



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

**Central Region High School #16  
(Preparatoria #16 de la Región Central)**

**Resúmenes Ejecutivos**



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Academy of the Sun College and Career-  
Ready High School

Chris Johnson/Santee Teacher's Working  
Group

Resumen Ejecutivo

## Resumen Ejecutivo

Con el fin de asegurarse que estamos creando la mejor escuela posible para llevar a cabo nuestra visión, la Academia de la Preparatoria Sun College and Career-ready ha creado una alianza de colaboración con los equipos de diseño para las Academias Synergy y las Escuelas de Justicia Social para gobernar la Preparatoria Central Region # 16 (CRHS # 16). Si se eligen juntas, vamos a trabajar en colaboración para supervisar todos los aspectos comunes de la escuela y compartir recursos de alto nivel para beneficio de nuestros estudiantes, como se indica a través de nuestras propuestas.

Los tres equipos de diseño también han formado una alianza con WestEd, la reconocida agencia de investigación de educación a nivel nacional sin fines de lucro, para que nos asesoren y nos ayuden a operar y dirigir con eficacia nuestras escuelas. WestEd tiene la intención de hacer de la escuela CRHS # 16 una escuela modelo para su filosofía de las escuelas exitosas (véase más adelante) y, como tal, agresivamente buscará fondos de subvenciones para nuestra capacitación profesional, así como para muchos de los apoyos clave. Los tres equipos creen que WestEd puede traer una gran cantidad de recursos para ayudarnos a crear una escuela de éxito, resolver problemas a medida que se presentan, y finalmente tener éxito en nuestras respectivas misiones. Por favor vea la carta de acuerdo entre WestEd y nuestras escuelas en el Apéndice.

Con el fin de tener éxito, los tres equipos de diseño creen que nuestra escuela debe abarcar las siete cualidades identificadas por WestEd's Tipping Point Turnaround Center como las características de las escuelas exitosas, y si se eligen en conjunto, tenemos la intención de hacer que esto sea la base de nuestro campus. Estas características son: 1) Tienen el liderazgo escolar eficaz, 2) Cuentan con personal comprometido, maestros altamente calificados que usan prácticas docentes equitativas y eficaces, 3) Proporcionan un plan de estudios riguroso y basado en normas y usan un sistema de evaluaciones para proporcionar intervenciones sistemáticas dentro del salón clases para los estudiantes que no cumplan con los objetivos de aprendizaje (esto incluye el desarrollo de una cultura de uso de datos en la cual los maestros y los administradores tienen oportunidades regulares para analizar datos de los estudiantes juntos), 4) Incorporan una capacitación profesional continua para asegurar la calidad de instrucción y compartir las mejores prácticas (esto incluye las estrategias que aborden las necesidades únicas de los estudiantes del idioma Inglés y estudiantes con discapacidades, también interviene el entrenamiento continuo y el tiempo para la reflexión), 5) Crean un entorno escolar seguro y un clima de apoyo de la confianza mutua y recíproca de rendición de cuentas; 6) Se alinean todos sus recursos humanos y fiscales para apoyar el logro del estudiante, e 7) Integran a las familias para apoyar la educación de sus hijos y trabajan en colaboración con los maestros, directores y otros administradores para asegurar la aplicación efectiva de programas de educación y servicios.

### **Sec. 1: Nuestra Misión**

En la Academia de la Preparatoria Sun College and Career-ready (AS) se graduarán estudiantes que serán capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI. Ellos estarán preparados para entrar directamente a la fuerza laboral y / o para cursar estudios superiores. Los estudiantes que se gradúen de AS utilizarán el pensamiento crítico y creativo de los procesos de: escritura, comprensión auditiva, expresión oral, métodos matemáticos y científicos, diseño de objetos, y la toma de objetos con el fin de navegar con éxito a través de los obstáculos de la sociedad contemporánea. Las destrezas que necesitan los estudiantes en el siglo XXI no son nuevas. El pensamiento crítico y la solución de problemas, por ejemplo, han sido los componentes del progreso humano a lo largo de la historia. Lo que es nuevo es el grado en el que los cambios en nuestra economía y el mundo significan que el éxito individual y colectivo depende de tener esas habilidades. AS ofrecerá un ambiente riguroso de aprendizaje a través de un enfoque interdisciplinario en el que todos los estudiantes sean competentes en las normas de aprendizaje del estado de California y cumplan con los requisitos AG para la graduación y para ir a la

universidad. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de elegir un área individual de concentración siguiendo un plan de estudios de múltiples trayectos que los prepare para la universidad y / o para la fuerza de trabajo.

La Academia de la Preparatoria Sun College se dedica a apoyar a cada estudiante en el logro de su máximo potencial académico. El enfoque educativo está diseñado para fomentar la capacidad de cada individuo para el desarrollo personal con planes académicos rigurosos y la educación en carreras técnicas. Este programa preparará a los estudiantes para tener éxito en la vida universitaria y de adultos. El aprendizaje se producirá en un entorno cómodo y seguro con un alto grado de personalización y una mayor interacción con los profesores académicos y técnicos profesionales de carrera. Los estudiantes serán aprendices activos que demostrarán el aprendizaje profundo a través de la producción de trabajos complejos y significativos. Ellos serán capaces de combinar el aprendizaje interdisciplinario con conocimientos del mundo real para prever las conexiones con sus vidas por delante en el siglo XXI.

## **Sec. 1: Nuestra Visión**

La Academia de la Preparatoria Sun College and Career -ready (AS) ofrecerá a sus estudiantes más oportunidades que una escuela secundaria tradicional. Los jóvenes deben tener una variedad de buenas opciones. Junto a un riguroso plan de estudios de preparación universitaria que incluye clases de Colocación Avanzada, con equivalencia universitaria y de honores en Inglés, la historia y la economía, la Academia de la Preparatoria Sun College ofrece programas de carreras profesionales y técnicas pertinentes de educación y aprendizaje que se basan en intereses de los estudiantes y los ayudan a que desarrollen en el mundo real habilidades que les darán un punto de apoyo económico en el mundo después de la graduación. AS se asociará con las empresas para coordinar los requisitos de los certificados de competencia en una variedad de carreras. El equipo de diseño de AS prevé el desarrollo de los estudiantes que poseen habilidades de pensamiento crítico y la experiencia en las áreas de ingeniería y servicios de salud de la tecnología que infunden el cambio en nuestra sociedad como líderes e innovadores que transformarán su comunidad, su país y el mundo .

Como Diane Ravitch ha escrito: "La persona educada no sólo aprende de su propia experiencia, sino de la experiencia adquirida arduamente por los demás. No reinicie el mundo de nuevo en cada generación. Estamos por arriba de la cabeza de aquellos que nos han precedido. Lo más importante en el uso de nuestro cerebro es nuestra capacidad de hacer generalizaciones, de ver más allá de la propia experiencia. La persona inteligente, el que es realmente es un practicante del pensamiento crítico, ha aprendido la capacidad de entender las lecciones de la historia, a participar en las aventuras de la literatura, a comprender la lógica interna de la ciencia y las matemáticas, y darse cuenta del significado de debates filosóficos mediante el estudio de ellos. "La Academia de la Preparatoria Sun College and Career-ready se centrará como un rayo láser en ofrecer nuestra visión a nuestros estudiantes, sus familias y la comunidad para desarrollar y graduar la gran generación siguiente.

**a. Población Estudiantil.** Describa la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluya los intereses y las necesidades educativas vitales de los estudiantes. Explique la experiencia que su equipo ha tenido en ofrecerles servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.

**b. Programa de Instrucción.** Proporcionar una visión general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela emplea para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigación que demuestra que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

**c. Cultura escolar.** Describa el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela propuesta y cuáles son los apoyos socioemocionales, si los hay, para crear esa cultura.

**d. Rendición de cuentas y objetivos de rendimiento.** Discuta brevemente la manera en la que su organización va a establecer y actualizar anualmente los objetivos para los indicadores en la tabla de abajo. Por favor, comparta los datos clave de la Matriz del Manejo del Rendimiento destacando los objetivos de la escuela propuesta.

**No aplica.**

**e. Contexto y análisis de la comunidad.** Describa la comunidad a la que su escuela propuesta le prestará servicios. Incluya un análisis de los aspectos de dominio, las ventajas, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explique los criterios que utilizará para la selección de esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si es seleccionada.

**f. Liderazgo.** Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe tener.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

## Synergy Quantum Academy (Academia Synergy Quantum)

### Resumen Ejecutivo

# Propuesta de Opción de Escuela Pública para la Academia Synergy Quantum

## 1. Resumen Ejecutivo

Con el fin de asegurarse de que estemos creando la mejor escuela posible para llevar a cabo nuestra visión, las Academias de Sinergia (Academia Synergy Quantum) han creado una alianza de colaboración con los equipos de diseño de la Academia de la Preparatoria Sun College and Career Ready y las Escuelas Social Justice SJS (Escuelas de Justicia Social) para regir la Región Central High School # 16 (CRHS # 16). Si se eligen juntas, vamos a trabajar en colaboración para supervisar todos los aspectos comunes de la escuela y compartir recursos de alto nivel para beneficio de nuestros estudiantes, como se indica a través de nuestras propuestas.

Los tres equipos de diseño también han formado una alianza con WestEd, la reconocida agencia de investigación de educación a nivel nacional sin fines de lucro, para que nos asesoren y nos ayuden a operar y dirigir con eficacia nuestras escuelas. WestEd tiene la intención de hacer de la escuela CRHS # 16 una escuela modelo de su filosofía de las escuelas exitosas (véase más adelante) y, como tal, agresivamente buscará fondos de subvenciones para nuestra capacitación profesional, así como para muchos de los apoyos clave. Los tres equipos creen que WestEd puede brindar una gran cantidad de recursos para ayudarnos a crear una escuela de éxito, resolver problemas a medida que se presentan y finalmente tener éxito en nuestras respectivas misiones. Por favor vea la carta de acuerdo entre WestEd y nuestras escuelas en el Apéndice E.

Con el fin de tener éxito, los tres equipos de diseño creen que nuestra escuela debe abarcar las siete cualidades identificadas por WestEd's Tipping Point Turnaround Center como las características de las escuelas exitosas, y si se eligen en conjunto, tenemos la intención de hacer que esto sea la base de nuestro campus. Estas características son: 1) Tienen el liderazgo escolar eficaz, 2) Cuentan con personal comprometido, maestros altamente calificados que usan prácticas docentes equitativas y eficaces, 3) Proporcionan un plan de estudios riguroso y basado en normas y usan un sistema de evaluaciones para proporcionar intervenciones sistemáticas y dentro del salón clases para los estudiantes que no cumplan los objetivos de aprendizaje (esto incluye el desarrollo de una cultura de uso de datos en la cual los maestros y los administradores tienen oportunidades regulares para analizar juntos los datos de los estudiantes), 4) Incorporan una capacitación profesional continua para asegurar la calidad de instrucción y compartir las mejores prácticas (esto incluye las estrategias que atiendan las necesidades únicas de los estudiantes del idioma Inglés y estudiantes con discapacidades, también interviene el entrenamiento continuo y el tiempo para la reflexión), 5) Crean un entorno escolar seguro y un clima de apoyo de la confianza mutua y recíproca de rendición de cuentas; 6) Se alinean todos sus recursos humanos y fiscales para apoyar el logro del estudiante, e 7) Integran a las familias para apoyar la educación de sus hijos y trabajar en colaboración con los maestros, directores y otros administradores con el fin de asegurar la aplicación efectiva de programas de educación y servicios.

### **1a. Misión y Visión:**

**1a. Prompt # 1. Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje.**

La Academia Synergy Quantum seguirá los pasos de instrucción de sus dos escuelas predecesoras, la Academia Synergy Kinetic y la Academia de Escuelas Autónomas Synergy, ganadora del Premio Nacional Blue Ribbon del 2010.

En 2004, las Academias Synergy abrieron su primera escuela, la Academia de Escuelas Autónomas Synergy, en una de las áreas de rendimiento más bajo de la zona suburbana de la ciudad del sur de Los Ángeles. Su misión era eliminar la sorprendente brecha de aprovechamiento que ha persistido por generaciones entre los estudiantes con desventaja educativa y su visión era que sus estudiantes pudieran a la larga asistir a la universidad de cuatro años que ellos eligieran. En los últimos

siete años, los estudiantes de Synergy han prosperado. En 2010, obtuvo una puntuación de API de 897 y el Departamento de Educación de EE.UU. nombró a esta Academia como ganadora de un Premio Nacional "Blue Ribbon" del 2010. Éste es el más alto honor que una escuela pública estadounidense puede recibir y la Academia Synergy es la primera escuela primaria en la historia del sur de Los Angeles en ganar este premio.

En la comunidad del sur de Los Angeles de la Academia Synergy, las escuelas medias han estado luchando por alcanzar un grado aún mayor que las escuelas primarias locales. Por lo tanto, en 2008, se abrió la Academia Synergy Kinetic para ayudar a resolver este problema. Siguiendo la misma filosofía de enseñanza utilizados por la Academia de la Escuela Autónoma Synergy y su adaptación a las necesidades de los estudiantes de secundaria, la Academia Synergy Kinetic ya está estableciendo un legado propio. Si bien las escuelas que se encuentran a menos de una milla de distancia todavía no han alcanzado 600 puntos en el API, la Academia Synergy Kinetic ya rompió la barrera del codiciado API de 800 puntos en apenas su segundo año de operación con un API de 802 puntos.

Ahora, se planea abrir la preparatoria de la Academia Synergy Quantum y al igual que sus exitosas predecesoras de la escuela primaria y secundaria, su filosofía de enseñanza es valorar la enseñanza de calidad y usar una instrucción sólida, que se base en la investigación que ha demostrado ser eficaz en ayudar a que aprendan los estudiantes con desventajas educativas. Se impartirá un plan de estudios completo, riguroso y basado en normas, de preparación para el colegio universitario y tendrá un énfasis en la educación STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

La creencia central de la Academia Synergy Quantum es que todos los estudiantes puedan tener éxito, independientemente de sus antecedentes y circunstancias. La zona suburbana de la ciudad puede definir de donde proviene nuestros estudiantes, pero de ninguna manera define o limita a dónde van. Por lo tanto, la Academia Synergy Quantum tiene la intención de ayudar a los estudiantes de la preparatoria de la zona suburbana a que den el último salto cuántico en la universidad.

**1a. Prompt # 2. Explicarles a los estudiantes en el momento en el que se inscriban lo que sabrán y serán capaces de hacer, así como los hábitos intelectuales rigurosos de la mente, las habilidades esenciales, el conocimiento y los atributos que se adquirirán para prepararlos para ser adultos exitosos en el siglo XXI.**

La meta de la Academia Synergy Quantum es que sus estudiantes se conviertan en individuos del XXI que cuenten con una educación integral que abarque las cuatro áreas clave del plan de estudios de lenguaje y literatura, matemáticas y estudios sociales, historia y ciencias, así como las artes, la salud, y educación física. En una sociedad pluralista, es necesario que se auto-motiven, auto-dirijan y sean individuos auto-suficientes que puedan trabajar con los demás. En una era de información, las personas educadas no son sólo los usuarios y consumidores, sino que también son individuos que desarrollan y crean. Las personas con educación son aprendices de por vida y poseen las habilidades y características necesarias para continuar su educación asistiendo a una universidad de cuatro años que ellos elijan o sigan cualquier camino educativo que escojan.

La Academia Synergy Kinetic cree que para ser un verdadero estudiante del siglo XXI, el alumno debe poseer los siguientes dieciséis hábitos intelectuales de la mente descrito por Arthur L. Costa: 1) La persistencia, 2) Comunicarse con claridad y precisión, 3) Manejar la impulsividad, 4) Recopilar datos a través de todos los sentidos, 5) Escuchar con comprensión y empatía, 6) Crear, imaginar, innovar, 7) Pensar flexiblemente, 8) Responder con asombro y respeto) Pensar en pensar (metacognición), 10) Asumir riesgos responsables, 11) Luchar por la exactitud y precisión, 12) Encontrar el humor, 13) Cuestionar y plantear problemas, 14) Pensar de manera interdependiente, 15) Aplicar los conocimientos anteriores a las nuevas situaciones, y 16) Permanecer abiertos al aprendizaje continuo.



## **1b. Población Estudiantil**

### **1b. Prompt # 1. Describir la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas fundamentales de los estudiantes.**

Los estudiantes a los que la Academia Synergy Quantum prestará servicios viven en la zona suburbana del sur de Los Ángeles. Al trabajar personalmente con estos estudiantes, se puede decir que tienen el mismo deseo de aprender que cualquier otra persona que viva en las zonas más favorecidas.

Sin embargo, la zona suburbana de la ciudad presenta muchas barreras para lograr esa misión. Las enormes necesidades económicas de la zona son evidentes por los altos índices de pobreza que hay en estas zonas suburbanas. En el código postal 90011, el promedio de ingreso bruto ajustado (AGI) en las declaraciones de impuestos del 2004 fue de \$20,486 dólares, muy por debajo del promedio estatal de \$58,600. La vivienda es una necesidad crítica también, y el hacinamiento es un resultado directo de las dificultades económicas. Con lo que el costo de la vivienda tan alto, los familiares suelen vivir con los demás en condiciones de hacinamiento con el fin de ahorrar dinero. La seguridad pública es otra necesidad fundamental y el diario Los Angeles Times describe el barrio de Synergy como uno de los que tienen los mayores índices de delincuencia en Los Ángeles.

No es difícil ver cómo estos factores también dan lugar a enormes necesidades educativas. Cada escuela pública secundaria y preparatoria pública tradicional dentro del código postal de Synergy se encuentra en el Programa de Mejoramiento y los estudiantes tienen una necesidad crítica para ponerse al día. Afortunadamente, ya que la Academia Synergy ha sido extraordinariamente exitosa al trabajar con los estudiantes en los niveles fundamentales de primaria y secundaria, se ha colocado una posición única para ayudar a los estudiantes de la escuela preparatoria para compensar las carencias que tengan de años anteriores.

### **1b. Prompt # 2. Explicar la experiencia que ha tenido su equipo al ofrecer servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propuesta atenderá las necesidades identificadas de los estudiantes.**

El equipo que inició y en la actualidad lidera la exitosa Academia Synergy Charter y Synergy Kinetic es el mismo equipo que ahora está fundando la Academia Synergy Quantum en el mismo barrio. La Presidente y Directora Ejecutiva Meg Palisoc es una ex maestra del LAUSD y ella ayudó a fundar la Academia Synergy Charter y la Academia Synergy Kinetic. La Dra. Barbara Shannon es también una ex maestra del LAUSD. Ella es co-fundadora de la Academia Synergy Kinetic y fungirá como Director. El Jefe Oficial de Aprovechamiento Randy Palisoc es otro ex maestro del LAUSD y ayudó a fundar la Academia Synergy Charter Academy y la Academia Synergy Kinetic. Erika Chua es la Directora de Operaciones y supervisa las operaciones de los dos planteles.

## **1c. Programa de Instrucción:**

### **1c. Prompt # 1. Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, que identifique y describa las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil.**

Este diagrama engañosamente simple de Richard Mayer en la Aplicación de la Ciencia de Aprendizaje captura el programa de instrucción de la Academia Synergy Quantum. Synergy cree que cuando hay una enseñanza eficaz y un plan de estudios basado en la investigación y basada en plan de estudios (primer círculo a la izquierda), se podrá lograr el aprendizaje. Por lo tanto, la Academia Synergy Quantum en su mayoría utilizará el plan de estudios comercialmente existente y disponible y le da un gran valor al desarrollo de maestros de maestros para ofrecer dicho plan de estudios. La Academia Synergy Quantum será una escuela impulsada por datos que utilizará evaluaciones para asegurarse que los estudiantes estén aprendiendo y que dirija la instrucción en el futuro. Existen muchos matices y estrategias específicas de enseñanza y prácticas que deben existir para que este modelo sea exitoso, las cuales se describen a continuación.

**1c. Prompt # 2. Explicar la base de investigación que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el aprovechamiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.**

**Una misión crítica: Hacer que la lectura del adolescente sea una prioridad inmediata en los Estados SREB:** La Junta de Educación de la Región Sur, dice que desarrollar las habilidades de comprensión de lectura de los estudiantes debe ser la prioridad número uno en la escuela secundaria y en la escuela preparatoria ya que la lectura define el aprendizaje en cada asignatura, y los que no leen bien para el noveno grado están destinados a convertirse en desertores de la escuela. La mayoría de estudiantes de escuelas públicas no reciben una enseñanza formal de lectura después de los primeros grados, pero los investigadores y educadores **AHORA SE HAN DADO CUENTA** de que deben continuar haciéndolo hasta la escuela secundaria.

**Aplicación de la ciencia del aprendizaje:** La aplicación de la Ciencia de Aprendizaje es un libro usado en el programa de Doctorado en la Facultad de Educación Rossier de la Universidad USC. En el libro, Richard E. Mayer describe lo siguiente: 1) La ciencia del aprendizaje, 2) La ciencia de la instrucción, y 3) La ciencia de la evaluación. Mayer explica numerosas estrategias en cada una de las áreas mencionadas. Por ejemplo, Mayer describe cómo reducir el procesamiento superfluo (que no conduce a la sobrecarga cognitiva y de aprendizaje), el manejo del procesamiento esencial (que es el aprendizaje de memoria), y fomenta el proceso generativo (que conduce al aprendizaje significativo).

**Enseñar como un campeón:** Teach Like a Champion fue escrito por Doug Lemov, el fundador de la exitosa Escuela Uncommon en Nueva Jersey. Los libros de Lemov describen 49 técnicas y se desglosan en los siguientes capítulos: 1) Fijar altas expectativas académicas, 2) La planificación que garantice el aprovechamiento académico, 3) Estructurar e impartir las lecciones, 4) Hacer participar a los estudiantes en sus lecciones, 5) Crear una cultura sólida en el aula, 6) Establecer y mantener altas expectativas de conducta, 7) Forjar la personalidad y la confianza.

**El Reto del Rendimiento Académico:** La Academia Synergy Quantum también utiliza el modelo de instrucción directa descrita por Jeanne S. Chall en el Reto del Aprovechamiento Académico. En el modelo de instrucción directa, el maestro es responsable de entregar un plan de estudios estructurado y secuenciado. El modelo de instrucción directa se utiliza porque la investigación ha demostrado que la gran mayoría de los estudiantes alcanzan mayores niveles de aprovechamiento con esta forma de enseñanza, especialmente a los estudiantes con bajos niveles socioeconómicos.

**Los resultados de Synergy:** Como se mencionó anteriormente, los resultados de las dos primeras escuelas de las Academias Synergy ofrecen evidencia empírica de que estas estrategias funcionan para la población específica.

## **1d. Ambiente escolar.**

**1d. Prompt # 1. Describa el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y cuáles son los apoyos socioemocionales necesarios para crear esa cultura.**

La Academia Synergy Quantum se refiere a sus estudiantes como "aprendices", y promueve activamente una cultura y un clima que va de acuerdo con su visión de ingreso a la universidad para sus estudiantes.

**Aprovechamiento Académico:** La Academia Synergy Quantum va a crear una cultura en la que se valoran y celebran los logros del aprovechamiento académico, y a los estudiantes se les da información sobre la universidad. Por ejemplo, una tradición en la escuela secundaria Synergy es que todos los estudiantes que vayan a ingresar tomen un tour del campus universitario para ayudarlos a visualizar sus metas de la universidad y para ayudarles a entender por qué el aprovechamiento académico es importante.

**La motivación de los estudiantes para que tengan éxito:** La Academia Synergy Quantum motiva a sus alumnos, ayudándoles a atribuir su éxito al arduo trabajo y a su gran esfuerzo, más que en

los factores externos como la suerte y las circunstancias. Este enfoque se basa en la teoría de la atribución, que fue desarrollado por Fritz Heider, Edward Jones, Harold Kelley, Lee Ross, y Bernard Weiner. Carol Dweck explica también la teoría de la atribución en su libro *Mindset: La nueva psicología del éxito*.

**Personalización:** Los adolescentes pasan por muchos cambios a medida que desarrollan su sentido de identidad propia y personal. En la publicación *En esto creemos: Claves para la educación de jóvenes adolescentes*, la Asociación Nacional de Escuelas Secundarias (NMSA) explica que los jóvenes adolescentes a menudo "creen que los problemas personales, los sentimientos y las experiencias son únicas de sí mismos." Dado que la personalización es una cuestión tan importante a esta edad, la Academia Synergy Quantum valorará a cada individuo y lo ayudará a que sienta que su experiencia escolar sea personalizada.

**Seguridad:** El NMSA explica que las escuelas con éxito para sus adolescentes son seguras, agradables y brindan apoyo. La cultura promoverá un campus seguro en el que las interacciones entre los estudiantes y los adultos demuestran un alto nivel de respeto. La escuela va a promover un ambiente en donde no haya intimidación, acoso o burlas.

### **1e. Metas de rendición de cuentas y de desempeño**

**1e. Prompt # 1. Explique brevemente la manera en la que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos para los indicadores de la siguiente tabla. Por favor, comparta los datos clave de la Matriz del Manejo de Desempeño que destacan las metas de la escuela propuesta.**

[Esta sección debe ser incluida en la fase de aprobación posterior.]

### **1f. Contexto y Análisis de la Comunidad.**

**1f. Prompt # 1. Describa la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, de los recursos, los valores y las necesidades principales de la comunidad.**

La Academia Synergy Quantum tiene como fin prestar servicios educativos a los estudiantes dentro del código postal 90011 de la zona suburbana de la ciudad del sur de Los Ángeles y las escuelas de las Academias Synergy ya tienen una trayectoria comprobada de proveer una educación de transformación para los estudiantes en esta comunidad.

La demografía de código postal 90011 de la Academia Synergy Quantum consiste en una mayoría de las escuelas en donde se inscriben 99% de los estudiantes hispanos y afroamericanos en los grados K-12 (ver Tabla 1). Además, el vecindario objetivo de la escuela tiene un alto índice de familias de bajos ingresos en donde la mayoría de las escuelas tienen de un 70% a 90% que califican para recibir un almuerzo gratis o a precio reducido.

En un artículo del 6 de julio, 2005 del LA Times sobre el vecindario de la Academia Synergy Quantum y de la Escuela Preparatoria Jefferson, se escribió "los estudiantes de Jefferson provienen de los barrios con algunos de los índices más altos de delincuencia, indigencia y embarazos entre las adolescentes. Hay pocos puestos de trabajo y aún menos medios de recreación ... Entre las 49 escuelas preparatorias del Distrito Unificado de Los Ángeles, el área de asistencia de la escuela Jefferson obtuvo el segundo lugar en el mayor número de delitos graves - 94 homicidios, más de 2.700 robos y aproximadamente el mismo número de agresiones con agravantes del 2002 hasta mediados de 2004, según un análisis del Times sobre los datos de Policía de Los Ángeles, durante ese período".

Por lo tanto, como lo demuestra la información sobre los resultados demográficos y académicos en las Tablas 1-2, la Academia Synergy Quantum se enfocó en una de las zonas económicamente más desfavorecidas en el Distrito Escolar de Los Angeles.

Tabla 1 Datos demográficos de escuelas secundarias y preparatorias dentro del Código Postal 90011

Escuela	Inscripción	Afroamericano	Indio americano o nativo de Alaska	Asiáticos	Filipino	% de Hispanos o Latinos	Islaños del Pacífico	Blancos	Múltiples razas o sin respuesta
Carver Middle School	1,963	7,2%	0,1%	0,1%	0,1%	92,5%	0,0%	0,0%	0,1%
Academia Secundaria Los Ángeles	2,278	7,3%	0,0%	0,0%	0,0%	92,5%	0,0%	0,1%	0,0%
Escuela Secundaria Adams	1,421	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	97,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Academia Synergy Kinetic	229	8,7%	0,0%	0,4%	0,0%	90,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Complejo Educativo Santee	3,475	7,3%	0,1%	0,0%	0,0%	91,8%	0,0%	0,1%	0,7%
Escuela Preparatoria Thomas Jefferson	1,970	8,7%	0,1%	0,3%	0,1%	90,3%	0,0%	0,0%	0,6%

Fuente: Departamento de Educación de California CDE (<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)

Aunque la Academia Synergy Quantum se encuentra en vecindario de la zona suburbana con un alto índice de pobreza, la comunidad aún tiene muchos puntos fuertes, ventajas y valores, que pueden clasificarse como - Personas, Lugares y Programas.

**Gente:** Un punto fuerte de la comunidad es que tiene muchas personas que valoran la creación de una vida mejor para los niños. Los padres son un grupo de personas que han sido fundamentales para el éxito de Synergy. Otro grupo de personas que es uno de los mayores valores son los líderes cívicos, tales como la Concejal de Los Ángeles, Jan Perry, que ha proporcionado las excursiones para los estudiantes de Synergy.

**Lugares:** Los Angeles es conocida como un centro cultural urbano. Está muy cerca de la universidad USC y los estudiantes han visitado numerosas veces el campus. Museos como el Centro de la Ciencia de California se encuentran dentro de una milla y los estudiantes han estado en teatros como el Teatro Ahmanson y Dorothy Chandler Pavilion.

**Programas:** La comunidad de la Academia Synergy Quantum también tiene muchos programas que están disponibles para los estudiantes. Durante los últimos siete años, Synergy se ha asociado con A Place Called Home, que ofrece servicios después de la escuela de forma gratuita para los estudiantes. Hay varios parques de la zona que ofrecen programas deportivos, tales como el softbol, la natación y el fútbol.

Además de tener puntos fuertes, ventajas y valores, el área suburbana de la ciudad tiene necesidades críticas que causan muchas tensiones para los residentes.

**Necesidades Educativas:** el barrio de Synergy ha luchado durante muchas generaciones con escuelas de bajo rendimiento. El promedio de clasificación API de las escuelas primarias, las escuelas secundarias y las preparatorias en la zona es una clasificación de 1 de cada 10, lo cual coloca a las escuelas del vecindario en el 10% de las escuelas en todo el estado. Muchas necesidades de educación provienen de otros desafíos en el barrio, las cuales se describen a continuación.

**Necesidades económicas:** Según citydata.com, el promedio ingreso bruto ajustado (AGI) en declaraciones de impuestos del 2004 fue de \$20,486 dentro del código postal 90011, muy por debajo del promedio estatal de \$58,600. Había 9,774 hogares solamente con uno de los padres en el código postal 90011.

**Necesidades de Vivienda:** La vivienda es también un tema importante. Tan solo en el código postal 90011, había 6,809 hogares con seis o más personas viviendo ahí. A menudo, este hacinamiento es un resultado directo de las necesidades económicas descritas anteriormente.

**Seguridad Pública:** Como se describe anteriormente, un artículo del 06 de julio 2005 del diario Los Angeles Times detalló los problemas de seguridad pública acerca del vecindario de la Academia Synergy Quantum. Estos incluyen altos índices de criminalidad, falta de vivienda, el embarazo entre las adolescentes y el desempleo.

A partir de este análisis, se puede ver que las familias en el vecindario tienen muchos más problemas con los que tienen que lidiar y que compiten con la necesidad de un mayor rendimiento escolar. Sin embargo, la Academia Synergy Quantum tiene la intención de atender las necesidades educativas de la comunidad, ya que la educación es parte de la solución a los retos de la sociedad se han expuesto con anterioridad.

**1f. Prompt # 2. Explique cuáles son los criterios utilizados al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuera seleccionada.**

El código postal 90011 de la zona suburbana de la ciudad del sur de Los Ángeles es un área de gran necesidad, como se muestra en el análisis anterior. Las Academias Synergy intencionalmente abrieron sus puertas en esta zona comenzando con una escuela primaria en 2004 porque quería ser parte de la solución y directamente hacer frente a estas necesidades. Synergy ha prestado servicios a la zona durante los últimos siete años, satisfaciendo una necesidad crítica de mejores resultados educativos y aumentando las expectativas en el área suburbana de la ciudad.

Las escuelas Synergy en el vecindario (La Academia Synergy Charter y la Academia Synergy Kinetic) ahora pueden ser consideradas bienes de la comunidad. Por ejemplo, la escuela secundaria de la Academia la Synergy Kinetic tiene un puntaje superior a 800 puntos en el API.

Fuera de las aulas, Sinergia cinética Academia ha llevado a sus estudiantes de la zona suburbana de la ciudad a un viaje a través del país a Washington, D.C. Durante el viaje, los estudiantes aprendieron valiosas lecciones sobre la historia de nuestro país y aprendieron a ser nuestra próxima generación de líderes que ayudarán a hacer de nuestro mundo un lugar mejor para vivir por "sacar lo mejor de los demás."

Además, la escuela primaria de la Academia Synergy Charter de la Academia no es sólo un bien de la comunidad, sino un bien del distrito y un bien nacional. Se ganó un premio nacional Blue Ribbon del 2010 debido a la diferencia que ha hecho con los estudiantes y por su desempeño consistentemente alto. La Academia Synergy Quantum servirá en el mismo barrio y pretende mantener la tradición establecida por sus predecesores.

Sinergia cree que cuando los miembros de la comunidad están plenamente informados, están totalmente facultados como cualquier otra persona para tener éxito. Por lo tanto, Sinergia Cuántica de la Academia ya ha participado en numerosas actividades de alcance comunitario, incluyendo los organizados por el LAUSD y los que sinergia ha puesto en marcha por su cuenta. Las reuniones se celebraron en las siguientes fechas: 15 de octubre, 20 y 22 y 17 de noviembre y 23.

Si se selecciona la Academia Synergy Quantum, se seguirá realizando el enlace con la comunidad para que pueda participar. Se tiene previsto hacerlo llevando a cabo sesiones de información y retroalimentación para la comunidad. Los padres seguirán ayudando con las actividades de enlace en persona y se enviarán por correo tarjetas a los hogares, lo cual ha sido una técnica eficaz de divulgación en el pasado.

**1g. Liderazgo**

**1g. Prompt # 1. Descripción de la estructura de gobierno de la escuela y del equipo de liderazgo.**

Como una escuela autónoma, la Academia Synergy Quantum se registrará por el Consejo de Administración de las Academias Synergy sin fines de lucro de acuerdo con la escuela autónoma de derecho. El Consejo de Administración solicita la entrada de todas las partes interesadas, incluyendo los docentes, padres, administradores y personal con el fin de mantener un enfoque en los logros académicos. Lo hace a través de grupos tales como el Consejo de Padres de Synergy y el Comité de Operaciones de la Escuela. El Consejo de Administración confirma la reputación que se ha desarrollado de Academias Synergy y basa sus decisiones en lo que es mejor para los estudiantes.

El Consejo de Administración se centra en las decisiones de alto nivel y permite que el personal de la escuela esté facultado para dirigir las operaciones diarias de la escuela. Al hacerlo, permite a los líderes de la escuela tomar decisiones con rapidez para mejorar la instrucción. El equipo de liderazgo se describe a continuación.

**1g. Prompt # 2. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto.**

Meg Palisoc es un co-fundador de la Academia Synergy Charter y de la Academia Synergy Kinetic y trabaja en calidad de Presidente y Directora Ejecutiva de las Academias Synergy. Meg es una ex maestra en el LAUSD. Antes de entrar en la educación K-12, trabajó en la enseñanza superior en la Escuela de Ingeniería Viterbi de USC. Meg tiene una licenciatura en Psicología y una Maestría en Educación en la Educación Superior, las dos de la universidad USC. Meg tiene una Credencial de Servicios Administrativos Nivel II.

Randy Palisoc es un co-fundador de la Academia Synergy Charter y de la Academia y Synergy Kinetic y actualmente es el Jefe Oficial de Aprovechamiento Académico de las Academias Synergy. Randy era ex profesor y director del Título III en LAUSD. Randy tiene una licenciatura en Administración de Empresas de la Escuela Marshall de Negocios de USC, y tiene una Maestría en Educación de UCLA. También posee una Credencial de Servicios Administrativos Nivel II.

Erika Chua se unió a las Academias Synergy en la primavera de 2008 como Directora de Operaciones. Erika era un Especialista de Programa en la Facultad de Ingeniería Viterbi de USC. Erika tiene una licenciatura en Administración de Empresas y Maestría en Administración Pública, tanto de la USC.

Dra. Barbara Shannon se unió a las Academias Synergy en el verano de 2008 como co-fundadora y Co-Directora de la Academia Synergy Kinetic. Tiene un Doctorado en Aprendizaje y la Enseñanza con énfasis en Ciencias de la Educación de USC de una Credencial de Servicios Administrativos Nivel II. Barbara comenzó su carrera docente como profesora de ciencias en John Adams Middle School una escuela secundaria del LAUSD. Su experiencia docente incluye ciencias y matemáticas del 6o al 12o grado en las escuelas públicas, parroquiales y privadas en el norte y el sur de California.

Dra. Barbara Shannon ya ha sido identificada como la directora de la Academia Synergy Quantum. La Dra. Shannon cuenta con todos los requisitos para dirigir la escuela por la gran experiencia que ha tenido en ayudar a que los estudiantes de diversos orígenes tengan éxito, como los estudiantes con desventajas educativas que necesitan ponerse al día académicamente.

**1h. Modelo de Administración Escolar.**

**1g. Solicita # 1 y # 2. Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente?**

Hemos optado por operar como una Escuela Autónoma Independiente, porque esto nos da más flexibilidad en nuestro presupuesto, personal, programas de estudios y la metodología de enseñanza, siendo éste el modelo que Synergy ha estado utilizando con éxito durante los últimos siete años.

Mientras que las Escuelas Autónomas Independientes están exentas de las reglas del distrito y los códigos del estado y las reglas del distrito acerca del plan de estudios, a los estudiantes aún se les evalúa a través del CSTs, CAHSEE, pruebas normalizadas y otras pruebas normalizadas del estado de California. También hemos optado por utilizar los mismos libros de texto, muchos de los mismos programas, y seguir con el patrón de la jornada escolar del LAUSD para mostrar que el aprovechamiento de los estudiantes se podría de hecho mejorar en el sur de Los Ángeles. Nuestra visión

para nuestras escuelas es que se conviertan en escuelas de desarrollo profesional que sirvan como modelos nacionales de cómo eliminar la brecha de logros.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

**Social Justice Schools: Fine Arts Academy  
(Escuelas de Justicia Social: Academia de Bellas Artes)**

**Melissa Naponelli & Joseph Zeccola,  
Robert Lee (Local District 5), and United  
Teachers Los Angeles (UTLA)**

**Resumen Ejecutivo**



## RESUMEN EJECUTIVO

### 1. Resumen Ejecutivo

#### a. Misión y Visión.

Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir la explicación de lo que los estudiantes deberán saber y ser capaces de hacer así como también los hábitos mentales de rigor intelectual, las aptitudes esenciales, los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para tener éxito como adultos en el Siglo XXI.

El trabajo de un educador es enseñar a los estudiantes a ver la vitalidad en sí mismos.

-Joseph Campbell

La misión de las Escuelas de Justicia Social: Academia de Bellas Artes (hasta ahora conocida como la SJS: Academia de Bellas Artes) es integrar a los adultos jóvenes en el desarrollo personal, intelectual y artístico para forjar un camino hacia la graduación y un título de licenciatura para que emerjan como líderes y artistas que puedan ayudar a cambiar la forma de pensar y transformar su comunidad.

La visión de la SJS: Academia de Asuntos Mundiales (en colaboración con su escuela hermana propuesta, la SJS: Academia de Bellas Artes) generará graduados universitarios que utilizarán su base académica en las artes y las ciencias para convertirse en líderes de transformación en sus propias vidas, sus comunidades, y su mundo.

Las creencias centrales de la SJS: Academia de Bellas Artes (y su escuela hermana) comienzan con la frase simple, pero sublime, de Joseph Campbell que se menciona arriba, y que desarrolla al adoptar dos principios afirmados por Jim Cummins con respecto a la forma más efectiva de enseñar a los estudiantes del lenguaje:

- 1. Compromiso Cognitivo**
- 2. Inversión en la identidad**

**Estos dos núcleos, creencias de fundamento serán abarcados por cada maestro en cada salón de clases e integrados en la cultura escolar.**

Esto significa que tenemos la intención de dar a nuestros estudiantes un plan de estudios que los motive, los rete, que sea relevante y sensible a ellos y les haga pensar sobre su mundo y su relación con éste. También significa que no creemos que nuestra instrucción será efectiva a menos que mostremos a nuestros estudiantes - todos los días, en cada clase y en nuestra relación con ellos, que valoramos lo que son, de dónde vienen, y de qué son capaces de llegar a ser.

Además, creemos en el concepto de la Educación: la educación de la persona en su totalidad. Como Lisa Delpit señala: "Cuando nos despojamos de un enfoque en el desarrollo de la humanidad de nuestros hijos, nos quedamos con las estrategias mecánicas de programación, diseñadas para alcanzar la meta mecánica y programada de aumentar los puntajes de la prueba." (Los niños de otras personas: xv) No creemos que nuestros estudiantes sean productos a los que nos limitamos a brindar conocimientos. Tenemos la intención de proporcionar una rica experiencia, una educación muy completa para que nuestros estudiantes puedan aprovechar al máximo su potencial y realizar sus ambiciones.

Por último, creemos en una educación artística sólida porque, de acuerdo con lo que indica Arnold Aprill, director de CAPE: Chicago Arts Partnerships in Education. "La investigación ha demostrado que los jóvenes" en riesgo "se benefician más de la programación de artes integradas. Los jóvenes que viven en circunstancias difíciles tienden a ser más creativos ya que necesitan mucha flexibilidad, creatividad y la improvisación para sobrevivir circunstancias difíciles. Sus ventajas son por lo general enormes y no las reconocen. El arte puede salvar y afirmar la vida de los jóvenes que han sido desechados por la cultura. "

## **Acuerdo de Colaboración del Plantel Escolar y Asociación con WestEd**

Con el fin de asegurarse de que estemos creando la mejor escuela posible para llevar a cabo nuestra visión, las Escuelas de Justicia Social (SJS) han creado una alianza de colaboración con los equipos de diseño de la Academia Synergy Quantum y de la Academia de la Escuela Preparatoria Sun College and Career Ready para que rijan a la escuela CRHS # 16. Si se eligen juntas, vamos a trabajar en colaboración para supervisar todos los aspectos comunes de la escuela, y compartir recursos de alto nivel para beneficio de nuestros estudiantes, como se indica a través de nuestras propuestas.

Los tres equipos de diseño también han formado una alianza con WestEd, la reconocida agencia de investigación de educación a nivel nacional sin fines de lucro, para que nos asesoren y nos ayuden a operar y dirigir con eficacia nuestras escuelas. WestEd tiene la intención de hacer de la escuela CRHS # 16 una escuela modelo para su filosofía de las escuelas exitosas (véase a continuación) y, como tal, agresivamente buscará fondos de subvenciones para nuestra capacitación profesional, así como para muchos de los apoyos clave. Los tres equipos creen que WestEd puede brindar una gran cantidad de recursos para ayudarnos a crear una escuela de éxito, resolver problemas a medida que se presentan, y finalmente tener éxito en nuestras respectivas misiones. **(Por favor vea las cartas de acuerdo entre WestEd y nuestras escuelas en los anexos.)**

Con el fin de tener éxito, los tres equipos de diseño creen que nuestra escuela debe abarcar las siete cualidades identificadas por WestEd's Tipping Point Turnaround Center como las características de las escuelas exitosas, y si se eligen en conjunto, tenemos la intención de hacer que esto sea la base de nuestro campus. Estas características son las siguientes:

- Tienen el liderazgo escolar eficaz.
- Ellos cuentan con personal comprometido, maestros altamente calificados que utilizan las prácticas de enseñanza equitativa y eficaz.
- Proporcionan un plan de estudios riguroso y basado en las normas y usan un sistema de evaluaciones para ofrecer intervenciones sistémicas dentro del salón de clases para los estudiantes que no cumplan las metas de aprendizaje. (Esto incluye el desarrollo de una cultura de uso de datos donde los maestros y los administradores tienen oportunidades regulares para analizar datos de los estudiantes entre sí).
- Incorporan una capacitación profesional específica y continua para asegurar la calidad de instrucción y compartir las mejores prácticas. Esto incluye las estrategias que atiendan las necesidades únicas de los estudiantes del idioma Inglés y estudiantes con discapacidades. También incluye entrenamiento continuo y el tiempo para la reflexión.
- Crean un ambiente escolar seguro y un entorno de apoyo de confianza mutua y la responsabilidad recíproca.
- Coordinan todos sus recursos humanos y fiscales para apoyar el aprovechamiento del estudiante.
- Hacen participar a las familias para que apoyen la educación de sus hijos y trabajen en colaboración con los maestros, directores y otros administradores con el fin de asegurar la aplicación efectiva de los programas de educación y los servicios.

### **b. Población Estudiantil Población Estudiantil.**

*Describe la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas vitales de los estudiantes. Explique la experiencia que ha tenido su equipo ofreciendo servicios a una población similar de estudiantes, y la manera en la que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.*

La población estudiantil de CRHS # 16, sin duda será similar a la de otras escuelas preparatorias del área inmediata - Santee, Jefferson, y Fremont - como por ejemplo, la distribución étnica será más o menos 92% latino, el 8% afro-americano. La pobreza es un problema considerable para esta población (81% reúne los requisitos para NSLP). Un número considerable de nuestros estudiantes son Aprendices de Inglés (40%), o Aprendices del

Inglés Normalizado (43%). También prestaría servicios a un número considerable de estudiantes con discapacidades (11%), y una población pequeña pero significativa de los estudiantes del programa GATE (4%).

Como profesores con una experiencia combinada de más de 60 años al servicio de esta población de estudiantes, tanto en La Academia Middle School de Los Ángeles como en otras escuelas cercanas al área del sur de Los Angeles (Bethune, Fremont, etc.), estamos seguros de que sabemos cómo enseñar a los estudiantes que estaríamos sirviendo en CRHS # 16. Nuestra pedagogía propuesta y las estrategias de instrucción están basadas en la investigación y diseñadas específicamente para satisfacer las necesidades de esta población de estudiantes. También tenemos un plan de la comunidad que incluye importantes servicios integrales para ayudar a apoyar a las familias de nuestros alumnos y ayudar a transformar la escuela CRHS # 16 en un centro de servicios sociales para el área.

### **c. Programa de Instrucción Programa de Instrucción.**

*Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, que identifique y describa las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.*

Sobre la base de nuestras creencias fundamentales de Intervención Cognitiva e Inversión de Identidad, tenemos destilada nuestra filosofía de enseñanza en tres distintos pilares pero igualmente importantes:

1. Lectoescritura sólida
2. El maestro y el estudiante como Modelo de Instrucción
3. Educación con pertinencia cultural y sensible (CRRE)

Creemos en la diferencia entre lectoescritura sólida (una lectoescritura que les permita a los estudiantes a ser líderes y para hablar con la verdad que los lleve a adquirir) y la lectoescritura funcional (una lectoescritura que se limita a preparar a los estudiantes para funcionar en la sociedad como trabajadores). [Lectoescritura con una actitud, Finn] Creemos que nuestro objetivo es llevar a nuestros estudiantes más allá de una lectoescritura funcional y ofrecerles una lectoescritura sólida en las áreas de contenido para que puedan convertirse en líderes de transformación en sus comunidades.

En su marco de aprendizaje de lectura basado en la investigación, WestEd hace hincapié en el papel de los profesores como creadores de los entornos de aprendizaje en el aula, y el papel de los estudiantes como aprendices y socios de investigación. Mediante la utilización de este marco tan eficaz, la SJS encarna la idea de que los maestros no son los únicos titulares de los conocimientos en el aula. Nuestros maestros serán los lectores, escritores, matemáticos, historiadores, científicos y artistas maestros. Los estudiantes serán los aprendices en estos oficios.

Si la inversión de identidad es ser un principio básico y fundamental de nuestras escuelas, se deberá integrar no sólo en nuestro plan de estudios, sino en nuestra pedagogía. La Educación Culturalmente Relevante y Sensible (CRRE) es la esencia de la inversión de identidad. Nuestros estudiantes son personas con determinados antecedentes puntos fuertes e identidades culturales. La investigación muestra que necesitamos orientar nuestra enseñanza a nuestros estudiantes de manera que no sólo los rete, sino que también los inspire y valide. Si no integramos esta filosofía en nuestro trabajo, nuestros estudiantes no se responsabilizarán, no tendrán oportunidad de aprender y habremos perdido la batalla antes de que hayamos comenzado.

En las Escuelas de Justicia Social: Academia de Bellas Artes, se hará hincapié en la creatividad en todos los campos de estudio - incluyendo y especialmente de matemáticas y ciencias. Los maestros recibirán tiempo de planificación común para desarrollar formas creativas con el fin de abordar todas las actividades curriculares. Queremos que nuestros estudiantes se den cuenta de que su clase de geometría y su clase de teatro no son mutuamente excluyentes.

El SJS: Academia de Bellas Artes se organizará para garantizar que los estudiantes estén matriculados en la secuencia de los cursos AG que establecen los requisitos necesarios para ingresar a las instituciones de educación superior pública de 4 años en California. Además vamos a aprobar, a través de nuestras escuelas, dos centros de investigación que se basen en los programas WestEd que han demostrado ser un éxito notable en la mejora de poblaciones similares de habilidades de los estudiantes en matemáticas y lectura, respectivamente: Aim for Algebra TM (El Objetivo: la Álgebra) y el Curso de Lectoescritura Académica Reading Apprenticeship®.

En la SJS: Academia de Bellas Artes, los estudiantes podrán elegir cuatro áreas de enfoque de sus estudios:

- Artes Visuales
- Música
- Cine y Teatro
- Las Artes en los Medios de Comunicación
- Danza

Por último, vamos a integrar cuatro estrategias de enseñanza basadas en la investigación en todas las aulas de las dos Academias Escolares de Justicia Social, que tienen un historial comprobado de éxito con nuestra población estudiantil:

1. SDAIE
2. Cuadernos Interactivos
3. La estructura de aprendizaje de lectura
4. El diálogo socrático

#### **d. Cultura escolar.**

*Describe la cultura escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socioemocional ofrecerá, si fuera necesario, para crear dicha cultura.*

Las Escuelas de Justicia Social (SJS) servirán de modelo de justicia social para los estudiantes de manera que se sientan que son individuos valorados y que la escuela fomente la autonomía intelectual, el respeto, la competencia social y el potencial académico completo.

El objetivo principal de la SJS: Academia de Bellas Artes es convertir a CRHS # 16 en un centro artístico en el Parque de la comunidad del Sur. Con base en las investigaciones que demuestran que los estudiantes realizan sus mejores trabajos cuando son "publicados" o en este caso producidos, los estudiantes exhibirán su trabajo regularmente en una galería de arte pública, en una película, en video, en el Internet y continua a través del teatro y producciones de música abiertas al público. Vamos a tener ayuda para cumplir esto a través de asociaciones con los programas de Bellas Artes de USC y el grupo de Teatro Banshee, así como en las alianzas que estamos llevando a cabo con la Universidad Loyola Marymount e Inner-City Arts (las Artes en las Áreas Suburbanas).

La pieza central de la cultura escolar es que la pedagogía coincidirá con los servicios que se ofrecen en la escuela. La pedagogía está centrada en el estudiante y se basa en la capacitación, los servicios se proporcionan en la escuela para que la escuela se convierta en parte integral de la comunidad y en un lugar en donde las familias puedan llegar a atender a sus necesidades.

Varias organizaciones de la comunidad funcionarán en la escuela como parte de nuestra filosofía del Día Extendido de Aprendizaje. Estos incluyen una Sociedad de la Comunidad Médica y Legal, un programa de Recursos Familiares, así como una capacitación y defensa para los estudiantes y los padres de familia, a través de la Alianza de Californianos para Facultar a la Comunidad (ACCE). La escuela se convertirá en un centro comunitario de servicios y de defensa.

#### **e. Metas de rendición de cuentas y de desempeño**

Explique brevemente la manera en la que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos para los indicadores de la siguiente tabla. *Por favor, comparta los datos clave de la Matriz del Manejo de Desempeño que destacan las metas de la escuela propuesta.*

*Esta sección no es aplicable*

#### **f. Contexto y Análisis de la Comunidad.**

*Describa la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, y de los recursos, los valores y las necesidades principales de la comunidad. Explique cuáles son los criterios utilizados al seleccionar a esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuera seleccionado.*

En esta zona que se encuentra alrededor de CRHS # 16 (llamada 'South Park' por El Proyecto de Planificación de Los Angeles del LA Times) se estimaba que había 32,851 personas en un área de 1.4 millas cuadradas, dándole una población por kilómetro cuadrado de 21,638 habitantes. Eso hace que sea una de las zonas más densamente pobladas dentro de la Ciudad y el Condado de Los Ángeles. Esta área, que fue superior al 50% afro-americano en 1980, al 2008 constituía sólo aproximadamente el 19.2%, mientras que la población latina había aumentado a 78.6%. El ingreso medio por hogar en 2008 fue de \$29,518, uno de los más bajos en el área de Los Ángeles, y la mayoría de las familias recibían un ingreso de \$20,000 ó menos. Sólo el 3.4% de las personas mayores de 25 años habían obtenido un título de cuatro años de un colegio o universidad, mientras que más de dos terceras partes de los residentes mayores de 25 años no había terminado la escuela preparatoria (10,236). El tamaño promedio de la casa en la comunidad es de 3.9 personas por vivienda, de los cuales el 72.3% las rentan. Estos números son antes al 2009, y no reflejan la crisis de la vivienda actual, que sólo podría haber aumentado el porcentaje de inquilinos a los propietarios. En 2008, aproximadamente 1,607 familias estaban encabezadas por madres solteras, que comprendían el 27,9% de la población total.

A pesar de lo que parecen ser obstáculos insuperables, la comunidad a la que CRHS # 16 le va a prestar servicios es resistente, determinada y sorprendentemente optimista. La ética de trabajo que muestran los residentes es envidiable. En la mayoría de las familias en donde están la madre y el padre, ambos padres tienen trabajos de tiempo completo, mientras que las familias en donde solamente hay uno de los padres, por lo general dependen de los familiares para mantener y criar a los hijos. Si se le pregunta a un padre, "¿Qué quieres para tu hijo?", La respuesta sería simplemente: "Una vida mejor". La profundidad de sus convicciones sobre este tema se demuestra a diario por su disposición de ser voluntario para cualquier tarea que se necesite, incluso si el desempeño de esta tarea es un inconveniente personal. Existe un tremendo potencial humano desaprovechado en este barrio. Creemos que las habilidades fuertes de supervivencia necesarias para prosperar aquí son señales de un ingenio que se convierte en una ventaja académica para los estudiantes. Si se accede a los conocimientos existentes en la comunidad acerca de los negocios, así como el uso creativo y cuidadoso de los recursos al igual que la capacidad inventiva y el rico sentido de la historia en la que las familias de la comunidad están inmersas, los estudiantes pueden utilizar este conocimiento para develar los secretos con el fin de lograr el éxito académico, siempre que tengan un mentor académico que sepa cómo buscar y construir puentes.

Como maestros que trabajan en el sur de Los Angeles, hemos estado trabajando regularmente con nuestros padres y miembros de la comunidad. Esto es evidente en nuestro plan de enlace con la comunidad (artículo 9). Los miles de servicios múltiples sociales y coordinados que estamos proponiendo demuestran la manera en la que tenemos planeado aprovechar el potencial de nuestros dos estudiantes y la comunidad en la que vivimos

#### **g. Liderazgo.**

*Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno de la escuela propuesta y del equipo de liderazgo. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe tener.*

La SJS tendrá establecido un SSC y un SDMC como estructuras de gobierno que se encargarán de supervisar el cumplimiento exitoso de la Misión y la Visión de las escuelas. Todas las partes interesadas, incluyendo a los estudiantes, padres de familia, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado y administradores están representados en ambos consejos. El Equipo de Dirección estará compuesto por: el Director, el Presidente de UTLA, el Consejero, Presidentes de Departamento y los representantes de Padres de Familia y de Estudiantes.

Los puntos fuertes del equipo de liderazgo se definen por su composición. Todos los interesados están representados en el equipo, lo que significa que todos los miembros de la comunidad escolar están representados y son capaces de expresar sus preocupaciones. Otro punto fuerte del equipo de liderazgo es que cada departamento está representado. Esto permite que cada departamento desarrolle su Programa de Instrucción y establezca metas para sí mismos. Esto es clave para un sólido equipo de liderazgo - cuando los profesores son capaces de desarrollar, implementar y evaluar de manera auténtica el Programa de Instrucción que diseñaron, realmente se sentirán facultados.

#### **h. Gobierno Modelo de Gobierno Escolar.**

*Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener mayor información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.*

Como profesores que creen en el contrato de UTLA y que están orgullosos de trabajar en colaboración tanto con UTLA como con el Distrito Local 5, tenemos la intención de funcionar como una escuela tradicional con autonomía. Creemos que podemos probar que los maestros, estudiantes, administradores y el distrito local pueden operar una escuela de mucho éxito apegándose al contrato entre UTLA y el LAUSD. Después de un año en la nueva escuela, con una gama completa de docentes, vamos a dar a nuestros profesores la opción de votar sobre si les gustaría seguir siendo un modelo tradicional, cambiar a uno Piloto o a uno de gobierno ESBMM.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

**Social Justice Schools: Global Issues Academy  
(Escuelas de Justicia Social: Academia de Asuntos  
Mundiales)**

**Melissa Naponelli & Joseph Zeccola,  
Robert Lee (Local District 5), and United  
Teachers Los Angeles (UTLA)**

**Resumen Ejecutivo**

## RESUMEN EJECUTIVO

### 1. Resumen Ejecutivo

#### a. Misión y Visión.

*Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir la explicación de lo que los estudiantes deberán saber y ser capaces de hacer, así como también los hábitos mentales de rigor intelectual, las aptitudes esenciales, los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para tener éxito como adultos en el Siglo XXI.*

El trabajo de un educador es enseñar a los estudiantes a ver la vitalidad en sí mismos.

-Joseph Campbell

La misión de las Escuelas de Justicia Social: La Academia de Asuntos Mundiales (hasta ahora conocida como la SJS: Academia de Asuntos Mundiales) es invertir en los adultos jóvenes para que se desarrollen personal e intelectualmente con el fin de forjar un camino hacia la graduación y obtengan un título de licenciatura para que emerjan como líderes que pueden ayudar a transformar su comunidad.

La visión de la SJS: Academia de Asuntos Mundiales (en colaboración con su escuela hermana propuesta, la SJS: Academia de Bellas Artes) generará graduados universitarios que utilizarán su base académica en las artes y las ciencias para convertirse en líderes de transformación en sus propias vidas, sus comunidades y su mundo.

Las creencias centrales de la SJS: Academia de Asuntos Mundiales (y su escuela hermana) comienzan con la frase simple, pero sublime, de Joseph Campbell arriba, y que desarrolla al adoptar dos principios afirmados por Jim Cummins con respecto a la forma más efectiva de enseñar a los estudiantes del inglés:

- 1. Compromiso Cognitivo**
- 2. Identidad de Inversiones**

**Estos dos núcleos, las creencias fundacionales serán plasmadas por los maestro en cada salón de clases y se integrarán en la cultura escolar.**

Esto significa que tenemos la intención de dar a nuestros estudiantes un plan de estudios que los motive, los rete, que sea relevante y sensible a ellos, y les haga pensar sobre su mundo y su relación con éste. También significa que no creemos que nuestra instrucción será efectiva a menos que mostremos a nuestros estudiantes - todos los días, en cada clase, y en nuestra relación con ellos que valoramos lo que son, de dónde vienen y de qué son capaces de llegar a ser.

Además, creemos en el concepto de la Educación: la educación de la persona en su totalidad. Como Lisa Delpit señala: "Cuando nos despojamos de un enfoque en el desarrollo de la humanidad de nuestros hijos, nos quedamos con las estrategias mecánicas de programación, diseñadas para alcanzar la meta mecánica y programada de aumentar los puntajes de la prueba." (Los niños de otras personas: xv) No creemos que nuestros estudiantes sean productos a los que nos limitamos en brindar conocimientos. Tenemos la intención de proporcionar una rica experiencia, una educación muy completa para que nuestros estudiantes puedan aprovechar al máximo su potencial y realizar sus ambiciones.



## **Acuerdo de Colaboración del Plantel Escolar y Asociación con WestEd**

Con el fin de asegurarse de que estemos creando la mejor escuela posible para llevar a cabo nuestra visión, las escuelas de Justicia Social han creado una alianza de colaboración con los equipos de diseño de la Academia de Sinergia cuántica y de la Academia de la Preparatoria Sun College and Career-ready righn CRHS # 16. Si se eligen juntas, vamos a trabajar en colaboración para supervisar todos los aspectos comunes de la escuela y compartir recursos de alto nivel para beneficio de nuestros estudiantes, como se indica a través de nuestras propuestas.

Los tres equipos de diseño también han formado una alianza con WestEd, la reconocida agencia de investigación de educación a nivel nacional sin fines de lucro, para que nos asesoren y nos ayuden a operar y dirigir con eficacia nuestras escuelas. WestEd tiene la intención de hacer de la escuela CRHS # 16 una escuela modelo para su filosofía de las escuelas exitosas (véase a continuación) y, como tal, agresivamente buscará fondos de subvenciones para nuestra capacitación profesional, así como para muchos de los apoyos clave. Los tres equipos creen que WestEd puede brindar una gran cantidad de recursos para ayudarnos a crear una escuela de éxito, resolver problemas a medida que se presentan y finalmente tener éxito en nuestras respectivas misiones. (Por favor vea las cartas de acuerdo entre WestEd y nuestras escuelas en los anexos.)

Con el fin de tener éxito, los tres equipos de diseño creen que nuestra escuela debe abarcar las siete cualidades identificadas por WestEd's Tipping Point Turnaround Center como las características de las escuelas exitosas y si se eligen en conjunto, tenemos la intención de hacer que esto sea la base de nuestro campus. Estas características son las siguientes:

- Tienen un liderazgo escolar eficaz.
- Ellos cuentan con personal comprometido, maestros altamente calificados que utilizan las prácticas de enseñanza equitativa y eficaz.
- Proporcionan un plan de estudios riguroso y basado en las normas y usan un sistema de evaluaciones para ofrecer intervenciones sistémicas dentro del salón de clases para los estudiantes que no cumplan las metas de aprendizaje. (Esto incluye el desarrollo de una cultura de uso de datos donde los maestros y los administradores tienen oportunidades regulares para analizar datos de los estudiantes entre sí.)
- Incorporan una capacitación profesional específica y continua para asegurar la calidad de instrucción y compartir las mejores prácticas. Esto incluye las estrategias que atienden las necesidades únicas de los estudiantes del idioma Inglés y de los estudiantes con discapacidades. También incluye entrenamiento continuo y el tiempo para la reflexión.
- Crean un ambiente escolar seguro y un entorno de apoyo de confianza mutua, al igual que la responsabilidad recíproca.
- Coordinan todos sus recursos humanos y fiscales para apoyar el aprovechamiento del estudiante.
- Hacen participar a las familias para que apoyen la educación de sus hijos y trabajen en colaboración con los maestros, directores y otros administradores con el fin de asegurar la implementación efectiva de los programas de educación y los servicios.

### **b. Población Estudiantil.**

*Describe la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas vitales de los estudiantes. Explique la experiencia que ha tenido su equipo ofreciendo servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.*

La población estudiantil de CRHS # 16, sin duda será similar a la de otras escuelas preparatorias del área inmediata - Santee, Jefferson, y Fremont - como por ejemplo, la distribución étnica estará compuesta más o menos por el 92% latino, el 8% afro-americano. La pobreza es un problema considerable dentro de esta población (81% elegibles para NSLP). Un número considerable de nuestros estudiantes son Aprendices de Inglés (40%), o Aprendices del Inglés Normalizado(43%). También prestaría servicios a un número considerable de estudiantes con discapacidades (11%) y una población pequeña pero significativa de los estudiantes del programa GATE (4%).

Como profesores con una experiencia combinada de más de 60 años al servicio de esta población de estudiantes, tanto en La Academia Middle School de Los Ángeles como en otras escuelas cercanas al área del sur de Los Angeles (Bethune, Fremont, etc.), estamos seguros de que sabemos cómo enseñar a los estudiantes a los que les estaríamos prestando servicios en CRHS # 16. Nuestra pedagogía propuesta y las estrategias de instrucción están basadas en la investigación y diseñadas específicamente para satisfacer las necesidades de esta población de estudiantes. También tenemos un plan de la comunidad que incluye importantes servicios integrales para ayudar a apoyar a las familias de nuestros alumnos y ayudar a transformar la escuela CRHS # 16 en un centro de servicios sociales para el área.

### **c. Programa de Instrucción.**

*Proporcionar un panorama general del programa de instrucción de la escuela propuesta, que identifique y describa las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.*

Sobre la base de nuestras creencias fundamentales de Intervención Cognitiva e Inversión de Identidad, tenemos destilada nuestra filosofía de enseñanza en tres distintos pilares pero igualmente importantes:

1. Lectoescritura sólida
2. El maestro / aprendiz como Modelo de Instrucción
3. Educación con pertinencia cultural y sensible (CRRE)

Creemos en la diferencia entre lectoescritura sólida (una lectoescritura que les permita a los estudiantes a ser líderes y para hablar la verdad que lleve al poder) y la lectoescritura funcional (una lectoescritura que se limita a preparar a los estudiantes para funcionar en la sociedad como trabajadores).

[Lectoescritura con una actitud, Finn] Creemos que nuestro objetivo es llevar a nuestros estudiantes más allá de una lectoescritura funcional y ofrecerles una lectoescritura sólida en las áreas de contenido para que puedan convertirse en líderes de transformación en sus comunidades.

En su marco de aprendizaje basado en la investigación de lectura, WestEd hace hincapié en el papel de los profesores como creadores de los entornos de aprendizaje en el aula, así como el papel de los estudiantes como aprendices y socios de investigación. Mediante la utilización de este marco muy eficaz, la SJS encarna la idea de que los maestros no son los únicos titulares de los conocimientos en el aula. Nuestros maestros serán los lectores, escritores, matemáticos, historiadores, científicos y artistas maestros. Los estudiantes serán los aprendices en estos oficios.

Si la inversión de identidad es ser un principio básico y fundamental de nuestras escuelas, se deberá integrar no sólo en nuestro plan de estudios, sino en nuestra pedagogía. La Educación Culturalmente

relevante y sensible (CRRE) es la esencia de la inversión de identidad. Nuestros estudiantes son personas con antecedentes, puntos fuertes e identidades específicas y culturales. La investigación muestra que necesitamos orientar nuestra enseñanza a nuestros estudiantes de manera que no sólo los rete, sino que también los inspire y los valide. Si no integramos esta filosofía en nuestro trabajo, nuestros estudiantes no se responsabilizarán, no tendrán oportunidad de aprender y habremos perdido la batalla antes de que hayamos comenzado.

En las Escuelas de la Justicia Social: Academia de Asuntos Mundiales, se hará hincapié en los enfoques interdisciplinarios para el estudio de los problemas mundiales. Los maestros recibirán tiempo de planificación común para desarrollar los temas que se explorarán durante aproximadamente dos meses. Estos temas incluyen la destrucción del medio ambiente, la recesión, los conflictos mundiales y las prioridades presupuestarias.

La academia SJS: Academia de Asuntos Mundiales se organizará para garantizar que los estudiantes estén matriculados en la secuencia de los cursos AG que establecen los requisitos para ingresar a las instituciones de educación superior pública de cuatro años en California. Además vamos a aprobar, a través de nuestras escuelas, dos centros de investigación que se basen en los programas WestEd que han demostrado ser un éxito notable en la mejora de poblaciones similares de habilidades de los estudiantes en matemáticas y lectura, respectivamente: Aim for Algebra (El Objetivo: la Álgebra)™ y el Curso de Lectoescritura Académica Reading Apprenticeship®.

En la SJS: La Academia de Asuntos Mundiales, los estudiantes podrán elegir cuatro áreas de enfoque para sus estudios:

- Liderazgo transformador
- Estudios Ambientales
- Periodismo y Medios de Comunicación
- Humanidades (Literatura, historia, cultura)

Por último, vamos a integrar cuatro, estrategias de enseñanza basadas en la investigación en todas las aulas de las dos Academias de las Escuelas de Justicia Social, que tienen un historial comprobado de éxito con nuestra población estudiantil:

1. SDAIE
2. Cuadernos Interactivos
3. La estructura de aprendizaje de lectura
4. El diálogo socrático

#### **d. Cultura escolar.**

*Describe la cultura escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socioemocional ofrecerá, si fuera necesario, para crear dicha cultura.*

Las Escuelas de Justicia Social servirán de modelo de justicia social para los estudiantes de manera que se sientan que son individuos valorados y que la escuela fomente la autonomía intelectual, el respeto, la competencia social y el potencial académico completo.

La pieza central de la cultura escolar es que la pedagogía coincidirá con los servicios ofrecidos en la escuela. La pedagogía está centrada en el estudiante y se basa en la capacitación, los servicios se

proporcionan en la escuela para que la escuela se convierta en parte integral de la comunidad y un lugar en donde las familias pueden llegar a atender a sus necesidades.

Varias organizaciones de la comunidad funcionarán en la escuela como parte de nuestra filosofía de Día Extendido de Aprendizaje. Estos incluyen una Sociedad de la Comunidad Médica y Legal, un programa de Recursos Familiares, así como una capacitación y defensa para los estudiantes y los padres de familia, a través de la Alianza de Californianos para Facultar a la Comunidad (ACCE). La escuela se convertirá en un centro comunitario de servicios y de defensa.

#### **e. Metas de rendición de cuentas y de desempeño**

*Explique brevemente la manera en la que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos para los indicadores que se muestran en la siguiente tabla. (Por favor, comparta los datos claves de la Matriz de Manejo del Desempeño, destacando las metas de la escuela propuesta)*

**Esta sección no es aplicable**

#### **f. Contexto y análisis de la comunidad.**

*Describa la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluya un análisis de los aspectos de dominio, las ventajas, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explique cuáles son los criterios utilizados al seleccionar a esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta comunidad o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo se ha comprometido con la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuera seleccionado.*

En esta zona alrededor de CRHS # 16 (llamada 'South Park' por El Proyecto de Mapeo de Los Angeles del LA Times) se estimaba que había 32,851 personas en un área de 1.4 millas cuadradas, dándole una población por kilómetro cuadrado de 21,638 habitantes. Eso hace que sea una de las zonas más densamente pobladas dentro de la Ciudad y el Condado de Los Ángeles. Esta área, que fue superior al 50% afro-americano en 1980, al 2008 constituía sólo aproximadamente el 19.2%, mientras que la población latina había aumentado a 78.6%. El ingreso medio por hogar en 2008 fue de \$ 29,518, uno de los más bajos en el área de Los Ángeles, y la mayoría de las familias con un ingreso de \$20,000 ó menos. Sólo el 3.4% de las personas mayores de 25 años habían obtenido un título de cuatro años de un colegio o universidad, mientras que más de dos terceras partes de los residentes de 25 años o más no había completado la escuela preparatoria (10,236). El tamaño promedio de la casa en la comunidad es de 3.9 personas por vivienda, de los cuales el 72.3% las rentan. Estos números son antes al 2009, y no reflejan la crisis de la vivienda actual, que sólo podría haber aumentado el porcentaje de inquilinos a propietarios. En 2008, aproximadamente 1,607 familias estaban encabezadas por madres solteras, que comprendían el 27,9% de la población total.

A pesar de lo que parecen ser obstáculos insuperables, la comunidad a la que CRHS # 16 le va a prestar servicios es resistente, determinada, y sorprendentemente optimista. La ética del trabajo que muestran los residentes es envidiable. En la mayoría de las familias con dos padres ambos padres tienen trabajos de tiempo completo, mientras que las familias en donde solamente hay uno de los padres, por lo general dependen de los familiares para mantener a los hijos. Si se le pregunta a un padre de familia, "¿Qué quieres para tu hijo?", La respuesta sería simplemente: "Una vida mejor". La profundidad de sus convicciones sobre este tema se demuestra a diario por su disposición de ser voluntario para cualquier

tarea que se necesite, incluso si el desempeño de esta tarea es un inconveniente personal. Existe un tremendo potencial humano desaprovechado en este barrio. Creemos que las habilidades fuertes de supervivencia necesarias para prosperar aquí son señales de un ingenio que se convierte en una ventaja académica a los estudiantes. Si se accede a los conocimientos existentes en la comunidad acerca de los negocios, así como el uso creativo y cuidadoso de los recursos al igual que la capacidad inventiva y el rico sentido de la historia en la que las familias de la comunidad están inmersas, los estudiantes pueden utilizar este conocimiento para revelar los secretos para lograr el éxito académico, siempre que tengan un mentor académico que sepa cómo buscar y construir puentes.

Como maestros que trabajan en el sur de Los Angeles, hemos estado trabajando regularmente con nuestros padres de familia y con los miembros de la comunidad. Esto es evidente en nuestro plan P de enlace con la comunidad (artículo 9). La cantidad de servicios múltiples sociales y coordinados que estamos proponiendo demuestra la manera en la que tenemos planeado aprovechar el potencial de nuestros estudiantes y la comunidad en la que vivimos

#### **g. Liderazgo.**

*Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno de la escuela propuesta y del equipo de liderazgo. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe tener.*

La SJS tendrá establecido un SSC y un SDMC como estructuras de gobierno que se encargará de supervisar el cumplimiento exitoso de la Misión y la Visión de las escuelas. Todas las partes interesadas, incluyendo a los estudiantes, padres de familia, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado, y administradores están representados en ambos consejos. El Equipo de Dirección estará compuesto por: el Director, el Presidente de UTLA, el Consejero, Presidentes de Departamento y los representantes de Padres de Familia y de Estudiantes.

Los puntos fuertes del equipo de liderazgo se definen por su composición. Todos los interesados están representados en el equipo, lo que significa que todos los miembros de la comunidad escolar están representados y son capaces de expresar sus preocupaciones. Otro punto fuerte del equipo de liderazgo es que cada departamento está representado. Esto permite que cada departamento desarrolle su Programa de Instrucción y establezca metas para sí mismos. Esto es clave para un fuerte equipo de liderazgo - cuando los profesores son capaces de desarrollar, implementar y evaluar de manera auténtica el Programa de Instrucción que diseñaron, realmente se sentirán facultados.

#### **h. Gobierno Modelo de Gobierno Escolar.**

*Explicar brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener más información sobre los modelos de administración escolar mencionados anteriormente.*

Como profesores que creen en el contrato de UTLA y que están orgullosos de trabajar en colaboración tanto con UTLA como con el Distrito Local Cinco, tenemos la intención de funcionar como una escuela tradicional con autonomías. Creemos que podemos probar que los maestros, estudiantes,

administradores y el distrito local pueden operar una escuela de mucho éxito apegándose al contrato entre UTLA y el LAUSD. Después de un año en la nueva escuela, con una gama completa de docentes, vamos a dar a nuestros profesores la opción de votar sobre si les gustaría seguir siendo un modelo tradicional, o cambiar a uno Piloto o uno de gobierno ESBMM.