Programa de Instrucción. Proporcionar una visión general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela emplea para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.**

VRHS No. 4 empleará una garantía, basada en un plan de estudios basado en las normas académicas diseñado para un año escolar académico extendido (189 días más el período de verano) y días lectivos extendidos (día escolar de 410 minutos con períodos de 1-7, más programas ofrecidos antes o después de las clases) que aumentará el tiempo de aprendizaje y los resultados de los estudiantes, y lo preparará para los retos de la universidad y la mano de obra del siglo 21. Sobre el fundamento de tomar decisiones con base en los datos, el programa de instrucción será la base de un sistema impulsado por la equidad. El Plan de Estudios se vinculará entre las disciplinas en cursos y programas y proporcionará una visión en una amplia gama de culturas y perspectivas. Todos los estudiantes, con nivel del grado al que asisten o no, los Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés, los estudiantes Dotados y Talentosos y los estudiantes de Educación Especial, recibirán un plan de estudios (aprobado por UC/CSU) que los preparará para la universidad centrado en un programa

interdisciplinario basado en temas. Los estudiantes aprenderán cómo prepararse para la universidad y la carrera profesional mediante la adquisición de competencias esenciales y el uso de aprendizaje basado en proyectos para responder a las preguntas universales. Cursos fundamentales del 9º y 10º grado fortalecerán la lectura analítica, la escritura, la investigación y las aptitudes del pensamiento y presentará a los estudiantes los conceptos interdisciplinarios en consonancia con el interés de las comunidades (IBC). Al final del décimo grado, los estudiantes eligen una de las comunidades, los programas de alta calidad que funcionan como el camino hacia una carrera. La información de VRHS No. 4 apoya las siguientes tres (3) comunidades de colegios comunitarios/universitarias basadas en el interés de las comunidades (IBC): las Artes, la Ciencia de la Sostenibilidad; y Comercio, Cultura y Comunicación. En VRHS No. 4 esto será conocido como la A¹, S² C³ (Programa A-Uno, S-Dos, C-tres). Los estudiantes estarán en uno de estos programas académicos de IBC en el 11º grado y 12º grado. Debido a una cultura impulsada por la equidad cualquier estudiante puede seleccionar cursos de Equivalencia Universitaria o decidirse por el Programa de Bachillerato Internacional.

En VRHS No. 4 se empleará una serie de pedagogías basadas en las mejores prácticas de instrucción basadas en las investigaciones educativas sensatas. La instrucción basada en proyectos y con base en la investigación, la tecnología integrada y las experiencias auténticas que se encuentran entre las que tradicionalmente hace participar activamente a los estudiantes. VRHS No. 4 usará el modelo de investigación basado en Wiggins y McTighe, Understanding by Design (UbD) como marco para la planificación de la instrucción. Haciendo hincapié en la crítica función del maestro como diseñador del aprendizaje del estudiante, el sistema de "planificación en orden invertido" permitirá disponer de autonomía y flexibilidad para que los maestros utilicen un programa de estudios basado en el pensamiento con un vocabulario común para la pedagogía, preguntas esenciales, expectativas claras de rigor y pertinencia, y evaluaciones parciales. Las unidades uniformes y la planificación por semestres se verá reafirmada a través del juicio profesional y la creatividad de los docentes. Además, los maestros de VRHS No. 4 incorporan las nueve estrategias de enseñanza más utilizadas como las identificaron Marzano, Pickering y Pollock (2005). Esta investigación demuestra que las actividades dirigidas a los alumnos fomentan la variación y amplían el entendimiento, y las formas de representación gráfica son muy eficaces para los estudiantes con diferentes modalidades de aprendizaje a medida que aumentan y estimulan la actividad cerebral. Las pasantías y el trabajo de campo se suman las a las estrategias prácticas que están apoyadas por las la investigaciones actuales. Los estudiantes se enfocarán en la cuestión global universal en un contexto interdisciplinario que lleva a sus estudios IBC. Un estudio CTE de CDE muestra que las vías hacia una carrera con equidad, acceso, elección, personalización, alta calidad de enseñanza y otros elementos clave, tales como las asociaciones de la industria que llevan al éxito estudiantil (CDE, 2010).

Los estudiantes que se matriculan se encuentran en un nivel inferior al grado al que asisten en una o más asignaturas o son Estudiantes que Aprenden Inglés y tendrán acceso a un programa especializado de verano, apoyo adicional durante uno de sus siete clases, así como antes y después de la escuela. Los estudiantes de educación especial recibirán apoyo a través de su Programa de Educación Especializado (IEP) y el Programa del Especialista en Recursos Didácticos. Los Estudiantes que Aprenden Inglés recibirán capacitación en el idioma Inglés en las clases académicas especializadas y básicas. Además, los estudiantes de VRHS No. 4 tendrán un Seminario de Enriquecimiento, un período de asesoramiento para la atención personalizada, habilidades tecnológicas, el diseño de los proyectos de servicio comunitario, y el acceso directo a los cursos A-G virtuales en línea de UC/CSU, una estrategia que ha demostrado gran éxito en GHCHS y que reafirma más nuestro compromiso de preparar a los estudiantes para el siglo 21.

d. Ambiente escolar. Describir el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y cuáles son los apoyos socio emocionales necesarios para crear esa cultura.

VRHS No. 4 será una escuela centrada en los estudiantes que ofrece un ambiente cordial y de respeto colegial, educación integral de preparatoria para la universidad/preparados para una carrera, celebra la herencia cultural de los estudiantes, fomenta los estilos individuales de aprendizaje, y encarna las

tradiciones de la comunidad en la que se encuentra, mientras que ofrece un plantel estructurado y seguro. Como nueva escuela, VRHS No. 4 tiene la ventaja de crear una cultura que abarca el corazón, alma y espíritu de lo que se merecen nuestros estudiantes, una cultura que comunica esperanza y la convicción en que el poder que tiene que los estudiantes, maestros y miembros de la comunidad trabajen juntos para mejorar el futuro de todos los seres humanos. VRHS No. 4 será una escuela centrada en el estudiante que ofrece un ambiente cordial y de respeto colegial, educación integral de preparatoria para la universidad/preparados para una carrera, celebra la herencia cultural de los estudiantes, fomenta los estilos individuales de aprendizaje, y encarna las tradiciones de la comunidad en la que se encuentra, mientras que ofrece un plantel estructurado y seguro. La regla del respeto por todos se ejemplificará mediante las interacciones positivas todos los días y las relaciones personales entre los estudiantes y los adultos, y entre los adultos, y los adultos. Como VRHS No. 4 es una nueva escuela, tiene la capacidad de crear intencionalmente su propia historia y tradiciones que se apoyarán en los valores básicos de la personalización, los estudiantes, los padres y la participación comunitaria, preparación para la universidad y la rendición de cuentas que son inherentes a la visión y misión de la escuela y que dará forma a su identidad.

- e. Metas de rendición de cuentas y de desempeño Explicar brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores de la tabla a continuación. Por favor, compartir los datos clave de la Escala para la Administración del Rendimiento Académico que destacan los objetivos de la escuela propuesta.**

(NO SE REQUIERE RESPONDER EN ESTE MOMENTO)

Todos los objetivos de la rendición de cuentas y de las metas del desempeño estudiantil y el éxito del programa están integrados con la misión de la escuela. Los objetivos y la métrica de la rendición de cuentas están guiados por mandatos anuales federales y estatales para el Progreso Anual, la matriz de desempeño de VRHS No. 4, y las metas para el personal de la escuela. La orientación adicional sobre la rendición de cuentas de la escuela provienen del Apoyo del equipo GHCHS a través de medidas de rendición de cuentas integradas con los objetivos de la Comisión de Gobierno de GHCHS y las metas del estudio propio de WASC. Consultar la Sección 4 sobre la solicitud estándar. Evaluaciones y Datos de toda la escuela, a. Filosofía de Evaluación y e. Reunión de Datos y Vigilancia, y 7.a. Gestión del rendimiento académicos para la Matriz de GHCHS. También consultar CARTERA Y DESEMPEÑO DE RED, 3. A. Datos del rendimiento para los resultados.

- f. Contexto y Análisis de la Comunidad. Describir la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluir un análisis de los aspectos de mayor dominio, y de los recursos, los valores y las necesidades principales de la comunidad. Explicar cuál es la razón fundamental al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo ha incluido a la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionado.**

VRHS No. 4 se encuentra en el medio de Granada Hills (10445 Boulevard Balboa), en gran parte una comunidad suburbana de clase trabajadora que queda cerca de las comunidades de Northridge (oeste), North Hills (sureste), Mission Hills (este) y Reseda (sur). Estas son las comunidades suburbanas con una combinación de viviendas, edificios comerciales, parques públicos y escuelas públicas y privadas. Las industrias principales de estas comunidades son la construcción, el comercio al por menor, servicios profesionales y atención de la salud con un 70% -80% de los adultos residentes en trabajos oficina. En los últimos 5 años esta parte del Valle de San Fernando ha experimentado un crecimiento en las poblaciones hispana y asiática y la disminución de la población blanca. Aproximadamente el 25% - 30% de la población es de 18 años de edad o menor. Los niveles de educación de los padres muestran que el 30% - 40% de los residentes son graduados de la escuela y tienen 2 o más años de educación universitaria (CLR, 2009).

Los estudiantes que asistirán a VRHS No. 4 viven principalmente en la zona de Granada Hills del noroeste del Valle de San Fernando, pero también pueden provenir de las comunidades Northridge,

Mission Hills, North Hills o Reseda, debido a la zona de opción y los patrones de las escuelas de donde provienen los estudiantes del LAUSD. La matriculación proyectada para estudiantes de 9º al 12º grado (1250) en la Zona de Opción de VRHS No. 4 será 13% blanco, 67% hispanos, 10% de asiáticos y 5% afroamericanos. Se prevé que el 69% de estos estudiantes están en desventaja social y económica y el 19% son estudiantes que aprenden inglés, un indicador de que estos grupos, que tradicionalmente tienen bajo rendimiento, necesitan más apoyos académicos y sociales. GHCHS ha sido una escuela del Título 1 desde su primer año de su Carta constitutiva como autónoma con gran éxito en elevar el aprovechamiento de estas poblaciones estudiantiles.

Las respuestas que hemos recibido en nuestra solicitud de VRHS No. 4 muestran que las familias de la comunidad de VRHS No. 4 reconocen que su escuela preparatoria local podría o no atender las necesidades y los objetivos educativos de sus hijos. Las Escuelas Preparatorias Monroe, Kennedy y Cleveland han tenido dificultad para educar a sus estudiantes, según se evidencia por que pertenecen al Programa de Mejoramiento, por sus índices de deserción escolar y de graduación, mientras que GHCHS sirve como modelo del éxito académico con una trayectoria comprobada de proporcionar sobresalientes oportunidades educativas para los estudiantes de la zona de Granada Hills/ Northridge del Valle de San Fernando, así como a estudiantes en todo Los Ángeles que han asistido a través de los programas Magnet, PWT, y CAP del LAUSD, así como la inscripción abierta y por los permisos para la Escuela de Estudios Avanzados (SAS). GHCHS ha prestado apoyo a una población diversa de estudiantes para que alcancen sus metas a través de las altas expectativas académicas, experiencias de aprendizaje pertinentes y ricas, intervención específica, y un ambiente de atención social y emocional. Los graduados han alcanzado el más alto nivel y aplican sus conocimientos en beneficio de la comunidad de Los Ángeles, que percibe a GHCHS como una escuela de opción muy conveniente por lo que actualmente contamos con alrededor de 2500 estudiantes en nuestras listas de espera. En VRHS No. 4, las familias del barrio tendrán la oportunidad de acceder a una escuela autónoma nueva siguiendo el modelo del éxito de GHCHS.

Una encuesta de los padres interesados en que sus estudiantes asistan a VRHS No. 4 indica que otras necesidades críticas de la escuela son la seguridad escolar, los programas ofrecidos después de clases, el control del tráfico, la supervisión adecuada de los estudiantes tanto dentro como fuera del plantel, y una firme participación comunitaria para mantener un plantel seguro. GHCHS es considerada una de las escuelas más seguras de Los Ángeles. Un sólido plan de seguridad, el empleo de un agente de policía escolar que trabaja jornada completa, un guardia de seguridad las 24 horas, y una amplia cantidad de asesores de seguridad en el plantel, la instalación de cámaras de seguridad en todo el plantel, un programa K-9 contra las drogas/armas, un programa coordinado de atletismo después de la escuela, clubes, e instrucción individual, un plantel cerrado, y oportunidades para la comunicación y la participación de los padres han apoyado la seguridad escolar en GHCHS y se reproducirá exactamente en VRHS No. 4.

Durante sus 50 años de operación, 43 años como una escuela preparatoria integral tradicional y 7 como una autónoma independiente, GHCHS ha desarrollado relaciones con los grupos de servicio a la comunidad, colegios y universidades, industrias y empresas, ex alumnos de Granada y las organizaciones tales como empresas de California para la Excelencia Educativa (CBEE), Asociación de Industrias y Comercios del Valle (VICA), y la Alianza Económica del Valle que presta servicios para beneficiar a nuestros estudiantes y nuestros egresados, y hará lo mismo para los estudiantes y graduados de VRHS No. 4. Todas las comunidades adyacentes a VRHS No. 4 se beneficiarán de las vibrantes organizaciones de la comunidad como Grupo de Residentes de Old Granada Hills, Consejos Vecinales, Granada Hills y las cámaras regionales de comercio del Norte del Valle, y clubes de servicio comunitario. GHCHS ha llegado a estos grupos para dar su opinión sobre nuestra solicitud de VRHS No. 4, recibiendo un apoyo muy favorable por que GHCHS opere a la nueva escuela. Desde la primavera de 2010 GHCHS ha:

- organizado cuatro reuniones de la comunidad con muchos participantes para compartir nuestra solicitud y obtener su opinión
- hecho presentaciones en las reuniones de más de 20 organizaciones cívicas de la comunidad
- asistido a todas las reuniones comunitarias de Opción de Escuelas Públicas (PSC) y del LAUSD

- creado un sitio Web para VRHS No. 4 PSC y una página de Facebook para que los padres y la comunidad den sus aportes y proporcionen información en línea
- recibido 4,443 firmas de la comunidad, hasta el 30 de noviembre de 2010, en apoyo de la solicitud de GHCHS para VRHS No. 4
- recibido el respaldo de funcionarios públicos de la ciudad, del condado y del estado, así como de las empresas locales y organizaciones comunitarias (véase el anexo 35) para su solicitud de VRHS No. 4

Este tipo de oportunidades para escuchar, participar y apoyar a los padres continuarán si nuestra solicitud VRHS No. 4 es aprobada. Además, el modelo de GHCHS para la participación de los padres de un enlace con los padres basado en la escuela, talleres de educación para padres, padres y representantes de la comunidad en todos los niveles de gobierno de la escuela, incluyendo en el Directorio, un coordinador de padres voluntarios de PTSA, herramientas de comunicación basadas en Web, los padres extensas organizaciones de promotores de padres y comunidad, la Política para la Participación de los Padres del Título 1, el Manual para Padres y Alumnos, y el compromiso con el voluntariado de los padres será reproducido exactamente en VRHS No. 4.

- g. Liderazgo. Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.**

Directorio - Como una escuela "autónoma" independiente, VRHS No. 4 tendrá su propio Directorio compuesto por padres y miembros de la comunidad que aportan la combinación adecuada de habilidades y conocimientos necesarios para operar una escuela autónoma. VRHS No. 4 se incorporará como una organización 501 (c) 3 sin fines de lucro antes de marzo de 2011. Como el único miembro legal del Directorio de VRHS No. 4, el Directorio de GHCHS designará, aprobará y removerá, si fuera necesario, a los miembros del Directorio de VRHS No. 4 lo cual garantizará la reproducción exacta de las prácticas y los programas exitosos de GHCHS en VRHS No. 4. Sin embargo, la corporación de VRHS No. 4 tendrá todas las responsabilidades legales y fiduciarias, incluyendo la aprobación y supervisión del presupuesto y todas las normas generales y programas para operar la escuela con éxito. El Directorio de VRHS No. 4 también ayudará a asegurar la planificación eficaz de la organización mediante la aprobación de las metas a largo plazo y de los objetivos anuales, la supervisión de las normas generales, tales como la salud y la seguridad, el uso y el mantenimiento de las instalaciones, la recaudación de fondos, y garantizará que los recursos de VRHS No. 4 se administren de manera eficaz.

VRHS No. 4 se compromete a desarrollar entornos de trabajo y de aprendizaje en el que todas las partes interesadas participen activamente. Los programas académicos, profesionales y de divulgación de VRHS No. 4 integrarán las estrategias para difundir los datos, obtener información, y hacer participar activamente a los grupos interesados en los distintos niveles para tomar decisiones.

Comités Consultivos - A fin de garantizar las políticas específicas de la escuela y el sonido decisiones del Directorio, los comités asesores, como Programa de Estudios e Instrucción, Operaciones y Servicios para los Estudiantes, compuesto por estudiantes, empleados, padres y miembros de la comunidad, para discutir y formular propuestas relacionadas con el Equipo de Liderazgo y/o Directorio de VRHS No. 4. Los estatutos de estos comités consultivos, siguiendo el modelo de los estatutos del comité de asesoramiento GHCHS, serán elaborados y aprobados por el Directorio de VRHS No. 4 antes del año escolar 2011-12.

Estructura Administrativa de la Escuela - VRHS No. 4 contratará a su propio Director Ejecutivo/Director de la Escuela que será el gestor y líder de instrucción diario en VRHS No. 4 y después de que el Directorio de VRHS No. 4 lo apruebe, celebrará contrato con GHCHS para otros servicios escolares (incluyendo instructor de liderazgo, servicios a empresas, apoyo a los programas de instrucción y apoyo a las operaciones). El Director Ejecutivo/Director de la Escuela informará al

Directorio de VRHS No. 4. Dos Directores Administrativos (Instrucción/Orientación y Operaciones/Asuntos Estudiantiles) rendirán cuentas al c.

Los atributos de liderazgo: Selección del Director Ejecutivo/Director de la Escuela se basará en la experiencia comprobada de liderazgo en la educación, visión educativa junto con experiencia y éxito al educar a TODOS los estudiantes, demostrada capacidad en el diseño y el desarrollo, y capacidad empresarial, e interés y compromiso con la reforma educativa. El Director Ejecutivo/Director de la Escuela deberá poseer una licenciatura, maestría (o equivalente), una Credencial de Servicios Administrativos, cinco o más años de experiencia exitosa en la enseñanza pública, siete o más años como administrador en el plantel de una escuela pública, de preferencia tanto en una escuela pública tradicional y una escuela autónoma, y ser bilingüe (preferido).

El Equipo de Liderazgo de VRHS No. 4, además del Director Ejecutivo/Director de la Escuela, incluirá los siguientes puestos:

- Dos Directores Administrativos
- Coordinador de Programas Académicos
- Coordinadora de Educación Especial
- Coordinador de Estudiantes que Aprenden Inglés
- Consejero de Orientación/Universitario/Vocacional
- Tres maestros principales (A¹, S², C³, programas de interés)

[Consultar el Apéndice 24 para Diagrama Administrativo]

El Equipo de Liderazgo de VRHS No. 4 se reunirá dos veces al mes para abordar las cuestiones de planificación y de gestión, el progreso estudiantil, y los progresos en la puesta en práctica del programa educativo.

A fin de garantizar la reproducción exacta del éxito de los programas GHCHS en VRHS No. 4, el Equipo de Liderazgo GHCHS ofrecerá la experiencia y dirección necesarias para VRHS No. 4 y su equipo de liderazgo. El equipo GHCHS tiene un historial comprobado de operar una de las escuelas autónomas de más éxito y más grande del país, cuanta con una experiencia única en las organizaciones de escuela tradicional y autónoma, ha trabajado extensamente con múltiples escuelas autónomas iniciales y de conversión en Los Ángeles y en todo el Estado, y guió la conversión de GHCHS en 2003. Además de la sólida experiencia de enseñanza y de operación, el equipo GHCHS tiene experiencia en el desarrollo del liderazgo, el análisis de datos, la gestión financiera, la cultura escolar, la rendición de cuentas, la recaudación de fondos y la construcción de escuelas. El Equipo de Liderazgo GHCHS incluye, pero sin limitarse, a:

- Brian Bauer, ED
- Walter Wallace, la CBO
- Dilmit Singh, Dir. Adm, Instrucción/Cap. Prof.
- Patricia Givant, Dir. Adm, Contab/Tecnología
- Judith Baumwirt, Coord. de Programas Académicos
- Elisa Pulido-Ragus, Presidente de Departamento de Inglés /Maestra
- Karla Diamond, Gerente de Recursos Humanos
- Chris Davis, Dir. Admin., Ed. Esp./Atletismo
- Julia Howelman, Dir. Adm., Ed. Esp./Instalaciones
- Joan Lewis, Dir. Adm., Asistencia/Disciplina
- Connie Dunn, Dir. Adm. de Intervención/Actividades
- Maribel De La Torre, Director de Desarrollo
- Karla Diamond, Gerente de Recursos Humanos
- Gerentes clasificados de Recursos Humanos de GHCHS, Instalaciones/M&O, Servicios para la Alimentación, Finanzas del Consejo de Estudiantes, Sistemas de Datos Estudiantiles, Seguridad/Eventos y Tecnología/Red de Información.
- Liderazgo de la Instrucción en Inglés de GHCHS, EL, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, VAPA, Ed. Física, Educación Especial, Idiomas Mundiales, y Formación Técnica y Vocacional, y Asesoramiento

- h. Modelo de Gobierno Escolar. Explicar brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consultar el Anexo B para obtener mayor información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.**

Creemos que la autonomía y control sobre los recursos que ofrece una escuela autónoma fiscalmente independiente permitirá que VRHS No. 4 logre mejor reproducir exactamente el éxito del programa educativo de GHCHS a fin de lograr las metas de desempeño y los resultados descritos en esta solicitud. Ser una escuela autónoma fiscalmente independiente permitirá que VRHS No. 4 tenga una mejor participación de la comunidad y asegurará la participación a nivel local, el enfoque en la colaboración local entre los empleados, padres y alumnos crea una comunidad de "propiedad" que es óptima para que la Escuela logre sus objetivos. Como una escuela autónoma, VRHS No. 4 estará exenta de la mayoría de las normas que se aplican a los distritos escolares. Las escuelas autónomas independientes tienen más flexibilidad para definir sus relaciones laborales con su personal y en la forma de utilizar los muchos fondos categóricos del estado, que para las escuelas regulares se dirigen a los estudiantes o programas específicos. Las escuelas autónomas también pueden depender de la recaudación de fondos independientes, subvenciones y patrocinadores corporativos para obtener fondos adicionales. La latitud financiera concedida a las escuelas autónomas ha permitido que GHCHS tenga la flexibilidad necesaria para establecer una reserva de \$10 millones (casi el 30% de nuestro presupuesto operativo), una calificación crediticia AAA (triple A) de Standard & Poor y sólidos informes en las auditorías.

La flexibilidad fiscal y académica nos ha permitido diseñar y ofrecer programas que apoyan la enseñanza, un programa de estudios y la evaluación de rigor, basados en las normas académicas. Nuestra cultura escolar tiene altas expectativas para los estudiantes en la forma de comportarse y aprender. En los últimos siete años como una escuela autónoma, GHCHS ha superado los niveles de rendimiento de todas las escuelas preparatorias del LAUSD obteniendo una acreditación WASC plena de 6 años, sin una revisión a medio plazo, y ahora se ubica en el diez por ciento (decil) de todas las escuelas de California y califica nuevamente para ser elegida Escuela Distinguida de California.

GHCHS está presentando la solicitud para establecer a la escuela VRHS No. 4 como una escuela autónoma independiente debido a su amplia experiencia y trayectoria de trabajo con una población de estudiantes similares a los proyectados para VRHS No. 4. Los estudiantes de VRHS No. 4 compartirán experiencias de aprendizaje - un aprendizaje personalizado que habla de cómo los estudiantes aprenden mejor, aumento del tiempo de aprendizaje, una variedad de actividades y estrategias para hacerlos participar activamente e inspirarlos - y los padres VRHS No. 4 serán colaboradores con maestros altamente calificados y responsables y un Equipo de Liderazgo innovador y responsable que apoya la igualdad para todos los estudiantes. Más estudiantes en nuestra comunidad ahora tendrán la oportunidad de asistir a una escuela autónoma de alto rendimiento, gobernada por sí misma y se beneficiarán de las normas generales y la innovación que la convierten en una preparatoria modelo del Siglo 21 apta para la universidad, enfocada en una carrera y un centro de aprendizaje que es una fuente de orgullo para la comunidad.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Telesis Senior High School

Valerie D. Johnson

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

RESUMEN EJECUTIVO

1a. Cometido

La misión de Telesis consiste en garantizar que todos los alumnos reciban una combinación de educación que les prepare para estudios superiores y metas vocacionales, y que también les permita convertirse en ciudadanos seguros y productivos en la diversa sociedad tecnológica de nuestro mundo global. Nuestra cultura escolar se verá sustentada por parte de maestros, alumnos, padres de familia y la comunidad general. Anticipamos dar inicio a una norma académica que aborde las diferencias intelectuales diversas de todos nuestros alumnos. El avance educativo de los alumnos será supervisado y evaluado a lo largo de todos los años de su inscripción en Telesis. Insistiremos en que todos nuestros maestros excedan en su campo de especialización y que también tengan conocimiento en otras áreas del plan de estudios. Será obligatorio que todo el personal docente esté actualizado en instrucción contemporánea, al inscribirse en cursos universitarios y cursos aprobados por el LAUSD; también se les exigirá que tengan aptitud tecnológica para las materias particulares que impartan.

1a. Visión

La visión de Telesis coincidirá con los valores y plan de estudios del Distrito Escolar Unificado de Los Angeles. Al usar las normas del LAUSD, nos cercioraremos de que nuestro personal, filosofía y enseñanza estén en acatamiento. Nuestra meta consistirá en preparar a los alumnos con educación personalizada que necesitarán para las experiencias posteriores a la graduación. Nuestros alumnos no solo podrán resolver problemas, sino que serán pensadores analíticos, y ciudadanos responsables en sus comunidades y en la sociedad global a la que todos pertenecen. Esto se logrará creando alianzas entre Padres, Maestros y miembros de las Comunidades inmediatas o lejanas.

1b. Población Estudiantil

La preparatoria Telesis es una escuela urbana localizada en la ciudad de Granada, que es parte del valle de San Fernando. Telesis es una preparatoria de la región del valle VRHS nueva con una inscripción proyectada de 350 alumnos del 9^o al 11^o grado escolar. Nuestros alumnos vendrán de las escuelas remitentes recomendadas: las preparatorias Granada Hills, Kennedy y Monroe. Nuestro enfoque educativo será ampliamente apto para proporcionar una educación de calidad a la población especializada de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), y alumnos que corren el riesgo de fracasar (expulsión, campamento intensivo, detenidos) y a su vez cumplir con nuestra profunda obligación de brindar servicio a la población general de alumnos en la comunidad, con una educación de calidad que será inigualable. De igual manera, estamos al tanto de que un gran porcentaje de nuestra población estudiantil proviene de familias que viven dentro de las tasa de pobreza o en niveles aún menores. Nuestros alumnos provienen de comunidades 90% latinas, y de hogares donde el idioma natal es el español y no el inglés. Tenemos la responsabilidad de inspirar a nuestros alumnos para que triunfen al cerciorarnos de que tengan las destrezas, recursos, y conocimiento para prosperar dentro y fuera del salón de clases. Justo como mencionamos anteriormente: uno de nuestros objetivos principales consiste en dar servicios a niños con discapacidades.

- Se atenderá a los alumnos con discapacidades mediante el Plan Individualizado de Educación (IEP). Estos alumnos recibirán servicio y apoyo oportuno, de acuerdo con los mandatos del LAUSD. Se incluirá a todos los alumnos, pese a su clasificación, en actividades de articulación con su asesor educativo asignado.
- Los alumnos con IEP que requieran servicios de instrucción designados (habla y lenguaje, educación física adaptada, semi-sordera) recibirán atención para estas necesidades; recibirán los Servicios de Instrucción Designados por parte de maestros, terapeutas y asistentes de maestros de LAUSD. Entendemos las necesidades de nuestros alumnos, quienes recibirán Educación Pública Adecuada y Gratuita (FAPE) mediante programas que utilicen clases autosuficientes, maestros que apliquen estrategias de SADIE, reuniones del IEP y otras técnicas de innovación que nos permitirán ayudar a nuestros alumnos para que obtengan un mayor grado de éxito.
- En caso de que Telesis sea la escuela correspondiente a la zona domiciliar de alumnos con condiciones de moderadas a acentuadas que requieran programas especializados, trabajaremos con la Unidad de Apoyo Norte para garantizar que estos programas se pongan en marcha. Si algún alumno requiere de tales programas, y podemos adaptarnos a sus necesidades en ese momento específico, los asignaremos a una escuela de LAUSD que tenga en marcha dicho programa.
- Los alumnos que corren el riesgo de fracasar recibirán apoyo por parte de personal altamente capacitado que consistirá de: psicólogo escolar, consejero escolar, servicios de enfermería, servicios estudiantiles, trabajador social psiquiátrico, y consejero(s) de asistencia. Nuestros alumnos en niveles de riesgo también recibirán apoyo mediante orientación grupal e individual. Este tipo de intervención permitirá que nuestro personal capacitado ofrezca a los alumnos el tipo de apoyo que aumentará sus logros académicos y sociales-conductuales. Los alumnos con problemas de conducta recibirán atención mediante coordinación de casos para la intervención conductual y Pro-Act, así como especialistas de la unidad de apoyo conductual del Distrito. Asimismo, recibiremos los servicios del grupo de intervención en caso de crisis y control de riesgos de LAUSD para como medida suplementaria a nuestros programas de intervención ante crisis. Utilizamos todas las medidas posibles para apoyar a los alumnos en niveles de riesgo.

La mayoría de la población estudiantil habla algún idioma aparte del inglés. También existe una gran cantidad de alumnos que califican para recibir almuerzos gratuitos o a precios módicos (alumnos de Título 1) y una gran cantidad de alumnos designados como alumno del Idioma Inglés (ELL). Nuestro objetivo principal consiste en hacer que nuestros alumnos se interesen en aprender a: aprender. Aplicaremos una notable intervención en el aprendizaje y comprensión del inglés, lengua y literatura (ELA), así como matemáticas. Nuestra escuela estará equipada con personal con experiencia y plenamente acreditado con un historial e interés por trabajar a beneficio de los alumnos. Queremos que todos nuestros alumnos participen en el proceso de aprendizaje para que se conviertan en pensadores analíticos e independientes.

La mayoría de nuestro personal educativo tendrá certificación de Educación Especial y se dará seguimiento y evaluación de los alumnos, ante toda y cualquier eventualidad que se les llegase a presentar. Responderemos de inmediato a las eventualidades de nuestros alumnos, con las técnicas de intervención adecuadas, basándonos en las normas del distrito. Es imperativo que nuestro personal educativo colabore entre sí para que se puedan atender de mejor manera las necesidades de todos nuestros alumnos, dentro de un marco de tiempo oportuno.

1c. Programa de Instrucción:

La preparatoria Telesis aplicará un programa de educación que generará como resultado el éxito académico de todos nuestros alumnos. Cada alumno seguirá la amplitud y secuencia establecidos por parte de las normas de educación de California para 9-11. Cada alumno tendrá un plan de instrucción individualizado diseñado por parte de un especialista académico, con la aportación de los padres y alumnos, y se analizará cada semestre. Usando el "Entendimiento por Diseño" y sus modelos de enseñanza como esquema, crearemos un plan de estudios de pertinencia cultural, basado en normas, y de carácter exigente en todas las materias.

Todos los alumnos, (GATE, ELL, SEL, SWD, en niveles de riesgo) se agruparán en clases de acuerdo con sus conjuntos de destrezas adquiridas en cada materia específica. Los consejeros de Telesis planearán la acumulación de unidades académicas para cada alumno, con base en las clases que necesiten. Esto no sólo apoyará a los alumnos para que entiendan sus metas académicas, sino que será de asistencia principal para los alumnos que estén atrasados en sus unidades académicas. A fin de dotar a los alumnos con las destrezas para el siglo 21, los maestros usarán estrategias (gráficas para organizar ideas, mapas de ideas, enseñanza gradual, etc.) así como RTI² para satisfacer las metas de rendimiento de los alumnos. Telesis empleará un sólido componente de intervención, que se aplicará antes, durante y después del horario regular de clase. Todos los alumnos requieren destrezas tecnológicas del siglo 21. Se esperará que los alumnos no sólo dominen las destrezas básicas de cómputo, sino que adquieran suficiente dominio para mostrar computación avanzada de preparación preuniversitaria.

La capacitación profesional ayudará a los maestros a diferenciar más eficazmente la enseñanza. Mediante una combinación de evaluaciones formativas y sumativas, los maestros obtendrán datos sobre el éxito estudiantil y cuestiones problemáticas. Para lograr esta meta, el plantel de Telesis operará de forma distinta al modelo típico de preparatoria. El plantel de Telesis propondrá 1) comienzo a una hora más tardía; 2) horario de bloques de tiempo de 4x4+1. Telesis usará el enfoque de planeación en retrospectiva para identificar la necesidad y posteriormente planear para ayudar a que los alumnos aprendan a partir de su habilidad académica.

1d. Ambiente Escolar

La cultura de preparatoria de Telesis compartirá creencias comunes, conductas y costumbres. Los programas educativos de los alumnos se basarán en la amplitud y secuencias que exigen las normas del Estado de California así como las del Distrito para los grados 9-11.

Cada alumno tendrá un plan individualizado de aprendizaje (ILP) diseñado por parte de maestros, padres de familia, y alumnos. Todos los ILPs de los alumnos se analizarán anualmente a fin de realizar todos los ajustes necesarios para el mejoramiento.

Telesis cree que todo alumno merece recibir la mejor educación posible que el Distrito ofrezca.

La conducta de todos los administradores y alumnos será un esfuerzo de colaboración y ayudará a la puesta en práctica del Cometido y Visión de Telesis.

Todas las costumbres de la escuela se respetarán y apreciarán tanto por parte del personal como por parte de los alumnos.

Solicitaremos participación de la comunidad local, padres de familia, maestros, personal, alumnos y Distrito para sustentar la cultura escolar de Telesis. Una población cultural que consista de alumnos de la comunidad, SWD, alumnos en riesgo, ELs, SELs, y alumnos de Título I. Todas las prácticas de Telesis tendrán lugar mediante colaboración compartida.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Valley Academy of Arts and Sciences
(Academia de Artes y Ciencias)

Local District 1

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

1 Resumen Ejecutivo (5-7 páginas)

- a. **Cometido y Visión** Indique la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación de lo que los alumnos sabrán y podrán hacer, así como los exigentes hábitos de carácter intelectual, destrezas esenciales, conocimientos y atributos que adquirirán mediante una matriculación que les prepare para ser adultos triunfadores del Siglo 21.

Ya sea la energía de la danza, la resonancia de la música o el espectáculo de los escenarios de cine y teatro lo que más le apasione, todo aquél que llegue a Valley Academy of Arts and Sciences (VAAS)* descubrirá oportunidades para la excelencia artística. La visión compartida de VAAS consiste en dar rienda a un grupo de maestros motivados en una instalación nueva, bien equipada y aplicando una integración de las disciplinas básicas con las artes, para proporcionarles a los alumnos un programa basado en resultados que a su vez desarrolle sus talentos académicos y artísticos. Nuestra escuela nueva no sólo preparará a los alumnos para la educación posterior a la preparatoria, sino que los preparará para el pensamiento y comunicaciones de las exigencias que les esperan en el mundo laboral del siglo 21.

En la cultura del aprendizaje mediante la colaboración, nuestra academia implementará un plan de estudios de formación preuniversitaria, junto con programas de calidad en estudios de artes escénicas y visuales, los cuales apoyarán a los alumnos y les plantearán el desafío de crecimiento y amplitud de destrezas académicas y artísticas. Sabemos que podemos impartirles a nuestros alumnos el conocimiento estético, académico y tecnológico que requieren. Pero lo que no les podemos dar, sino que tiene que surgir de ellos mismos, es la pasión que desarrollarán y el impulso hacia el éxito que los hará destacar.

Dentro de Tres Comunidades Pequeñas de Aprendizaje: Freshman Academy, Visual/Digital Arts Academy, y Performing Arts Academy, VAAS nutrirá, cultivará y formará los talentos artísticos y académicos de cada alumno al entrelazar las artes plásticas o visuales de instrucción con mentores personales, un plan de estudios interconectado, y aplicaciones basadas en proyectos que incitarán la innovación conforme los alumnos pongan a prueba sus talentos, destrezas y competencias en tiempo real y el mundo real.

Cometido: Proporcionarles a las familias del Valle de San Fernando con una preparatoria de formación preuniversitaria basada en las artes visuales y escénicas, que aplique un plan de estudios interdisciplinario para forjar las destrezas intelectuales y creativas de los alumnos a fin de que obtengan un grado de excelencia artístico y académico.

Visión: Nuestra comunidad educativa ofrecerá un programa de enseñanza basado en normas, dentro de un entorno personalizado y seguro, especializado en las artes, danza, música instrumental, voz, artes visuales o digitales, aunados a un exigente plan de estudios de formación preuniversitaria. Mediante un estudio integral de las artes, las ciencias, las matemáticas, el Humanismo, y la tecnología graduaremos a individuos preparados y cultos que se puedan comunicar eficazmente, pensar de manera creativa, resolver problemas y trabajar mediante colaboración en grupos diversos. Nuestros graduados mostrarán dominio de destrezas académicas y artísticas que les permitirán ser individuos con una participación ciudadana responsable y que asuman la responsabilidad de su propio éxito.

*En un esfuerzo por capturar el enfoque cultural y didáctico de la nueva preparatoria 4 de la región central - Valley Region HS #4, usamos el nombre provisional - Valley Academy of the Arts and

Sciences (VAAS) - para los fines que este documento cumple. Ultimadamente, la comunidad e interesados seleccionarán el nombre de nuestra escuela.

Nuestro valores y creencias fundamentales: A fin de crear una cultura de triunfo la comunidad educativa de VAAS podrá basarse en estos principios fundamentales

Todos los alumnos, personal, padres de familia y miembros de la comunidad que se hagan parte de nuestra académica se comprometen a la creencia que:

Todos los alumnos pueden adquirir el conocimiento y destrezas necesarias para la graduación y la formación preuniversitaria en materia académica y artística.

- 1) Nuestro programa de estudios es exigente y le otorgará a todos los alumnos acceso a la universidad y a carreras; el enfoque de instrucción será holístico a fin de formar el alumno integral que adquirirá dominio académico y competencia artística junto con destrezas interpersonal, de comunicación y de pensamiento.
- 2) Las metodologías de enseñanza basadas en investigación y que requieren de un plan de estudios que incorpore artes, aprendizaje basado en proyectos, y escritura a lo largo del plan de estudios, así como evaluaciones basadas en rendimiento generará experiencias de aprendizaje pertinente para ayudar a todo tipo de alumnos a ver la relación entre sus estudios y el mundo real, y al lograrlo esto, podremos motivarlos para finalizar sus estudios.
- 3) El entorno de instrucción reflejará el beneficio de la diversidad cultural de los alumnos, y garantizará acceso justo y equitativo hacia las oportunidades educativas y recursos para todos.
- 4) Al crear un entorno de aprendizaje personalizado, realzaremos el éxito de aprendizaje para todo tipo de alumnos; este mismo contexto humanitario de comunidad forjará las relaciones y alentará a la colaboración entre grupos de interesados que acepten la responsabilidad del diseño y puesta en práctica de experiencia de calidad educativa para los alumnos.

Los valores sobre la enseñanza y el aprendizaje que definen nuestro programa de instrucción VAAS consisten en :

- Incorporar las artes del plan de estudios a fin de estimular una mentalidad apta para resolver problemas, razonamiento crítico, y creatividad mediante la innovación; a esto le llamamos aprendizaje mediante las artes (LITA).
- Ofrecer experiencias de aprendizaje pertinentes mediante el aprendizaje basado en proyectos, competencias, exhibiciones y alianzas con comercios; mediante el servicio comunitario basado en proyectos los alumnos forjarán un sentido de conciencia social y responsabilidad.
- Centrarse en la escritura a lo largo de todo el plan de estudios como una destreza vital para la comunicación.
- Crear evaluaciones auténticas y basadas en rendimiento para medir varios niveles de competencia.
- Implementar un sistema de intervención en fases (RtI2) para alumnos que necesitan más tiempo para medidas de apoyo académico diversas, emocionales y sociales a fin de realzar el progreso del idioma.
- Establecer un sistema de rendición de cuentas continuo y basado en datos para calcular los resultados y forjar procesos para mejoras continuas de instrucción y del programa general.
- Cultivar una alianza para el aprendizaje auténtico más allá de los muros que rodean al salón de clases.

En VAAS establecemos expectativas de lo que queremos que nuestros alumnos sepan. Nuestros alumnos rendirán cuentas por lograr las normas de contenido estatal y Distrital en los cursos de la A a la

G y los seleccionados de las academias de artes escénicas/visuales y digitales. Además, los alumnos desarrollarán las destrezas y aptitudes intelectuales que se requieren para el éxito en el trabajo, la vida cívica y asuntos personales:

- Administrar varios tipos de recursos
- Comunicarse eficazmente mediante tanto verbalmente como por escrito.
- Trabajar bien con los demás en una población diversa
- Adquirir información para resolver problemas.
- Dominar sistemas complejos
- Trabajar en una variedad de tecnologías
- Dedicar tiempo y energía para mejorar la escuela, la comunidad, el estado y la nación.

Estos resultados de aprendizaje VAAS se basan en SCAN (competencias y destrezas identificadas por secretarías nacionales de trabajo y educación, las cuales deben tener los empleados para ser exitosos en el ámbito laboral de hoy día). También incorporan mentalidades que preparan a los alumnos para sopesar pruebas, considerar puntos de vista que varían, ver conexiones, identificar patrones, y evaluar resultados, así como especular sobre posibilidades y determinar valor.

Se dice por lo general que las artes reflejan la condición humana. En VAAS también sabemos que las artes pueden inculcar la responsabilidad que cambia para bien las condiciones ambientales y políticas. Tan sólo hay que pensar en Oprah, Ellen, Bono, compositores de "We are the World" o creadores de largometrajes como "An Inconvenient Truth" para darnos cuenta de que van dando forma a la opinión pública cada vez más, en resultados electorales, activismo ambiental, y esfuerzos de auxilio (Katrina / Haití) y cuyos esfuerzos emanan como profesionales en las artes. Mediante experiencias de aprendizaje por medio del servicio, diseñadas detalladamente, los alumnos acogen la responsabilidad y utilizan sus talentos artísticos y académicos para enriquecer y mejorar la vida para los demás.

- b. **Población Estudiantil** Describa la población estudiantil a la que la escuela propuesta brindará servicio, incluyendo los intereses fundamentales y necesidades de educación de los alumnos. Explique las experiencias de su grupo en el servicio de poblaciones estudiantiles similares, y la manera en que la escuela propuesta podrá satisfacer la necesidad de estos alumnos.

Bajo la norma de inscripción que se exige de Zona de Opción, VAAS podrá disminuir la sobrepoblación en cuatro preparatorias. En nuestras reuniones comunitarias los padres y los alumnos de estas zonas indicaron que les gustaría lo siguiente en su nueva preparatoria: personalización, consejeros universitarios y laborales, formación en las artes escénicas, programas de ciencia y tecnología, alianzas con empresas, programas después del horario regular de clase, y experiencias culturales diversas. Nuestros futuros alumnos valorarán la graduación de la preparatoria para ir a la universidad pero también requieren acceso a programas de preparación laboral. En respuesta a estos comentarios, VAAS proporcionará un ambiente educativo personalizado y exigente, con instrucción diferencial para satisfacer las demandas de nuestros muy diversos alumnos. Tal como sugiere la teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, nuestro plan de estudios basado en las artes ayudará a todos los alumnos, especialmente a los que estén a riesgo de fracasar y a la diversa población estudiantil, para obtener mejores resultados en la escuela. Los datos de las evaluaciones de nuestras escuelas también apuntan a una firme necesidad de desarrollo de las comunicaciones, particularmente las de escritura. Debemos proporcionar tiempo de aprendizaje y oportunidades para alumnos, programas especializados para nuestra población de alumnos de inglés y alumnos con necesidades especiales.

Demografía estudiantil de Valley Academy of the Arts and Sciences (VAAS)

API de la escuela	Latino	Blanco	Afroamericano	Asiático	Educación Especial	Alumno de Inglés	En Desventaja Socioeconómica	Talentoso y dotado
Prep. Cleveland 756	75.6%	7.2%	5.9%	10.6%	11.2%	22.4%	78%	17.1%
Prep. Kennedy 687	77.4%	9.4%	4.5%	7.5%	13.8%	14.3%	60%	13.5%
Prep. Monroe 654	87.8%	2.5%	2.9%	6.0%	15.5%	32.6%	77%	7.0%
Prep. Granada 874	36%	31%	4%	18%	7%	4%	36%	45%
Prep. New HS 4 Proyección	65%	9.6%	4.4%	9.8%	12.2%	21.3%	74.1%	17.7%

Datos de Sistema de Apoyo de LAUSD, Datos constitutivos de la Secretaría Estatal de Educación y expedientes CBEDS.

Experiencia del Grupo: Con base en al gráfica de arriba, queda claro que el Distrito Local 1 (LD1, por sus siglas en inglés) y su grupo de colaboración en maestros de Monroe y el Sindicato de Maestros Unidos de los Angeles (UTLA) cuentan con la experiencia de atender a las necesidades de las poblaciones estudiantiles típicas en nuestras tres escuelas remitentes. La tasa de inscripción proyectada en nuestra nueva preparatoria reflejará en gran medida la demografía estudiantil de Cleveland, Kennedy y Monroe. Cabe notar que la preparatoria autónoma Granada Hills Charter tiene una muy diferente población estudiantil, y un porcentaje poco usual de alumnos dotados (GATE), así como un porcentaje poco común de alumnos de educación especial y alumnos del idioma inglés, así como una proporción étnica muy distinta a la de las otras escuelas donde se espera mermar la tasa de inscripción.

LD1 es una agrupación de 133 escuelas del valle de San Fernando en la que más de 5000 maestros y administradores proporcionan servicio a 87,930 alumnos. Los alumnos del LD1 son los que en mayor medida obtienen resultados de competencia o avanzado en las pruebas normalizadas del estado, en comparación con todas las demás escuelas de LAUSD y del estado. LD1 alberga a:

Las cuatro escuelas de más alto desempeño en todo el LAUSD	22 Escuelas de Alto desempeño - Título I
43 escuelas de estudios avanzados	200 Maestros con Certificación a Nivel Nacional
6 escuelas recipiendarias del reconocimiento nacional Blue Ribbon	40 Escuelas de Distinción Estatal

El nivel de apoyo de nuestro distrito local y los recursos son una cualidad y no se pueden duplicar por parte de cualquier otra organización. Las destacadas cualidades que hacen candidato al LD1 para la administración de esta nueva preparatoria incluyen:

- Una trayectoria comprobada de trabajo con alumnos de inglés, alumnos de bajos estratos socioeconómicos y zonas marginadas, alumnos dotados y talentosos y alumnos con discapacidades.
- Los extensos sistemas de datos e informática y apoyo del personal de LDI permite que los maestros y administradores analicen el avance de los alumnos, fijen objetivos con base en las necesidades y apliquen intervenciones específicas.
- Una comunicación armoniosa entre las escuelas primaria, secundaria y preparatoria para impulsar la transición sin eventualidades y la colaboración de maestros.
- Dentro de la Zona de Opción, una primaria y secundaria basada en las artes, donde los alumnos podrán matricularse a esta nueva preparatoria.

- Alianzas clave con la comunidad para sustentar esta nueva preparatoria y asistencia de LDI al cultivar relaciones nuevas y alianzas para los programas individuales de instrucción en cada escuela.
 - Nuestra trayectoria comprobada de trabajo con alumnos en clasificación de discapacidades y de cumplir con el decreto modificado por consentimiento, (MCD) resultados 2 y 3. El resultado 2 refleja la habilidad de los alumnos para cumplir con las normas del estado de California en la prueba que aplica el Distrito (CST) y sus objetivos de competencia. El resultado 3 refleja la habilidad de los alumnos de graduarse con sus compañeros.
- c. **Programa de Instrucción:** Proporcione un resumen general del programa de instrucción para la escuela propuesta, destacando y describiendo estrategias de instrucción clave, así como prácticas que empleará la escuela para formar el éxito estudiantil. Explique en síntesis la base de investigaciones que apunta a que las estrategias destacadas mostrarán éxito en la mejora del aprovechamiento académico para la población específica de alumnos.

Cuatro pilares - estructura de pequeña comunidad educativa personalizada, plan de estudios preuniversitario y de carácter artístico, aprendizaje con base en proyectos y evaluación, apoyo a las bases de nuestro programa de instrucción basada en investigación para VAAS. VAAS desarrollará e implementará:

- 1) una estructura altamente personalizada y de pequeña comunidad educativa de tres academias para proporcionar interacción estrecha entre maestros y alumnos; clases asesoras, así como apoyo personalizado.
- 2) Plan de estudios de preparación universitaria, e interdisciplinario en el que se incorpore el arte en todas las disciplinas para abordar y apoyar las necesidades diversas de todos los alumnos.
- 3) Aprendizaje basado en proyectos con aplicaciones de aprendizaje vinculado y enseñanza basada en investigación, así como respuesta integral a la intervención y enriquecimiento de las necesidades de todos los alumnos.
- 4) Evaluaciones basadas en desempeño y pruebas usando proyectos originales, exhibiciones, presentaciones artísticas, demostración de carpeta de trabajos realizados en formato digital, para que todos los alumnos tengan opciones de mostrar lo que saben.

Hemos seleccionado estos cuatro componentes esenciales de programas ya que se sustentan mediante recursos y responden de manera adecuada a las necesidades de nuestras poblaciones estudiantiles. Las investigaciones educativas indican que las estructuras que generan escuelas pequeñas dentro de otras escuelas, tales como academias: "...pueden mejorar la asistencia, ambiente, seguridad, desempeño, tasas de graduación, tasas de asistencia a la universidad, satisfacción de miembros del personal, y participación de padres, así como de la comunidad (Wasley, 2006). Además de hacer que participen las poblaciones estudiantiles dotadas y talentosas, existe prueba patente de que cuando se incorpora el arte a un plan de estudios tradicional, se generan beneficios particulares para los alumnos de bajo desempeño y los alumnos con necesidades especiales. (Leth et al. 2004; Arts Partnership, 2007).

Al proporcionar instrucción y experiencias en estudio tanto de artes escénicas como visuales, los maestros VAAS combinarán las normas de artes visuales y escénicas a todos los planes de estudio interdisciplinarios. Estos conceptos incluyen: percepción artística, expresiva, contexto histórico y cultural, valor estético, conexiones, relaciones, y aplicaciones. Este enfoque altamente integral ha tenido éxito comprobado al atender a las necesidades educativas de alumnos en demografías similares que asistirán a nuestra preparatoria. En varios estudios de grande escala, el aprendizaje basado en proyectos también ha ayudado a los alumnos del idioma inglés e inglés estándar a obtener acceso a conocimientos previos. Proporciona actividades de aprendizaje prácticas diseñadas para lograr dominio de contenido y

desarrollar destrezas del idioma así como estrategias para el cuestionamiento; también da pie a la investigación de palabras de vocabulario clave (Hertzog, 2005, Lauer et al, 2006). Otras estrategias de instrucción que son eficaces con nuestra población típica de alumnos se implementarán y sustentarán mediante desarrollo profesional eficaz. Estas estrategias se basan en investigaciones y garantizar la equidad y acceso, aumentarán el aprovechamiento, y proporcionarán una firme preparación preuniversitaria para todos nuestros alumnos.

Escritura a lo largo del plan de estudios	Aprendizaje Conjunto
Horario de clases de ocho periodos	Seminario Socrático
Enseñanza Inicial Adecuada (RtI2 - Respuesta a Intervención e Instrucción)	Pedagogía CRRE (Educación de Respuesta y Pertinencia Cultural)
Aplicación Gradual	Carpetas de Trabajos en Formato Digital
Instrucción Diferencial	Programas "Bridge" de Matemáticas e Inglés
Programa de Enriquecimiento Académico e Instrucción después del Horario Regular Escolar	Programas de Regularización durante el Verano
Estrategias AVID, por sus siglas en inglés: Avance Via Determinación Individual Aprendizaje mediante Servicio	SDAIE (Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos)

- d. **Ambiente Escolar** Describa la cultura escolar que visualiza su equipo para la escuela propuesta, y en su caso, los factores socioemocionales que sean necesarios para crear dicha cultura.

La cultura de éxito de nuestra escuela podría definirse con vivacidad por medio de un letrero de motivación en la entrada. "Todo aquél que entra, lo hace para triunfar." En nuestra cultura VAAS, podremos motivar y enriquecer a los alumnos a fin de:

- Establecer expectativas altas y normas personales, y desarrollar un profundo propósito
- Llegar a la escuela bien preparados para completar sus cursos en la medida de sus habilidades.
- Desarrollar relaciones eficaces con sus maestros, y compañeros, dentro y fuera de clase, y aprovechar su tiempo al máximo en la escuela, en casa y en la comunidad.
- Tratar a compañeros, equipo, escuela, e inmuebles de la comunidad escolar con respeto.
- Aceptar una responsabilidad continua de su aprendizaje y aprovechamiento de compañeros.

Medidas clave necesarias para generar éxito para todos los alumnos, que incluye: colaboración entre los grupos de interesados, ambiente seguro y personalizado, y metas claramente medibles para maestros, administradores, padres de familia y alumnos. Todos los alumnos de VAAS tendrán un asesor personal, consejero, y grupo de maestros de la academia que se dediquen a proporcionarles apoyo socioemocional necesario para que cumplan con sus metas académicas y artísticas. Una amplia gama de clubes, eventos especiales, deportes, actividades extracurriculares, lo cual le otorgará a los alumnos la oportunidad de enriquecer su vida social y forjar amistades y lazos con otros alumnos.

- e. **Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento** Se nos indicó que no respondiéramos a esta pregunta.
- f. **Análisis Comunitario y Contenido** Describa la comunidad a la que su escuela propuesta brindará servicio. Incluya un análisis de los aspectos sólidos, cualidades, valores y necesidades vital les de la comunidad: Enumere sus motivos para seleccionar a esta comunidad, su experiencia al servicio de esta comunidad o una comunidad similar, la forma en que su grupo hizo partícipe a la comunidad y cómo seguirá haciéndolo.

La mayor cualidad de la comunidad en el Valle de San Fernando es la Diversidad. Nuestra población es predominantemente Latina, con ciertos porcentajes de anglosajones, afroamericanos, y asiáticos. La comunidad goza de universidades locales, como Cal Arts, Universidad Estatal de California, Northridge, Mission y Pierce, instituciones que proporcionan muchas oportunidades educativas y culturales. El Valle cuenta con una base económica de industria manufacturera, compañías de cine/TV, construcción, servicios, y operaciones minoristas que generan empleo para más 789,000. Otros atributos locales incluyen centros médicos, parques, teatros, campos de golf, centros comerciales y restaurantes al alcance de nuestras familias.

El área a la que la nueva preparatoria brindará servicio abarca una combinación zonas de residencias unifamiliares que oscilan entre los 300 mil dls y los 3 mdd; hay una amplia variedad de condominios y unidades multifamiliares así como densidad poblacional de edificios de departamentos y vivienda subsidiada. Las zonas de Monroe, Kennedy y Cleveland están dentro de los estratos socioeconómicos de menor afluencia, con ciertos fraccionamientos de familias con carreras universitarias y mayor poder adquisitivo. La mayoría de las familias son de la clase obrera y aproximadamente 20.9% de nuestras familias viven en niveles inferiores al margen nacional de pobreza. 75% de nuestras familias posiblemente hablen otros idiomas en casa (Español, Coreano, y Persa) y más de la mitad de los padres carecen de educación posterior a la secundaria; entre 15 y 24% de nuestros alumnos están aprendiendo el idioma inglés, y muchos de ellos no han reclasificado. A su vez, un muy amplio porcentaje de nuestros alumnos constituirán la primera generación que se gradúe de la preparatoria en sus familias.

Necesidades de la Comunidad: En todas las preparatorias de nuestra área de servicio hay condiciones de hacinamiento. Si bien algunas escuelas ofrecen programas artísticos limitados, la comunidad del Valle ha solicitado firmemente una preparatoria especializada en las artes donde los alumnos puedan desarrollar talentos artísticos y a su vez ser parte de un programa de preparación para el ingreso a la universidad. Muchas familias no tienen los medios financieros para exponer a sus hijos a las artes y esta preparatoria podría expandir las oportunidades culturales para los alumnos y sus familias. También se requieren servicios de salud mental y física para muchas familias que no cuentan con seguro de salud. Los recursos comunitarios que ha establecido el DL1 proporcionarán una clínica de acceso a salud mental y física; asimismo, trabajarán se dará coordinación entre agencias particulares y gubernamentales para satisfacer estas necesidades de gran importancia para nuestras familias.

Participación Comunitaria. Hemos hecho partícipes a la comunidad en veinte reuniones públicas, incluyendo al Distrito Local 1, Consejo Asesor de Padres, Consejo Vecinal y Consejo General. Además, los grupos de diseño y redacción del VAAS se reúnen casi a diario. Los miembros del personal del DL1 se reunirán con los padres de familia de cada una de las escuelas secundarias remitentes, y explicarán más a fondo el proceso de PSC y la propuesta de nuestra academia. La comunidad participará activamente en funciones de liderazgo escolar VAAS, y gobernabilidad, se le invitará a ser parte de eventos del plantel escolar, y los locales comerciales de la comunidad ofrecerán pasantías a nuestros alumnos, así como apoyo por mentores, y oportunidad para la observación durante una jornada laboral.

- g. **Liderazgo** Proporcione un resumen general de la estructura de gobierno y grupo de liderazgo para la escuela propuesta. Resalte los aspectos sobresalientes del liderazgo y el propuesto líder. Si aún no se tiene a un líder, enumerar los atributos principales que debe tener el candidato al liderazgo.

Todos los grupos de interesados, incluyendo a los alumnos, tendrán representación en nuestros consejos de liderazgo y los comités para la toma de decisiones. El Consejo de Liderazgo estará formado de Director, maestro titular de UTLA, maestros representantes de cada SLC, personal clasificado de apoyo, alumnos, padres de familia, y representantes de la comunidad, incluyendo a profesionales de las artes y empresas asociadas. como escuela nueva no tenemos un grupo de liderazgo, no obstante, se seleccionará a líderes dinámicos con base en su experiencia, deseos y habilidad para trabajar en equipo. Al exigir representación de liderazgo ampliado, podremos explotar la diversa experiencia de maestros, personal, administradores, padres de familia, alumnos y comunidad; asimismo, se dará acceso a muchas ideas y tipos de recursos para apoyar el crecimiento sostenido de nuestra academia. Los miembros del consejo de liderazgo y varios comités descritos anteriormente también serán elegidos por medio de representantes de todos los grupos interesados.

El Consejo del Plantel Educativo estará compuesto por director, maestros del salón de clase y otros miembros de la persona elegidos por sus colegas, alumnos, padres de familia cuyos hijos asistan a la escuela y miembros de la comunidad elegidos también entre sí. Además tanto el Comité Asesor para la Educación Compensatoria y de Educación de Alumnos de Inglés se formarán con base en los lineamientos correspondientes tanto del Distrito, estado y gobierno federal. Los miembros de estos consejos también serán elegidos por sus grupos de interesados representantes.

No hemos elegido a un director para esta escuela. El director ideal de VAAS será alguien que practique el liderazgo como un arte, alguien que pueda:

- Poner en marcha un plan de estudios innovador, pertinente, estimulante y en un ambiente sumamente personalizado.
- Crear una comunidad de aprendizaje profesional con los maestros y administradores y participar en un enfoque de colaboración y liderazgo - como parte de un equipo.
- Desarrollar una comunidad de padres de familia, maestros, personal, y socios de la comunidad facultados para asumir autoridad, incluyendo a representantes de universidades y comercios que trabajen en colaboración a fin de ofrecer becas y arte para todos los alumnos.
- Combinar la búsqueda de destrezas intelectuales y artísticas que permitan que los alumnos se vuelvan estudiosos productivos, con iniciativa propia, y de por vida.

h. **Modelo de Gobierno Escolar.** Explique brevemente los motivos por su elección del tipo de escuela.

Los grupos de Planeación y Diseño de VAAS consideraron varios modelos de gobernabilidad, sabiendo que en el DL1 la autonomía siempre debe equipararse con la responsabilidad, atención inmediata y rendición de cuentas constante. El modelo de gobernabilidad ESBMM propuesto es un complemento ideal a nuestro cometido, visión y plan educativo en VAAS y se seleccionó a fin de:

- Mejorar el aprovechamiento estudiantil, mantener la flexibilidad, rendición de cuentas, y control local.
- Modelos de apoyo SLC dentro de la escuela
- Establecer y sostener rendición de cuentas para estrategias esenciales de instrucción interdisciplinaria, aprendizaje basado en proyectos, y asignaturas a la medida.

ESBMM nos permitirá edificar un programa especializado, mediante el uso de: programación de horarios flexible, diseño y aplicación de un plan de estudios innovador, artístico y basado en proyectos, evaluaciones basadas en el aprovechamiento, que preparen a nuestros alumnos para la universidad y el éxito en la vida y en sus carreras. Los alumnos emprenderán sus estudios en ocho materias por semestre, con horario en segmentos, lo cual les permitirá tener la oportunidad de aplicar las artes,

programa asesor, enriquecimiento, oportunidades de intervención. El horario se analizará anualmente cada año en relación con los datos de aprovechamiento estudiantil, niveles de satisfacción estudiantil, y la habilidad para que el personal mantenga sus responsabilidades durante siete periodos de instrucción que incluirán periodo asesor.