



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

South Region High School #4  
(Preparatoria #4 de la Región Sur)

Resúmenes Ejecutivos



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Local District 8  
(Distrito Local 8)

(Juan Flecha)

Resumen Ejecutivo

## I. RESUMEN EJECUTIVO

**A. MISIÓN Y VISIÓN:** *Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que les preparará para ser adultos con éxito en el Siglo 21.*

**MISIÓN:** La Escuela Preparatoria de la Región Sur N° 4 (grados 6-12) proporcionará a todos los estudiantes un programa académico de alta calidad, de rigor, caracterizado por la mejor primera instrucción junto con altas expectativas, para asegurar que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y listos para una carrera. Adultos interesados, apasionados por el alto rendimiento de los estudiantes y las relaciones positivas, apoyarán los mejores esfuerzos de los estudiantes en su libre expresión, fomentando su curiosidad dinámica por el mundo a través de oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y trabajo colaborativo con sus compañeros y colaboradores de la comunidad. La escuela valorará la autonomía del alumno, la interacción positiva, la discusión respetuosa de múltiples puntos de vista y de decisiones en un entorno personalizado de Academias de pequeñas escuela que cultivan el desarrollo académico y social. Un ambiente de aprendizaje seguro, limpio, organizado permitirá que todos los estudiantes desarrollen el orgullo en sí mismos, sus compañeros, su escuela y su comunidad.

**VISIÓN:** La Escuela Preparatoria de la Región Sur N° 4 producirá graduados preparados para la universidad y listos para una carrera, que serán creativos, estarán facultados, serán éticos, responsables y comprometidos que pensarán de manera analítica demostrando una perspectiva global.

**CONVICCIONES FUNDAMENTALES:** En La Escuela Preparatoria de la Región Sur N° 4, todos los miembros de la comunidad escolar creen que todos los estudiantes pueden aprender, aunque no siempre de la misma forma o en el mismo día. La escuela adoptará un ciclo de mejoramiento continuo, tanto para los estudiantes como para el personal. El personal, tanto certificado y clasificado, trabajará en comunidades de aprendizaje profesionales dedicadas a evaluar y mejorar la práctica mediante la colaboración, basándose en la investigación colectiva y la investigación y acción, sin importar el trabajo que sea. En las Escuelas Unificadas de Los Ángeles se requiere un riguroso programa de estudios con cursos A-G; SRHS No. 4 dará a los estudiantes una amplia oportunidad para la intervención durante el día lectivo, y recuperación de créditos durante el año escolar. Las estrategias para toda la escuela, como el método para tomar notas de Cornell y el seminario socrático, apoyará la capacidad de pensamiento analítico que los estudiantes necesitarán para convertirse en graduados con éxito y lograr el éxito después de graduarse de la preparatoria. La adopción de estrategias de enseñanza común, rituales y rutinas que ayuden a mantener una cultura de la escuela de altas expectativas. Un riguroso plan de estudios, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje y servicio a la comunidad se basa en desarrollar las habilidades esenciales del siglo 21 para: Información, Medios de comunicación y Tecnología, Aptitudes para la Vida y Profesionales, y Aprendizaje e Innovación.

El personal se comprometerá, tanto a sí mismos como entre sí, a un alto nivel de participación y responsabilidad por el éxito de los estudiantes. Se utilizará un proceso de entrevista riguroso y un Acuerdo de Opción de Trabajo (Sección 12: Dotación de personal) para asegurar que todos los miembros del equipo estén igualmente dedicados al éxito estudiantil. La relación más importante es la del estudiante con el profesor en el aula y todos los recursos, capacitación profesional y actividades se unirán para apoyar las relaciones positivas y personalizadas que asegurarán el éxito de cada estudiante.

La equidad con respecto a la educación de calidad es un derecho civil y todos los estudiantes deben tener éxito en un ambiente seguro, limpio y de compasión. El personal se dedica a hacer "todo lo que sea necesario" para garantizar el éxito de cada estudiante mediante enseñando efectivamente, ofreciendo instrucción individual, creando oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos, dando el ejemplo, entablando relaciones con la comunidad, y promoviendo el orgullo en la escuela libre, y la comunidad.

**B. Población Estudiantil:** Describir la población estudiantil a la que prestará servicios su escuela propuesta, incluir los intereses y las necesidades educativas críticas de los estudiantes. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo al ofrecer servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propuesta atenderá las necesidades identificadas de los estudiantes.

Escuelas que envían sus estudiantes

Nombre de la escuela	% Competente en ELA	% Competente en Matemáticas	API 2010 Crecimiento del API	2009-2010	Logró el AYP
Leapwood ES	48.6	54.8	764	37	Sí
Annalee ES	39.1	39.9	696	-31	No
Broadacres ES	36.8	44.3	706	-17	No
Del Amo ES	51.2	56.9	786	-33	No
Domínguez ES	43.7	53.6	753	0	No
Carnegie MS	38.4	29.1	698	27	No
Curtiss MS	30.8	24.0	650	0	No
Banning HS	34.8	42.5	646	33	No
Carson HS	41.3	54.8	641	30	No

Nombre de la escuela	% de afroamericanos	% de indios estadounidenses/Indio de Alaska	% de asiáticos	% de hispanos	% de Isleños del Pacífico/Filipinos	% de blancos
Leapwood ES	87.85%	0	0.6231	9.657%	0.6231%	1.246%
Annalee ES	87%	0.25%	2%	8%	2%	0.75%
Broadacres ES	91.46%	0.3559%	1.779%	5.694%	0.3559%	0.3559%
Del Amo ES	18%	0.25%	23.5%	44%	13.5%	0.75%
Domínguez ES	4.786%	0.1709%	6.667%	3.761%	82.05%	2.564%
Carnegie MS	19.56%	0.5882%	11.47%	54.1%	11.544%	2.647%
Curtiss MS	74.6%	0.5952%	0.7937%	0.968%	22.02%	1.587%
Banning HS	4.387%	0.1935%	1.419%	90.68%	1.677%	1.645%
Carson HS	8%	0%	8%	52%	16%	16%

Nombre de la escuela	% de Estudiantes que Aprenden Inglés	% de Educación Especial	% de bajos ingresos	Matriculación total
Leapwood ES	2.516%	10.8%	54%	321
Annalee ES	3.046%	11.56%	72%	400
Broadacres ES	0.7168%	10.78%	68%	281
Del Amo ES	18.56%	15.9%	63%	400
Domínguez ES	30.07%	16%	88%	585
Carnegie MS	9.232%	10.9%	71%	1360
Curtiss MS	5.159%	12.51%	73%	809
Banning HS	21.72%	15.53%	75%	3407
Carson HS	11.03%	8%	51%	3304

Los estudiantes que asisten a la Escuela Preparatoria de la Región Sur N° 4 estarán en un grupo diverso del 6° al 12° grado. Sobre la base de datos demográficos de la escuela que enviarán sus estudiantes, nuestra población probablemente se componga aproximadamente de 69% hispanos, 10% afroamericanos, 6% isleños del Pacífico, 2% filipinos, 5% de asiáticos, 6% blancos y 2% otros. De

todos los estudiantes matriculados, aproximadamente el 11% necesitan servicios de educación especial, el 16% Estudiantes que Aprenden Inglés, el 71% en desventaja económica, y 9% identificados como Dotados y Talentosos por el estado.

Las escuelas preparatorias que recibirán alivio, aunque no idénticos, tienen el mismo éxito académico de los estudiantes como se evidencia por la diferencia tan sólo de 5 puntos en el Índice de Rendimiento Académico (API) para las escuelas: Preparatoria Carson 641 y Preparatoria Banning 646. La Secundaria Carnegie es sustancialmente superior con 698. La competencia en el Progreso Anual Adecuado en inglés y matemáticas también es similar. Estos datos nos dicen que SRHS No. 4 está lista para elevar rápidamente los puntajes de todos los estudiantes, pero centrándose en el mantenimiento y sobresaliendo el crecimiento de cada estudiante. Una revisión intensa, frecuente y en profundidad de los datos mantendrá el enfoque y evitará que los estudiantes se deslicen a un logro estudiantil bajo.

En las sesiones de grupos de enfoque, los estudiantes expresaron gran interés por asistir a esta nueva escuela y participar en actividades como la banda, el equipo gimnástico deportivo, equipos atléticos, excursiones, liderazgo, clubes, eventos sociales, y oportunidades para prestar servicio comunitario. También les interesó mucho asistir a una nueva escuela que ofreciera pasantías en las industrias locales, oficinas gubernamentales, universidades y organizaciones sin fines de lucro. Los estudiantes también quieren un riguroso programa académico de preparación universitaria, incluyendo las clases de honor, clases de equivalencia universitaria, clases en la universidad y el aprendizaje a distancia. Los estudiantes expresaron que querían que las experiencias de aprendizaje les presentaran el reto de resolver los problemas del mundo real, razón por la cual Aprendizaje basado en proyectos es la estrategia central que emplearán los maestros de SRHS No. 4.

Los miembros del equipo de diseño en conjunto tienen muchos años de experiencia en escuelas secundarias y preparatorias con grupos demográficos similares a la Escuela Secundaria de la Región Sur No. 4. Nuestro equipo está formado por educadores de mucha experiencia desde los grados superiores de la primaria hasta el nivel universitario. Tenemos miembros del equipo de diseño que representan a todas las áreas de contenido dentro de una escuela, incluyendo las artes visuales y escénicas. La Escuela Secundaria de la Región Sur No. 4 está dedicada a los niños de las secciones este y el norte de Carson, California, junto con otros estudiantes que puedan venir a través de permisos de inscripción abierta.

**C. PROGRAMA DE INSTRUCCIÓN:** *Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, que identifique y describa las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.*

Nuestros programas de estudio y de enseñanza están explícitamente centrados en el estudiante y basado en la investigación de la eficacia con poblaciones estudiantiles similares, especialmente dirigidas a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los Estudiantes que Aprenden Inglés (EL), Estudiantes de Inglés de Uso Común (SEL), Estudiantes con Escasos Recursos Económicos (ED), y los Estudiantes con Discapacidad (SWD). Con este fin, hemos adoptado conscientemente estrategias clave, de instrucción basadas en la investigación que han demostrado eficacia para la población estudiantil que se servirá a las SRHS No. 4. Además, nuestro diseño de la instrucción y programa de estudio está informado por los

resultados de un estudio de diez escuelas secundarias con "mejores prácticas" de California<sup>1</sup> para asegurar normas académicas elevadas para el aprendizaje para todos los estudiantes y para guiar el diseño del programa de instrucción en SRHS No. 4, incluyendo:

- Centrarse en las normas: se utilizan las normas del Estado para establecer metas, desarrollar las guías para los cursos, y crear las evaluaciones comunes.
- Planificación de la instrucción basada en datos y metas: La planificación de la enseñanza y el aprendizaje será guiada por metas mensurables explícitas sobre la base de los datos e integradas con las normas académicas.
- Expectativas Académicas Elevadas: Las expectativas académicas serán altas para todos los estudiantes, independientemente del nivel socioeconómico, origen étnico, dominio del idioma Inglés, aprendizaje, etc.
- Evidencia de efectividad: La selección de los programas de instrucción y los recursos se basará en la investigación disponible y/o evidencia de eficacia. Estos programas de instrucción estarán firmemente integrados con las normas del Estado con el entendimiento de que las normas académicas, y no los libros de texto, guían a la planificación de la instrucción.
- Diferenciación: Una variedad de estructuras de enseñanza, programas y recursos serán seleccionados para ayudar a diferenciar la instrucción para que los estudiantes puedan recibir servicios en el salón de clase regular y tener acceso a un programa de estudios riguroso y atractivo.
- Personalización: Proporcionar un aula personalizada y diferenciada que realce las relaciones alumno con los adultos a través del apoyo y la instrucción individual será el principal medio para alcanzar las altas expectativas académicas para todos.
- Integración de los horarios y apoyo técnico: Los horarios y las estructuras protegerán el tiempo de instrucción y reflejarán un énfasis en los cursos académicos básicos. Los especialistas de instrucción, instructores y/o maestros con mayor experiencia trabajarán con los maestros para garantizar que la enseñanza se base en la evidencia de que las estrategias se aplican eficazmente en todas las aulas.
- Colaboración enfocada entre los maestros: El tiempo de colaboración entre los maestros se utilizará para perfeccionar y revisar los planes de estudio, realizar evaluaciones y compartir estrategias de enseñanza y prácticas. Los equipos de colaboración ofrecerán una solución centrada en los enfoques para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la valoración de la investigación profesional de la reflexión y la resolución de problemas por los miembros del equipo.

Debido a que SRHS No. 4 prestará servicios a los estudiantes de la escuela secundaria, grados 6-8, nos hemos basado en investigaciones recientes sobre la eficacia de las Escuelas Secundarias de California.<sup>2</sup> Este estudio de EdSource se basa en 303 escuelas secundarias de California se aproximan a los datos demográficos de los estudiantes a quienes prestará servicios la SRHS No. 4. Sobre la base de datos de 2007-2009, el estudio identificó una serie de características como las que más "predicen" o que tienen correlación con el aumento del logro estudiantil. Estos guiarán el diseño del programa educativo, asegurando que todo el programa de enseñanza secundario esté basado en investigaciones:

1. SRHS No. 4 fijará metas para mejorar resultados de los estudiantes en las pruebas basadas en normas académicas:

---

<sup>1</sup> Centro Nacional de Rendición de Cuentas de la Educación (2006). Sólo para los niños - California. Estudio sobre las mejores prácticas en las escuelas preparatorias, 2004-2005. Sacramento, CA.

<sup>2</sup> EdSource (2010) Ganando terreno: ¿Por qué algunas escuelas se desempeñan mejor? Sacramento, CA. -7-

- El programa de instrucción y programa de estudios incorporarán expectativas claras para la mejora de los resultados de los estudiantes para todos los estudiantes independientemente de su nivel de competencia o la demografía.
- La instrucción será guiada y modificados en relación a las metas mensurables establecidas por los equipos de la materia y por grado, las evaluaciones provisionales de referencia y finales.
- SRHS No. 4 dará prioridad a satisfacer y exceder las metas para la rendición de cuentas estatales y federales.

2. SRHS No. 4 será un ejemplo de una misión compartida de la escuela, destinada a preparar a los estudiantes académicamente para el futuro:

- El programa de estudios y la instrucción estarán diseñados para proporcionar sólida formación académica y el estudio de las aptitudes fundamentales, incluyendo el dominio de las normas analizadas en el Examen de Egreso de las Preparatorias de California (CAHSEE) y la preparación del estudiante para el rigor académico de la secuencia de cursos AG en la escuela preparatoria.
- La instrucción promoverá la alfabetización en todo el programa de estudios, así como las estrategias comunes para la enseñanza de la escritura explicativa a través del programa de estudios. El enfoque en la escritura explicativa está impulsado por la baja tasa de aprobación en la parte de admisión temprana del CST del 11° de grado, así como la comprensión y el uso de la escritura que se requiere para aprobar el CAHSEE.
- La instrucción se guiará por las múltiples formas de evaluación para examinar y ubicar a los estudiantes e incluirá la revisión explícita, el examen de acceso de los estudiantes a una programa viable, garantizado en asegurar el alcance y la secuencia adecuada de las normas fundamentales.

3. El personal de SRHS No. 4 impartirá de manera precisa y coherente los programas basados en las normas académicas y prácticas de enseñanza:

- La instrucción será dirigida de cerca por las normas académicas del estado y los programas adoptados por el estado, incluyendo un enfoque en las normas académicas ELD.
- La instrucción hará hincapié en las normas fundamentales de cada tema y materia básica de cada grado, los maestros regularmente colaboran en torno a "detallar" las normas para identificar habilidades previas y las maneras de hacerles frente.
- Los maestros regularmente colaboran en la estimulación plan de estudios, su alcance y secuencia, así como el desarrollo de puntos de referencia comunes y evaluaciones para diseñar y modificar la instrucción.
- La instrucción estará integrada y tendrá coherencia en relación con las normas en todas las aulas del grado en las clases de contenido.

4. Los maestros de SRHS No. 4 tendrán que rendir cuentas para demostrar un alto nivel de conocimientos y competencias:

- Los maestros conocen el contenido de las normas de California y organizan las normas del programa de estudios a las prácticas de enseñanza y estrategias específicas.
- Los maestros utilizan la evaluación de los resultados de los estudiantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- Los maestros adaptan el programa de estudios y la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los Estudiantes de Inglés de Uso Común (SEL) y Estudiantes que Aprenden Inglés (EL).

- Los maestros entienden los problemas del desarrollo adolescente y la capacidad de hacer conexiones personales con los estudiantes.
- Los maestros trabajan en colaboración con sus compañeros de una manera profesional

Basado en el análisis de los datos de rendimiento de los alumnos que actualmente asisten a las preparatorias Banning, Carson, y la secundaria Carnegie (es decir, la población estudiantil que tendrá SRHS No. 4), está claro que muchos de nuestros estudiantes previstos tienen una brecha en el aprendizaje de moderada a grave que complican la prestación de una instrucción de rigor para el grado escolar vinculada con las normas de contenido académico de California. Dicho de otra manera, el estudiante "típico" de SRHS No. 4 necesitará apoyo educativo adicional y apoyo académico decreciente explícito con el fin de tener éxito en el programa básico de instrucción académica. Como tal, el equipo de diseño de SRHS No. 4 ha llegado a un consenso sobre las siguientes estrategias de enseñanza basadas en la investigación que apoyan este enfoque y, por tanto, que serán la base para impartir instrucción en las áreas de contenido y las Academias:

1. Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE) es un enfoque pedagógico que se centra en proporcionar a los estudiantes y lecciones diferenciadas con apoyo académico decreciente que permitirá a los estudiantes acceder y dominar el contenido básico de rigor a través de la aplicación de ejemplos modificados y explícitos de parte de los maestros, distribución previa del vocabulario académico, participación de los estudiantes en experiencias sensoriales múltiples que abordan múltiples modalidades de aprendizaje, actividades de aprendizaje cooperativo<sup>3</sup>, información entendible, incluyendo el uso de organizadores gráficos y otras representaciones no lingüísticas<sup>4</sup> clasificar y organizar el aprendizaje, comprobación frecuente de la comprensión del estudiante, actividades previas de escritura, y el diseño de evaluaciones formativas.
2. Avance Vía Determinación Individual (AVID) es un sistema de preparación universitaria diseñado para aumentar el número de estudiantes que se matriculan en universidades de cuatro años al aumentar las expectativas y el apoyo académico y de instrucción individual. WCIR, siglas en inglés de: escritura, investigación, colaboración y lectura - constituye la base del plan de estudios de AVID. Se da a los estudiantes las habilidades que necesitan para tener éxito en la clase de preparación universitaria mediante la transformación de los estudiantes de ser alumnos pasivos a contribuir en el aula de manera activa y siendo pensadores analíticos, incluye el uso de los seminarios socráticos<sup>5</sup> para estimular el pensamiento de nivel superior y la metacognición. AVID también se centra en mejorar las habilidades de estudio (por ejemplo, gestión del tiempo, tomar notas, y la generación de buenas preguntas para el debate del salón de clases interactivo). AVID se infundirá a través del plan de estudios para todos los estudiantes en vez de concentrarse en un pequeño grupo de "estudiantes AVID".

---

<sup>3</sup> El aprendizaje cooperativo es una estrategia de enseñanza basada en las investigaciones que ocupó el sexto lugar de las nueve estrategias globales clave. Ver Marzano, Pickering RJ, JD, y Pollack, JE (2001) Instrucción en el aula que dan resultado: Estrategias de investigación a través del aumento del Rendimiento Estudiantil. Alexandria, VA: ASCD. El aprendizaje cooperativo califica en lo más alto (cuatro lugar de nueve) al analizar el impacto para los Estudiantes que Aprenden Inglés de acuerdo con Hill, JD y Flynn, KM (2006) Instrucción que da Resultado en el Aula al Trabajar con Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés Alexandria, VA: ASCD.

<sup>4</sup> Representaciones no lingüísticas son estrategias de instrucción basadas en la investigación que en sí mismas, ocuparon el quinto lugar de las nueve estrategias globales clave. Ver Marzano RJ, Pickering JD, y Pollack JE, (2001) instrucción que da resultado en el aula: Estrategias de investigación a través del aumento del Rendimiento Estudiantil. Alexandria, VA: ASCD. Representaciones no lingüísticas que ocupan el lugar más alto (segundo de nueve) al analizar el impacto de los Estudiantes que Aprenden Inglés de acuerdo con Hill, JD y Flynn, KM (2006) Instrucción que da Resultado en el Aula con los Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés. Alexandria, VA: ASCD.

<sup>5</sup> El seminario socrático es un método de enseñanza que hace participar a los estudiantes en la discusión intelectual, respondiendo a preguntas con preguntas, en lugar de respuestas. Este método estimula a los estudiantes a pensar por sí mismos en lugar de que le digan qué pensar. Las preguntas abiertas permiten a los estudiantes pensar analíticamente, analizar los múltiples significados del texto, y expresar ideas con claridad y confianza.



3. Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL) es un enfoque para la actividad de clase que hace hincapié en actividades de aprendizaje a largo plazo y centradas en el estudiante. En el marco de ABP, los estudiantes colaboran, trabajan juntos de una manera original para llegar a las soluciones a los problemas del mundo real y/o aplicar el aprendizaje. PBL proporciona tareas complejas basadas en preguntas o problemas exigentes que incluyen la capacidad de los estudiantes para resolver problemas, tomar decisiones, investigar y reflexionar, que hacen hincapié en que el maestro modere el aprendizaje en lugar de dirigir la enseñanza. En suma PBL es un método de enseñanza sistemático que hace participar a los estudiantes en el aprendizaje de los conocimientos esenciales y mejora las aptitudes para la vida a través de un proceso de investigación influenciado por el estudiante, estructurado en torno a cuestiones complejas, auténticas y productos y tareas diseñadas cuidadosamente.<sup>6</sup> PBL también proporciona la base para que los estudiantes desarrollen las "habilidades inherentes" del siglo 21 en las áreas de: 1) Información, Medios de comunicación y Tecnología, 2) Aptitudes para la Vida y Carreras, y 3) Aprendizaje e Innovación.
4. Desarrollo Guiado de la Adquisición del Lenguaje (GLAD) ofrece estrategias destinadas a promover la instrucción positiva, eficaz interactiva para desarrollar la meta-cognición, el lenguaje académico, y la alfabetización en las aulas heterogéneas. GLAD hace hincapié en que el lenguaje se adquiere con mayor eficacia cuando se resalta el significado y el mensaje (pertinencia y aplicaciones). Como tal, las estrategias GLAD ofrecen oportunidades auténticas para el uso del lenguaje académico, tales como: 1) Activar el conocimiento previo y el enfoque a través de gráficas de investigación, intercambio de ideas, y la agrupación de ideas, 2) Proveer a los estudiantes experiencias directas con imágenes, películas y lecturas en voz alta, 3) Organizar las ideas con organizadores gráficos y diagramas para ordenar las ideas<sup>7</sup>, resúmenes, imágenes, gráficas, redes de proceso y/o pautas contextuales o semánticas, y, 4) negociar el significado de la lengua y del texto a través de actividades de aprendizaje cooperativo. Bajo los maestros, GLAD se centra en a) dar enseñanza directa de los patrones del texto, el lenguaje académico, los patrones de la escritura y las habilidades para decodificar; b) impartir un propósito fijo para el aprendizaje y facilitar las metas y las opciones de los estudiantes; c) organizar las actividades previas a la escritura y los diarios interactivos; d) señalar el ambiente de entorno funcional; y e) la infusión de la enseñanza con conexiones temáticas que dan prioridad a las ideas orales y el respeto intercultural.
5. La Redacción en todo el Plan de Estudios (WAC) es una estrategia para que los estudiantes practiquen la escritura en una variedad de contextos basados en los siguientes principios: a) la escritura promueve el aprendizaje, b) la integración de la escritura y el proceso de la escritura promueve la participación de los estudiantes, da diversidad a la voz de los estudiantes, e involucra a los estudiantes como pensadores analíticos, mientras que se promueven sus textos como importantes recursos y herramientas de pensamiento, c) la enseñanza de la escritura eficaz integra las disciplinas de las materias, d) la oportunidad de escribir en cada clase desarrolla buenos escritores, e) el uso de la escritura como parte de la instrucción puede ser utilizado en todas las aulas, y f) sólo mediante la práctica de las reglas para pensar y escribir en las disciplinas académicas para que los estudiantes comiencen a comunicarse de manera efectiva dentro de esa disciplina.

---

<sup>6</sup> Definición tomada del instituto Buck Institute for Education. Ver [www.pbl-online.org](http://www.pbl-online.org)

<sup>7</sup> Los Diagramas para Ordenar las Ideas son organizadores gráficos distintivos para ofrecer instrucción con apoyo académico decreciente para los estudiantes en ocho procesos fundamentales del pensamiento (definir en contexto, describir con adjetivos, secuencia y orden, identificar las partes o conjuntos de relaciones, clasificar y agrupar, comparar y contrastar, analizar causas y efectos, y analogías ilustrativas). Los Diagramas para Ordenar las Ideas permiten que los estudiantes organicen sus ideas y se suelen utilizar en conjunto con los grupos de aprendizaje colaborativo para facilitar el intercambio de ideas, la escritura previa, y otras actividades de aprendizaje que ayudan a los estudiantes a tener acceso y dominar el contenido de rigor.

Mientras que el uso específico curricular de estas estrategias difieren de Academia en Academia por su orientación temática, TODOS los estudiantes en SRHS No. 4 recibirán un programa educativo que incorpora el uso regular de estas estrategias. Creemos que estas estrategias de enseñanza se reafirman y se complementan mutuamente. Como tales, proporcionan un "grupo de herramientas" comunes para el diseño de prácticas de enseñanza en el aula y actividades de aprendizaje de los estudiantes que nos permitirá alcanzar nuestra visión de todos los estudiantes que se gradúen de la escuela preparatoria, preparados para la universidad, y listos para una carrera.

**D. CULTURA ESCOLAR:** Describir el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y cuáles son los apoyos socio emocionales necesarios para crear esa cultura.

En la Escuela Secundaria de la Región Sur No. 4 (grados 6-12) se cultiva una cultura de respeto, inclusión, responsabilidad compartida, y altas expectativas para toda la escuela, con sus raíces en la convicción fundamental de que todos los estudiantes pueden tener éxito académico y hacer una contribución significativa en la comunidad. Los estudiantes desarrollarán las aptitudes académicas y sociales en un ambiente personalizado y cuidando la seguridad emocional. Tanto el personal como la estructura de las Academias de pequeñas escuelas proporcionará el apoyo académico y emocional que cada estudiante necesita para alcanzar el éxito. Todas los grupos interesados de SRHS No. 4 compartirán la visión, misión y convicciones fundamentales de la comunidad de aprendizaje y tomarán decisiones sobre la base de este entendimiento. Las academias Middle School Global Studies Academy, Freshman Academy, Law, Government, and Public Service Academy serán las bases de esta comunidad de aprendizaje. Los estudiantes se identifican como miembros de una Academia y miembros de la comunidad escolar. La escuela creará un equilibrio saludable entre las identidades de las Academias y una firme identidad escolar basada en valores, estructuras y rutinas comunes.

La escuela pondrá en práctica un plan sistemático para identificar las necesidades de los estudiantes y coordinarlas con el apoyo adecuado. El método de intervención de respuesta a la instrucción (RtI2) en etapas para resolver problemas será utilizado en los aspectos académicas, de asistencia y del comportamiento para determinar las intervenciones apropiadas de la escuela en general al nivel de cada estudiante.

La escuela evaluará la eficacia de este plan a través de los datos respecto a la asistencia, calificaciones, recomendaciones, encuestas sobre las actitudes de los estudiantes, los padres, tutores, y el personal, y las discusiones anecdóticas en las academias. Después de identificar un punto de referencia para estos puntos de datos, la escuela hará un seguimiento de manera sistemática y volverá a diseñar la participación, la intervención y los planes académicos para apoyar el éxito de todos los estudiantes.

En SRHS No. 4 se desarrollarán varios sistemas diseñados para proporcionar a los estudiantes el apoyo social y emocional:

- Grupos de asesoramiento guiados por los estudiantes en grados combinados se reunirán semanalmente para sentar las bases para el éxito estudiantil. Los Moderadores de estudiantes del grupo asesor de 11° y 12° grado estarán capacitados para estar a cargo de estos grupos y jugarán un papel activo en la configuración del plan de estudios de asesoramiento basado en el interés, las necesidades y comentarios de los estudiantes.
- La una instrucción individual pondrá a trabajar estudiantes más jóvenes con mentores mayores que se reunirán regularmente para discutir los desafíos, desde académicos hasta la seguridad socio emocional (Elevate Your Game).

- Consejeros, psicólogo escolar, consejero PSA y profesionales de Servicios Humanos y Salud colaborarán para ofrecer asesoramiento individual y grupal a los estudiantes con necesidades de apoyo identificadas. La escuela utilizará los procesos de la Coordinación de Servicios del Comité Pedagógico (COSST), el Comité Pedagógico (SST) y Comisión de la Asistencia Escolar (SARB) como un apoyo para los estudiantes que necesiten apoyo adicional en forma individual. El Plan de Apoyo para el Comportamiento Positivo en toda la escuela se asegurará de que los estudiantes y el personal tienen expectativas claras de conducta y protocolos sistemáticos apropiados para tratar constantemente los problemas de comportamiento. Se utilizará el formulario de Remisión a la Oficina de Disciplina (ODR) para vigilar las remisiones por razones de conducta y otras intervenciones apropiadas a fin de que se pueda utilizar "a tiempo" para mantener el ambiente escolar positivo. Los datos generados por las ODR ayudarán a la escuela a tomar decisiones sobre nuestro enfoque para la escuela con el fin de apoyar el comportamiento positivo como respuesta así como responder a las necesidades individuales de los estudiantes.
- SRHS No. 4 se asociará con el programa de Negociación, Resolución de Conflictos y Establecimiento de la Paz de la Universidad Estatal de California, Dominguez Hills, para desarrollar el gobierno estudiantil y el ambiente escolar positivo que se centren en el fomento de la responsabilidad personal y el respeto mutuo entre los estudiantes y el personal. Además, tendremos el apoyo del programa de mediación por compañeros del Colegio de Abogados del Condado de Los Ángeles.

La escuela pondrá en práctica un plan sistemático para identificar las necesidades de los estudiantes y coordinarlas con el apoyo adecuado. El procedimiento en niveles de Intervención en respuesta a la instrucción (RtI2) para solucionar problemas se utilizará en las áreas académicas, la asistencia y el comportamiento para determinar las intervenciones apropiadas de la escuela en general para cada estudiante.

La escuela evaluará la eficacia de este plan a través de los datos respecto a la asistencia, calificaciones, recomendaciones, encuestas de actitudes de los estudiantes, los padres, tutores, y personal, y las discusiones anecdóticas dentro de las Academias. Después de identificar un punto de referencia de estos datos, la escuela hará un seguimiento de manera sistemática y volverán a diseñar sus planes de participación, intervención y académicos para apoyar el éxito de todos los estudiantes.

**E. DE RENDICIÓN DE CUENTAS Y METAS DE RENDIMIENTO:** Explicar brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos para los indicadores que constan en la siguiente tabla. Por favor, compartir los datos claves de la Matriz de Gestión del Desempeño, destacando los objetivos de la escuela propuesta.

*Según Monique Epps, sólo se requerirá a las escuelas seleccionadas a través del proceso de Opción de Escuela Pública completar la matriz de la gestión del rendimiento.*

**F. ANÁLISIS DE LA COMUNIDAD Y CONTEXTO:** Describir la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluir un análisis de los aspectos de mayor dominio y de los recursos, los valores y las necesidades principales de la comunidad. Explicar cuál es la razón fundamental para seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma comunidad o en una similar, la manera en la que su equipo ha incluido a la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo, si fuese seleccionado.

SRHS No. 4 se encuentra en la región de la Bahía Sur de Los Ángeles, en la ciudad incorporada de Carson. La matrícula de esta escuela de diversidad cultural en su primer año será de aproximadamente

de 1,390 estudiantes en los grados 6-11. Con la adición de una clase de 12 grado en dos años, la matrícula aumentará aproximadamente a 1,600 estudiantes. La familia de las escuelas de los matriculados es: Escuelas Primarias Domínguez, Del Amo, Leapwood, Annalee, Broadacres, y las secundarias Carnegie y Curtiss. La escuela aliviará el hacinamiento de las preparatorias Banning y Carson.

Históricamente, los alumnos de sexto grado de la Escuela Primaria Domínguez han tenido que atravesar una zona industrial densa e intimidante en camino a la secundaria, causando la preocupación a los padres/tutores. La incorporación de un programa de enseñanza secundaria resuelve esta preocupación constante ofreciendo matriculación de estudiantes del sexto, séptimo, y octavo grado en la SRHS No. 4. Los estudiantes que culminen del 5º grado de la escuela Domínguez ES se matricularán sin problemas en la "escuela de al lado." La gama de grados ofrece una oportunidad de oro y sin precedentes para los maestros de poder articular de manera más activa y responder a las necesidades de los estudiantes de secundaria y matricularlos al noveno grado en un índice superior al 95%. Igual de importante es que los estudiantes comenzarán desde el sexto grado a aprender acerca del rigor, rituales y rutinas de la experiencia de la escuela preparatoria.

La ciudad de Carson cuenta con más de 89,000 residentes. La composición actual es: afroamericanos (25.7%), indígenas estadounidenses (0.6%), asiáticos (22.3%), blancos (25.7%), filipinos (18.8%), hispanos (34.9%), japoneses (0.9%), coreanos (0.6%), nativos de Hawai y otras islas del Pacífico (3%) y samoanos (2.4%). Los residentes de Carson hablan varios idiomas. El 50.1% de los hogares hablan inglés solamente, 29.1% hablan español, el 19.3% hablan idiomas de Asia y de las islas del Pacífico, y el 0.9% habla otras lenguas indoeuropeas en el hogar.

Los niveles de educación varían entre la Ciudad de Carson. De los residentes, el 13.9% tiene una educación inferior al 9º grado, el 15.4% han asistido a la escuela preparatoria y no se graduaron, el 70.5% se han graduado de la escuela preparatoria, y el 49.1% han asistido a la universidad o carreras de posgrado. El ingreso medio por hogar en la Ciudad de Carson es \$52,284 dólares con un ingreso promedio Per cápita de \$17,107 dólares. El 24.8% de la población reciben beneficios del Seguro Social, el 8% reciben ingresos suplementarios del Seguro Social, y el 5.5% reciben asistencia pública. El 19.8% de los residentes reciben ingresos por jubilación. Con respecto a la situación socio-económica, el 9.3% de las familias con niños menores de 18 años viven en situación de pobreza y el 11.8% de las familias con niños menores de 5 años viven en la pobreza.

Por otra parte, los datos de las tres escuelas que se aliviarán, preparatorias Banning y Carson y secundaria Carnegie, demuestran la necesidad de la Escuela Preparatoria de la Región Sur No. 4 para tener el enfoque como de un láser en el programa de instrucción, estar preparados para satisfacer las necesidades de un grupo diverso de estudiantes mientras se preparan para el éxito después de graduarse de la escuela preparatoria.

**G. LIDERAZGO:** Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto para el proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.

Para la Escuela Preparatoria de la Región Sur N° 4 (grados 6-12), podemos afirmar que necesitamos un líder de instrucción de transformación capaz de integrar sin descanso a la escuela con nuestra filosofía centrada en el estudiante, con base en una visión compartida de que todos los estudiantes serán graduados preparados para la universidad y listos para una carrera. Este líder también debe coordinar y

organizar el desarrollo de una cultura escolar, con el respaldo de las estructuras para el desarrollo de auténticos profesionales y la colaboración, que se centra en la responsabilidad de toda la escuela por elevar el rendimiento estudiantil. En un estudio fundamental de liderazgo, define al liderazgo transformacional como la formación de "una relación de estímulo y elevación recíprocos que convierte a los seguidores en líderes y que puede convertir a los líderes en agentes morales."<sup>8</sup> Visto así, el liderazgo del director se orienta a la transformación que se requiere para enfocar la misión fundamental de la educación en el aprendizaje del estudiante, en lugar de limitarse a la gestión de lo que se enseña en las escuelas.

En el desarrollo de la propuesta para SRHS No. 4, ya hemos seleccionado un director interino que tiene una amplia gama de experiencia como administrador en las escuelas secundarias y preparatorias del LAUSD (Resumen: Apéndice I4). Por otra parte, esta persona tiene la capacidad de ser un líder para transformar la instrucción con base en un historial comprobado en la aceleración del logro estudiantil en las escuelas con poblaciones estudiantiles similares, así como la experiencia de prácticas de apoyo efectivo para los adultos encargados de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

En la selección de los directores en el futuro, SRHS No. 4 se adhiere a las directrices para la selección de personal en el marco del modelo de gobierno bajo ESBMM que se describe en la Sección 10: gobierno y supervisión. El Comité de Selección de Personal ESBMM, un órgano incluyente formado por los grupos interesados de la escuela, pasará revista a los candidatos principales en términos de los criterios antes mencionados. El Comité, a su vez, recomendará a un candidato para que el Consejo de Liderazgo de la Escuela (SLC) lo apruebe. Una descripción formal de trabajo del director se encuentra en el Apéndice S.

**H. MODELO DE GOBIERNO ESCOLAR:** Explicar brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente?

El Equipo de diseño de SRHS No. 4 está listo y dispuesto a asumir la autonomía que nos ofrece el proceso de Opción de Escuela Pública. Es nuestra convicción que el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés) ofrece esta oportunidad. Estamos comprometidos con un riguroso proceso de selección de personal, mientras que mantendremos e incluiremos al número adecuado de maestros de todas las escuelas aliviadas. Durante las reuniones comunitarias los padres/tutores comentaron mucho sobre su deseo de tener maestros excelentes que se preocupen por el éxito de sus alumnos y participen activamente en todos los aspectos de la vida escolar en la Escuela Secundaria de la Región Sur No. 4. En apoyo a las preocupaciones de los padres, SRHS No. 4 solicita una exención para incluir un acuerdo de optar por trabajar con el fin de poder contratar maestros con ideas afines y que apoyen una apertura dinámica de la escuela.

---

<sup>8</sup> Burns, JM (1978). Liderazgo. Nueva York, NY: Harper & Row.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

**MATTIE**

**(Multicultural Achievement Technology  
Teaching & Innovative Experiences)  
Academy of Change Charter School**

**Resumen Ejecutivo**

## RESUMEN EJECUTIVO

El resumen ejecutivo es un documento independiente que debe incluir una descripción sucinta de la solicitud.

### 1. Resumen Ejecutivo (5-7 páginas)

#### a. Misión y Visión.

Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer como también los rigurosos hábitos intelectuales, habilidades esenciales y conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que les preparará para ser adultos exitosos en el Siglo 21.

La Academia de Cambio MATTIE (Multicultural Achievement Technology Teaching & Innovative Experiences) es un centro innovador y de aprendizaje progresivo que acoge las diferencias culturales, lingüísticas y de desarrollo de su cuerpo estudiantil. La misión de esta escuela autónoma innovadora es promover el éxito académico de los estudiantes en cada grado 6-12, a través del pensamiento, la resolución de problemas y el aprendizaje de profundidad en el nivel de enseñanza secundaria y postsecundaria. Esperamos matricular a los estudiantes para que estén preparados para la universidad o una carrera sobre la base superior (10% a nivel nacional) de estudiantes de acuerdo con el rendimiento en las pruebas normalizadas.

Nuestra academia está diseñada para colaborar con las comunidades, los organismos y las universidades para actuar como un catalizador del cambio de dirección en los aspectos vitales de los estudiantes, elevando el nivel de vida en sus comunidades. Creemos que el énfasis sistemático y sostenido en educación y las aptitudes para la vida que ayudará a los estudiantes a evitar los estilos de vida negativos que inhiban su desarrollo como ciudadanos constructivos y exitosos que contribuyan positivamente a la sociedad.

Creemos que nuestros estudiantes se merecen la mejor educación posible. Además, creemos que los estudiantes deben participar activamente en su comunidad y que ésta debe ofrecer oportunidades de aprendizaje que sean debidamente diferenciados y de fondo para los grados 6-12, y vinculados de manera significativa a las áreas de contenido básico del lenguaje, matemáticas, estudios sociales, y la ciencia. Es nuestra convicción fundamental que todos los estudiantes que se matriculen en la Academia deben estar ampliamente preparados para competir con éxito en la admisión a la universidad y el rendimiento y la promoción en una carrera. Creemos que los padres deberían participar y comprometerse continuamente en todos los aspectos de nuestra cultura escolar.

Nuestra visión es la de una comunidad de aprendizaje que respete la necesidad y las fortalezas únicas de cada estudiante, enfatizando el desarrollo cognitivo, imaginativo, creativo, social, emocional y físico. Integrando una ética de servicio y de cuidado del medio ambiente, esperamos proporcionar una oportunidad única de crecimiento personal a todos los que estén afiliados con nuestra escuela.

#### b. Población Estudiantil.

Describir la población estudiantil a la que prestará servicios su escuela propuesta, incluir los intereses y las necesidades educativas críticas de los estudiantes. Explicar la experiencia que su equipo tiene ofreciendo servicios a una población similar de estudiantes, y la manera en la que la escuela propone atender las necesidades identificadas de los alumnos.

Proponemos que la Academia MATTIE, una escuela preparatoria pública, preste servicios a 825 estudiantes en riesgo o más de las zonas pobres de la ciudad de Carson, en los grados 6 a 12 en una zona del Título I de la ley Ningún Niño Quedará Rezagado. La población estudiantil incluye a los afroamericanos, asiáticos, indígenas americanos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, blancos, de Educación Especial, Dotados y Talentosos, Estudiantes que Aprenden el Idioma Inglés, y Estudiantes con Desventajas Económicas.

Esperamos prestar servicio a una población estudiantil entre las edades de 11 y 18 años, de diversos orígenes socioeconómicos incluyendo a los estudiantes que califican para almuerzo gratis o reducido, estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y necesidades del desarrollo. Concretamente, hemos determinado y desarrollado estrategias de instrucción utilizando las normas académicas del grado para que los estudiantes no tengan plan de estudios alternativos mediante de la instrucción basada en la comunidad, los estudiantes que no se espera que aprueben el CAHSEE y que están trabajando en las normas alternativas para la graduación, los estudiantes sordos o semisordos, los estudiantes con autismo que requieren una clase especial diurna especial restringida, y los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Contemplamos que la gama de educación de nuestros estudiantes será desde los identificados en educación especial hasta los dotados y talentosos - y hemos desarrollado un programa de instrucción para educar y matricular a cada niño, independientemente de dónde se encuentren en ese espectro, con el fin de lograr dicha misión y visión. Además, porque somos conscientes de la comunidad multilingüe en la que prestaremos servicios, anticipamos y hemos formulado estrategias para la educación y la afirmación de los estudiantes que aprenden el idioma Inglés en nuestra comunidad escolar.

### **c. Programa de Instrucción.**

Proporcionar una vista general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de las investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

La filosofía de la Academia MATTIE es que hay brillo en cada niño. Por lo tanto, todos los estudiantes que asistirán a esta comunidad de aprendizaje serán cuidados, fomentados y se dedicarán a proyectos de colaboración en grupo para pensar y resolver problemas en las aulas de inclusión y con apoyo. Así, la escuela autónoma se centrará en la enseñanza en colaboración para impartir el programa de estudios de los estudiantes con necesidades especiales, a los estudiantes de educación regular, y los estudiantes con dominio limitado del idioma inglés. La administración y los docentes establecerán relaciones sólidas con los padres y la comunidad a través de eventos en toda la escuela que celebrarán la diversidad cultural a través de las reuniones entre padres y maestros, Día Vocacional, Día de Agradecimiento a la Comunidad, etc.

Los maestros de MATTIE incorporarán una amplia variedad de estrategias de enseñanza diseñadas para abordar los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de desarrollo de las poblaciones de estudiantes antes mencionados. Algunas de las estrategias de instrucción incluyen investigaciones por los estudiantes, cooperación/colaboración en el aprendizaje, enseñanza en todo el grupo, y el aprendizaje independiente y dirigido por el mismo estudiante, instrucción entre compañeros, gráficas, mapas conceptuales, autoevaluación, investigación y simulaciones. Nuestra escuela ofrece estrategias de aprendizaje efectivas para asegurar que cada estudiante domine los conceptos y las habilidades de cada materia. A través de la instrucción directa y de lecciones bien preparadas, nos centraremos en las habilidades de razonamiento de alto nivel, grupos de aprendizaje colaborativo, aprendizaje práctico y proyectos para resolver problemas que desarrollan aptitudes de razonamiento deductivo. Un ambiente



menos restrictivo será la estrategia para satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial. A los estudiantes dotados se les proporcionarán clases especiales de día, grupos de media jornada con una agrupación especializada que hace hincapié en los componentes diferenciados del plan de estudios que acentúan las experiencias de aprendizaje dentro de la jornada escolar regular.

Hemos determinado a través de las tendencias del CST de 2009-2010 para los estudiantes en el área de Lengua y literatura en inglés, que sólo un pequeño porcentaje de los estudiantes en todos los grupos étnicos obtuvieron puntajes de nivel avanzado y competente. Los estudiantes de todos los grupos étnicos en los grados 10, 11, 12 en las áreas temáticas; Álgebra 1, Álgebra 2, Geometría, Química no obtuvieron puntajes de nivel avanzado o competente. Los estudiantes obtuvieron nivel inferior al básico o muy inferior al básico en estas materias. Se considera que más del 50% de la población estudiantil MATTIE se encuentra en desventaja económica. MATTIE proporcionará más tiempo para realizar los trabajos, utilizando el formato de horario de bloque, proporcionar actividades prácticas, instrucción rigurosa y actividades de cooperación del programa Matemáticas, Ingeniería, Ciencia y Logros (MESA). En un esfuerzo por atender las necesidades de esta población, los administradores supervisan la enseñanza en clase todos los días, dan una respuesta inmediata a los maestros, y proporcionan apoyo educativo a los maestros, siempre que sea necesario.

El programa de instrucción de MATTIE se basa sustancialmente en las Normas Académicas de California para el programa de estudios de los grados 6-12, incluyendo las normas de contenido, las expectativas de aprendizaje, los logros y puntos de referencia. Las áreas temáticas incluyen Lengua y Literatura en el Idioma Inglés, Matemáticas, Historia y Ciencias Sociales, Ciencias, Educación Física, Estudios Independientes, Ciencias Sociales e Idioma Extranjero, Formación y Tecnología.

El plan de estudios MATTIE es un sistema de aprendizaje integrado que consiste en proporcionar a los estudiantes las habilidades y los conocimientos que enriquezcan su desarrollo intelectual y personal para realzar sus aspectos únicos y el propósito de su vida. Nuestro programa educativo se adhiere al marco de las normas académicas de contenido del Estado de California para cada materia y que también abarque lo siguiente:

- Instrucción directa
- Aprendizaje basado en texto y láminas
- Grupos de aprendizaje colaborativo
- Aptitudes sociales e Instrucción de responsabilidad personal
- Preparación universitaria
- Aptitudes para la vida e Instrucción de la escuela al trabajo
- Instrucción en Inglés como Segundo Idioma (ESL)
- Instrucción basada en proyectos
- Enseñanza contextualizada
- Recursos didácticos y técnicas que incluyen:
  - Instrucción asistida por computadora para todos los temas, como idioma extranjero
  - Aprendizaje basado en videos
  - Aprendizaje mediante cintas de audio y enseñanza con realce auditivo
  - Lectura prolongada en silencio

Como el equipo de MATTIE ha tenido una importante experiencia en prestar servicios a una población similar de estudiantes, estamos seguros de que nuestro método de enseñanza es el método más eficaz y eficiente para avanzar en el logro de nuestra visión y nuestra misión. De hecho, el Director General, el director de la escuela, y el equipo administrativo fueron reclutados específicamente por su afinidad y éxito en atender las necesidades de los estudiantes en un distrito escolar de bajo rendimiento en el cual el

Estado tomó el control local y la gestión del Distrito. Los Administradores del equipo han estado participando activamente en la redacción del plan estratégico del distrito, así como las principales escuelas que han aumentado significativamente en los resultados de los exámenes.

#### **d. Ambiente escolar.**

Describir el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socio emocional ofrecerá, si fuera necesario, para crear ese ambiente.

MATTIE fomentará un ambiente de competencia positiva, diversidad y respeto que es a la vez poderoso y único. El Programa Educativo de MATTIE preparará a los estudiantes para que se enfrenten a los desafíos del mundo real y aprovechar las oportunidades del mundo real. Pondremos énfasis en la instrucción rigurosa para la excelencia estudiantil. Nuestra escuela autónoma tiene el objetivo de complementar los esfuerzos del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (el Distrito) para responder a las necesidades académicas, sociales, emocionales y culturales del Distrito de un grupo selecto de estudiantes en los grados 6-12 en desventaja socio-económicas y educativa que en la historia han tenido un pobre desempeño en las Normas de Contenido y en las pruebas del aprovechamiento de California, muestra que necesitan ayuda especial para desempeñarse con éxito en la escuela primaria, secundaria y preparatoria, asistir a la universidad o tener éxito en una carrera.

Nos esforzamos por establecer una comunidad de apoyo y de cooperación - una verdadera colaboración entre los niños, las familias y el personal de la escuela, donde la diversidad y honrar las contribuciones únicas de cada ciudadano de nuestra comunidad. Nos esforzaremos más en satisfacer las necesidades de cada estudiante reconociendo y honrando las diferencias individuales, ofreciendo instrucciones claras, proporcionando oportunidades variadas para las nuevas experiencias, la exploración y el descubrimiento - todo en un entorno alentador y positivo, como se indica en nuestra carta constitutiva de escuela autónoma. Esperamos que, para crear un ambiente que fomente la motivación natural de los estudiantes por aprender, y donde la responsabilidad, la flexibilidad, la innovación, la participación de padres y maestros, y las asociaciones público-privadas puedan combinarse para proporcionar a nuestros estudiantes el mejor futuro posible.

Planearemos totalmente al grupo de empleados y funcionarios que representan la composición étnica de los estudiantes de los alrededores de la comunidad afroamericanos, asiáticos, hispanos, filipinos, samoanos. El personal encarna, destaca y promueve la armonía racial y la actitud positiva hacia la escuela. Asambleas sobre temas de motivación y de inspiración se llevarán a cabo mensualmente para reconocer a los estudiantes destacados, el personal y los padres cada mes. Asambleas y ferias multiculturales serán una parte de las actividades en las que podrán participar todos los ciudadanos, académicos y personal.

Se exhibirán cada semana en las oficinas y aulas y boletines impresos con temas de motivación para toda la escuela y refranes/citas de inspiración. En los boletines de la escuela se enumerarán las palabras de vocabulario para los exámenes ACT/SAT todos los días, así como situaciones para resolver conflictos y se les pedirá a los estudiantes que respondan cada semana. Se dará a los estudiantes en todas las clases, incluso en educación física y las materias optativas, temas de redacción y los criterios generales para toda la escuela.

La Academia MATTIE mantendrá un ambiente escolar seguro, ordenado y limpio. La seguridad será una prioridad para todos los estudiantes, el personal y los padres. La Academia MATTIE planea usar el personal y los asistentes de seguridad escolar para mantener la seguridad. Tenemos la intención de trabajar en colaboración y de forma preventiva con todas las fuerzas del orden locales, incluyendo nuestro sheriff local.

Si logramos nuestro objetivo, la Academia MATTIE tomará un grupo heterogéneo de estudiantes en el nivel en el cual se encuentren académicamente y les proporcionará estrategias eficaces de aprendizaje que reflejen la capacidad de razonamiento de alto de la taxonomía de Bloom, que los prepare para las aptitudes necesarias para la fuerza laboral del siglo 21. Este grupo de estudiantes necesita una escuela que responda a sus problemas específicos de aprendizaje. Se nos plantea para asumir la responsabilidad de ofrecer un entorno de aprendizaje de alta calidad, que permite a cada estudiante convertirse en ciudadanos productivos de esta democracia.

En concreto la Academia MATTIE hará lo siguiente:

- Permitirá que los niños adquieran las aptitudes para las matemáticas y ciencia y tecnología más elevadas.
- Habilitará a los niños a leer de manera efectiva en dos idiomas además de inglés, es decir, español, francés y japonés
- Habilitará a los niños para que puedan superar las normas del estado en las pruebas normalizadas.
- Habilitará a los niños para que puedan adquirir los requisitos necesarios para disfrutar la vida en una democracia.
- Habilitará a todos para que cumplan con las normas para calificar en todas las universidades de cuatro años y los colegios comunitarios.
- Establecerá un programa integral de actividades culturales, sociales y otras actividades diseñadas para afectar el desarrollo de los niños.
- Capacitará a los maestros para que demuestren su experiencia profesional en un ambiente seguro, alentador y de atención.
- Permitirá que los padres ayuden a sus hijos a participar plenamente en todas las actividades de la academia.
- Realzará la preparación para la universidad y el potencial académico de las categorías específicas de los niños con necesidades especiales.
- Ayudará a desarrollar la capacidad de los niños para que aprecien la música, y las artes visuales y escénicas.
- Establecerá un programa de educación física y de conciencia sana para todos los niños en la academia.

Los estudiantes también participarán en el programa "I'm Going to College" de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA), donde visitarán el plantel de UCLA para asistir a las actividades de la universidad en un esfuerzo por exponer a los estudiantes a la cultura universitaria.

El lema de las escuelas es "Al día, Enfocados en la Tarea, y Siguiendo la Misión". El personal de MATTIE reconoce que deben estar al día con lo que actualmente es la reforma educativa y los objetivos del programa "Race to the Top" de la administración del presidente Obama. Los administradores, empleados, maestros, padres, líderes comunitarios, y los estudiantes de MATTIE deben dedicarse a la tarea de lograr estos objetivos. Todas las partes interesadas de MATTIE están siguiendo la misión de asegurar el éxito de los estudiantes.

Nuestro lema es "Al día, Enfocados en la Tarea, y Siguiendo la Misión". El personal de MATTIE reconoce que deben estar al día con lo más actualizado en la reforma educativa y los objetivos del programa "Race to the Top" de la administración del presidente Obama. Los administradores, empleados, maestros, padres, líderes comunitarios, y los estudiantes de MATTIE deben enfocarse en la tarea de lograr estos objetivos. Todas las partes interesadas MATTIE están siguiendo una misión que es asegurar el éxito de los estudiantes.

### **e. Metas de la rendición de cuentas y del desempeño**

Explique brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores en la tabla a continuación. Por favor, comparta los datos clave de la Escala para la Administración del Rendimiento Académico que destacan los objetivos de la escuela propuesta.

1. Utilizaremos la evaluaciones basadas en el desempeño. Este sistema de evaluación se desarrollará en colaboración con los maestros y mediante el uso de las carpetas de trabajo. Los maestros presentarán diversas medidas de rendimiento de los estudiantes como una forma de demostrar la eficacia de su trabajo. Las herramientas que se utilizarán para apoyar el proceso de evaluación serán las siguientes: Plan de Desarrollo Individual, Plan para Mejorar el Desempeño y Lista de Verificación de la Carpeta DSA.
2. Puntos de referencia trimestrales para evaluar las aptitudes de lectura, matemáticas y escritura. Así como AYP estatal, API, CST, CAHSEE, y CAPA
3. Prestar apoyo detallado para grupos o personas identificadas:
  - Poner el práctica la Carpeta de Evidencias del Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil
    - Apoyar la puesta en práctica de los componentes esenciales del Programa (EPC)
    - Demostrar la capacidad de la Escuela y aplicar efectivamente el plan estratégico
    - Garantizar que se presenten evidencias documentando los esfuerzos, el progreso y el logro de la escuela y el cumplimiento de las revisiones de CCR, WASC y otras
  - Analizar e interpretar los datos de los subgrupos
  - Evaluar el rendimiento estudiantil por grado y/o departamento
  - Enfocarse y apoyar a los estudiantes de mayor prioridad
  - Evaluar la aplicación de las estrategias de mayor prioridad, tales como la instrucción diferenciada, el aumento de las aptitudes de pensamiento más elevado, los diagramas para ordenar ideas y la escritura en toda la escuela.

### **f. Contexto y Análisis de la Comunidad.**

Describir la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluir el análisis de los aspectos de mayor dominio, y los recursos, valores y necesidades principales de la comunidad. Explicar cuál es la razón fundamental para seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma comunidad o en una similar, la manera en la que su equipo ha incluido a la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionado.

Sobre la base de datos demográficos para la Ciudad de Carson, CA solamente, sabemos que los profesionales de la enseñanza de MATTIE abordarán parte de las necesidades educativas de una comunidad compuesta por una población escolar primaria (grados 1-8) o aproximadamente 12,491 43.7 estudiantes que califican y una población de estudiantes de preparatoria (grados 9-12) de 6,209 21.7 (cifras cortesía de las estadísticas de la Base de Datos del Censo de EE.UU. del 2000).

En base a los amplios estudios informales y participación de la comunidad, creemos que los valores de nuestra comunidad son:

- Desarrollar y aplicar una serie de oportunidades de aprendizaje debidamente diferenciadas y de fondo para los grados 6-12 y están vinculados de manera significativa a las áreas de contenido básico de lengua, matemáticas, estudios sociales y ciencias.
- Preparar a los estudiantes para que participen activamente para mejorar su comunidad y convertirse en ciudadanos productivos y líderes de una sociedad global.
- Hacer la transición de la escuela a la universidad o una carrera

- Facilitar la formación continua y adecuada y las oportunidades de desarrollo del personal para los administradores, consejeros y maestros implicados en el servicio a las necesidades de los estudiantes avanzados.
- Proporcionar oportunidades de educación para los padres y solicitar la participación de los padres y la comunidad con el fin de promover la participación colectiva en el programa.

Nuestros socios clave de la comunidad son la Ciudad de Carson, el sheriff de Carson, la congresista Laura Richardson, el programa MESA, la universidad California State University Dominguez Hills

#### **g. Liderazgo.**

Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto.

Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto para el proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que deberá poseer el posible líder.

La Academia del Cambio MATTIE abarcará el sistema de lo que se conoce como ADMINISTRACIÓN DESCENTRALIZADA o GESTIÓN DE DECISIONES REALIZADAS EN EL PLANTEL ESCOLAR. Este sistema permite que todas las partes interesadas de la escuela participen activamente al tomar decisiones en relación con todos los aspectos de la escuela. En concreto, se han establecido consejos de liderazgo y son responsables por tomar decisiones que se comunicarán a los docentes y la comunidad escolar, quienes darán una respuesta. Nuestro objetivo es finalmente contar con un Consejo de Gobierno que incluya a un representante de cada grupo (SSC, SAC, y BAC) que tomarán las decisiones prácticas para la escuela. Las decisiones típicamente se toman en las áreas tales como:

- Presupuesto
- Personal
- Plan de estudios
- Capacitación/entrenamiento profesional (administración, maestros y padres)
- Entorno escolar
- Sistemas de gobierno de la escuela
- Otras áreas que apoyen directamente el logro del estudiante

#### **h. Modelo de Gobierno Escolar.**

Explicar brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener mayor información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.

MATTIE establecerá Comités de Liderazgo, los miembros de cada grupo de interés estarán representados en los comités. Estos comités incluyen los siguientes: Programa de estudios e Instrucción, Clima Escolar, Capacitación Profesional, Actividades Estudiantiles, Padres y Comunidad ".

El consejo de liderazgo estará integrado por representantes de la administración escolar, el personal certificado, el personal clasificado, los padres de familia y los colaboradores de los negocios/de la comunidad.

Nos comprometemos a adoptar y los siguientes recursos que se traducirán en un alto rendimiento para todos los estudiantes:

- Empowerment8 (*sic*)
- Capacitación y formación profesional
- Información

- Liderazgo
- Sistema de Orientación para la enseñanza
- Premios (extrínsecos e intrínsecos)