



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

**Central Region High School #13
(Preparatoria #13 de la Región Central)**

Resúmenes Ejecutivos



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Technology and Math Science High School
(Preparatoria de Tecnologia Matematicas y Ciencias)

Alliance College-Ready Public Schools

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO

- a. **Cometido y Visión** Indique la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación de lo que los alumnos sabrán y podrán hacer, así como los exigentes hábitos de carácter intelectual, destrezas esenciales, conocimientos y atributos que adquirirán mediante una matriculación que les prepare para ser adultos triunfadores del Siglo 21.
- Cometido - TAMSHS tiene la misión de operar una escuela de alto desempeño, y preparación preuniversitaria que formará a los alumnos hacia la graduación, listos para el éxito en la universidad y el ámbito laboral del siglo 21.
 - Visión - Nuestra visión consiste en que todos los alumnos estén preparados para tecnología de nivel universitario, en cursos de matemáticas y ciencias.
 - Valores fundamentales - los alumnos de Alianza TAMSHS, personal, y comunidad abarcarán cinco valores fundamentales al establecer la cultura escolar: 1) Altas expectativas para todos los alumnos 2) escuelas y salones de clase pequeñas y personalizadas; 3) mayor tiempo de instrucción; 4) directores y maestros muy eficaces; 5) trabajar con padres como aliados.

Nuestros valores fundamentales consisten en sustentar el plan de educación con base en la creencia que el aprendizaje estudiantil ocurre cuando:

- Existen expectativas constantes de aprovechamiento escolar para el 100% de éxito con todos los alumnos, con ¹ expectativas claras sobre lo que deben saber los alumnos y también podrán hacer.
- Existe un enfoque claro en el desarrollo de competencia en las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas; comunicación; pensamiento crítico, y normas de contenido básico.
- La experiencia de aprendizaje se enriquece mediante la participación estudiantil activa en un programa exitoso y desafiante, al concentrarse en la aplicación de los objetivos STEM.
- Cada salón de clases en la escuela genera una sed de aprendizaje mediante la instrucción basada en investigación diseñada para ayudar a los alumnos a aprender a: aprender.
- La escuela funciona como un laboratorio didáctico que busca crear una comunidad educativa dinámica personificando las mejores prácticas de la enseñanza y aprendizaje en las que el personal y los alumnos se conozcan, y respeten sus similitudes y diferencias.
- La metodología para la instrucción ayuda a los alumnos a ver la conexión real del material que estudian y el mundo en el que viven.
- Asimismo, los métodos didácticos incluirán estrategias que permiten aplicar el aprendizaje mediante proyectos con el curso STEM en que se integra al plan de estudios y el alumnado verá la relación de varios cursos académicos con el mundo real.
- El plan de estudios incluye cursos y trayectos para la preparación en el campo y profesiones de STEM, especialmente para las poblaciones subrepresentadas, y prepara a los alumnos para una exitoso estudio universitario o carrera laboral y una vida exitosa .

- Único e Innovador – Como parte de Alliance CollegeYes[®] i3 Innovation Technology Grant Implementation, (subvención para la aplicación tecnológica) todos los alumnos competirán en dos proyectos de ciencia Capstone usando individualmente iPads que se proporcionarán para cada alumno en su proyecto de equipo, y de tal forma aplicarán tecnología para la investigación e hipótesis de equipo.
- Basado en investigaciones – Creemos que las escuelas públicas son los centros fundamentales de la comunidad, y también en la prestación de servicio como proveedor principal de la enseñanza STEM

¹ Lauren Resnick, *Institute for Learning, Principles of Learning*

formalizada para la juventud estadounidense. ² Las matemáticas son el idioma de las ciencias, y por lo tanto la capacidad y agilidad en este idioma son una destreza básica. Por lo tanto, el curso de STEM proporciona oportunidades a fin de que los alumnos se preparen para trayectos en los campos y ocupaciones de STEM.

- vii. Elementos basados en datos – TAMSHS mostrará preparación estudiantil para el éxito en la universidad al establecer objetivos claros y medibles basados en indicadores de preparación universitaria que incluirán: crecimiento anual en competencia estudiantil en las normas académicas del estado; competencia en los exámenes de egreso de preparatoria- sección de inglés o matemáticas, aumento anual en los cursos de Asignación Avanzada y acceso a resultados de por lo menos 3 en aumento anual de alumnos que cumplan los niveles de preparación universitaria en las pruebas SAT, ACT, y EAP; aumento anual de los alumnos preparados para tomar pre-cálculo para el 12º grado, con un 90% de éxito para la graduación lo largo de cuatro años y que sean aceptados para ingreso a universidades de cuatro años.

- viii. Un Día en la Vida de un Alumno en TAMSHS

Los alumnos llegarán a TAMSHS con el uniforme puesto de Alliance College-Ready Public Schools. La mayoría irá caminado a la escuela, ya que viven en localidades cercanas. Los padres de familia voluntarios, un director siempre al pendiente, y maestros saludan a los alumnos al llegar. Los alumnos se reúnen en el plantel en una atmósfera segura, tranquila de cordial bienvenida, que refleja la composición demográfica de la comunidad y el enfoque de la escuela en la tecnología, matemáticas, ciencias, preparación para la universidad con banderines universitarios reconociendo al estudiantado aceptado para el ingreso, mismos que se colocarán a lo largo de la escuela y los salones de clases. A las 7:45 am, los alumnos estarán sentados en su salón de clases listos para comenzar el día con su periodo asesor. El periodo asesor se enfoca en conexiones personales, académicas, escolares, y comunitarias. El maestro asesor será el consejero de los alumnos durante los cuatro años que estén inscritos y los alumnos estarán en conexión con un mismo adulto para recibir guías de estudios, de relaciones estudiantiles y planeación para la universidad.

Los alumnos estarán motivados al comenzar el primero de tres periodos diarios con duración de dos horas, tras el periodo asesor. Aprenderán en clases académicas con un promedio de 25 alumnos, lo suficientemente pequeñas para garantizar que todo alumno reciba atención individualizada y diferencial para satisfacer sus necesidades. Comenzarán su trabajo inmediatamente tras entrar a cada salón de clases, registrándose en una computadora portátil individual (laptop) para encontrar su propio archivo de proyectos estudiantiles, tareas nuevas, y mensajes del maestro. Las clases principales de los alumnos se reflejarán en enseñanza basada en normas de grado escolar y aptas, con expectativas altas para todos los alumnos. Las normas sobre el contenido temático de California estarán claramente expuestas en la enseñanza que figura en el orden del día, localizado en cada salón; también se exhibirán trabajos de los alumnos como muestras de las expectativas claras del trabajo competente.

Los maestros harán partícipes a los alumnos para entender expectativas claras de lo que deberán saber para que realicen trabajos competentes de acuerdo a su grado escolar en lo referente a normas de contenido. Por su parte, los alumnos participarán activamente en su aprendizaje mediante "diálogos de rendición de cuentas" sobre lo que estén aprendiendo, ya sea en pares, grupo pequeño o interacción de toda la clase. las clases de matemáticas, inglés, lengua y literatura, educación física, y arte se integrarán con la tecnología, las matemáticas y las ciencias.

² Declaración de Aptitudes en Matemáticas que se Esperan para los Alumnos Universitarios de Nuevo Ingreso - Subcomite CAS de matemáticas en la Declaración de Aptitudes.

Los maestros harán partícipes a los alumnos a fin de definir y entender los criterios para el trabajo competente para que los alumnos puedan juzgar sus propios proyectos. Los maestros establecerán expectativas claras para que los alumnos sepan qué es un nivel realmente adecuado, y lo que se requiere para mejorar su desempeño. Los maestros proporcionarán enseñanza directa y moderarán el aprendizaje estudiantil usando una variedad de materiales de instrucción, y recursos que incluyan libros tradicionales en línea y de texto, uso integral de tecnología, ciencias, matemáticas al aplicar la subvención de tecnología CollegeYes i3 Innovation Technology Grant Implementation, usando iPads en proporción de una por alumno, y vinculando el aprendizaje a situaciones cotidianas mediante el uso de tecnología integral ampliada, ciencias naturales y proyectos de matemáticas. Los alumnos estarán en cursos superiores y cumpliendo con los requisitos de la A a la G, así como materias optativas que se ciñan al trayecto STEM y optativas que proporcionen intervención para acelerar el aprendizaje de los alumnos con un nivel inferior al promedio, o enriquecimiento para el estudiantado en niveles de competencia y avanzado.

Todos los alumnos tendrán la oportunidad de participar en un programa de alimentación al haber transcurrido el primer periodo de dos horas. Dado el tamaño pequeño del plantel escolar de TAMSHS, los periodos de transición de una clase a otra llevarán un total de 3 minutos. Los alumnos tendrán iniciativa y mostrarán respeto hacia sus compañeros y hacia la escuela. Asimismo, verán ejemplos de los proyectos de calidad que se ciñan a las normas sobre el contenido temático de California, mismos que se exhibirán dentro y fuera de los salones de clases. Los alumnos del idioma inglés recibirán apoyo para forjar competencia mediante Inglés como Segundo Idioma, una clase de contenido temático mediante integración al inglés con estrategias de enseñanza gradual basada en las necesidades individuales del alumno, y mediante nuestra subvención tecnológica: CollegeYes i3 Innovation Technology Implementation Grant usando iPads en una proporción de 1:1.

Los alumnos con un rendimiento considerablemente inferior o inferior al de competencia en las evaluaciones trimestrales recibirán tutoría con base en sus necesidades de matemáticas o inglés, lengua y literatura en sesiones después del horario regular de clase, o sabatinas. El plantel estará en total entusiasmo con las actividades del plan de estudios después del horario regular de clase y los sábados, que incluyen STEM, círculos de intereses estudiantiles, de porristas, de deportes competitivos, así como con la presencia de padres de familia y miembros de la comunidad a quien el plantel escolar recibe cordialmente.

- b. Población Estudiantil** Describa la población estudiantil a la que la escuela propuesta brindará servicio, incluyendo los intereses fundamentales y necesidades de educación de los alumnos. Explique las experiencias de su grupo en el servicio de poblaciones estudiantiles similares, y la manera en que la escuela propuesta podrá satisfacer la necesidad de estos alumnos.

TAMSHS disminuirá el hacinamiento en las escuelas del Distrito Local 4 (Eagle Rock, Franklin, y Marshall). Los alumnos que asisten a estas tres escuelas tienen la prioridad en cuanto a los espacios disponibles. Asimismo, TAMSHS atenderá a alumnos provenientes de las escuelas sobrepobladas y cumplirá con todos los requisitos de ingreso.

Los alumnos de TAMSHS reflejarán la composición demográfica de las escuelas donde se haya reducido el hacinamiento en lo tocante a estrato socioeconómico, alumnos de inglés, alumnos de inglés estándar, alumnos con discapacidades y de asignación en casas de crianza. Alliance ha pactado el establecer y mantener mecanismos constantes de revisión para garantizar que la retención de alumnos y su composición en TAMSHS siga reflejando la de la comunidad escolar general, que ascenderá a una matriculación de 450 a 550 alumnos. Los datos demográficos de 2009,10 en las tres escuelas son similares a los de Alliance Environmental Science and Technology High School - preparatoria de la Alianza con especialización en ciencia y tecnología ambiental (ESAT) que se ubica en la cercanía y que abrió sus puertas en 2009 para mermar la sobrepoblación de las preparatorias Eagle Rock, Franklin, y

Marshall. En su segundo año, ESAT, compuesta principalmente de alumnos que hubieran de otra manera asistido a estas escuelas, logró un API de 859 puntos y está en el número 7 de las 10 preparatorias con mejor rendimiento en LAUSD. Una necesidad vital de las 3 escuelas consiste en aumentar la competencia en matemáticas e inglés para que todos los subgrupos alcancen los objetivos de AYP que se requieren para salir de la Clasificación de Programa de Mejoramiento.

Respuesta a las Necesidades de Todos los Alumnos TAMSHS analizará el desempeño estudiantil y pondrá en marcha las evaluaciones diagnósticas para determinar las necesidades de cada alumno una vez que inscriban. Estos datos de evaluaciones se usarán para identificar las cualidades de aprendizaje, brechas y/o discapacidades, desarrollo psicológico, y fluidez para el habla y lenguaje. Se implementará la educación especial o un plan de estudio para alumnos identificados como estudiantes con necesidades especiales, a riesgo de reprobar año, o alumnos del idioma inglés. La Alianza reconoce que los alumnos dotados o talentosos también tienen necesidades especiales y se les proporcionará una identificación adecuada y estrategias didácticas para satisfacer sus necesidades. Las estrategias para garantizar el éxito de las escuelas de Alliance con una composición demográfica similar y necesidades estudiantiles incluyen:

<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de necesidades estudiantiles 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría después de clases o los sábados (sabatina) para acelerar el aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Programa de matemáticas e inglés para alumnos que corren el riesgo de fracasar según diagnósticos recientes o anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de Aprendizaje Personal (PLP, por sus siglas en inglés) para cada alumno a fin de garantizar que no se pierda en el sistema sin recibir apoyo.
<ul style="list-style-type: none"> • Instrucción diferencial mediante el uso de tecnología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Altas expectativas para todos los alumnos, incluyendo a los de inglés y a los alumnos con necesidades especiales.
<ul style="list-style-type: none"> • Clase de apoyo de inglés o matemáticas además de matemáticas de nivel regular y cursos de inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Altas expectativas para todos los alumnos al proporcionarles más tiempo para aprender si requieren apoyo.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje suplemental individual mediante programas en línea tales como Carnegie Math Cognitive Tutor, Revolution Prep, Achieve 3000. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación basada en normas para expresar el rendimiento académico a los alumnos para que sepan dónde están y qué necesitan para mejorar.

c. **Programa de Instrucción: Proporcione un resumen general del programa de instrucción para la escuela propuesta, destacando y describiendo estrategias de instrucción clave, así como prácticas que empleará la escuela para formar el éxito estudiantil. Explique en síntesis la base de investigaciones que apunta a que las estrategias destacadas mostrarán éxito en la mejora del aprovechamiento académico para la población específica de alumnos.**

i. El programa de instrucción de TAMSHS, conforme se basa en los valores fundamentales y creencias sobre la forma en que el aprendizaje se aplica más eficazmente por medio de ³los mejores métodos sometidos a investigación de las escuelas preparatorias de alto rendimiento que constantemente forman a alumnos bien preparados y listos para ingresar exitosamente y destacar en los estudios universitarios y carreras de STEM. La base filosófica y estructura en la organización del plan de estudios de TAMSHS se centra en los alumnos y se basa en rendición de cuentas para el aprovechamiento de competente a avanzado en las normas básicas, con énfasis en el uso estudiantil de tecnología, matemáticas, ciencias

³ Best practices researched in successful high schools. (las mejores prácticas investigadas en las preparatorias exitosas) Ver Bibliografía (Adjunto 1)

y aprecio del plan de estudios STEM. El programa didáctico de TAMSHS refleja ⁴ los mejores métodos a los que se ha llegado en las escuelas de alto rendimiento que constantemente forman a niños bien preparados para ingresar a la universidad y tener éxito, que incluyen:

- a. Entorno de Aprendizaje Personalizado– Los alumnos aprenden mejor en pequeñas comunidades de aprendizaje, donde su educación es personalizada para que los alumnos conozcan a sus maestros y sean bien conocidos por parte de los adultos.
- b. Participación Estudiantil – La voz de los alumnos es esencial en todos los aspectos de la escuela que afectan directamente el aprendizaje estudiantil, intereses y necesidades mediante grupos asesores que conectan la vida estudiantil con el grupo de aprendizaje personal.
- c. Preparación Universitaria para todos los alumnos – Todos los alumnos, que incluyen a aquellos en comunidades de desempeño históricamente bajo, se desempeñan exitosamente dentro de altos niveles cuando reciben la oportunidad, y tienen derecho a expectativas altas e instrucción que les prepare para ingresar a la universidad y tener éxito en el ámbito laboral. Todos los alumnos deberán aprobar los cursos de preparación de la A a la G, acumular las 230 unidades académicas con por lo menos C y tener aptitud académica suficiente en las normas de contenido (lectura, escritura, matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales y arte) a fin de estar listos para ingresar a la universidad. Los alumnos tienen la oportunidad de acumular 30 unidades académicas, lo cual les ayuda completar el primer año de universidad.
- d. Más tiempo para el Aprendizaje - Todos los alumnos deberán tener suficiente tiempo para aprender exitosamente. La escuela ofrecerá 190 días de clase, que incluyen 10 días de tiempo suplemental de aprendizaje, y sesiones de verano para satisfacer las necesidades extraordinarias de los alumnos. El aprendizaje diario tendrá lugar en bloques de tiempo más largos, de 2 horas para aprendizaje a fondo y sin interrupciones en el que los alumnos participen aplicando las destrezas que hayan aprendido en proyectos y trabajo de equipo.
- e. Satisfacer las Necesidades de los Alumnos de Inglés – La preparación universitaria requiere competencia en inglés para todos los alumnos. El plan de estudios estructurado de Aprendizaje Progresivo del Inglés y las estrategias de aprendizaje se proporcionarán para todo alumno del Idioma Inglés y para alumnos que no hablan inglés estándar, integrándolo en clases básicas y suplementarias para garantizar que los alumnos aprendan el vocabulario previsto para su grado escolar y desarrollen aptitudes en el idioma.
- f. Enseñanza Exigente Basada en el Plan de Estudios – Creemos que los alumnos aprenden mejor cuando existe un plan de estudios exigente y basado en las normas, con destrezas de pensamiento a nivel superior que desafían al alumno para poner a prueba su comprensión de los conceptos mediante experiencias de la vida real; cuando los alumnos saben con claridad cuáles son las expectativas y los criterios que están tratando de cumplir (y) pueden juzgar su trabajo; y cuando los alumnos participan de manera activa en diálogos sobre los conceptos y las normas que están aprendiendo y comunicando sus conceptos de aprendizaje a los demás.
- g. Tecnología Integrada – El aprendizaje estudiantil será un modelo híbrido/combinado de enseñanza directa y en-línea. Los alumnos y maestros tendrán acceso a la tecnología para su utilización en aprendizaje estudiantil, instrucción del aula, administración de datos, comunicación con acceso inmediato a datos de avance estudiantil para maestros, alumnos y sus padres.

⁴ Betsy Hammond y Bill Graves, *The Oregonian, Ten Practices that Set High-performing High Schools Apart. (las Diez Prácticas que hacen Destacar a las Preparatorias de Alto Desempeño).*

- h. Liderazgo del Director – TAMSHS tendrá un director ejemplar que será un líder académico altamente eficaz con las destrezas para sustentar y evaluar el desempeño del maestro del salón de clases, y también será un aliado comunitario que acogerá la trayectoria profesional de STEM.
 - i. Maestros Altamente Eficaces – Los alumnos aprenden mejor con maestros que conocen su tema, están capacitados para ofrecer enseñanza rigurosa, y pueden atender a las necesidades diversas de los alumnos. La eficacia de los maestros se determinará con base en cuatro elementos; escala de eficacia de maestro; rendimiento estudiantil anual; encuesta de padres/alumnos; y opiniones por parte de sus colegas.
 - j. Padres como Socios – Los padres tendrán una participación activa en la educación de sus hijos en la escuela TAMSHS; se encargarán y rendirán cuentas de apoyo al aprendizaje de sus hijos tanto en la escuela como en el hogar. Los padres recibirán apoyo mediante las academias de capacitación para padres de familia, a fin de garantizar entendimiento de lo que se requiere para preparar a sus hijos para la universidad y la vida, y sustentarán las metas de TAMSHS mediante su voz y su voluntariado.
 - k. Evaluaciones Auténticas Continuas– Habrá varias medidas constantes de aprendizaje estudiantil para forjar la enseñanza mediante proyectos reales, análisis del trabajo estudiantil, evaluaciones interinas de la Alianza, evaluaciones normalizadas que se exigen, así como rendimiento estudiantil en proyectos de matemáticas y ciencias naturales.
 - l. Rendición de cuentas para los resultados – El director se encargará y rendirá cuentas en lo referente a conducir la puesta en marcha de valores fundamentales, creencias y las mejores prácticas para garantizar que todo alumno se desempeñe dentro de las metas individuales y de rendimiento escolar. A partir de 2013, la compensación de maestros y directores se basará en las medidas de eficacia en lugar de los años de servicio y títulos.
- ii. Estrategias de Instrucción: La enseñanza con eficacia en el salón de clases se basará en The College-Ready Promise (TCRP), una escala conceptual del maestro adaptada del esquema de Charlotte Danielson sobre la docencia eficaz. Los alumnos de TAMSHS aprenderán a niveles superiores en el salón de clases, donde las estrategias de enseñanza reflejarán expectativas altas para todos los alumnos con diferenciación para cumplir con las necesidades individuales. Los alumnos aplicarán destrezas y conceptos que se hayan aprendido en proyectos auténticos, aprendizaje mediante servicios, y pasantías comunitarias que requieren resolución de problemas, razonamiento crítico, y participación activa en diálogos del aula sobre conceptos y normas que estén aprendiendo mediante la enseñanza basada en proyectos ⁵, asimismo el ambiente de aprendizaje de TAMSHS será autodirigido en el que los maestros sean moderadores y los alumnos sean estudiosos y creadores usando la tecnología para la realización y preparación de tareas, así como para aprender a niveles individuales mediante aprendizaje diferencial en línea, usando el programa Achieve 3000, entre otros. Los salones de clase de TAMSHS harán partícipes a los alumnos para que entiendan con claridad los criterios de desempeño alto y cómo juzgar y mejorar sus trabajos - a fin de que sepan lo que es un nivel realmente adecuado para aprendizaje competente y avanzado.
- iii. Trayectoria Comprobada del Plan de Estudios Propuesto: La más acertada prueba de nuestra trayectoria para el plan de estudios y estrategias de enseñanza que se implementarán en TAMSHS son los resultados obtenidos en las escuelas de Alianza, durante los últimos siete años, y brindando servicio a una cantidad similar de alumnos, que incluyen a los alumnos con necesidades especiales, alumnos de

⁵ Linda Darling-Hammond, Stanford University: *10 Features of Good Small Schools: (Diez Características de Escuelas Pequeñas Eficaces) Redesigning Schools, What Matters and What Works: Rediseño de Escuelas, lo Importante, lo Funcional Aprendizaje Basado en Proyectos - "una estrategia para vincular el plan de estudios a experiencias auténticas mediante aprendizaje basado en proyectos - donde los alumnos participan en actividades desafiantes en las que se requiere conocimiento y destrezas que abarcan por lo menos una disciplina académica. Estos proyectos requieren que los alumnos trabajen independientemente para resolver problemas complejos, conforme culminen en productos del mundo real.*

inglés en comunidades similares donde las preparatorias Alliance constantemente han no sólo superado a las escuelas de la localidad, sino que han adquirido resultados considerablemente mayores al promedio de escuelas preparatorias en California y LAUSD -con base en el Índice de Rendimiento Académico (API). En 2010, 3 escuelas de la Alianza estuvieron entre las 10 escuelas con mejor desempeño del LAUSD.

Las escuelas de la Alianza han aplicado el plan de estudios y cursos de formación preuniversitaria de la A a la G, integración de tecnología, un horario de dos horas, y más tiempo para aprender desde que abrieron sus puertas en 2004-05. Todos los maestros nuevos en la Alianza participan en orientación durante el verano con el fin de estar preparados para implementar exitosamente los elementos fundamentales del modelo de enseñanza de nivel básico de la Alianza, que incluyen: Mediante horario de enseñanza en segmentos de 2 horas, impartir instrucción basada en normas y calificaciones, grupos asesores estudiantiles e instrucción mixta.

d. Cultura Escolar. Describa la cultura escolar que visualiza su equipo para la escuela propuesta, y en su caso, los factores socioemocionales que sean necesarios para crear dicha cultura.

Ambiente Escolar La cultura escolar de TAMSHS se impulsará por valores fundamentales de la Alianza, expectativas altas para todos los alumnos, incluyendo expectativas de 90% de graduación e ingreso universitario para todos los alumnos. TAMSHS proporcionará un programa educativo congruente para todos los alumnos mediante un plan de estudios exigente y de formación preuniversitaria, cultura de altas expectativas para todos los alumnos, maestros altamente eficaces, y liderazgo de directores en un entorno de aprendizaje personalizado y pequeño en el que los alumnos conozcan a sus maestros y sean bien conocidos por parte de los adultos. La cultura, ambiente y prácticas en TAMSHS reflejará el compromiso con nuestra misión:

"La misión de las Escuelas Públicas Alliance College Ready consiste en operar una red de excelentes escuelas pequeñas de alto rendimiento que anualmente muestren aprovechamiento académico, crecimiento y graduación estudiantil en preparación para el éxito en la universidad."

La cultura propuesta de TAMSHS que sustenta nuestros valores fundamentales reflejará:

- aprecio y conocimiento como la fuerza digna de emprender, por lo que representa, y el reconocimiento de que se requiere un esfuerzo personal para adquirir conocimiento significativo. Reconocimiento de que todos los alumnos adquieran las destrezas necesarias para ser estudiosos de por vida y que estén preparados para la universidad.
- Buena voluntad y actitud de apoyo hacia los demás, hacia el espíritu estudiantil y orgullo comunitario como declaración de pertenencia más allá de la individualidad. Participación en servicio aprobado o patrocinado por la escuela, a fin de forjar un espíritu de interés y compasión y marcar la diferencia de forma positiva en la escuela, la familia y la comunidad.
- Objetividad intelectual, análisis, interpretación, raciocinio, argumentos, y prueba, curiosidad, resolución de problemas, precisión y certeza.
- i. Apoyo para la Preparación Universitaria y Laboral: Conley define la preparación universitaria como el "nivel de preparación que requiere el alumno a fin de ingresar y tener éxito- sin requerir regularización."⁶ Al núcleo de TAMSHS existe una cultura de preparación para la universidad que se centra en el éxito de los estudios superiores. No se trata de preguntarse si el alumno irá o no a la universidad, sino a qué universidad ira. Los alumnos de TAMSHS tienen varias medidas de apoyo para la universidad y carreras, a fin de lograr metas de formación

⁶ Conley, David T. March 2007 *Redefining College Readiness (Redefinición de la Formación Preuniversitaria)*.

preuniversitaria, entre ellas asesoría para plan de estudios, que se centrará en prepararse para la universidad y carreras; también se ayuda a los alumnos a preparar solicitudes, a redactar su prólogo personal, y a solicitar becas y apoyo del consejero escolar que coordina nuestra meta de que cada alumno presente por lo menos 10 solicitudes a centros universitarios de 4 años.

e. **Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento** Explique en breve la forma en la que su organización fijará y anualmente actualizará metas para los indicadores de la siguiente tabla. Favor de enumerar los datos principales sobre la Coordinación del Desempeño, resaltando las metas de la escuela propuesta.

- i. Metas Educativas y Métrica: Las normas de rendición de cuentas en el aprovechamiento para directores, maestros individuales y escuelas se ciñe a la misión medular de preparar a los alumnos a graduarse listos para la universidad y para el empleo. Los datos de desempeño dan forma a la rendición de cuentas de maestros y directores en lo concerniente a satisfacer los resultados de aprovechamiento. Los objetivos de prioridad que quedan sin cumplir desencadenan planes de aprovechamiento y mejoramiento, apoyo intensivo y periodo provisional para directores, maestros y la escuela. La métrica y metas se reflejan en rendición de cuentas estatal y federal, objetivos de desempeño distrital, y objetivos de la junta directiva.

Escuelas donde se disminuyó el hacinamiento 2009-10	API 2010	Categorización Estatal-Similar	AYP Ing Escuela y Subgrupo	AYP Mat Escuela y Subgrupo	PI	ELL %	F/R alim. %	Origen principal Latino	Sp ED %	Gate %	Calendario
Eagle Rock	738	5-2	No	No	Año5	12	68	66%	10	24	Un ciclo
Franklin	658	2-4	No	No	Año5	25	73	91%	11	8	Un ciclo
Marshall	685	3-7	No	No	Año3	23	72	70%	10	18	3-ciclos

Fuente: Sitio web de CDE, Desglose del Progreso, <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ar/>

- ii. Plan de Evaluaciones Estudiantiles: Alianza ha definido claramente lo que los alumnos deben saber y pueden hacer para mostrar competencia en cada materia básica y a cada grado/curso escolar en sus Lineamientos Didácticos de 9-12 para todas las materias obligatorias o requeridas, así como su descripción de cursos A-G aprobados por UC. Los objetivos estudiantiles medibles guían el contenido del plan de estudios y son la base para medir el aprovechamiento estudiantil. Mediante varios indicadores, se mide la competencia usando evaluaciones formativas y sumativas. Los alumnos se clasifican en parámetros comparados a nivel estatal y distrital y entre sí, de un año al otro para un estudio longitudinal de la escuela y el avance estudiantil individual. Las evaluaciones incluyen: Evaluaciones diagnósticas; pruebas normalizadas de California, Parámetros de Alianza y Evaluaciones del Aula, Boletas de Calificación que evalúan destrezas académicas, de vida y de estudio.

Grado escolar:	Tabla de evaluaciones a nivel de grado escolar:
9º	CST, CEDLT, Parámetros Trimestrales Alliance (Matemáticas, ELA, Ciencias, Historia), MDTP
10º	CST, CEDLT, CAHSEE, PSAT, Parámetros Trimestrales Alliance (Matemáticas, ELA, Ciencias, Historia), MDTP
11º	CST, CEDLT, ACT, AP, Parámetros Trimestrales Alliance (Matemáticas, ELA, Ciencias, Historia), MDTP
12º	SAT, ACT, CEDLT, AP, Parámetros Trimestrales Alliance (Matemáticas, ELA, Ciencias, Historia), MDTP

- iii. Grupo de Datos y Grupo de Instrucción: TAMSHS implementará evaluaciones y prácticas para el análisis de datos en las operaciones de todas las escuelas Alliance. Los resultados del CST e informes de los análisis se envían directamente a las escuelas durante el verano y se asignan al Director de Datos para un estudio longitudinal, análisis individual de la escuela, y planeación durante el verano, antes de que comience la enseñanza. El análisis de los datos de desempeño estudiantil dirige la capacitación profesional y la planeación de la instrucción en el salón de clases; así como la enseñanza trimestral, las

evaluaciones interinas de parámetros, y el análisis. Las evaluaciones en tiempo real forjan la enseñanza en el salón de clases conforme los maestros analizan datos estudiantiles actuales, identifican aspectos de mayor y menor dominio, y desarrollan planes personalizados de aprendizaje para sus alumnos. TAMSHS proporcionará todos los datos que se requieren para LAUSD a fin de estar en cumplimiento con el Decreto Modificado de Consentimiento.

- f. **Análisis Comunitario y Contenido** Describa la comunidad a la que su escuela propuesta brindará servicio. Incluya un análisis de los aspectos sólidos, cualidades, valores y necesidades vital les de la comunidad: Enumere sus motivos para seleccionar a esta comunidad, su experiencia al servicio de esta comunidad o una comunidad similar, la forma en que su grupo hizo partícipe a la comunidad y cómo seguirá haciéndolo.
- i. Identificación: Alliance se ha fijado el compromiso de brindar servicio a las familias en el área de asistencia de Eagle Rock, Franklin y Marshall. Alliance opera exitosamente 18 escuelas en las comunidades de Los Angeles, con poblaciones demográficas y necesidades similares a las de la comunidad TAMSHS. La preparatoria de la Alianza para la Ciencia y Tecnología (ESAT) abrió sus puertas en la zona en 2009. En su segundo año, ESAT logró un API de 859 puntos para 2010, lo cual le ubicó el el número 7 de las 10 preparatorias de LAUSD con más alto rendimiento. Creemos que todos los alumnos pueden aprender a niveles superiores cuando se les da la oportunidad para ello. Alliance ha hecho enlace y lo seguirá haciendo para hacer partícipe a la comunidad a fin de obtener sus opiniones para TAMSHS. Nuestro fundamento básico de "padres como socios" refleja nuestra certeza de que TAMSHS hará partícipe a la comunidad a fin de sustentar el éxito estudiantil.
- g. **Liderazgo.** Proporcione un resumen general de la estructura de gobierno y grupo de liderazgo para la escuela propuesta. Resalte los aspectos sobresalientes del liderazgo y el propuesto líder. Si aún no se tiene a un líder, enumerar los atributos principales que debe tener el candidato al liderazgo.
- i. Capacidad del Grupo de Liderazgo: La Alianza tiene una trayectoria comprobada y capacidad entre sus rangos de diseñar y operar escuelas nuevas y cumplir con todos los requisitos como se ha podido constatar con la triunfal inauguración y operación de 18 escuelas de la Alianza en los siguientes aspectos principales: formación de liderazgo, plan de estudios y desarrollo de liderazgo, estrategias de instrucción, análisis de datos, administración financiera, cultura escolar y rendición de cuentas. El grupo de la Alianza incluye, entre otros, a:

Judy Burton, Presidente/Funcionaria Ejecutiva	Laura Alvarez, Directora, Recursos Humanos
David Hyun, Director General de Finanzas	Kirsten Woo, Director, Servicios de Evaluaciones y Datos
Steve Synott, Director Ejecutivo de Operaciones	Nicole Mariella, Directora, Orientación Universitaria
Joan Massey, Directora Académica General	Marcee Seegan, Vicepresidenta, Escuela-Familia

- ii. Liderazgo Escolar: TAMSHS deberá tener un director ejemplar que sea un líder de instrucción capaz, con ahínco hacia el plan de estudios STEM y a su vez un empresario en la administración de recursos y de los colaboradores profesionales de STEM. Los directores ejemplares se forman mediante capacitación intensiva de liderazgo y pasantías con directores que tienen una trayectoria comprobado de éxito en sus escuelas. La Dra. Eliza Zamor, ex maestra de ciencias y actual directora interina en ESAT, es experta en el plan de estudios e impartición de STEM, y se ha dado a la tarea de fungir el cargo de directora de la escuela preparatoria TAMSHS.
- iii. Rendición de Cuentas del Director para los Resultados - El director tendrá la responsabilidad primordial y rendición de cuentas para la comunidad escolar, al trabajar con maestros y personal en la aplicación de valores fundamentales, creencias, plan de estudios, instrucción y mejores prácticas del modelo de

educación Alliance, garantizando que todo y cada alumno obtenga lo que necesite para lograr sus metas individuales y de desempeño escolar. La Alianza se encargará y ejercerá la rendición de cuentas en torno a las garantías realizadas al TAMSHS para proporcionar servicios operacionales y de administración, supervisión del avance académico, documentación y publicación de resultados hacia la comunidad escolar y la comunidad de Los Angeles.

h. Modelo de Gobierno Escolar. Explique brevemente los motivos por su elección del tipo de escuela. Exponga los motivos por los que se esté solicitando la operación de esta escuela bajo el modelo Tradicional, Piloto, de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Colaborador de Red, de Autónoma Afiliada o Independiente.

- i. Modelo de Gobierno Escolar: Alliance operará una escuela preparatoria fiscalmente independiente, TAMSHS. Tenemos contemplada una familia de 5 escuelas bajo la estructura de coordinación mediante gobernabilidad local compartida, y a su vez mantener escuelas individuales que colaboren en el vivaz entorno de aprendizaje. Alliance tiene una trayectoria de triunfos comprobados para encabezar exitosamente y operar TAMSHS en un plantel compartido. Ocho escuelas de Alliance están en planteles escolares compartidos con otras escuelas o centros universitarios. Nuestra estructura de gobierno sustenta nuestra visión, cometido, valores fundamentales, y refleja nuestra creencia en que los alumnos, miembros del personal y padres tienen voz y responsabilidad en un proceso de colaboración para lograr nuestras metas. TAMSHS se incorporará bajo el artículo 501(c)(3) con su propia junta de directores y será operada por parte de Alliance - (corporación sin fin de lucro en California) bajo el artículo 501(c)(3).

Tenemos contemplado que el Complejo Escolar Taylor Yard sea una familia de cinco escuelas que trabajen en colaboración para educar a los alumnos en la zona de asistencia escolar y brindar servicio a la comunidad. Es vital que las cinco escuelas participen en el plan compartido del plantel escolar, seguridad, opción estudiantil, y coordinación de actividades escolares. Alliance College-Ready tiene la responsabilidad primordial de la gobernabilidad en TAMSHS dentro del modelo educativo.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

ArtLAB: Art and Community Empowerment
(ArtLAB: Arte y Poder Comunitario)

Teri Klass

Resumen Ejecutivo

RESUMEN EJECUTIVO DE ARTLAB

a. **Misión / Visión.** *Expresa la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluya una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer, así como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que los preparará para ser adultos exitosos en el Siglo 21.*

ALINEACIÓN ESCOLAR GLOBAL

El complejo Taylor Yard, el cual se ha desarrollado en una rica historia de la comunidad y en la colaboración del LAUSD, proporcionará a los estudiantes el acceso a cinco diferentes opciones de Aprendizaje Vinculado. El plan de cada pequeña escuela ofrece la personalización y opción, mientras que la escuela en su totalidad proporciona los recursos de un plantel educativo más grande. Las cinco escuelas trabajarán en colaboración para proveer una escuela segura, donde los estudiantes y las familias sientan un sentido de responsabilidad y orgullo de la comunidad.

Bases Filosóficas

La filosofía educativa de ArtLab se arraiga en el acceso, la equidad y la participación democrática de todos nuestros alumnos. Estamos comprometidos en avanzar la labor de Dewey, Freire, y Oakes, asegurándonos de que cada alumno encuentre su propio sentido, su desafío y propósito en sus experiencias de aprendizaje. ArtLab tiene un profundo respeto por las contribuciones individuales de cada alumno en nuestra comunidad escolar.

VISIÓN ArtLab se dedica a crear un ambiente de aprendizaje en donde los jóvenes son apoyados en su deseo de innovar, crear y transformar su mundo mediante la participación en la investigación crítica en las artes y las ciencias.

MISIÓN Todos los alumnos de ArtLab participan en las artes interdisciplinarias integradas, basadas en el programa-proyecto, donde participan continuamente en actos intencionales cognoscitivos; entendiendo sus singulares experiencias dentro del contexto de ideas perdurables y facultándose para expresar nuevas ideas y aventurarse en un inexplorado territorio artístico e intelectual. Todos los estudiantes ArtLab están preparados para afrontar los retos académicos de la educación post-secundaria y han desarrollado las habilidades y conocimientos necesarios para seguir una profesión en las artes digitales. ArtLab es una comunidad solidaria de educadores, alumnos, padres y miembros de la comunidad, donde la interacción segura y productiva en colaboración infunde un sentido de orgullo y de pertenencia en todos los miembros.

LOS HÁBITOS INTELECTUALES DE ARTLAB son los siete valores fundamentales para el éxito académico y personal de cada estudiante. Estos son los valores que todos los adultos en nuestra escuela mantendrán, mientras ejemplifican los beneficios del aprendizaje permanente.

1. Creación, imaginación e innovación: Sentirse libre y seguro para encontrar nuevas formas de pensar. Sabiendo que ser original es normal.
2. Cuestionar y plantear problemas: Ser curioso o curiosa acerca de su mundo y renuente a aceptar solamente lo que se le informa.
3. Servicio: El deseo de imaginar y crear un mundo más justo.
4. Pensar sobre el razonar: Ser consciente de cómo aprende mejor y ser reflexivo sobre sus acciones.

ArtLAB: Arts and Community Empowerment
ArtLab: Arte y Poder Comunitario

5. Interdependencia: La colaboración que se basa en el respeto de los demás.
6. Recopilación de datos a través de todos los sentidos: Ser consciente y abierto ante el mundo que le rodea.
7. Persistencia: Nunca darse por vencido. Definir sus metas y adherirse a ellas.

LAS MEJORES PRÁCTICAS. ArtLab incorpora las mejores prácticas identificadas por la investigación y apoyadas en nuestra filosofía didáctica. Estas prácticas incluyen:

- El Aprendizaje Vinculado ofrece nuestro sistema de trabajo para proporcionar un plan de estudios básicos que prepara a los alumnos en la educación post-secundaria y hacia una profesión en las artes de los medios de comunicación;
- Nos concentramos en los estudiantes del idioma Inglés al proporcionar un plan de estudios de artes integradas, desafiante y basado en proyectos, el cual utiliza un método multidisciplinario. Los alumnos ponen en práctica sus aspectos de mayor dominio individuales al enlazar el aprendizaje en el aula con sus aspectos de interés y aptitudes fundamentales para una profesión;
- Las aulas inclusivas eliminan las barreras entre la educación general y educación especial, proporcionando abundantes oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos;
- Desarrollo de habilidades personales, tales como la colaboración y trabajo en equipo, resolución de problemas, la comunicación y la capacidad de auto-expresarse y reflexionar;
- Evaluaciones que proveen la oportunidad de demostrar el pensamiento analítico, la comprensión ante "grandes ideas" y el dominio de conocimiento temático y habilidades;
- Unidades temáticas interdisciplinarias que ofrecen evaluaciones en base a proyectos escritos, oral y visualmente y conforme a desempeño;
- Aulas enfocadas en los alumnos, en donde los maestros se desenvuelven como instructores especialistas y como compañeros en aprendizaje.
- Un enfoque en la acción social, tanto local como global, integrado con alianzas comunitarias y servicios de proyectos de aprendizaje que tratan con equidad, justicia y el medio ambiente;
- Alfabetización del siglo 21, incluyendo la integración de la tecnología y el aprendizaje combinado.

COMPETENCIAS BASICAS DE APRENDIZAJE

Valor más allá de la escuela. Todos los días, en todas las clases de ArtLab, los alumnos verán el enlace entre su aprendizaje y la vida. Si nosotros como docentes no podemos responder a la pregunta de cómo nuestro contenido temático se aplica al mundo real, entonces tenemos que reconsiderar nuestras prioridades. Los estudiantes aprenderán cómo, por ejemplo, las matemáticas operan en el mundo real. Verán que sus voces públicas son necesarias y que sus ideas tienen importancia. Verán que su aprendizaje en la escuela secundaria prepara el camino para una calidad de vida significativa. ArtLab preparará a sus graduandos para el éxito en el aprendizaje posterior a la secundaria, para profesiones gratificantes, para la participación activa en la vida cultural y cívica de su ciudad, y para la participación en la democracia estadounidense.

Aptitudes Básicas de ArtLab

1. Lengua y Literatura: Los alumnos se convertirán en comunicadores seguros de sí mismos y persuasivos, ya sea oralmente o por escrito.
2. Ciencias Sociales: Los alumnos comprenderán las ideas perdurables en la historia social, política, filosófica y económica, con el fin de aprender sobre cómo sus vidas se enlazan con el pasado.

ArtLAB: Arts and Community Empowerment
ArtLab: Arte y Poder Comunitario

3. Matemáticas: Los alumnos deberán demostrar el dominio de los conceptos matemáticos y sabrán cómo utilizar las aplicaciones prácticas en entornos multidisciplinares.
4. Ciencia: Los alumnos sabrán cómo utilizar la investigación científica para formular hipótesis sobre los fenómenos que son de interés para ellos y experimentar para demostrar la validez.
5. Arte: Los alumnos desarrollarán sus voces artísticas a través de la trayectoria de una profesión en los medios de artes y harán uso diario de las artes para convertirse en pensadores innovadores y solucionadores de problemas de manera creativa y para participar en la reflexión analítica.
6. Bienestar Físico y Social: Los alumnos entenderán la conexión entre el bienestar físico y su calidad de vida. Ellos se sentirán cómodos en el acceso a los servicios y tendrán conocimientos en la búsqueda de recursos que apoyen su bienestar integral.

b. Población Estudiantil. *Describir la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas fundamentales de los estudiantes. Explique la experiencia que su equipo ha tenido en ofrecerles servicios a una población similar de estudiantes y la manera en la que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.*

ArtLab será parte de la escuela actualmente conocida como la Escuela Preparatoria Central #13 ubicada cerca de la intersección de San Fernando Road y la calle División. La escuela prestará servicio a la zona noreste de Los Ángeles, mitigando la sobrepoblación estudiantil de tres escuelas preparatorias en la zona de: Eagle Rock, Franklin y Marshall.

Nuestros estudiantes vienen a nosotros con una gran riqueza de recursos culturales y personales. Sin embargo, sabemos que muchos de nuestros estudiantes necesitan apoyo para garantizar su excelencia académica. Estamos conscientes de las barreras que muchos de nuestros alumnos enfrentarán como estudiantes de un segundo idioma, el plan de estudio e instrucción de ArtLab se ha diseñado para incluir y acelerar el aprendizaje de este grupo de alumnos. La integración de las artes en todas las disciplinas, el plan de estudios interdisciplinarios temático, y las evaluaciones basadas en proyectos tienen por objeto aumentar el acceso al plan de estudios riguroso para los estudiantes del idioma Inglés. El arte en el núcleo de la instrucción proporciona un lenguaje común que ayuda a los alumnos a entender las preguntas fundamentales, les hace partícipes en el pensamiento de orden superior, y fomenta el lenguaje académico según comienzan a descubrir e interpretar las conexiones temáticas.

El 83.5% de los alumnos de nuestras escuelas secundarias remitentes son latinos. En lo que se refiere a matemáticas, dentro del promedio, sólo el 27.75% de los estudiantes se encuentran en el nivel correspondiente al grado académico y un 32.5% en la materia de inglés. El 86.5% de estos alumnos se encuentran bajo desventajas socioeconómicas y el 12.75% tienen necesidades especiales. La Escuela Preparatoria Marshall, el plantel principal cuya sobrepoblación estudiantil será mitigada por medio del plantel Taylor Yard, cuenta con un 68% de latinos. En lo que respecta a matemáticas, sólo el 10% se encuentran en el nivel correspondiente al grado académico y un 37% en la materia de inglés, 70% se encuentran bajo desventajas económicas y el 9% tiene necesidades especiales. ArtLab ha surgido del plan conocido como Estudios Globales en Humanidades de la Escuela Preparatoria Marshall y ha contando con diez años de exitosa experiencia ofreciendo servicios a estas poblaciones. Un ejemplo de nuestro éxito con estos alumnos es que el 88% de nuestros alumnos del décimo grado en desventaja económica aprobaron el Examen de Egreso de la Preparatoria del Estado de California en matemáticas e inglés en el primer intento, comparándose con el 69% a nivel escolar. El 75% de nuestros alumnos en la materia de álgebra I aprobó este curso de entrada, comparado con el 42% de los alumnos quienes no participan en el plan Humanidades.

ArtLAB: Arts and Community Empowerment
ArtLab: Arte y Poder Comunitario

Una reciente encuesta muestra en manera abrumadora que los estudiantes de la escuela remitente, Irving, valoran la educación en artes. El tema con la más alta puntuación en la pequeña comunidad de aprendizaje fue Bellas Artes y Comunicación. Los alumnos de esta comunidad están interesados en las artes y la indagación muestra que los beneficios al participar en estas mismas puede marcar una diferencia para alumnos económicamente desfavorecidos (*Catterall, Chapleau, Iwanage, 1999*). ArtLab se ciñe a servir los intereses y las necesidades de la comunidad. Los estudiantes de la comunidad escolar pública de Los Ángeles han sido históricamente subrepresentados en las artes visuales, en la educación tecnológica superior y la industria, y ArtLab pretende cambiar eso.

Nuestro equipo de diseño está compuesto por profesores de la comunidad, especialistas en educación, y miembros de la comunidad. Juntos podemos lograr una gran experiencia, conocimiento de la comunidad y la pasión por la promesa de colaboración que podemos ofrecer a los jóvenes y a la comunidad que ArtLab servirá. Richard Shelton, director de aprendizaje integrado de Otis College of Art and Design, desarrollará en conjunto nuestros planes de estudio en múltiples medios de comunicación y proyectos en base comunitaria. La Dra. Wendy Murawski, profesora especialista en educación inclusiva e investigación en Cal State Northridge, trabajará con los maestros de ArtLab para crear un entorno que cuente con grandes expectativas y oportunidades para todos los alumnos con necesidades especiales. Jane Patterson, directora de Humanidades en la Alianza Educativa de Los Ángeles, se asegurará de que todos los maestros tengan acceso a aprendizaje profesional continuo en el desarrollo del plan de estudios interdisciplinario. Los miembros del consejo de la vecindad de Cypress Park, Atwater Village y Elysian Valley (Yancey Quiñones, Cindy Marie Jenkins, y Cecilia Domínguez, respectivamente) desarrollarán en conjunto nuestros servicios de aprendizaje en base a proyectos en la comunidad y ayudará a ArtLab en la creación de un próspero programa de Aprendizaje Vinculado, uniendo a los estudiantes con mentores, dándole seguimiento a las oportunidades laborales y a las iniciativas empresariales.

c. Programa de Instrucción. *Proporcione una visión general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela emplea para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explique brevemente la base de investigación que demuestra que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.*

Creemos, y la investigación comprueba que la educación artística está vinculada al éxito académico de los alumnos quienes experimentan pobreza, Aprendices del Idioma Inglés, y los estudiantes con necesidades especiales. "La investigación sobre las artes y la cognición demuestra una correlación entre la formación en las artes y las mejoras en rendimiento académico." (College Board, 2009). Los alumnos de ArtLab habrán aumentado considerablemente las oportunidades en las artes tradicionales y medios de comunicación de sus materias obligatorias, en la programación de sus opciones y programas después de la jornada escolar. Esta trayectoria de aprendizaje vinculado consiste de extensa, arraigada y concatenada experiencia en el mundo real y basada en proyectos, que promueven la preparación académica integral y la preparación para la universidad y las ligeras aptitudes tecnológicas esenciales para las profesiones del siglo 21. (Masalski y Elliot, 2005).

Toda la instrucción básica se centrará alrededor y se integrará a los conceptos de arte y los procesos a través de la metodología en humanidades. Los alumnos usarán una variedad de medios, instrumentos, formas y géneros para relacionar imaginativamente y poner en práctica la investigación a base de interrogación con el significado, la importancia y la sustancia del tema. Asimismo, se promoverán las aptitudes esenciales del alumno para motivar curiosidad y expresión personal. Además, los alumnos obtendrán niveles profesionales en artes y experiencia en los medios de producción, mientras demuestran dominio del contenido temático.

ArtLAB: Arts and Community Empowerment
ArtLab: Arte y Poder Comunitario

El singular programa instructivo de ArtLab ejemplifica una relevante ideología de adaptación flexible y conectividad en el aprendizaje. Los maestros experimentales de ArtLab han sido recientemente habilitados como un cuerpo colaborador, con la autonomía para innovar las experiencias de aprendizaje y satisfacer las necesidades prioritarias de cada alumno. Múltiples formas de evaluación y datos, incluyendo las dimensiones del desempeño auténtico, proporcionará criterios sólidos para formar lecciones e intervenciones que apoyan eficazmente los retos y motivaciones de los alumnos en desarrollo. Los alumnos colaborarán con artistas, organizaciones de base comunitaria y con profesores universitarios para realzar su aprendizaje y mejorar su comunidad. Los alumnos aprenderán cómo evaluar y atender las necesidades de la comunidad y cómo desarrollar e implementar soluciones.

Los componentes clave del programa de instrucción incluyen:

- Diaria programación flexible y amplificada para independencia estudiantil en la trayectoria de aprendizaje.
- Metodología en Humanidades interdisciplinaria en materias básicas y las artes
- Estrategias de aprendizaje centradas en los alumnos y culturalmente relevantes y receptivas.
- Oferta integral de cursos A-G con opciones para aceleración, especialización y recuperación
- Preparación universitaria y profesional: Clases de equivalencia universitaria, seminarios universitarios y una total y sólida trayectoria en medios de comunicación vía artes
- Avisos de constante desarrollo y orientación personalizada
- Apoyo total para incluir a los alumnos con necesidades especiales
- Unión entre ELL y SEL con la producción de multimedia para promover las culturas de la lengua
- Colaboración comunitaria para el asesoramiento, pasantías, capacitación y experiencias en el mundo real

d. Cultura escolar. *Describe la cultura escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socioemocional ofrecerá, si fuese necesario, para crear dicha cultura.*

ArtLab hace hincapié en un método auténticamente centrado en el alumno que les faculta para convertirse en colaboradores inventivos en su propio aprendizaje. Este enfoque se basa en la experiencia que nuestros alumnos necesitan orientación en el desarrollo de redes empresariales, y un conjunto de habilidades para participar en red y en colaboración necesarias para el éxito académico y profesional. La comunidad ofrece un contexto para la aplicación activa de los temas académicos y para hacer los contactos personales y profesionales necesarios para una transición estable hacia la edad adulta.

Se espera que los alumnos participen en el gobierno de la escuela y el mantenimiento del programa general de la escuela a través del liderazgo y el servicio hacia la escuela. Organizan eventos escolares y en la comunidad, apoyan al cuerpo colectivo estudiantil hacia el éxito académico a través de programas de reconocimiento debido a logros académicos, orientación entre compañeros y servicios de apoyo académico.

A través de la comunidad, el alumnado y la aportación del personal, se establecen conjuntamente claras y altas expectativas y una cultura que aspire a asistir a la universidad, y con iniciativa inculcar una cultura escolar de profesionalismo, positivismo, bienestar social y auto disciplina. [sic] Este programa enfocado en logros académicos se implementa a través de niveles de intervención y estrategias de apoyo que buscan la verdadera fuente de problemas en el aprendizaje y evita confrontaciones punitivas y negativas. Los programas deportivos a nivel escolar, los seminarios académicos, las celebraciones culturales y el jardín de la escuela amplifican y complementan este énfasis sobre conducta ética y la contribución empática hacia la vitalidad de la comunidad.

ArtLAB: Arts and Community Empowerment
ArtLab: Arte y Poder Comunitario

La identidad escolar y la cohesión son continuamente fortalecidas a través de producciones multimedia por parte del alumnado, las cuales son el conducto para expresar los principios fundamentales y la voz de los alumnos. El sitio web de la escuela es social y dinámicamente artístico, proporcionando una infraestructura de comunicaciones que pone en relieve el aprendizaje del alumno y los logros a través de una variedad de ámbitos e intereses. Esta incorpora la ideología de ArtLab sobre la continuidad en el aprendizaje más allá de los límites de la escuela, fomentando la interacción vigorosa de la comunidad local y global.

Los esfuerzos por el enlace comunitario y del desarrollo presupuestario complementarán los programas de sitios escolares, los cuales a menudo se ven afectados por las limitaciones presupuestarias y de recursos. Las alianzas y entidades externas, tales como Afterschool Children's Nature Institute, Elysian Valley United y 826LA se consideran un aspecto esencial de la comunidad escolar. Estas serán representadas en el gobierno escolar para desarrollar y evaluar los objetivos de instrucción y se utilizarán para proporcionar experiencias en base al ámbito comunitario, oportunidades de orientación y pasantías, servicios sociales y actividades de superación.

e. Rendición de cuentas y objetivos de rendimiento. *Explique brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores en la tabla a continuación. Por favor, comparta los datos clave de la Escala para la Administración del Rendimiento Académico que destacan los objetivos de la escuela propuesta.*

No Procede

f. Contexto y Análisis de la Comunidad. *Describa la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, los recursos, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explique cuál es la razón fundamental al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo ha incluido la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionada.*

ArtLab servirá a las comunidades de Glassell Park, Elysian Valley, Atwater Village, Cypress Park y Eagle Rock, cuyas poblaciones son principalmente latinos (un promedio de 61%). Estas son generalmente poblaciones obreras y económicamente deprimidas. Algunas zonas son densas en delincuencia y poseen un legado y cultura pandillera intergeneracional. La circunscripción estudiantil es muy diversa y en su mayor parte, se encuentra académicamente "en riesgo". Sus familias tienden a no identificarse con, ni interactuar con la cultura, el personal o el sitio escolar.

Los residentes locales tienen una fuerte ética de trabajo y le dan valor a la participación civil en las instituciones democráticas. La familia, el patrimonio y la identidad étnica son importantes para estas estables y enraizadas comunidades. Nuestros estudiantes valoran la conexión experimental con los contenidos académicos en el aula que capturan su imaginación y les honra por lo que son. Ellos aprecian ejemplos prácticos y concretos de las abstracciones académicas que pueden aplicar con éxito y dentro de ello encontrar el sentido. Sin embargo, en los alumnos existe una deficiencia crítica en lo que respecta a lo empresarial. Ellos necesitan una guía firme para sostener una educación superior o ambiciones profesionales, y sólidas articulaciones con la experiencia y programas de capacitación laboral.

ArtLAB: Arts and Community Empowerment
ArtLab: Arte y Poder Comunitario

El énfasis de ArtLab en las artes y la integración de los medios de comunicación están estratégicamente asociadas con las posibles profesiones en los 286 millones de millones de dólares regionales "Creative Economy" (Otis, 2010) en entretenimiento e industrias afines. También existen varios aspectos de posible y estratégico beneficio para la región local, tal como una propuesta local de reurbanización con el objeto de atraer a la zona a empresas que están a favor del medio ambiente. Junto con varios distritos comerciales estables adyacentes, también existe un puñado de enclaves culturales y artísticamente vibrantes en estas calles que presentan un gran potencial para la considerable transformación de la comunidad y la mejora económica. Asimismo, existen muchas instituciones post-secundarias adyacentes que prestan servicio a las artes. Los Ángeles Valley College, por ejemplo, recientemente amplificaron las instalaciones y el programa de medios de comunicación y artes y el Occidental College cuenta con un programa dinámico en medios de comunicación y de artes escénicas.

El énfasis de ArtLab en la industria creativa y la participación comunitaria se compagina con los puntos fuertes de la comunidad local, las necesidades e intereses. Hay un largo legado de actividad artística en la zona que continúa prosperando hoy día. El Museo del Suroeste es el primer museo construido en Los Ángeles y sirve como una anual celebración de cultura de nativos estadounidenses. Los asociados de la cámara Charles Lummis es un monumento a uno de los muchos personajes históricos que defendió las artes en esta comunidad. Basándose en esta tradición, ArtLab reconoce las artes como un generador cultural y comercial que pueden revivir las comunidades con dificultades económicas. Además, los estudiantes encuestados de esta comunidad están interesados en las artes y la investigación muestra que los beneficios en la participación de las artes puede marcar una diferencia para estudiantes económicamente desfavorecidos. (Catterall, Chapleau, Iwanage, 1999).

g. Liderazgo. *Proporcione una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destaque los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.*

El énfasis de ArtLab en las artes y la comunidad precisa implícitamente de la aportación compartida con respecto a la superior misión de educación y de diseño programático. Sus lazos activos con una larga lista de padres, organizaciones, empresas e individuos serán de mucho beneficio en los resultados del aprendizaje para los alumnos y para las oportunidades experimentales que incluyen proyectos en la comunidad y pasantías. Por lo tanto, es imperativo que las partes interesadas tengan una sólida representación a través comités asesores y el Consejo gubernamental que puedan aportar sus ideas y recomendaciones para ser seriamente considerados en los planes académicos.

El Consejo Gubernamental mantiene la visión y misión de la escuela, aprueba los presupuestos, evalúa al director o directora y tiene una aportación considerable en todos los aspectos operativos de las escuelas y el programa de instrucción. Su estructura es incluyente y transparente. Sus miembros elegidos serán capacitados en los protocolos de participación. El equipo de diseño supervisa la programación completa de instrucción y estrategias de enseñanza. Este mismo, consta del Director, el Coordinador de Consejeros, y tres miembros electos: Un maestro líder académico, un maestro líder en artes y un maestro líder a nivel de grado académico. Varios comités asesores y consejos y de los Consejos tendrán aportaciones específica en el desarrollo de la escuela. Comité Asesor de Educación Compensatoria *[(CEAC) por sus siglas en inglés]*: Este Comité, compuesto por padres y maestros electos asesorará y formulará recomendaciones sobre el desarrollo de un programa educativo eficaz y un plan que plantea el logro de los estudiantes en desventaja. Comité Asesor de Aprendices del Idioma Inglés *[(ELAC) por sus siglas en inglés]*: Este comité se compone de tres padres de Alumnos Aprendices del Idioma Inglés y de dos maestros electos por el cuerpo docente de la escuela. Tiene la responsabilidad de asesorar y formular

ArtLAB: Arts and Community Empowerment
ArtLab: Arte y Poder Comunitario

recomendaciones sobre el desarrollo del Plan Único [(SPSA) por sus siglas en inglés], especialmente aquellas secciones pertinentes a los estudiantes de Inglés. Comité Asesor Comunitario [(CAC) por sus siglas en inglés]: El comité estará compuesto por lo menos de cinco y no mayor de diez representantes electos de los diversos grupos en la comunidad local, incluyendo: la representación política (por ejemplo, un concejal), socio de negocios, una organización de artes o un individuo, un representante de educación post-secundaria y un miembro del CEAC. El comité revisará el SPSA y asesorará a la escuela sobre asuntos de la comunidad, las necesidades, inquietudes, recursos e ideas sobre el diseño programático y consideraciones a largo plazo. El Comité Asesor de Medios Artísticos [(MAAC) por sus siglas en inglés]: El comité reúne los requisitos de Educación Técnica y Profesional [(CTE por sus siglas en inglés)] para la supervisión de la industria del Programa de Aprendizaje Vinculado y estará integrado por al menos de tres representantes en las artes de los medios comunitarios, incluyendo participantes en educación post-secundaria y de la industria. El comité asesorará a los maestros de medios de comunicación y de artes visuales en la ejecución de calidad en un programa vocacional auténtico, secuencial y bien definido, el cual prepare a los alumnos adecuadamente para ingresar a plazas principiantes en los medios de arte e integración académica.

Los directores de ArtLab deben supervisar un programa educativo complejo y en evolución que proporciona apoyo en múltiples facetas para el aprendizaje de los alumnos, enlazando con la comunidad, en aprendizaje vinculado e integrando humanidades y un enfoque en artes y tecnología. Él o ella tendrá que cumplir con las competencias de alto nivel en la organización y planificación, liderazgo inclusivo, trabajo en equipo, desarrollo de recursos, funcionamiento y administración de personal. Además, estos criterios se consideran fundamentales para la posición:

- Experiencia eficaz en el liderazgo de instrucción y en apoyo a la superación del docente;
- Experiencia en la enseñanza interdisciplinaria y el diseño del plan de estudios al nivel de secundaria, preferiblemente con el modelo de Humanidades;
- Dedicación a las artes y las integraciones de tecnología y aprendizaje basado en proyectos;
- Demostrar experiencia en comprensión de las interacciones de la comunidad y el desarrollo;
- Experiencia exitosa con la demografía estudiantil similar a la de Glassell Park.

h. Modelo de Gobierno Escolar. *Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener mayor información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.*

ArtLab ha optado por la estructura autónoma de gobierno piloto para proporcionar la flexibilidad necesaria y con el propósito de innovar en la arquitectura institucional y la adjudicación de recursos para satisfacer las necesidades específicas y diferenciadas de nuestra diversa circunscripción estudiantil. Autonomía en la dotación de personal, los presupuestos y sistemas de gobierno apoyará:

- Integración de Aprendizaje Vinculado en artes y producciones multimedia, con rendición rigurosa del contenido básico de la materia interdisciplinaria en Humanidades;
- Curso de instrucción secuenciada con rumbo hacia la preparación vocacional y el nivel de producciones profesionales en las opciones de bellas artes, cinema, animación y de comunicaciones multimedia;
- ESL y producción multimedia en dueto para apoyar el aprendizaje del lenguaje enfocándose en el alumno y producir la "cultura lingüística";
- Aumentar la rendición de cuentas y el compromiso del personal y la administración;
- Dotación de personal adicional para apoyar

ArtLAB: Arts and Community Empowerment
ArtLab: Arte y Poder Comunitario

- inclusión total;
- Asesoramiento en la integración de instrucción en todas las materias;
- Subvención para esfuerzos de recaudación de fondos externos.
- Flexibilidad de programación que presta apoyo:
 - Colaboración de los equipos de instrucción;
 - Jornada escolar más prolongada y opciones para recuperación, especialización y/o aceleración;
 - Diferenciación e intervención para EL, Educación Especial y alumnos "en riesgo".
- Personal de enlace comunitario e instalaciones que darán servicio a:
 - Articulación considerable con numerosas escuelas secundarias, escuelas post-secundarias, la comunidad y partícipes industriales;
 - Tutelaje, pasantías, visitas escolares, aprendizaje basado en proyectos, interacciones con la comunidad;
 - Un laboratorio abierto de medios de comunicación y artes para la formación y la participación de los padres;
 - Mayor participación de parte de los padres;
 - Un accesible y acogedor Centro Comunitario;
 - Estructuras de gobierno transparente e incluyente para la considerable participación de la comunidad en la toma de decisiones.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

The Los Angeles River School

Paul Payne / Kristin Szilagy

Resumen Ejecutivo

1 Resumen Ejecutivo

- a. **Cometido y Visión** Indique la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación de lo que los alumnos sabrán y podrán hacer, así como los exigentes hábitos de carácter intelectual, destrezas esenciales, conocimientos y atributos que adquirirán mediante una matriculación que les prepare para ser adultos triunfadores del Siglo 21.

Cometido La voz estudiantil está en el núcleo del cometido que se ha fijado Los Angeles River School para graduar a adultos jóvenes listos para ser creadores y defensores de comunidades con sostenibilidad ecológica y justicia social. Los graduados de Los Angeles River School tendrán conocimientos destrezas, y la mentalidad necesaria para hacerse parte de la fuerza laboral o continuar con sus estudios y ejercer la influencia firme y positiva que puede tener un individuo en nuestro mundo.

Visión La visión de la escuela Los Angeles River School se basa en el cambio fundamental de la relación tradicional entre alumnos y adultos en el ámbito de la educación. La voz estudiantil será de carácter central en esta escuela, así como la opción estudiantil, y la responsabilidad estudiantil. Para garantizar el éxito de nuestros alumnos diseñaremos sistemas de apoyo firmes para nuestros alumnos. Nuestra escuela irá más allá de los muros que rodean su edificación, hacia la comunidad para aprovechar sus recursos, para formar a alumnos que sean capaces de resolver problemas y forjar comunidades mucho antes de su culminación de preparatoria.

Creencias y Valores

Fundamentales: Lo común en una preparatoria tradicional es que los maestros y otros adultos sean quienes tengan la palabra y que los alumnos sean quienes escuchen. Si queremos preparar adultos elocuentes que sepan expresar sus ideas firme, clara y eficazmente, es preciso que diseñemos escuelas en las que las voces de los alumnos sean las más comúnmente escuchadas. Garantizaremos esto de varias maneras

1) Voz Estudiantil Práctica

Didáctica. Forjaremos nuestros cursos en torno a la investigación crítica. Los maestros plantearán una pregunta relevante, compleja y central, y siempre se cerciorarán de que las respuestas no sean inmediatas o fáciles. El aprendizaje evolucionará mediante la investigación, experimentación y más que nada, la discusión. La práctica didáctica ayuda a los alumnos a crecer y contemplar al maestro como un entrenador, un moderador en lugar de la única fuente de conocimiento; también llegan a entender que no siempre hay respuestas erradas o acertadas, que podemos contemplar las cosas a través de múltiples perspectivas. Esta práctica también ayuda a los alumnos a fijarse una mentalidad sólida, que abarque curiosidad intelectual, pensamiento crítico y cuestionamiento, así como resolución innovadora de

Colaboración de Escuelas Taylor Yard Introducción

Nuestras escuelas Piloto de colaboración han estado trabajando conjuntamente desde mayo de 2010 para planear las operaciones de cinco escuelas pequeñas en CRHS 13 y estamos dispuestos a expandir nuestra colaboración para incluir a una escuela que comparta esta sede. Juntos crearemos un plantel escolar seguro y de cordial bienvenida - una escuela que unirá a nuestras comunidades de Atwater Village, Cypress Park, Elysian Valley, y Glassell Park, cuyas necesidades son similares pero que por lo general se han visto aisladas unas de otras. Estas comunidades al Noreste de Los Angeles nunca han contado con una preparatoria en su localidad. Nos complace poder trabajar con nuestros vecinos para satisfacer las necesidades y edificar un centro para la acción cívica a beneficio del ambiente, que será una fuente de orgullo para estas comunidades anteriormente marginadas.

:: ArtLAB :: Los Angeles River School :: School of Technology, Business, and Education :: School of History

problemas. Estos hábitos intelectuales permitirán que los alumnos apliquen sus crecientes destrezas al pensamiento analítico sobre asuntos reales en su comunidad y que encuentren formas de hacer frente dichos problemas, de manera novedosa. Todos los alumnos aprenden a participar mediante la oratoria civil, necesaria para sostener una democracia.

2) Voz Estudiantil Alumnos como Aliados Educativos y Cívicos Los alumnos de Los Angeles River School participarán en todos los grupos de toma de decisiones escolares y su puesta en marcha. también se les alentar, capacitará y sustentará para formar parte de agrupaciones cívicas de sus comunidades mediante la colaboración regular con grupos comunitarios y de interesados. Prepararemos a generaciones de adultos que participarán activamente en la edificación y sostenibilidad de un ambiente sano, justo y de congruencia ambiental.

3) Opción y Responsabilidad Estudiantil. Tradicionalmente, durante la mayoría de la jornada escolar del estudiante, los adultos a cargo son quienes deciden a nombre del alumno. En Los Angeles River School los alumnos obtendrán apoyo para tomar decisiones de forma eficaz. Los alumnos organizarán sus horarios (con la asistencia de su asesor), sacarán los libros que necesiten, elegirán actividades como pasantías, trabajos comunitarios y clubes, así como sus propias actividades dentro de la escuela. Necesitamos confiar en los adultos jóvenes para que tomen estas decisiones a fin de ayudarles a convertirse en los catalizadores de su propio aprovechamiento, en lugar de recipiendarios pasivos de conocimiento - y ultimadamente convertirse en estudiosos de por vida.

4) Apoyo Poderoso. Para apoyar a estos alumnos en sus nuevas prácticas y papeles se requiere de sistemas de apoyo detalladamente diseñados. En lugar de simplemente plantear estas nuevas exigencias, forjaremos sistemas de apoyo para proporcionar un sistema gradual de aprendizaje de conceptos nuevos y cambios de práctica que esperaremos de nuestros alumnos.

5) Comunidad como Escuela. Nuestras comunidades tiene una riqueza de recursos. Estamos en el núcleo de Los Angeles, una de las ciudades más grandiosas del mundo, y nuestra comunidad forma parte de un recurso ambiental de importancia; el Rio de Los Angeles. Tenemos la magnífica oportunidad de desempeñar un papel de importancia en el desarrollo y salud ambiental de esta área. Por lo general los adolescentes no desempeñan papel alguno en la vida productiva de sus comunidades. Aplicaremos enlace para hacer partícipes a distintas personas y recursos en el aprendizaje auténtico y del mundo real, a fin de forjar los puentes necesarios para facultar a los participantes en sus comunidades.

b. Población Estudiantil Describa la población estudiantil a la que la escuela propuesta brindará servicio, incluyendo los intereses fundamentales y necesidades de educación de los alumnos.

Explique las experiencias de su grupo en el servicio de poblaciones estudiantiles similares, y la manera en que la escuela propuesta podrá satisfacer la necesidad de estos alumnos.

Los alumnos en la zona noreste de Los Angeles no han tenido una preparatoria en su localidad, sino que han tenido que desplazarse a las preparatorias Eagle Rock, Franklin o Marshall; las comunidades se han esforzado durante muchos años por obtener su propia preparatoria. (Ver la tabla 1b.1 que contiene un desglose demográfico de las tres preparatorias. Datos del sitio web de la Secretaría de Educación Pública.)

Nuestros alumnos serán principalmente latinos, filipinos y asiáticos, con base en la información documentada de sus asignaciones. Muchos provienen de hogares en los que se hablan otros idiomas, aparte del inglés. La mayoría de los alumnos son jóvenes de escasos recursos. Lo más importante de los futuros alumnos de Los Angeles River School es que tendrán riqueza cultural, disposición por adquirir experiencia y aprendizaje, y reconocerán la importancia de que la educación es la llave para el avance social. Sus familias se esfuerzan arduamente con el objetivo de garantizar un futuro brillante para los niños y se interesan mucho en la calidad de su educación.

Pero nuestros alumnos enfrentan impedimentos notables a su éxito educativo. Además de las barreras fuera de la escuela por niveles de pobreza, han asistido a escuelas de grande escala, que carecen de atención personalizada y con salones tradicionales en los que han tenido escasas oportunidades para

desarrollar sus destrezas del lenguaje. No han tenido suficiente información sobre los requisitos de ingreso a UC/CSU, ni suficientes mentores y apoyo para llenar solicitudes de ingreso a universidades, apoyo y orientación constante, o suficientes programas de calidad para forjarse una trayectoria vocacional; tampoco han tenido una integración suficiente a recursos comunitarios para sustentar el bienestar estudiantil y alentar a intereses profesionales.

Es posible que el impedimento más significativo al aprovechamiento académico que enfrentan nuestros alumnos es que muchos de ellos han permanecido en el programa de alumnos del Idioma Inglés durante la mayor parte de su escolaridad. La mayoría de los alumnos en clases "contextualizadas" pasan de 8 a 10 años en espera de una redesignación. Por lo general, el alumno del Idioma Inglés y sus padres de familia no están al tanto de que el alumno no está preparado para asistir a la universidad. Es de vital importancia que las escuelas trabajen más eficazmente con esta población de alumnos y sus padres para superar estas desventajas educativas.

Nuestro grupo de diseño está compuesto de maestros, con una vastedad de experiencia al servicio de este grupo de alumnos. Son nuestros alumnos; los conocemos y también conocemos a la comunidad. Casi todos nosotros vivimos en la comunidad correspondiente a la escuela o zonas cercanas, y varios crecimos en esta zona y asistimos a los centros educativos en el área que abarca la nueva escuela. Todos hemos dedicado nuestras carreras docentes a los alumnos de estas comunidades, y tenemos un profundo compromiso de brindar servicio a estas comunidades. Son pocas las personas que conocen a nuestros alumnos de igual manera que nosotros. Sabemos en qué destacan, con qué batallan y cuán brillantemente pueden triunfar.

- c. Programa de Instrucción:** Proporcione un resumen general del programa de instrucción para la escuela propuesta, destacando y describiendo estrategias de instrucción clave, así como prácticas que empleará la escuela para formar el éxito estudiantil. Explique en síntesis la base de investigaciones que apunta a que las estrategias destacadas mostrarán éxito en la mejora del aprovechamiento académico para la población específica de alumnos.

Para convertirse en adultos elocuentes que sepan expresar sus ideas firmemente, los alumnos deberán dedicar mucho tiempo hablando en clase en lugar de simplemente escuchando; esto es aún más importante para nuestros alumnos, que en gran parte están aprendiendo el inglés como segundo idioma. Para personificar estos valores, hemos creado un plan de instrucción innovador que formará clases heterogéneas, de habilidades y edad mixtas; se dará un enfoque al desarrollo de la fluidez al comunicarse, y haremos partícipes a los alumnos y a los maestros en trabajo auténtico, significativo y de colaboración. Crearemos un ambiente en el que los alumnos y los maestros colaborarán conforme investiguen desafíos complejos de nuestra ciudad y nuestro ambiente, y a su vez busquen soluciones.

El plan de estudios en Los Angeles River School será concebido por parte de los maestros, usando el modelo de instrucción de Humanismo. En un programa tradicional de Humanismo, los grupos de maestros por grado escolar (que comparten una agrupación común de alumnos) generan un enlace temático para sus cursos y unidades, el cual genera una conexión -entre sus materias distintas- a un planteamiento o concepto de mayor amplitud a lo que cualquier materia podría abarcar de forma aislada. Una "unidad" didáctica en Los Angeles River School es equivalente a la colaboración de un semestre entre cuatro maestros y 100 alumnos. Cada unidad ha sido diseñada por maestros como un enfoque temático e interdisciplinario a un programa social perplejo. Hemos adoptado el modelo de Humanismo, y los maestros trabajarán en clases con una variedad de edades, y con materias optativas adicionales. Asimismo, el modelo de Humanismo tiene una trayectoria de éxitos de 20 años como herramienta sólida, tanto para crear un plan de estudios emotivo, interesante y que mantenga la disposición y enfoque de los maestros en torno a la colaboración y las prácticas docentes.

En Los Angeles River School los cursos se basan en normas. Todos los alumnos cursarán las clases A-G que se requieren para ingresar a las universidades UC/CSU y al mismo tiempo desarrollarán

las destrezas analíticas y de comunicación necesarias para el éxito universitario y vocacional. Todos los alumnos, pese a sus necesidades especiales o escolaridad, merecen un plan de estudios exigente e interesante. El aprendizaje interdisciplinario, pertinente y basado en proyectos proporciona un contexto sólido para que los alumnos desarrollen las destrezas necesarias para aplicar aprendizaje, comunicarse de manera persuasiva, y aplicar destrezas analíticas de niveles superiores a las actividades que exigen cognitividad.

Estrategias Clave:

Clases de Varias Edades Otra importante medida de apoyo serán las clases con alumnos de edades mixtas. al grado posible, todas nuestras clases serán de edades mixtas, e incluirán a alumnos de todos los niveles. Tradicionalmente, los alumnos mayores en una clase están ahí ya que no han tenido éxito anteriormente con dicha materia; estos alumnos mayores típicamente no ofrecen un modelo a seguir apropiado para los alumnos menores. Cuando las clases abundan de alumnos de menor edad, tampoco hay muchos modelos a seguir para ellos. Si los alumnos más jóvenes están en clases en las que muchos de sus compañeros son mayores y exitosos, rápidamente se adaptarán a las normas académicas y sociales de una escuela (Kappler, 2002). Esto será de vital importancia en una escuela como la nuestra, donde el alumnado tendrá un más alto grado de responsabilidad.

Investigación Analítica. La investigación analítica es un conjunto de prácticas educativas que obligan al alumno a repasar preliminarmente los textos, tomar notas sintetizadas de dichos textos y formular preguntas. Si bien la investigación analítica resulta interesante para todos los alumnos, es particularmente apta para la amplia población de alumnos que corren el riesgo de reprobado, a quienes brindaremos atención en Los Angeles River School .

Aprendizaje Vinculado Crearemos una trayectoria de certificación CTE en el sector de servicios energéticos (trayecto de ciencias ambientales) para hacer partícipes a los alumnos en aprendizaje de pertinencia. El aprendizaje vinculado, un esquema conceptual para el plan de estudios en preparatorias de formación preuniversitaria y laboral, es una herramienta potente en la edificación de oportunidades de aprendizaje relevante e interesante para los alumnos. El aprendizaje vinculado tiene cuatro componentes de importancia: estudios académicos desafiantes, aprendizaje técnico exigente, aprendizaje basado en trabajos, y servicios auxiliares.

Enfoque de Ciencias Ambientales Como escuela de estudios ambientales, los alumnos podrán adquirir una base sólida en las ciencias mediante un temario interdisciplinario, plan de estudios basado en proyectos y aprendizaje pertinente mediante el servicio a la comunidad. Las ciencias basadas en investigación brindan muchas oportunidades para que los alumnos apliquen las ciencias y el inglés a fin de fortalecer sus destrezas en ambas. Como escuela dentro del sector de Energía y Servicios Básicos CTE, será esencial que los alumnos trabajen constantemente junto con los profesionales de este sector y los maestros en el laboratorio. Los alumnos estarán en cursos en los que desarrollarán las destrezas necesarias para prepararlos para una carrera, certificación adicional, o educación posterior a la secundaria en el campo de la energía y tecnología ambiental.

Asesoría. Los altos niveles de opción y responsabilidad exigen métodos de apoyo sólidos, y los alumnos recibirán apoyo tanto por parte de los adultos como por parte de sus compañeros. Crearemos un sistema integral de apoyo mediante asesoría para todos los alumnos. Cada alumno tendrá un asesor adulto desde la matriculación hasta la graduación. Los asesores ayudarán a los alumnos conforme tomen decisiones importantes que se han enumerado arriba; asimismo, el asesor será el adulto de contacto para asistencia al alumno y comunicación con los padres y otro personal sobre cualquier asunto relacionado con el alumno.

Alumnos del Idioma Inglés de Largo Plazo Este grupo de ELL es muy distinto al de sus compañeros de corto plazo. Dan la impresión de hablar el inglés con fluidez pero tienen dificultades académicas. Muchos alumnos de ELL a largo plazo han perdido el interés; o no ven las conexiones entre el trabajo arduo en la escuela y la calidad de sus vidas futuras, o posiblemente se sientan que han

perdido toda esperanza de cambiar su situación. El relacionar nuevamente a esta población de alumnos con sus compañeros de mayor dominio, mediante habilidad mixta y clases de varias edades desde luego ayudará ya que los ELL de largo plazo suelen segregarse y aislarse de sus compañeros. El aprendizaje basado en proyectos, vinculado y los trayectos CTE les ayudarán a forjar una conexión más clara entre su trabajo en la escuela y su éxito tras graduarse, especialmente conforme participen en un plan de estudios pertinente con sus compañeros de mayor dominio académico.

d. Cultura Escolar. Describa la cultura escolar que visualiza su equipo para la escuela propuesta, y en su caso, los factores socioemocionales que sean necesarios para crear dicha cultura.

Tenemos contemplada una escuela en la que los alumnos y los adultos muestren altos niveles de respeto y empatía entre ellos. Aspiramos hacia la creación de niveles superiores de confianza entre y a lo largo de las comunidades de adultos y alumnos, remplazando mandatos frívolos o arbitrarios con normas humanísticas, indagación y aprecio hacia la diversidad y los retos humanos. De esta forma podremos enriquecer generaciones de alumnos creativos y elocuentes, que sean líderes de la comunidad. No sólo queremos edificar una escuela en la que la voz y opciones estudiantiles se valoren y se les dé un lugar central en las prácticas del salón de clases y gobierno, sino que queremos ayudar a nuestros alumnos a crear un recinto escolare en el que sientan una profunda noción de propiedad.

Cuando los jóvenes sienten que los adultos de la escuela se interesan profundamente en su asistencia y éxito, entonces ven el propósito de su trabajo, y hacen conexiones entre la escuela y sus aspiraciones, trabajan junto con los adultos que se interesan firmemente en su disciplina académica, y tienen acceso a la experiencia de los adultos en su comunidad fuera de la escuela; asimismo, tienen mayor probabilidad de permanecer interesados en la escuela. Para muchos alumnos su carencia de éxito estudiantil en el pasado constituye una barrera - que socava su triunfo futuro, lo cual es un patrón que se debe romper.

La cultura de Los Angeles River School se sustentará mediante lo siguiente:

Relaciones de Apoyo por parte de los Adultos La atención personalizada mediante asesoría y grupos de maestros garantiza que todos los alumnos obtengan acceso a un plan de estudios enriquecido en nuestra escuela. Los cuatro maestros que forman parte de cada grupo interdisciplinario se mantendrán en contacto constante con sus 100 alumnos, trabajando conjuntamente en los proyectos interdisciplinarios de cada módulo de 18 semanas. Mediante alianzas con varias entidades comunitarias, proyectos y trayectos vocacionales, los alumnos tendrán acceso a varios adultos exitosos que sean modelos a seguir en la comunidad local.

Asesorías. El núcleo de nuestro apoyo para los alumnos será la personalización inherente en las asesorías. A cada alumno se le asignará un asesor, con quien se reunirá 120 minutos a la semana, tres sesiones de 40 minutos. En pocas palabras, el papel del asesor consistirá en garantizar que todos sus alumnos se gradúen. Las investigaciones de Linda Darling-Hammond afirman que las relaciones profundas y significativas entre alumnos, maestros y padres de familia o persona o entidad que brinda servicios o cuidados ejerce un impacto positivo en todos los alumnos, pero particularmente los que están a riesgo de abandonar sus estudios (Darling-Hammond et al. 2006/2007). Los asesores supervisarán los datos con regularidad, pertinentes al seguimiento de sus asesorados. Crearemos una gama de datos al estilo de "tablero de opciones" para la coordinación de casos, como asistencia estudiantil, terminación de tarea, información de fondo, y otros datos. Los asesores analizarán datos con regularidad para forjar las intervenciones.

Apoyo por parte de la Familia. Mediante el asesor, las familias tendrán una persona de contacto que sea un aliado en el éxito académico de su hijo y su bienestar emocional; dicha persona llevará un registro del avance del niño en lo referente a sus estudios de preparatoria. Los asesores tendrán la responsabilidad de reunirse varias veces al año con los padres de todos sus alumnos para hablar sobre el avance, y en ciertos casos será el alumno quien dará la reseña. Estas conferencias

permitirán que el asesor forje una relación personal con los padres, y los mantenga informados sobre el progreso académico de su hijo en lo tocante a sus metas posteriores a la preparatoria.

Participación de los Padres Por lo general, "la participación de padres" simplemente significa mantener abierta la escuela cierta cantidad de horas en una contada cantidad de ocasiones al año. Las estrategias para hacer partícipes a los padres de forma más significativa en la educación de sus niños incluye visitas de los padres, oportunidades para el voluntariado, participación en evaluaciones de proyectos al final de las unidades, conferencias con padres usando sus área de especialidad en varios contextos.

Cultura Escolar Abierta. Con regularidad seremos anfitriones de invitados a nuestras escuelas, como padres, organizaciones comunitarias, y voluntarios. Nuestra escuela se estructuró para invitar y hacer partícipe a los miembros de la comunidad y padres a fin de que trabajen estrechamente con otros padres y alumnos en las operaciones, planes de estudio y proyectos de final de la unidad. Los invitados en nuestra escuela observarán una cultura abierta y transparente que valore el aprovechamiento académico.

Preparación Universitaria y Laboral: La transición de la preparatoria a la universidad y a las carreras laborales suele ser difícil para nuestros alumnos. Los alumnos suelen sentirse escasamente preparados, que no están informados sobre sus opciones y abrumados por los cambios. Los investigadores han identificado estos tres impedimentos principales en lo referente a la universidad para alumnos provenientes de minorías y de bajos recursos: escasa preparación académica, trámite de la inscripción a la universidad y acceso a la asistencia financiera (Nagaoka, et al., 2009; Oakes, et al. 2006). Esperamos poder hacer frente a todos estos retos. Trabajaremos en conjunto con Los Angeles Education Partnership y nos haremos parte de su red de acceso a universidades, estamos trabajando con los coordinadores de GEAR-UP en la preparatoria Marshall a fin de obtener una subvención para centrarnos en los alumnos de las escuelas Irving MS y CRHS #13.

Hemos anticipado que al trabajar con nuestros colaboradores y organizaciones de la comunidad para generar nuestra serie de CTE podremos forjar un trayecto de preparación y oportunidades laborales. Crearemos varias oportunidades para que los alumnos observen a adultos en sus empleos, ya sea trabajando a la par de investigadores en HELAB, o acompañando al profesional en su campo de especialización y realizando prácticas de entrevistas.

Servicios Dentro del Plantel A fin de estar concentrados y enfocados en la escuela, las necesidades básicas, tanto sociales, físicas y emocionales se deberán satisfacer. Trabajaremos con las otras cuatro escuelas en el plantel escolar de CRHS13 para crear una variedad de servicios compartidos ya sean de psicólogos escolares, una clínica de salud en el programa, programas después del horario regular de clase, y otros servicios.

e. Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento Explique en breve la forma en la que su organización fijará y anualmente actualizará metas para los indicadores de la siguiente tabla. Favor de enumerar los datos principales sobre la Coordinación del Desempeño, resaltando las metas de la escuela propuesta.

El profesorado en Los Angeles River School fijará y actualizará anualmente objetivos de desempeño y rendición de cuentas, los cuales incluyan asistencia del estudiantado, profesorado y personal, calificaciones de los alumnos en sus cursos, CST, tasa de aprobación del CAHSEE en el primer intento y tasas de graduación. A fin de fijar estos objetivos, daremos seguimiento a los datos del nivel escolar, SIS, y otros datos a nivel Distrital. Los asesores estudiantiles se encargarán de mantener al día el "tablero" y de ayudar a sus asesorados a interpretar y entender esta información y la forma en que se atañe a las metas de aprovechamiento académico.

- f. Análisis Comunitario y Contenido** Describa la comunidad a la que su escuela propuesta brindará servicio. Incluya un análisis de los aspectos sólidos, cualidades, valores y necesidades vitales de la comunidad: Enumere sus motivos para seleccionar a esta comunidad, su experiencia al servicio de esta comunidad o una comunidad similar, la forma en que su grupo hizo partícipe a la comunidad y cómo seguirá haciéndolo.

La comunidad a la que brindará servicio Los Angeles River School abarcarán las zonas del noreste de Los Angeles, tales como Atwater Village, Cypress Park, Elysian Valley, y Glassell Park ubicadas en cercanía al Río de Los Angeles, mismo que está al norte del Centro. La población de estas comunidades es predominantemente hispana, filipina, asiática y menor escala anglosajona. El promedio de ingresos por hogar está entre los \$40 y 50 mil anuales, y la media de vivienda habitacional está entre el promedio y el nivel alto para el condado. Un 40 a 50% de las familias son propietarias de sus hogares, y una cantidad similar renta vivienda. El número de hogares con padres solteros corresponde al promedio nacional, y la tasa de personas de 25 años de edad en adelante con una licenciatura de r años entra entre los niveles inferior y promedio; en dos de las comunidades la cantidad de adultos que carece de diploma de preparatoria está en un nivel alto en comparación con la población total de Los Angeles.

Cualidades y Necesidades que han sido Identificadas La comunidad brinda muchas cualidades de importancia, así como ciertas necesidades vitales como la de mayores servicios comunitarios, transporte, acceso a las artes, incremento laboral en la comunidad, y desarrollo de empresas locales - se ha tenido la sensación perenne de un desmesurado aislamiento entre cada zona. La nueva preparatoria brindará atención a la unificación de estas comunidades.

Estas comunidades de la zona noreste de Los Angeles necesitan una magnífica escuela. Queremos tener la certeza de que los alumnos que se desplazarán de las preparatorias Franklin, Eagle Rock y John Marshall asistan a una excelente escuela. Conocemos muy bien a nuestros alumnos y a nuestra comunidad. Casi todos nosotros vivimos en la comunidad correspondiente a la escuela o zonas cercanas, y varios crecimos en esta zona y asistimos a los centros educativos en el área que abarca la nueva escuela. Todos hemos dedicado años a los alumnos de estas comunidades, y tenemos un profundo compromiso de brindar servicio a esta comunidad.

Participación Comunitaria. Hemos establecido alianzas con organizaciones comunitarias que enriquecerán nuestro plan de estudios y nos ayudarán a poner en marcha el cometido y visión de nuestras organizaciones aliadas. Tenemos lazos con organizaciones tales como Friends of L.A. River, Northeast Trees, Tree People, The River Project, Descanso Gardens, Urban Semillas, the Environmental Justice Coalition for Water, y otras tantas. Los miembros de la comunidad desempeñarán un papel en nuestros consejos directivos y comités.

- g. Liderazgo.** Proporcione un resumen general de la estructura de gobierno y grupo de liderazgo para la escuela propuesta. Resalte los aspectos sobresalientes del liderazgo y el propuesto líder. Si aún no se tiene a un líder, enumerar los atributos principales que debe tener el candidato al liderazgo.

El órgano principal de gobierno en la escuela Los Angeles River School será el Consejo Directivo, que incluirá a representantes de los grupos de alumnos, padres de familia, comunidad, profesorado, y personal; asimismo se encargará de mantener el cometido y visión de la escuela, garantizar mejoras continuas, y tomar decisiones sobre la operación general de la escuela. Como escuela de Título I, estableceremos el Consejo del Plantel Escolar, así como los consejos asesores, el Comité Asesor de Educación Compensatoria (CEAC), y el Comité Asesor de Alumnos de Inglés (ELAC). Estos consejos supervisarán la redacción y mantenimiento de nuestro Plan Único para el Aprovechamiento Estudiantil y los presupuestos categóricos.

Como el plantel estará compuesto de cinco escuelas pequeñas autónomas, también estableceremos junto con las otras escuelas un Consejo del Recinto Escolar, y tendremos a un Gerente

de Operaciones del Plantel Escolar para la supervisión de las operaciones del predio escolar. El Gerente de Operaciones Locales se encargará de las operaciones diarias del plantel. El Consejo del Recinto Escolar se encargará de la supervisión de las operaciones en todo el plantel y la toma de decisiones colaborativa en torno a los recursos y asignación de espacios. El Consejo del Recinto Escolar que se encargará de todo el plantel estará compuesto por parte del director de cada una de las cinco escuelas. El Gerente de Operaciones del Plantel Escolar rendirá cuentas al Consejo del Recinto Escolar. Nuestro grupo de diseño es nuestro grupo de liderazgo; este grupo de liderazgo se ampliará conforme cubramos todas las contrataciones del profesorado, ya que un grupo pequeño de maestros puede asumir la responsabilidad colectiva del liderazgo distribuido.

Buscaremos a un director que conozca la enseñanza en el salón de clases y la instrucción general, así como la administración en un entorno de escuelas pequeñas; también será un colaborador preparado que comparta nuestra visión. Nuestro director deberá mostrar un compromiso hacia el servicio de los alumnos, especialmente los marginados que provengan de comunidades de bajos recursos, y deberá tener un compromiso hacia la creación y conservación de relaciones comunitarias y con las familias de nuestros alumnos.

h. Modelo de Gobierno Escolar. Explique brevemente los motivos por su elección del tipo de escuela. Exponga los motivos por los que se esté solicitando la operación de esta escuela bajo el modelo Tradicional, Piloto, de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Colaborador de Red, de Autónoma Afiliada o Independiente. Favor de consultar el Anexo B para mayor información sobre los modelos de gobernabilidad enumerados arriba.

La escuela Los Angeles River School será una escuela pequeña y autónoma que dará servicio a 400-500 alumnos y que contará con un profesorado de 20 docentes. Nuestras operaciones se basarán en el modelo de escuela Piloto. Este modelo permitirá que las personas más allegadas a los alumnos tomen decisiones que más directamente influyan en el aprovechamiento estudiantil. Asimismo, alentará y sustentará la innovación y exigirá cuentas por parte de los maestros y demás personal escolar en lo concerniente al éxito de sus alumnos. Este modelo permitirá hacer cambios con rapidez a las políticas y programas cuando se requiera mejorar el aprovechamiento estudiantil.

A fin de llevar a la práctica nuestros programas propuestos, necesitamos la autonomía que ofrece el modelo de escuela Piloto. Nuestros programas requieren colaboración intensiva entre maestros de las comunidades de aprendizaje profesional; la contratación y apoyo a maestros que acogen este nivel de compromiso es de vital importancia para el éxito estudiantil. Estamos muy emocionados por la oportunidad de crear una escuela que garantice el alto desempeño de nuestros alumnos; estamos al tanto de las responsabilidades que nos exige el modelo de escuelas Piloto y lo aceptamos con esmero.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

Partnership to Uplift Communities (PUC) LA (Alianza para Enaltecer a las Comunidades)

Resumen Ejecutivo

1 Resumen Ejecutivo (5-7 páginas)

a. Cometido y Visión Indique la misión, visión y creencias fundamentales de la escuela propuesta, así como los valores de la escuela en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación de lo que los alumnos sabrán y podrán hacer, así como los exigentes hábitos de carácter intelectual, destrezas esenciales, conocimientos y atributos que adquirirán mediante una matriculación que les prepare para ser adultos triunfadores del Siglo 21.

La misión de nuestra escuela propuesta Partnership to Uplift Communities (Alianza para Enaltecer a las Comunidades) (PUC) Preparatoria #13 de la Región Central (CRHS #13) consiste en ofrecer a todo alumno inscrito un ambiente de aprendizaje dinámico dentro de una comunidad pequeña con el compromiso hacia la educación de excelencia y la integridad personal. PUC CRHS #13 guiará y enriquecerá a sus alumnos conforme descubran y cultiven sus talentos, desafiando a cada individuo a desempeñarse dentro de su máximo potencial. Prepararemos a nuestros alumnos para ingresar y tener éxito en las universidades de su elección, los inspiraremos con un compromiso de por vida hacia el crecimiento intelectual para enriquecer y brindar servicio a las comunidades en las que viven.

PUC brinda servicio a dos comunidades de Los Angeles; la zona noreste de Los Angeles y la zona noreste del Valle San Fernando. Los lazos de nuestra organización a estas dos comunidades derivan de las profundas conexiones de nuestros fundadores hacia las comunidades. El Dr. Ref Rodriguez, ha radicado durante toda su vida en la zona noreste de Los Angeles y la Dra. Jacqueline Elliot ha brindado servicio a la zona noreste del Valle de San Fernando a lo largo de su carrera en la educación pública. Hemos creado 12 escuelas autónomas pequeñas en el transcurso de los últimos 12 años, a resultado de la sobresaliente petición de alternativas a las escuelas de grande escala y bajo rendimiento ubicadas las comunidades donde brindamos servicio. Nuestro enfoque es distinto al de muchas CMO ya que nos centramos únicamente en dos comunidades específicas, nuestro enfoque primordial está en la calidad en vez de la cantidad y sólo inauguramos escuelas cuando estamos convencidos de que existe un verdadero deseo y necesidad de la comunidad. PUC se ha fijado los siguientes 3 compromisos: 1) quintuplicar la tasa de graduación universitaria en las comunidades a las que brindamos servicio; 2) después de cuatro años con nosotros, nuestros alumnos se vuelven competentes; 3) los alumnos se comprometerán a enaltecer sus comunidades hoy y siempre. Esta es la primera vez que solicitamos Opción Escolar Pública y lo estamos haciendo en gran parte a razón de que aún tenemos largas listas de espera para nuestras escuelas existentes. Las escuelas Valley Region High School #5 y Central Region High School #13, están localizadas en el núcleo de las comunidades a las que brindamos servicio, y como hemos mencionado, la comunidad nos implora que solicitemos por lo menos una comunidad educativa pequeña en cada una de las dos instalaciones nuevas. Vemos los beneficios de esta oportunidad en forma duplicada: podremos atender a más alumnos mediante la creación y operación de escuelas autónomas públicas y de calidad y tendremos la oportunidad de colaborar y compartir con otros expertos en la docencia, que se localizarán en las instalaciones. El último de estos dos beneficios es de importancia primordial ya que nos hemos percatado de que todos los alumnos nos pertenecen en el ámbito educativo y que si vamos a cerrar la brecha en el aprovechamiento, esto se logrará con un alto grado de colaboración estratégica entre todos nosotros (tanto la escuela autónoma como el personal de la escuela pública tradicional). Recibimos con esmero esta oportunidad y estamos agradecidos de poder trabajar con LAUSD y otros docentes en nuestra misión por proporcionar una excelente formación educativa a todos y cada uno de los niños de Los Angeles.

La visión de PUC consiste en que los alumnos logren dominio en las normas estatales, y un enfoque disciplinado y entusiasta hacia el aprendizaje, que les permita graduarse de la universidad, emprender sus sueños y contribuir de forma positiva a la sociedad. Además de dominio de las normas estatales, según confirmen los resultados de las pruebas normalizadas, y trabajos en la carpeta de trabajos realizados por los estudiantes, nuestras escuelas definen los exigentes hábitos de carácter intelectual, destrezas esenciales, conocimientos y atributos que adquirirán los alumnos mediante una

matriculación que les prepare para ser adultos triunfadores del Siglo 21. Con la aportación de los interesados - incluyendo al profesorado, oficinas generales (Home Office) de PUC, los docentes, alumnos y familias - cada escuela PUC define sus propios resultados globales de aprendizaje. Las metas globales de las escuelas existentes PUC; CALS, Early College High School, darán forma a las metas iniciales al fundar PUC CRHS #13 pero se actualizarán con aportaciones por parte del personal y familias. Estas actuales metas de fundación son las "cinco A" que han comprobado eficacia en la formación educativa de alumnos.

Autenticidad: Los alumnos pueden conectar su trabajo con los intereses y pasiones y hacia cuestiones e inquietudes del mundo real.

Rigor Académico: Los alumnos participan en un temario de estudios desafiante que les permite desarrollar destrezas y conocimientos nuevos, lograr profundidad en investigaciones, así como producir trabajos y exhibiciones en la medida de sus capacidades.

Exploración activa y aprendizaje: Los alumnos abogan por su aprendizaje al emprender actividades externas como pasantías, aprendizaje mediante servicio, y participación cívica en sus comunidades.

Colaboración de Adultos y Compañeros: Los alumnos pueden trabajar eficazmente con los demás (adultos y compañeros), aceptando y dando asistencia adecuada.

Evaluaciones y Reflexión: Los alumnos pueden exhibir y evaluar sus propios trabajos con base en sus normas de rendimiento con pertinencia personal, escolar y del mundo real.

Los alumnos que ingresan y se gradúan de la escuela autónoma preparatoria bajo la administración de PUC en CR HS #13 se prepararán para una participación ciudadana del siglo 21. Creemos que la persona preparada del siglo 21 habrá aprendido a ser autosuficiente y a aplicar la rendición de cuentas. Dicha persona trabajará en colaboración para forjar respuestas constructivas a preguntas difíciles para el bien común de la sociedad, con una conciencia profunda de la perspectiva y responsabilidad global, aprecio hacia la fuerza de la diversidad y habilidad de mirarse a sí misma y a los demás desde varias perspectivas. Una persona preparada del siglo 21 tendrá el conocimiento de la literatura, matemáticas, historia, ciencias naturales, tecnología, y las artes, así como dominio de las destrezas y desarrollo de valores necesarios para convertirse en un miembro activo de la sociedad.

La preparatoria autónoma le proporcionará a todo alumno, y en particular a los que estén en niveles de riesgo, situaciones con un plan de estudios sólido, de interés, y acelerado que les permita triunfar. Nuestras metas para el éxito estudiantil serán las siguientes:

1. El programa educativo permitirá que los alumnos tengan iniciativa, seguridad y sean estudiosos de por vida.
2. Los alumnos tendrán dominio de las destrezas básicas y aumentadas en contexto, desarrollarán conceptos y se convertirán en individuos que aplican el razonamiento crítico y la resolución de problemas.
3. Asimismo, recibirán un plan de estudios enriquecedor en inglés, lengua y literatura, matemáticas, ciencias sociales y naturales, tecnología, salud, educación física y artes visuales.
4. También desarrollarán una actitud de respeto propio, respeto hacia los demás, y aprecio hacia la fuerza de la diversidad.
5. Mostrarán conductas de cooperación pro social con un sentido de responsabilidad hacia su escuela, hogar y comunidad. A su vez mostrarán un sentido de responsabilidad al estar al servicio de su escuela y comunidad. Por ejemplo, seguirán a cargo de recaudación de alimentos para los albergues locales y actividades con los residentes de un Hogar para

Personas de la Tercera Edad (y los entretendrán en las temporadas de fiesta, etc.)

6. Los alumnos serán expuestos a oportunidades de carreras y estudios posteriores a la preparatoria para desarrollar metas personales y de por vida.
7. Comenzarán a establecer metas a largo plazo para después de la preparatoria e identificarán estrategias y medidas de apoyo que les ayuden a lograr estas metas.

b. Población Estudiantil Describa la población estudiantil a la que la escuela propuesta brindará servicio, incluyendo los intereses fundamentales y necesidades de educación de los alumnos. Explique las experiencias de su grupo en el servicio de poblaciones estudiantiles similares, y la manera en que la escuela propuesta podrá satisfacer la necesidad de estos alumnos.

Las escuelas PUC han brindado servicio al noreste de Los Angeles desde 2000, cuando inauguramos la secundaria autónoma CALS. Hace tres años inauguramos la preparatoria CALS: (por sus siglas en inglés: Early College High School- Preparatoria de Formación Preuniversitaria) y luego una escuela K-S (Milagro Charter Academy) ambas han recibido la distinción de reconocimiento estatal. En los últimos 4 años, en respuesta a petición local, inauguramos otras dos secundarias autónomas (Excel Academy Charter y Santa Rosa Charter) en el noreste de Los Angeles. Si nuestras escuelas actuales en la localidad ilustran con precisión la población para la escuela propuesta, se podría anticipar que el 94% de los alumnos serán de origen latino, 2% de afroamericano, 2% de caucásico, 1% de filipino y 1% de asiático. Ochenta y nueve por ciento de los alumnos califican para almuerzo a precio reducido o gratuito mediante el Programa Federal de Almuerzos. Anticipamos que un 11% de los alumnos calificará para servicios de educación especial.

Como nuestras escuelas tienen largas listas de espera y por lo general superan en desempeño a las demás escuelas de su localidad, creemos que nuestro programa sería una adición bien recibida en esta región. Además, en una comunidad donde la tasa de deserción en preparatoria excede al 50%, a diferencia de nuestra tasa de graduación e ingreso a universidades en el 90%, nuestro programa del modelo de formación preuniversitaria responderá eficazmente las necesidades de la comunidad.

A lo largo de esta solicitud, proporcionaremos una descripción detallada de los alumnos que esta escuela propone atender, incluyendo sus datos socioeconómicos, demográficos, y de aprovechamiento en las escuelas públicas que actualmente dan servicio a la comunidad. PUC fundó las escuelas autónomas brindando servicio a las comunidades del noreste de Los Angeles, que se han desarrollado en respuesta directa a estas comunidades. Dados los lazos de por vida que ha formado el co-fundador Dr. Ref Rodriguez en esta comunidad, las escuelas se han desarrollado específicamente y orgánicamente para atender a los alumnos en esta región específica. Nuestras escuelas autónomas no se fabrican en serie ni son réplicas de escuelas fundadas en otras regiones, ciudades o estados. Las escuelas PUC al noreste de Los Angeles se crearon para brindar servicio a los residentes de estas comunidades.

c. Programa de Instrucción: Proporcione un resumen general del programa de instrucción para la escuela propuesta, destacando y describiendo estrategias de instrucción clave, así como prácticas que empleará la escuela para formar el éxito estudiantil. Explique en síntesis la base de investigaciones que apunta a que las estrategias destacadas mostrarán éxito en la mejora del aprovechamiento académico para la población específica de alumnos.

Actualmente prestamos servicio a 330 alumnos de preparatoria en esta región, mediante nuestra galardonada CALS, Early College High School (ECHS) y creemos que PUC-Cf~HS#13 puede implementar un programa similar y a partir de los éxitos de CALS ECHS. Los componentes principales del Programa de Instrucción son:

- Programa del cuadro de honor para todos - sin llevar documentación
- Plan de estudios basado en normas, que plantea altas expectativas para los alumnos.
- Enseñanza de interés que enfatice el aprendizaje sobre la investigación centrada en el alumno.
- Conexiones entre el aprendizaje académico, intereses de los alumnos, cultura y talentos.
- Programa de regularización que combina destrezas básicas con conceptos avanzados.
- Clases pequeñas e instrucción diferencial para satisfacer las necesidades de aprendizaje de cada alumno.
- Incorporación para alumnos del Idioma Inglés e integración para alumnos de educación especial.
- Horario de todos los días y calendario estructurado para la ampliación del aprendizaje.
- Formación Preuniversitaria: Exposición gradual a la enseñanza y cursos de nivel universitario.

Nuestro programa de formación preuniversitaria es la respuesta directa de investigaciones actuales en pedagogía, las cuales demuestran que la experiencia en la preparatoria tradicional y su estructura ha orillado a muchos alumnos que corren el riesgo de fracasar y particularmente los de minorías a no llegar a la obtención de un diploma de preparatoria o graduarse (e incluso) a nunca inscribirse en un centro preuniversitario o universidad. Mediante el programa de formación preuniversitaria, los alumnos toman cursos universitarios bajo auspicios de la preparatoria. Conforme van triunfando, asciende notablemente su seguridad y plenamente pueden asumir la visión de PUC de una graduación universitaria. Con este programa, un 86% de los alumnos de PUC de las primeras cuatro generaciones de egresados en la zona noreste se graduó dentro de 4 años y 100% de ellos ingresó a la universidad.

Las amplias categorías de Estrategias Didácticas se enumeran a continuación con explicaciones detalladas y basadas en investigaciones descritas en el contenido de la solicitud.

- Una Comunidad de Aprendizaje Reflexivo
- Instrucción Basada en Datos
- Intervención Estudiantil y Diferenciación
- Colaboración con el Especialista en Recursos
- Participación de Padres
- Planeación en Retrospectiva
- Prácticas Independientes Aunadas a Mini-Lecciones (EPK)
- Práctica de Destrezas Básicas
- Maximizar la Participación Estudiantil
- Lectura, Escritura y Expresión Verbal en la Disciplina
- Esperar Excelencia
- Enseñanza Gradual y Aceleración, No Correctiva

PUC CRHS #13 también formará parte de *The College Ready Promise*. Esta iniciativa de \$60 millones subvencionados mediante la Fundación Bill and Melinda Gates, se centra en la eficacia del maestro mediante la aplicación de varias estrategias de apoyo al liderazgo y un sistema de evaluación congruente que incluya resultados de aprovechamiento estudiantil y que se compagine con la compensación. El objetivo de la iniciativa consiste en garantizar que nuestros alumnos reciban enseñanza a cargo de maestros eficaces quienes garanticen que el alumno está listo para la universidad al graduarse de nuestras escuelas.

d. Cultura Escolar. Describa la cultura escolar que visualiza su equipo para la escuela propuesta, y en su caso, los factores socioemocionales que sean necesarios para crear dicha cultura.

La cultura y el ambiente en la escuela PUC yace en una comunidad colaborativa de estudiosos en la que los docentes del plantel escolar y las oficinas generales trabajen con alumnos y familias para garantizar que todos los alumnos aprendan, se gradúen e ingresen a la universidad. Nuestras escuelas implementarán prácticas específicas para sustentar y mantener esta cultura mediante la

aplicación de **Círculos Comunitarios** del programa *Tribes*, un consejo escolar facultado (en el que forman parte padres, miembros de la comunidad, profesorado, y administradores) así como consejeros internos en todas las escuelas.

Otro aspecto esencial de nuestra cultura escolar que se enfoca en el *aprovechamiento académico* y la *motivación para triunfar* es nuestra meta del **ingreso a la universidad**. Todos los miembros del personal se han fijado el compromiso de garantizar que cada alumno no sólo se gradúe de la preparatoria sino que ingrese a la universidad preparado para el éxito. La escuela es lo suficientemente pequeña para permitir que sus miembros del personal se enfoquen hacia el cumplimiento de esta meta al identificar las necesidades de los alumnos y responder a ellas mediante intervención en clase, periodo cero, periodo siete, almuerzo, jornada escolar prolongada, sábados y verano.

Impulsamos nuestra misión del ingreso a la universidad: hablando sobre las metas diariamente, mostrando objetos relacionados con las universidades, colocando en lugares visibles nuestro cometido y visión, designando el centro universitario como el núcleo de nuestro plantel y lugar preferido para que los alumnos vayan a "pasar el rato" y que los maestros platiquen sobre sus propias experiencias universitarias. Colocaremos los nombres de los alumnos en el vestíbulo del edificio escolar conforme los acepten para ingreso a la universidad. Los padres asistirán a talleres gratuitos desde que sus hijos ingresen a la preparatoria a fin de prepararlos para su ingreso futuro a la universidad. Durante su escolaridad en preparatoria, nuestros alumnos visitarán varias universidades y centros de estudios universitarios.

e. Metas de Rendición de Cuentas y Rendimiento Explique en breve la forma en la que su organización fijará y anualmente actualizará metas para los indicadores de la siguiente tabla. Favor de enumerar los datos principales sobre la Coordinación del Desempeño, resaltando las metas de la escuela propuesta.

Nuestro énfasis en la colaboración y enseñanza basada en datos permite que el profesorado y grupo administrativo generen un plan de acción o de mejoras detallado (llamado el Plan de Éxito Escolar) todos los veranos, el cual responda a los datos de rendimiento estudiantil, y use las mejores prácticas de enseñanza/aprendizaje/evaluaciones a fin de trabajar juntos para lograr las metas previstas de desempeño.

En el mes de julio los líderes de instrucción local se reunirán con el Grupo de Instrucción Home Office (HOIT) a fin de analizar los resultados escolares de evaluación. Analizarán datos para determinar cuáles de las sub-secciones les resultaron complicadas a los alumnos. Al personal se le guía mediante reflexión y análisis de datos para llegar a las nuevas metas establecidas en conjunción con los objetivos anuales medibles de la visión escolar. Los maestros se reunirán por grado escolar-especialidad para analizar la gama y secuencia de un año anterior y responder a las áreas en las que no se lograron las metas. Este proceso genera la creación del Plan de Éxito Escolar. El progreso hacia el cumplimiento de las metas contenidas en el plan se analiza a lo largo del año con discusiones continuas entre maestros y administradores y un enfoque en los resultados de los exámenes, trabajo de los alumnos, resultados de las evaluaciones según los parámetros, observación pedagógica en el aula, informe de progreso, calificaciones del semestre, y de exámenes finales. Las herramientas tecnológicas como Zoom Data (Director de Datos) y PowerSchool permiten subir eficazmente datos y compartirlos. A los maestros se les brinda apoyo a fin de responder a las brechas de aprendizaje estudiantil mediante la creación de clases de intervención y estrategias de diferenciación en el salón de clases obtenidas mediante capacitación profesional. A lo largo del año escolar, se generan informes mensuales de datos para identificar el progreso de cada escuela en el cumplimiento del Plan de Éxito Estudiantil. Los Tableros de Datos (ver apéndice IV de la Solicitud Suplementaria) proporcionan datos de evaluación y se pueden compartir fácilmente con la organización y el consejo

directivo. Cuando existan discordancias entre el nivel en el que la escuela desee que estén sus alumnos y el nivel en el que realmente estén, HOIT trabajará con el Líder de Instrucción para implementar intervención en materia de capacitación profesional, cambios al plan de estudios, entrenamiento de maestros, apoyo del especialista en recursos, y planes específicos de ayuda al alumno. Las intervenciones también pueden extenderse, por ejemplo, cuando se identificó un programa para centrarse específicamente en enseñanza de inglés en preparatorias y cuando se identificó otro para cerrar las brechas de aprendizaje en Álgebra I. Dependiendo de la brecha identificada, la organización formulará un plan el mismo mes que se identifique la cuestión y exigirán cuentas mediante informes mensuales a la junta directiva.

Compendio de la Coordinación de Rendimiento - llenar en la siguiente ronda de la solicitud.

f. Análisis Comunitario y Contenido Describa la comunidad a la que su escuela propuesta brindará servicio. Incluya un análisis de los aspectos sólidos, cualidades, valores y necesidades vitales de la comunidad: Enumere sus motivos para seleccionar a esta comunidad, su experiencia al servicio de esta comunidad o una comunidad similar, la forma en que su grupo hizo partícipe a la comunidad y cómo seguirá haciéndolo.

Nuestra lógica para seleccionar a esta comunidad se basa totalmente en nuestras experiencias al servicio de familias y alumnos en la región y nuestro deseo de dar respuesta a los numerosos alumnos en nuestra lista de espera, que nos han pedido ampliar oportunidades para que asistan a nuestras escuelas pequeñas. La zona noreste metropolitana de Los Angeles está formada por 24 millas al cuadrado cuyas cifras poblacionales ascienden aproximadamente a los 241,400 habitantes. Los latinos constituyen el 67% de la población total (Secretaría de Planeación Urbana de Los Angeles, n.d.) En el censo de 2000 se indicó que del total de la población de 24 años de edad en adelante, 44.6% tenía una escolaridad que no alcanzaba la culminación de preparatoria, 17.2% obtuvo diploma de preparatoria, 11.7% obtuvo un título universitario, y 5.2% obtuvo un título superior o profesional. En 2000, la media de ingresos de los habitantes era de aproximadamente \$33,717 con 27.7% de los residentes con nivel inferior al de pobreza (Secretaría de Planeación Urbana de Los Angeles, n.d.) Según la Secretaría de Planeación Urbana de Los Angeles, en un 98% de los hogares se habla otro idioma aparte del inglés, en 73.4% de los hogares se habla español (Secretaría de Planeación Urbana de Los Angeles, n.d.).

Nosotros nos contemplamos como un pequeño elemento de la amalgama de colaboración que se desarrollará y sostendrá en una escuela autónoma comunitaria. El grupo de diseño - liderado por el Director Regional, trabajará en colaboración con el Funcionario Ejecutivo General - y se seguirá cumpliendo y trabajando en colaboración con entidades comunitarias externas que ya trabajan con otras escuelas autónomas en las comunidades del noreste de Los Angeles y que creen en la visión y misión de la escuela. Estas organizaciones comunitarias incluyen a Los Angeles Boys and Girls Club, las Oficinas del Concejal Ed Reyes, el grupo Northeast Education Strategy Group, parques locales y centros de recreación, particularmente State Park en Taylor Yard, One LA, y el centro Los Angeles River Center.

Si bien esta comunidad requiere escuelas para sustentar en mayor medida el cumplimiento de competencia a nivel de grado y basado en las normas, y podemos apoyar mejor a los alumnos en su preparación para ingresar y terminar la universidad, no contemplamos a esta comunidad con mentalidad de deficiencia. Al contrario, un aspecto que tradicionalmente se ha señalado como desafío, para las escuelas PUC resulta ser una cualidad. Como la participación de padres se considera esencial para el aprovechamiento estudiantil, la respetuosa distancia que se fijan las familias latinas en cuanto a su injerencia en la escuela suele considerarse un obstáculo. No obstante, los fundadores de PUC y personal, entienden el concepto Latino de la familia y han implementado una estrategia holística para aprovechar la energía de la familia. La estrategia (descrita a continuación) se implementó

inicialmente en 2004, y ha tenido éxito en las escuelas PUC desde entonces. En síntesis, esta estrategia consiste en establecer comunicación significativa entre los padres y maestros, reuniones con regularidad de padres organizadores comprometidos, y de la integración de prioridades que aporten los padres al plan de estudios y a la cultural escolar. Hace partícipes exitosamente a los padres en un ciclo autogenerativo de mayor voz de los padres, participación en la educación de sus hijos, y la creación de resultados de aprendizaje global que se han convertido en algo central hacia la identidad de la escuela.

g. Liderazgo. Proporcione un resumen general de la estructura de gobierno y grupo de liderazgo para la escuela propuesta. Resalte los aspectos sobresalientes del liderazgo y el propuesto líder. Si aún no se tiene a un líder, enumerar los atributos principales que debe tener el candidato al liderazgo.

El liderazgo en las escuelas PUC tiene una experiencia amplia y profunda en los ámbitos de la reforma educativa y escolar, específicamente dentro del movimiento de escuelas autónomas. **Inciso III** de la Solicitud suplementaria dispone que una representación gráfica de la organización PUC aclara nuestra estructura de gobernabilidad. La organización de PUC, está encabezada por un Funcionario Ejecutivo y supervisada por una Junta Directiva. Tres directores colaboran con el CEO para apoyar y supervisar las escuelas PUC. El Director de Preparatoria (nuevo puesto que se creará) se encargará de supervisar esta escuela propuesta así como otras escuelas preparatorias PUC. Los empleados de PUC, en las oficinas centrales Home Office respaldan a las escuelas proporcionando coordinación de operaciones, recaudación de fondos, finanzas y servicios de instrucción. El grupo operacional de Home Office, por ejemplo, garantiza que los beneficios de salario, cumplimiento, cuestiones relacionadas con el plantel, recursos humanos, y otras inquietudes que no están relacionadas con la enseñanza reciban atención oportuna. El grupo Home Office Instructional Team incluye a un Funcionario Académico General y otros miembros con experiencia en materias específicas, educación especial, estrategias de enseñanza y evaluaciones. En el plantel escolar, el líder académico (director) encabeza y sustenta al profesorado y se reúne semanalmente con el grupo HOIT y todos los demás líderes de PUC para compartir las mejores prácticas y recibir apoyo conforme se requiera. Para la preparatoria propuesta, el líder académico también recibirá el apoyo del subdirector, que se encargará de las operaciones y asuntos relacionados, y coordinará su gestión con el HOIT y un decano que se centrará en disciplina estudiantil, consejería y otras necesidades especiales. Además, nuestro modelo de colaboración y distribución de autoridad incluye a padres, maestros, alumnos y miembros de la comunidad, y los alienta a votar por los representantes del Consejo Escolar Asesor.

El líder académico, subdirector, y decano no se han identificado pero las descripciones detalladas de sus puestos figuran en el **Anexo X**.

Las siguientes personas son miembros del grupo solicitante y colaborarán en la entrevista e identificación de grupo de liderazgo escolar.

1. El Dr. Def Rodriguez - co fundador de las escuelas PUC, fundó todas las escuelas en el NE de Los Angeles y brindó apoyo a la Dra. Jacqueline Elliot al establecer las escuelas PUC en el NE del valle de San Fernando.
2. La Dra. Jacqueline Elliot - co fundadora y funcionaria ejecutiva de las escuelas PUC, fundó todas las escuelas en el NE de Los Angeles y brindó apoyo al Dr. Def Rodriguez al establecer las escuelas PUC en el NE del valle de San Fernando.
3. Nik Orlando - Director Regional - escuelas PUC de la zona NE de Los Angeles, ha trabajado con PUC durante 10 años y respaldó la inauguración de todas las escuelas PUC en la zona NE de Los Angeles
4. Kelly Montes De Oca - Funcionaria Académica en Jefe de las escuelas PUC ha brindado capacitación profesional para todas las escuelas PUC, constantemente y lleva 9 años trabajando para PUC.

5. Dr. Kaye Ragland, Ed.D. - Es el Director de Educación Especial de PUC y experto en todos los aspectos de la educación especial, y ha trabajado con PUC durante 6 años.
6. Mara Simmons, Ph.D. -líder académica de la preparatoria CALS Early College High School, responsable de dirigir el programa de instrucción en CALS Early College High School en los últimos 4 años. Fue directora fundadora de Animo Leadership, la primera escuela de la red Green Dot Public Schools network.
7. Verónica Deleon - Estudiante fundadora de la secundaria autónoma CALS Charter Middle School y CALS Early College High School y egresada en 2010 de Occidental College.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

School of History and Dramatic Arts
(Escuela de Historia y Arte Dramático)

Meredith Ryley

Resumen Ejecutivo

CENTRAL REGION HIGH SCHOOL #13
SCHOOL OF HISTORY AND DRAMATIC ARTS

RESUMEN EJECUTIVO

1. RESUMEN EJECUTIVO

- a. Misión y Visión.** Expresar la misión, visión y convicciones fundamentales de la escuela propuesta, así como sus valores con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que les preparará para ser adultos exitosos en el Siglo 21.
-

INTRODUCCIÓN

La inspiración para la Escuela de Historia y Arte Dramático surgió a través de las experiencias de los maestros dentro de la comunidad a la que prestan servicio. Los miembros del Equipo de Diseño quienes pertenecen a la Academia de Estudios de América de la Escuela Preparatoria Franklin High School han tenido gran éxito incrementando el rendimiento académico del alumnado (refiérase a los datos en el Anexo A-1). Atraerán alumnos a través de su reputación de "soy tenaz". Sus alumnos, incluso se auto identifican como "nerds" (cerebritos). Sin embargo, la historia sigue siendo relativamente esotérica y poco atractiva para muchos adolescentes. para los maestros sintieron la necesidad de componentes y de la carrera creativa. Mientras tanto, otro miembro del equipo de diseño había instaurado con éxito un dinámico programa de producción y artes escénicas en la Academia de Medios de Comunicación, Entretenimiento y Artes Gráficas, pero consideró que la experiencia del alumno se vería muy enriquecida mediante la integración de clases básicas rigurosas. Por lo tanto, la idea de crear un programa académico retador dentro de un ambiente artístico fue concebida. Estamos deseosos por combinar nuestros puntos fuertes con el fin de crear una experiencia de aprendizaje dinámica y sinérgica.

MISIÓN

La Escuela de Historia y Arte Dramático será una comunidad de aprendizaje vinculada con una universidad y el programa de preparación profesional. Utilizaremos un método temático, interdisciplinario basado en proyectos. Creemos que explorándonos a sí mismos, nuestra sociedad, la historia humana y las artes son fundamentales para entender el presente y crear nuestro futuro. Prepararemos a los alumnos para el éxito mediante la implementación de un plan de estudios riguroso y relevante, facilitando la expresión creativa al atender las necesidades de nuestros estudiantes de manera integral e inspirando la participación de la comunidad por medio de la práctica de equidad y justicia.

VISIÓN

La Escuela de Historia y Arte Dramático será un entorno en el que los adultos y expertos e interesados preparen las futuras generaciones de profesionales y líderes de la comunidad, haciendo conexiones entre el aprendizaje, las artes, profesiones y la vida. Un profundo estudio de la historia desarrollará una amplia perspectiva, la cual motivará la acción local y el civismo global. Un estudio del contexto histórico también fortalecerá a los alumnos en la comprensión de nuestro arte dramático. La intensa natural cooperativa de teatro y producción fílmica desarrollarán las habilidades de colaboración que las universidades y los empresarios buscan. Esto también le ayudará a los alumnos a desarrollar habilidades de comunicación creativa y eficaz.

Nuestros objetivos son promover la preparación para la universidad y profesiones, fomentar la expresión creativa y cultivar la participación comunitaria. Los valores que subyacen en estas metas son nuestras creencias fundamentales de relevante rigor, educación integral y justicia social. Pensamos que el rigor debe ir acompañado de relevancia a manera que la enseñanza perdure. También creemos que las necesidades físicas, emocionales y sociales de los alumnos deben satisfacerse para que el óptimo desarrollo intelectual tenga lugar. Por último,

creemos que todos somos "parte de una totalidad," por lo tanto, deseamos que nuestros alumnos experimenten marcando una diferencia positiva a través del servicio hacia los demás.

Los alumnos saldrán de la Escuela de Historia y Arte Dramático con la habilidad y el impulso de ir en pos de sus aspiraciones y para marcar una diferencia en las vidas de los demás.

CONOCIMIENTO, HABILIDADES Y ATRIBUTOS

La singular mezcla de Historia y Arte Dramático de nuestra escuela ofrecerá múltiples trayectorias para el aprendizaje. La combinación de un método intelectual e imaginativo crea una relación recíproca: los alumnos pueden acceder a los contenidos académicos a través de la experiencia artística, o por el contrario, profundizar su expresión creativa con sus conocimientos básicos. Esta mezcla permite que el conocimiento y las habilidades se *integren*, siguiendo los principios de aprendizaje vinculados. Los atributos clave que nuestros estudiantes poseerán se incrustarán tanto en Historia como en Arte Dramático. Cada una de estas disciplinas requiere que los alumnos vean el mundo a través de un diferente lente que encarna nuestro primer hábito de la mente: la perspectiva. La perspectiva, a su vez, engendra nuestro primer hábito del corazón: la *empatía*.

La Escuela de Historia y Arte Dramático [(SoHDA) por sus siglas en inglés] ha desarrollado un conjunto de conocimientos, habilidades y atributos que los alumnos poseerán al matricularse, lo cual se basa en nuestras objetivos y creencias fundamentales. Ellos se informan por medio de una combinación de encuestas realizadas por grupos interesados (véase el Anexo A1) y por medio de encuestas sobre las características que los empresarios buscan en los empleados (Koncz, Andrea. "Employers Rank Communication Skills First Among Job Candidate Skills and Qualities." Asociación Nacional de Universidades y Empresarios [(NACE) por sus siglas en inglés]. 21 de enero de 2010). La gráfica en la sección 2 inciso a (Filosofía de la Instrucción) resume estas características.

Colaborativa de Escuelas Taylor Yard

Nuestra cooperativa de Escuelas Piloto ha laborado unidamente desde el mes de mayo de 2010 para planificar la inauguración de cinco pequeñas escuelas dentro de la Escuela Preparatoria #13 de la Región Central y estamos muy entusiasmados por ampliar nuestra cooperativa con el fin de incluir todas las escuelas que compartirán nuestro plantel. Juntos, vamos a crear un plantel educativo libre de peligros, una escuela que unirá nuestras comunidades de Atwater Village, Cypress Park, Elysian Valley y Glassell Park, las cuales tienen necesidades similares, pero que tradicionalmente han sido aislados unas de las demás. Estas comunidades del noreste de Los Ángeles nunca han tenido una escuela secundaria situada cerca de sus propios vecindarios. Nos emociona trabajar con nuestros vecinos para satisfacer sus necesidades y construir un centro de acción cívica en beneficio del medio ambiente, el cual será una fuente de orgullo para estas comunidades previamente desfavorecidas.

ArtLab: Escuela Los Ángeles River: Escuela de Tecnología, Comercio y Educación: Escuela de Historia y Arte Dramático:

-
- b. Población Estudiantil.** Describa la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluyendo los intereses y las necesidades educativas vitales de los estudiantes. Explique la experiencia que ha tenido su equipo ofreciendo servicios a una población similar de estudiantes, y la manera en la que la escuela propone atender las necesidades identificadas de los alumnos.
-

SoHDA será parte del plantel escolar actualmente conocido como la Escuela Preparatoria Central #13, ubicada cerca de la intersección de San Fernando Road y la calle División. La escuela prestará servicio a la zona noreste de Los Ángeles, mitigando tres escuelas preparatorias de la zona: Eagle Rock, Franklin y Marshall.

El Complejo Taylor Yard recibirá alumnos de cinco escuelas remitentes: Escuela Secundaria King, Virgil, Burbank y Nightingale. Desde el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) correspondiente al ciclo lectivo 2009-10, todas

las escuelas remitentes no lograron cumplir con el Progreso Anual Adecuado [(AYP) por sus siglas en inglés], por lo tanto, la colaboración entre el Complejo Taylor y las cinco escuelas remitentes es vital para asegurar el éxito de una visión unificada. Todas las escuelas que remiten al Complejo Taylor Yard, se encuentran en el quinto año bajo el programa de mejoras y sus resultados en el Índice de Rendimiento Académico [(API) por sus siglas en inglés], oscilan entre un mínimo de 663 (Burbank) y un máximo de 737 (King). Todas las 5 escuelas remitentes tienen un nivel categórico inferior (de 1 a 10, siendo 1 la categoría más baja): La Escuelas Secundarias Burbank y Virgil poseen la categoría 1; la Escuela King un 2; y las Escuelas Irving and Nightingale tienen una categoría 3. Por lo tanto, todas las escuelas remitentes poseen un nivel ya sea muy inferior al promedio o inferior al promedio. ("Hoja de Resumen de Datos" 2010 del LAUSD)

Las desventajas económicas para los alumnos de las cinco escuelas remitentes son bastante altas, oscilan entre el 81% en la Escuela Secundaria Burbank y 91% en la Escuela Secundaria Nightingale. A pesar de la gentrificación (desplazamiento progresivo por un mayor nivel adquisitivo a la vez que se hacen mejoras y renovaciones) en la zona noreste de Los Ángeles, para muchos alumnos a quienes se les remite al Complejo Taylor Yard las dificultades económicas continúan siendo una realidad. Además, las escuelas prestan servicio a poblaciones importantes de ambos, alumnos de Educación Especial y estudiantes dotados y talentosos.

Como se demuestra en un estudio realizado por UCLA "Colaborativa Laboral y Educacional", la zona noreste de Los Ángeles tiene un alto porcentaje de miembros de sindicatos, sin embargo, carecen de suficiente acceso a los cursos A-G. El compromiso que tiene SoHDA para acceder y tomar parte en los cursos A-G requeridos con una calificación "C" o superior, ayudará a mitigar esa desigualdad.

Terriquez, Verónica. "The LAUSD A-G Life Prep Curriculum and College Access for the Children of Labor Union Members." UCLA, Instituto para la Democracia, Educación y Acceso (IDEA). Web. Noviembre 2010
<http://idea.gseis.ucla.edu/newsroom/idea-news/files/AG%20Union%20Report.pdf>

Competente o avanzado en el CST del ciclo lectivo 2009-2010					
	Burbank MS	Irving MS	King MS	Nightingale MS	Virgil MS
Lengua y Literatura	33.3%	35.4%	46.2%	34.8%	28.8%
Matemáticas	30.5%	32.3%	39.4%	34.8%	36.5%
Alumnos que reciben educación especial en las cinco escuelas remitentes a Taylor Yard					
	Burbank MS	Irving MS	King MS	Nightingale MS	Virgil MS
Educación especial	15%	16%	11%	9%	12%
Dotados y Talentosos	13%	10%	25%	15%	7%

Según una encuesta realizada por miembros Piane Marge y Alisa Smith, de la comunidad de Glassell Park, (Anexo A-1) de 1,166 alumnos a quienes Taylor Yard le prestará servicios, teniendo en cuenta la opción de 10 posibles "Pequeñas Comunidades de Aprendizaje" o escuelas temáticas, más estudiantes de la zona están interesados en "Bellas Artes y Comunicación" (definido en la encuesta y que incluye artes escénicas, cine, idiomas y fotografía) que en otras opciones (389 de 1,116 + 33%). Adicionalmente, 206 (17%) de los alumnos expresaron su interés en "Derecho y Justicia Social" (definido en la encuesta que incluye Política Gubernamental, Ciencias Políticas, e Historia Mundial). Eso significa que la combinación de los temas de Historia y Arte Dramático, al menos según esta encuesta, reflejan los intereses de 50% de los estudiantes en esta comunidad.

El organizado equipo de diseño de SoHDA y sus colaboradores son propicios para atender las críticas necesidades y los intereses de esta población estudiantil. Los miembros del equipo de diseño aportan una combinación de 76 años de servicio a poblaciones estudiantiles similares. De hecho 57 de esos años corresponden a maestros quienes prestan servicios en una de las escuelas mitigadas, la Escuela Franklin. Meredith Ryley, la líder del equipo de diseño y los miembros del mismo, Richard Martínez, y García Merri fueron fundadores participantes en la Academia de Historia Americana (ahora conocida como la Academia de Estudios

Americanos o ASA) en la Escuela Preparatoria Franklin. Dicho programa tiene un distinguido enfoque en preparación universitaria. David Levine, miembro del equipo de diseño, es actualmente el maestro líder de la pequeña comunidad de aprendizaje de Medios de Comunicación, Entretenimiento y Artes Gráficas [(MEGA) por sus siglas en inglés] en la Escuela Preparatoria Franklin. El posee su título en Educación Técnica y Profesional [(CTE) por sus siglas en inglés] en Artes de Comunicación. El equipo de diseño de SoHDA también incluye a Dolores López, maestra de educación especial y al director de liderazgo de la Escuela Franklin, Peter Berlin. También incluye a Peter Berlin, maestro del Proyecto de álgebra, a Chris Dipasquale, maestro de química y a los miembros de la comunidad: Alex Soto (antiguo alumno de la Escuela Franklin y actual vicepresidente de Relaciones Estudiantiles de la Universidad Municipal de Pasadena), Samantha Sánchez, actual estudiante de la Escuela Franklin, el Sr. Núñez, actual padre de la Escuela Franklin y miembro del personal para el senador estatal Kevin De León, Martínez Birgitta, Auxiliar Docente de Especial de Educación y los padres de la Escuela Eagle Rock, y la Sra. Telma Cifuentes, antiguo miembro de la comunidad de la Escuela Preparatoria Eagle Rock miembro y a la misma vez padre .

-
- c. Programa de Instrucción.** Proporcionar una visión general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela empleará para impulsar el rendimiento académico estudiantil. Explicar brevemente la base de investigación que demuestra que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.
-

PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

La Escuela de Historia y Arte Dramático utilizará un plan de estudios basado en las normas académicas estatales y la oferta de cursos se reunirá los requisitos A-G de la Universidad Estatal de California y la Universidad de California, los requisitos AG. Además, el plan de estudios y la evaluación de autonomía se utilizarán para exceder estos requisitos, incorporando asignaturas optativas innovadoras, incluyendo cursos de educación técnica profesional (CTE).

La subyacente filosofía de instrucción en nuestro programa es la educación progresiva, una teoría desarrollada por John Dewey y demás individuos durante la primera mitad del Siglo 21. Los defensores del progresismo creían que los estudiantes aprenden mejor a través de la experiencia y el rendimiento. Esta teoría se refleja en el aprendizaje vinculado, que "transforma la experiencia de los alumnos en la escuela preparatoria, reuniendo académicos sólidos, exigiendo enseñanza técnica y experiencia del mundo real." Los principios que sustentan la educación progresista se resumen en la segunda sección, inciso a.

La Escuela de Historia y Arte Dramático tendrá un singular enfoque para nuestra instrucción, al también incorporar ideas derivadas de los teóricos que se consideran "conservadores". Los reformistas de la educación a menudo asumen posiciones extremas que le restan mérito a los argumentos de la parte contraria. Existe un actual debate entre los partidarios progresivos, partidarios de educación en base a aptitudes y aquellos como ED Hirsch, Jr., quien aboga por el conocimiento básico común. Creemos que este es un falso método de clasificación dividido: los estudiantes pueden contar con un riguroso plan de estudios que incorpora los conocimientos básicos y el Aprendizaje Basado en Proyectos. De hecho, cada uno mejora la profundidad del otro: un proyecto se informa por el contenido básico, y el contenido básico se refuerza a través de proyectos.

Este puente de dos teorías opuestas se ilustra en la obra de Diane Ravitch, uno de los principales defensores del examinar y la posibilidad de optar. Después de revisar los resultados de 20 años de reforma, ella alteró su posición. Su cita en la sección 2, inciso a, ilustra la fusión de contenido y experiencia.

Una base de investigación primaria nuestra es el campo de la ciencia cognitiva. Lo que se aprueba como investigación educativa es a veces cuestionable. La ciencia cognitiva es un campo en el que existe la intención de

recomendar sólo prácticas educativas que se fundamentan en la investigación científica cuantitativa. En su cita en la segunda sección, inciso a, Daniel Willingham vincula el conocimiento con las aptitudes de razonamiento.

Nuestra singular combinación de aparentes contradicciones en teorías educativas se manifestara en el aula. Nuestras clases de contenido básico proporcionarán contextos y análisis que mejorarán las producciones dramáticas. Por ejemplo, nuestros estudiantes podrán:

- Participar en un juego de caracterización de Convención Constitucional en su clase de Gobierno en que se incluyen los grupos marginados tales como los afro-americanos.
- Analizar *Rey Edipo* y *Antígona* en la clase de Inglés.
- Vincular gobierno e inglés a través del estudio de los filósofos griegos que influyeron tanto en el drama griego y la creación de la Constitución de los EE.UU.
- Crear una versión contemporánea de *Antígona* en su teatro o clase de cinematografía.

Otra manera en que nuestra filosofía educativa se manifestará es a través de una clase especial optativa del 9º grado llamada Marco de Referencia Histórica: La Historia de la Humanidad. Esta clase servirá para múltiples propósitos. Proporcionará conocimientos básicos que muchos estudiantes carecen. Se puede comparar con la ilustración en la portada de un rompecabezas. La imagen sirve de guía para colocar las piezas, sin la misma, unir el rompecabezas sería extremadamente difícil. Esta clase servirá como una "gran imagen" de historia. Les dará a los alumnos un lugar donde colocar las piezas de conocimiento. Estamos laborando con el proyecto "Historia Mundial para Todos Nosotros, creado por San Diego State University y el Centro Nacional de Historia en las escuelas, para elaborar este singular curso respaldado por investigación. La cita en la segunda sección, inciso a (Filosofía de la Instrucción) da un resumen de esta investigación. El Marco de Referencia Histórica formará parte de un bloque de Humanidades, utilizando un método de aprendizaje interdisciplinario en el que un equipo de maestros de inglés e historia atiende las necesidades académicas de los alumnos del noveno grado a través de mejoras en lugar de recuperación. Los miembros de nuestro equipo de diseño han impartido estos bloques con anterioridad y han logrado destacar y reforzar las habilidades en lectura y la escritura. Los resultados se manifiestan en el índice de nuestros alumnos quienes aprobaron el Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria del Estado de California [(CAHSEE) por sus siglas en inglés] en la primera vez, el cual es considerablemente superior a los de otros alumnos de la Escuela Franklin:

MUESTRA DE DATOS: 2007-2008		
	Alumnos no pertenecientes a AHA	Alumnos pertenecientes a AHA
Índices de aprobación del CAHSEE en el primer intento en Lengua y Literatura e Inglés	50%	88% (38%)
Índices de aprobación del CAHSEE en el primer intento en Matemáticas	51%	83% (+32%)
Puntaje en la Escala Promedio correspondiente a Lengua y Literatura e inglés en la prueba CST	298	335 (37 puntos)
Fuente:	LAEP AHA-Academia de Estudios Americanos	

Este bloque de Humanidades también sirve como un lugar para empezar a crear una cultura escolar. Hemos tenido éxito en crear una experiencia de unión y desarrollo para los alumnos del 9º grado, a través de actividades tales como un sólido "Programa de Apoyo Entre Compañeros" en el que nuestros alumnos del 12º grado orientan a los del 9º. grado en estas clases.

Nuestro plan de estudios hará hincapié en las habilidades técnicas que se transfieren a una profesión además de los conocimientos temáticos y habilidades de razonamiento crítico, los cuales son cruciales para el éxito en la universidad.' Hemos desarrollado tres opciones CTE dentro de los sectores del Arte, Medios de Comunicación y la Industria de Entretenimiento.

POSIBLES CLASES OPTATIVAS			
Sector de Aprendizaje Vinculado: Arte, Medios de Comunicación, e Industria de Entretenimiento			
Pathways:	10°. GRADO (a-g / CTE)	11°. GRADO (a-g / CTE)	12°. GRADO (a-g/CTE)
1. <i>Medios de Comunicación y Artes de Diseño</i>	Introducción a Diseño	Teatral de Diseño	Producción de Diseño
2. <i>Artes Escénicas</i>	Introducción a Teatro	Interpretación Intermedia	Administración Teátrica
3. <i>Producción y Artes Directivas</i>	Cinematografía 1-A/B	Cinematografía 2-A/B	Historia Cinematográfica/Crítica

Durante el semestre de primavera, los maestros de las clases optativas de inglés e historia del 9º grado se unirán con el Departamento de Teatro para impartir dos semanas de "Introducción al Teatro y Cine", basándose; en Romeo y Julieta. Los estudiantes se rotarán en cuatro grupos: Dramatización, escenificación, rodaje y dirección. Esto ayudará a los estudiantes a elegir su opción de aprendizaje vinculado para el grado 10º. Y 12º grado.

SoHDA utilizará el Modelo de Instrucción Humanitas. La investigación demuestra que Humanitas ha mejorado el rendimiento académico y los índices de graduación en alumnos en desventaja durante más de 20 años (Refiérase al Anexo A-1). Este, modelo interdisciplinario temático le permite a los alumnos hacer conexiones entre materias con un énfasis en las importancias profesionales y sus vidas. También les permite a los profesores colaborar en [sic] Para ver ejemplos, refiérase a la segunda sección, inciso a ejemplos.

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA

Múltiples formas de enseñanza y de evaluaciones nos permitirá satisfacer las necesidades especiales de los Alumnos Aprendices del Idioma inglés y de Educación Especial. Asimismo, vamos a remitir a los alumnos quienes tienen dificultades al Comité de Evaluación Pedagógica con el fin de implementar intervenciones adecuadas y proporcionar clases particulares después de clases.

Estrategia	Desarrollo Profesional
1. Enseñanza Recíproca	1. Acción de Sistemas de Aprendizaje
2. Investigación compartida	2. Fundación de Grandes Libros
3. Computadoras Portátiles	3. Instituto de Currículo para Docentes
4. Redacción Interdisciplinaria	4. Humanidades
5. Aprendizaje Basado en Proyectos	5. Instituto Buck para la Educación

Nuestro desarrollo profesional se centrará en el modelo de instrucción de Humanidades y utilizará el Marco de Referencia por medio de Comprensión de Diseño para la planificación de la instrucción.

d. Ambiente escolar. Describa la cultura escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y qué apoyo socioemocional ofrecerá, si fuese necesario, para crear dicha cultura.

SoHDA tendrá una cultura escolar colaborativa de altas expectativas en la cual el éxito es posible para todos los alumnos y que se define por resultados que se pueden medir. El ámbito escolar fomentará la inversión individual de todo alumno en sus logros académicos, así como la familia y la comunidad serán también inversionistas en el éxito de los estudiantes. SoHDA también promoverá una cultura salva y de mutuo respeto entre los alumnos.

Los días consultivos se aplicarán de la siguiente manera:

Lunes	Reunión de toda la escuela
Martes	Forjando la Comunidad/grupos de apoyo
Miércoles	<i>Días de Desarrollo Profesional</i>
Jueves	Libro Común Libro
Viernes	Planificación Universitaria / Orientación Académica

SoHDA propondrá establecer un Comité de Cultura Escolar para la Colaborativa de las Escuelas Taylor Yard, en el que dos maestros de cada escuela contribuirán en asuntos como actividades que edifiquen a la comunidad, una lección con aspecto temático en coparticipación (debido al pequeño tamaño de los departamentos de cada escuela) y las inquietudes relacionadas con la seguridad.

-
- e. Rendición de cuentas y objetivos de rendimiento. Explique brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores en la tabla a continuación. Por favor, comparta los datos clave de la Escala para la Administración del Rendimiento Académico que destacan los objetivos de la escuela propuesta.
-

Según el sitio Web PSC sitio Web en la fecha 4 de noviembre de 2010, "sólo los equipos autorizados tendrán que presentar esta part.11

-
- f. Contexto y Análisis de la Comunidad. Describa la comunidad a la que prestará servicios su escuela propuesta. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, los recursos, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explique cuál es la razón fundamental al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo ha incluido la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionado.
-

El Equipo de Diseño de la Escuela de Historia y Arte Dramático espera trabajar en una comunidad que ha acogido la causa de una mejor educación para su propia juventud; y trabajará en crear fuertes lazos con los grupos comunitarios alrededor de CHS-13 tanto como para el activismo histórico como local. Además, las comunidades circundantes tienen un alto porcentaje de viviendas de propiedad familiar y residentes de una larga duración, junto con una mayor población inmigrante. Sin una escuela en su vecindario, a esta comunidad obrera le ha sido difícil sentirse vinculada a la educación secundaria y a lo que le sucede a sus alumnos quienes asisten a la escuela en otra comunidad.

Aunque se caracteriza principalmente de una etnia hispana, las comunidades a las que SoHDA prestará servicio comprenden de una gran variedad de gente de diversos orígenes y ascendencias. Al colindar con Cypress Park, Glassell Park, Atwater Village y Elysian Valley, estas comunidades en conjunto tienen un sólido historial de interés en la comunidad y la participación. La existencia del plantel escolar "Taylor Yard" en sí es evidencia de años de trabajo por parte de activistas de la comunidad. Otro grupo del noreste de Los Ángeles, "Friends of LA River" procuró "proteger y restaurar el patrimonio natural e histórico del Los Angeles River," en última instancia resultó en la creación de "Los Angeles River State Park." Mientras que los esfuerzos del vecindario por la revitalización se inclinan más hacia las mejoras de la propiedad, esta comunidad, al igual que sus restauradores compañeros en el 'Campo de Maíz', desde el inicio dio prueba de su compromiso con los alumnos de su propia zona, al permitir que una escuela sea parte de los objetivos de restauración por parte de Taylor Yard.

El equipo de diseño de SoHDA ha hecho a la comunidad del noreste de Los Ángeles participe desde el inicio del proceso del diseño, buscando la aportación de sus propios estudiantes, padres y miembros de la comunidad, así como también estudiando la historia del plantel escolar y el sentido comunitario de urgencia para llevar una escuela secundaria a su propia vecindad.

Los miembros del equipo de diseño SoHDA y sus colaboradores en la comunidad poseen un largo historial de dedicación, servicio y experiencia hacia la comunidad a la que la CS#13 servirá. En el ciclo 2009-10, después de que un discursante local invitado visitó el aula, los alumnos en la clase de Estudios de América (ASA) en el programa de la Escuela Franklin se percataron de que ellos podían votar para el consejo de su comunidad a los 16 años de edad. Por su cuenta, ellos crearon una campaña para un candidato intercalado [*candidato a un cargo*]

público cuyo nombre no aparece en la papeleta electoral y el cual se escribe a mano], y dos de los miembros concejales en la comunidad de Highland Park pertenecen a la Clase ASA 2010 de la Escuela Franklin.

-
- g.** Liderazgo. Proporcione una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destaque los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.
-

La propuesta estructura de gobierno de la Escuela de Historia y Arte Dramático comprende de doce miembros en un Consejo Administrativo integrado que se detalla a continuación: un líder escolar, cuatro miembros electos entre el cuerpo docente, un miembro electo del personal clasificado, dos padres electos, dos alumnos electos, y dos miembros de la comunidad postulados. Además del Consejo Administrativo, un Comité de Liderazgo Didáctico se verá integrado de maestros líderes electos de las siguientes comisiones: (1) Análisis de Datos y Rendición de Cuentas, (2) Participación de la Comunidad y de la Familia (3) Plan de Estudios, Instrucción y Desarrollo Profesional, (4) Actividades Escolares y (5) Apoyo Estudiantil.

Los miembros del Comité de Liderazgo Didáctico preferiblemente contarán con experiencia en el comité de materia en estudio y se comprometerá a mantenerse al corriente en lo que respecta investigación relevante para orientar a su comité. También deberían, al igual que todos los maestros y el personal de SoHDA, ser buenos colaboradores y estar preparados para recibir e incorporar las aportaciones de los miembros del comité, demás maestros, del liderazgo, alumnos, padres y de la comunidad. El comité de liderazgo inicial serán miembros del equipo de diseño, quienes tendrán la ventaja de haber trabajado juntos para redactar el diseño de la escuela. Los subsecuentes comités de liderazgo serán electos a nivel del personal docente.

-
- h.** Modelo de Gobierno Escolar. Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (*ESBMM, por sus siglas en inglés*), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener mayor información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.
-

El Equipo de Diseño de SoHDA está solicitando operar una escuela piloto como se describe en el Apéndice B, por la razón de que el modelo de escuela piloto permitirá autonomía en los aspectos de presupuesto, en el plan de estudios e instrucción, en el desarrollo profesional, la gobernanza, el calendario escolar y del personal, los cuales son vitales para lograr la misión, visión y los objetivos de rendimiento académico. El modelo de escuela piloto le permitirá a SoHDA regirse por aquellos grupos interesados más cercanos a los alumnos: maestros, padres, miembros de la comunidad, y los propios estudiantes.

Presupuesto: Al recibir una suma global presupuestal por alumno, SoHDA puede comenzar con un presupuesto alineado a los objetivos y en reacción a las evaluaciones y los comentarios de liderazgo compartido, realizar modificaciones durante el ciclo a las necesidades que puedan surgir, incluyendo (pero no limitados a) la dotación de personal, desarrollo profesional, programas de estudios, y demás materiales para los alumnos. Algunos usos del presupuesto preliminar alineados con las metas de SoHDA se detallan en este plan. (Refiérase a la acreditación WASC y programas de recuperación de matemáticas.)

Autonomía en el Plan de Estudios y Evaluación: La autonomía en el aspecto del plan de estudios y evaluación le permitirá a SoHDA utilizar su propio plan de estudios basado en normas académicas y evaluaciones auténticas, incrustados en unidades interdisciplinarias en lugar del plan de estudios obligatorio y evaluaciones del LAUSD para medir la preparación de los alumnos tanto en los exámenes estatales (CAHSEE y CST) y el ingreso a la universidad. SoHDA utilizará evaluaciones auténticas y de formación además de lo exigido por las evaluaciones estatales. Dado que el desarrollo del plan de estudios y la evaluación en curso son elementos clave del plan de

SoHDA, algunos plazos de Desarrollo Profesional se dedicarán a la creación del plan de estudios y evaluaciones en el nivel apropiado de rigor y al análisis de los resultados de las evaluaciones de los alumnos.

Desarrollo Profesional: SoHDA hará uso de su autonomía sobre la formación profesional para proporcionarle a su personal docente Desarrollo Profesional durante el verano e implementar la planificación interdisciplinaria. Asimismo, ofrecerá dos horas de formación profesional cada semana durante el año escolar. Las ocho horas mensuales de Desarrollo Profesional se utilizarán de la siguiente manera: cuatro horas para la planificación del plan de estudios a nivel de grado, equipos interdisciplinarios, dos horas al mes para los comités y una hora al mes para los equipos de cada materia, y una hora por mes para reuniones del todo el personal.

Gobernanza: A nuestra escuela le será posible utilizar autonomía sobre la administración escolar para crear un organismo democrático gubernamental para toma de decisiones, el cual tomará determinaciones relacionadas con el presupuesto de la escuela, el plan de estudios, el desarrollo profesional y el personal docente y en la alineación con la misión, visión y los objetivos para el rendimiento académico.

Calendario Escolar: Esta autonomía se utilizará para agregar dos semanas de Desarrollo Profesional para los maestros durante el verano e incluyen dos horas de formación profesional a la semana durante el ciclo escolar. Mientras que los estudiantes saldrán temprano de clases todos los días miércoles para darles lugar a los maestros de recibir Desarrollo Profesional, la jornada escolar en los días laborables restantes será un poco más prolongada para permitir diarios períodos de clases con duración de una hora. Además, SoHDA dejará abierto el "cero" y "séptimo" período de clases para incorporarlo al calendario como lo haya acordado el comité de liderazgo.

Dotación del Personal: La autonomía para seleccionar el personal permite a nuestro equipo reclutar y contratar a un personal docente que tenga altas expectativas para todos los alumnos, que se vea comprometido a la planificación de lección interdisciplinaria y trabajar en colaboración en el nivel de grado académico y los aspectos temáticos fundamentales. Asimismo, prestar servicio en los comités escolares y que posea aptitudes específicamente relacionadas con el enfoque profesional de la escuela.



LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT

PUBLIC SCHOOL CHOICE MOTION

School of Technology, Business, and
Education
(Escuela de Tecnología, Comercio Y Educación)

Tara Alton

Resumen Ejecutivo

PSC 2.0 TAYLOR YARD Proposal

School of Technology, Business, and Education

1. Resumen Ejecutivo

Nuestra cooperativa de Escuelas Piloto ha laborado unidamente desde el mes de mayo de 2010 para planificar la inauguración de cinco pequeñas escuelas dentro de la Escuela Preparatoria #13 de la Región Central y estamos muy entusiasmados por ampliar nuestra cooperativa con el fin de incluir todas las escuelas que compartirán nuestro plantel. Juntos, vamos a crear un plantel educativo libre de peligros, una escuela que unirá nuestras comunidades de Atwater Village, Cypress Park, Elysian Valley y Glassell Park, las cuales tienen necesidades similares, pero que tradicionalmente han sido aisladas unas de las demás. Estas comunidades del noreste de Los Ángeles nunca han tenido una escuela secundaria situada cerca de sus propios vecindarios. Nos emociona trabajar con nuestros vecinos para satisfacer sus necesidades y construir un centro de acción cívica en beneficio del medio ambiente, el cual será una fuente de orgullo para estas comunidades previamente desfavorecidas.

Misión y Visión

Expresar la misión, visión y creencias fundamentales de la propuesta para la escuela, así como los valores de la escuela con respecto a la enseñanza y el aprendizaje. Incluir una explicación sobre lo que los alumnos deberán saber y ser capaces de hacer como también los hábitos intelectuales rigurosos, las habilidades esenciales y los conocimientos y atributos que poseerán al matricularse y que les preparará para ser adultos exitosos en el Siglo 21.

Misión

La Escuela de Tecnología, Comercio y Educación [(STBE) *por sus siglas en inglés*] creará un entorno atractivo con el fin de que los alumnos fortalezcan el aprendizaje, la comunicación, el tomar decisiones y las aptitudes para planificar y establecer metas. STBE proveerá múltiples trayectos académicos y profesionales, enfocándose en tecnología, experiencia práctica y pasantías, con el propósito de preparar a sus alumnos para el éxito en su educación superior, ya sea en una universidad o un entorno profesional. STBE creará aulas que fomenten rigor, que motiven a los alumnos a sobresalir, y promover la confianza en sí mismos. Por medio de alianza con la comunidad, los maestros y el personal de STBE proporcionarán formación y experiencia laboral en preparación para el éxito en el mundo real. STBE será un centro estudiantil y para la participación de la familia, al igual que para la alfabetización y el aprendizaje, para ciudadanía activa y para fomentar el éxito de la comunidad circundante.

Nuestra Visión

La Escuela de Tecnología, Comercio y Educación (STBE) contribuirá al futuro desarrollo educativo y socioeconómico de su comunidad; motivando a los alumnos a que hagan uso de tecnología, el comercio y trayectos educativos para enriquecer sus comunidades e ir en pos de una educación superior. A través del proceso de Aprendizaje Basado en Proyectos, STBE promoverá alumnos con iniciativa, quienes son comunicadores eficaces, de pensamiento analítico y ciudadanos activos.

a) Estudiantes de la Población

Describe la población estudiantil a la que su escuela propuesta le prestará servicios, incluya los intereses y las necesidades educativas vitales de los estudiantes. Explique la experiencia que su equipo ha tenido en ofrecerles servicios a una población similar de estudiantes y la

manera en la que su escuela propone atender las necesidades identificadas de los estudiantes.

STBE anticipa que muchos de sus estudiantes originarán principalmente del Ciclo Lectivo C de la Escuela Preparatoria John Marshall, además de un número de alumnos de la Escuela Preparatoria Franklin y de la Escuela Preparatoria Eagle Rock. Esta zona de asistencia escolar incluye las comunidades de Atwater Village, Cypress Park, Elysian Valley y Glassell Park. Los alumnos en las vecindades noreste de Los Ángeles no han contado con una escuela preparatoria local, en cambio, han tenido que viajar a las escuelas preparatorias Eagle Rock, Franklin, Lincoln o Marshall; las comunidades han trabajado durante años para lograr su propia escuela preparatoria.

Los alumnos de STBE serán principalmente latinos, filipinos y asiáticos y provienen de hogares en los que el inglés no es el idioma natal que se habla. La mayoría tienen desventaja económica y se enfrentan ante considerables barreras para lograr éxito educacional. La prolongada clasificación como Aprendices de Inglés es una considerable barrera ante el rendimiento académico de muchos de los alumnos quienes asisten a Taylor Yard. Un análisis reciente de 858 alumnos que pertenecen al Ciclo Lectivo C de la Escuela Marshall, quienes viven en Elysian Valley y que probablemente asistirán a las escuelas de la Escuela Preparatoria No.13 de la Región Central, identifica al 68.3% de los alumnos como Aprendices del Idioma Inglés. Ello incluye a los alumnos en las clases de inglés como segundo idioma (ESL), los alumnos en las clases con "apoyo en el idioma natal", y a aquellos quienes han sido reclasificados como alumnos con aptitud en el idioma inglés. Muchos de los estudiantes en las clases con "apoyo en el idioma natal" dedican un prolongado plazo de tiempo en espera de una nueva clasificación. A menudo, los Aprendices del Idioma Inglés de largo plazo y sus padres no tienen conocimiento de que aún no han sido reclasificados como alumnos con aptitud en el idioma inglés.

STBE está compuesto por maestros de amplia experiencia trabajando con este grupo de alumnos. Les conocemos tanto a ellos como a la comunidad muy bien; y varios de nosotros crecimos asistiendo a las escuelas que circundan a Taylor Yard. Durante nuestras profesiones en la Escuela Preparatoria John Marshall hemos impartido clases a los alumnos de estos vecindarios.

c) Programa de Instrucción

Proporcionar una visión general del programa de instrucción de la escuela propuesta, identificar y describir las estrategias de instrucción y las prácticas clave que la escuela emplea para impulsar el aprovechamiento estudiantil. Explicar brevemente la base de investigaciones que demuestran que las estrategias identificadas lograrán mejorar el rendimiento académico de la población estudiantil a la que se desea beneficiar.

La Escuela de Tecnología, Comercio Educación y proporcionará un programa educativo que se adapte a las necesidades de los estudiantes en la comunidad. Los maestros de STBE crearán entornos académicos propicios y de apoyo en donde todo aprendiz se vea retado y se haga participe. El plan de estudios de STBE será una secuencia de desarrollo y detalle que incorpore los contextos académicos y sociales. Académicamente, los alumnos de STBE experimentarán instrucción ejemplificada, escalada, rigurosa y relevante. Los maestros pondrán en práctica la tecnología y los nuevos medios de comunicación para realzar las lecciones a muchos niveles.

Las actividades cumplirán con el Contenido de Normas de California, cuentan con objetivos contextuales que le demostrarán al alumno comprensión y habilidad y satisfacer las necesidades y desafíos de un pensador del siglo 21.

Para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluyendo su población de dotados, STBE utilizará Oportunidades de Aprendizaje a Distancia y diferenciará la instrucción. Las lecciones del maestro de STBE serán datos e investigaciones orientadas a apoyar el aprendizaje, utilizando los aspectos de mayor dominio del alumno. Además, para lograr que el aprendizaje sea significativo, los maestros de STBE apoyarán la opción del alumno e identificarán la relevancia y el propósito al poner en práctica las lecciones y actividades. Los alumnos aprenderán a colaborar, a comunicarse con eficacia y pensar de manera analítica a través del uso de la investigación, aplicando y demostrando la habilidad.

La instrucción de gran sentido se apoyara a través de actividades que requieran resolución de problemas. La enseñanza basada en proyectos y la instrucción que requiere compartir lo explorado, desafiará a todos los alumnos a que analicen el aprendizaje planteando preguntas, buscando soluciones y apoyando sus hallazgos con pruebas. Las estrategias de instrucción, incluyendo pero no limitándose a la redacción interdisciplinaria, a Servicio de Aprendizaje, orientación, planificando las unidades a impartirse conforme a las necesidades de los alumnos, enseñanza recíproca, debates, grupos cooperativos, seminarios socráticos y el uso extenso de gráficas organizadoras se emplearán para estimular a los alumnos a que apliquen sus conocimientos en lecciones prácticas, en experiencias fuera del ámbito escolar y su propia comunidad. Por medio de alianzas, el aprendizaje en el aula inspirará a los alumnos a continuar con el proceso académico. El objetivo de los empleados y el personal docente de STBE es que los alumnos apliquen sus conocimientos, que razonen a través de disciplinas y que conecten los puntos para darle sentido a los conocimientos que están adquiriendo dentro y fuera del aula.

Igualmente importante será la instrucción proporcionada a los estudiantes del idioma inglés. STBE pondrá en marcha un programa pedagógico que involucrará a todos los alumnos en un plan de estudios desafiante y empleará instrucción impulsada por el recabo de información con el fin de apoyar las necesidades de los estudiantes del idioma inglés en el desarrollo del lenguaje. Para incluir a los estudiantes del idioma inglés y garantizar su dominio de este mismo idioma, se utilizará metodología SDAIE y el plan de estudios acentuará el idioma natal del alumno y todas las habilidades previamente adquiridas. Los maestros de STBE apoyarán a los estudiantes del idioma inglés, al incorporar técnicas de enseñanza con actividades visuales y táctiles, expresión oral, habilidades auditivas, y aptitudes para establecer orden a través de organizadores gráficos. Asimismo, a través de la práctica, los estudiantes del idioma inglés fortalecerán sus destrezas para el aprendizaje del idioma Inglés, el dominio del mismo y el uso del lenguaje académico.

A los alumnos de Educación Especial contará con el apoyo para rendir social y académicamente a través de un fuerte sistema de apoyo. Las instrucciones para alumnos de Educación Especial cumplirán con las Normas del Estado de California y el Plan de Educación Individualizada *[(IEP) por sus siglas en inglés]* para cada estudiante. Los maestros de STBE harán todas las adaptaciones necesarias y proporcionarán los implementos externos dispensables y apoyo. Al progreso del alumno de educación especial se le dará seguimiento, conforme a las metas y objetivos establecidos en el IEP para garantizar que las adaptaciones se implementen, evalúen y

modifiquen según sea necesario para apoyar el éxito del estudiante. Las necesidades de los alumnos con discapacidad serán atendidas por maestros y personal capacitados para utilizar las estrategias de apoyo y asegurarse que STBE les ofrezca igual acceso a una educación de alta calidad. Los alumnos, profesores de educación general, y maestros de educación especial trabajarán en equipo para crear un "entorno académico con la menor restricción".

Los maestros y el personal de STBE utilizarán los servicios de orientación escolar, de agencias de servicios sociales, intervención de pandillas, intervención y enriquecimiento académico, y orientación entre compañeros para ayudar a los alumnos en riesgo a que incrementen su autoestima mientras se les provee un sistema de apoyo en el cual logren sobresalir. En el aula y en el plantel, los maestros y el personal de STBE también harán un esfuerzo en consorcio por poner en práctica eficazmente nueve estrategias que han comprobado ser de provecho al trabajar con los alumnos empobrecidos. De tal manera, STBE: formará relaciones sólidas; hará que el aprendizaje inicial sea relacional, le enseñará a los alumnos a hablar con expresión formal, evaluará los recursos de cada alumno; enseñará reglas, le dará seguimiento al progreso y planificará intervenciones; traducirá lo concreto a abstracto, les instruirá en como formular preguntas y establecer relaciones con los padres.(Payne, 2008)

Al establecer una sólida cultura escolar, STBE se esforzará por hacer una prioridad el logro académico para todos los alumnos. En sucesión con ese objetivo, STBE se someterá al proceso de acreditación de la escuela tan pronto sea elegible. STBE también presentará sus cursos a la Oficina del Presidente de la Universidad de California, para asegurarse de que ofrecen cursos A-G rigurosos aprobados por la misma institución, vinculadas con las Normas del Estado de California.

d) Cultura de la Escuela

Describe el ambiente escolar que su equipo prevé para la escuela que propone y lo que hará si es necesario ofrecer apoyo socioemocional para crear esa cultura.

El personal de STBE y su administración trabajará diligentemente para crear un ambiente acogedor, alentador y libre de peligro. STBE será una comunidad donde los alumnos, padres, maestros, administradores, y alianzas en la comunidad apoyarán el progreso social y académico de sus alumnos y sus programas. En el establecer de una sólida cultura escolar, STBE se esforzará por hacer una prioridad el logro académico. A los alumnos se les motivará para que utilicen sus talentos para reforzar sus habilidades y que planifiquen su educación superior e ir en pos de metas profesionales.

STBE será una escuela donde se celebra y se le abren los brazos a la diversidad. El personal de STBE y su administración creará un ambiente de respeto, confianza y responsabilidad que promueve el civismo, orgullo, propiedad compartida y participación activa. Se diseñarán lecciones y actividades para permitir diversas perspectivas que ayuden a los estudiantes en expresar sus pensamientos y opiniones individuales.

Una fuerte conexión con la comunidad será edificada en la cultura escolar. El personal de STBE y su administración continuará formando alianzas con empresas locales, organizaciones y líderes para mejorar el aprendizaje. Los estudiantes participarán voluntariamente en proyectos

académicos y obtendrán experiencia práctica en la perspectiva del aprendizaje. A través de su trabajo, los alumnos serán inspirados y motivados a continuar su labor en la comunidad y a participar activamente en el deber cívico.

Las familias siempre serán bienvenidas en el plantel de STBE. Se formarán sólidas alianzas en familia y se alentará para ayudar a crear un ámbito escolar libre de peligros y un entorno de apoyo académico en el hogar. A los padres se les motivará para que tomen parte en numerosas lecciones, que participen en el reglamento de la toma de decisiones y en actividades extracurriculares para mantener el vínculo entre el hogar y la escuela.

A través de nuestras dedicadas alianzas con diversas comunidades, organizaciones de servicios sociales y comercios, tales como el Departamento de Policía de Los Ángeles - División Noreste, el Hospital de Niños de Los Ángeles, Cypress Park familia Source, Aztecs Rising and Others, STBE se esforzará por proporcionar servicios suplementales que son fundamentales para el apoyo a los estudiantes y el bienestar general y el éxito.

Los maestros y el personal de STBE harán un esfuerzo concertado para hacerle frente a las necesidades sociales y emocionales de sus estudiantes. El cuerpo docente, director, consejeros escolares, y la red de orientación entre compañeros serán capacitados para incorporar el sistema de trabajo Developmental Asset, elaborado por el Search Institute®. Este implemento ayudará a identificar y satisfacer las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. El consejero también utilizará los recursos en la escuela y en la comunidad, incluyendo los profesionales al cuidado de la salud. Si los estudiantes necesitan asistencia psicológica que no se pueden tratar en la escuela, se le remitirá a los alumnos y sus padres agencias independientes de asesoría.

En cumplimiento de su misión, STBE promoverá la participación de los padres y la comunidad. Los miembros del Comité de Diseño dirigirán el componente de participación de los padres de STBE. STBE se comunicará eficazmente y participará con sus padres y la comunidad en general en una variedad de maneras, las cuales les permita acceso equitativo para triunfar a todos los alumnos y se asegure de que todas las partes interesadas tengan la oportunidad de aportar. Los padres prestarán servicio en el Comité Gobernador Escolar y participarán en todos los aspectos de la vida escolar, incluyendo la formación de una viable Asociación de Padres de Familia, Maestros y Estudiantes *[(PTSA) por sus siglas en inglés]*.

En consonancia con la misión de STBE y las declaraciones de su visión, y a través de su plan de estudios, la comunidad y alianza con comercios, los alumnos tendrán la oportunidad de explorar múltiples opciones académicas y profesionales. La colaboración entre padres y miembros de la comunidad creará una cultura de concientización universitaria, profesional y de preparación.

El ciclo lectivo de STBE dará inicio a principios del mes de agosto para permitir que el semestre finalice antes del receso navideño. El segundo semestre se iniciará en enero e incluyen un receso primaveral. Los deportes se llevarán a cabo después del horario escolar. El horario de clases que STBE ha propuesto para el ciclo lectivo 2011-2012 proveerá oportunidades para que los alumnos se matriculen en clases adicionales si es necesario. STBE utilizará un programa de 4x4 bloques que proporcionará flexibilidad, creará un entorno atractivo, y fortalecerá el aprendizaje

permitiéndoles a los alumnos para maximizar su aprendizaje mediante la adopción de más cursos durante el ciclo académico.

Rendición de cuentas y Objetivos de Rendimiento Académico

Explique brevemente la manera en que su organización establecerá y actualizará anualmente los objetivos de los indicadores en la tabla a continuación. Por favor, comparta los datos clave de la Escala para la Administración del Rendimiento Académico que destacan los objetivos de la escuela propuesta.

No procede.

Contexto y análisis de la comunidad.

Describa la comunidad a la que su escuela propuesta le prestará servicios. Incluya un análisis de los aspectos de mayor dominio, los recursos, los valores y las necesidades más importantes de la comunidad. Explique cuál es la razón fundamental al seleccionar esta comunidad, su experiencia con respecto a prestar servicios en esta misma o en una comunidad similar, la manera en la que su equipo ha incluido la comunidad hasta el momento y cómo continuará haciéndolo si fuese seleccionado.

La comunidad de la Escuela Preparatoria Alta Taylor que la STBE propone servir, se encuentra en la zona noreste de Los Ángeles, la cual aproximadamente colinda con las autopistas 5, 2, 134 y 110 e incluye los vecindarios de Atwater Village, Cypress Park, Eagle Rock, Glassell Park , Highland Park, Mount Washington y Valle Elíseos.

Esta comunidad en particular cuenta con muchos recursos. Es favorecida en diversidad, en donde los actuales alumnos en la zona de la escuela preparatoria se identifican como latinos, con orígenes familiares mexicanos, como también centroamericanos. Además, están aquellos quienes se identifican como asiáticos, con raíces chinas, coreanas, vietnamita, camboyanas y de muchos demás países asiáticos. La comunidad es una donde se hablan diversas lenguas.

Aproximadamente el sesenta por ciento de ellos son aprendices del idioma inglés y setenta y dos por ciento de los alumnos se consideran desfavorecidos económicamente. Todos los alumnos en la comunidad de Taylor Yard poseen fuertes aspectos personales y experiencias que contribuyen a la comunidad y que aprovechan al ir en pos de su educación. Otro punto fuerte de la comunidad son los padres y aquellos quienes prestan cuidado, quienes poseen fuerte sentido y puntos de vista sobre cómo sus hijos deben ser educados y se interesan con plenitud en promover la educación de sus hijos y las oportunidades para asistir a la universidad y de lograr una profesión.

Además de sus recursos y puntos fuertes, la comunidad escolar también tiene necesidades educativas específicas, algunas de las cuales fueron planteadas por la Encuesta de Glassell Park y/o por los alumnos, padres y miembros de la comunidad. La encuesta recalcó el deseo de los alumnos en recibir instrucción relevante y significativa y la necesidad de una escuela basada en tecnología. El hecho que los estudiantes del idioma inglés tengan una prolongada clasificación como aprendices de inglés, fue también identificado como una considerable barrera para el rendimiento académico. Además, algunas de las necesidades se asocian con el bajo estado socioeconómico de muchos en la comunidad y la ubicación de la comunidad. Mientras estos

asuntos son críticos, no son de ninguna manera insuperables. Todos los maestros de STBE tienen experiencias personales al trabajar con este tipo de alumnos, ayudándoles a mejorar su rendimiento académico en el aula y en los exámenes y también motivándoles a que permanezcan en la escuela para graduarse. En definitiva, existe la seria necesidad de una escuela preparatoria en la comunidad de esta zona de Los Ángeles. El contar con una escuela preparatoria que ofrecerá un programa educativo relevante y significativo se ocupará de los intereses y las futuras metas de la comunidad. STBE abordará estas necesidades a través de instrucción basada en proyectos y con la incorporación de tecnología, comercio, y opciones educativas y vocacionales en su plan de estudios.

Los maestros del equipo de diseño de STBE actualmente imparten clases en la Escuela Preparatoria John Marshall, la cual se encuentra dentro de la comunidad de Taylor Yard y cuenta con datos demográficos muy similares. Los maestros de STBE tienen una amplia experiencia y éxito trabajando con los alumnos del ciclo lectivo C quienes se matriculan desde la Escuela Secundaria Irving y estarán asistiendo a la Escuela Preparatoria Taylor Yard. Además, varios de nosotros crecimos, asistimos a las escuelas y aún vivimos en las zonas a las que la nueva escuela les presta servicio. Hemos impartido clases, prestado orientación escolar profesional y consejería a los alumnos de estos vecindarios por muchos años y estamos profundamente comprometidos a servir a estas comunidades. Además, la comunidad local y la gran zona de Los Ángeles están llenas de personas y organizaciones que no están únicamente interesados en la educación, pero están dispuestos a ofrecer su tiempo, experiencia y recursos para el beneficio de los alumnos y ayudar a los estudiantes a marcar una diferencia. Junto con alianzas comerciales, educativas y profesionales, tales como la Universidad Estatal de California, La Ciudad de Los Ángeles, La Escuela Secundaria Irving, Antigua Coffee House, Cypress Park Family Source y Aztecas Rising, entre otros, STBE opina que su cuerpo docente y el personal pueden marcar una diferencia positiva y crear un ámbito educativo que une a la comunidad con el propósito de ayudar a que los alumnos prosperen y logren su máximo potencial.

g) Liderazgo

Proporcionar una visión general de la estructura de gobierno y del equipo de liderazgo propuesto. Destacar los puntos fuertes del equipo de liderazgo y del líder propuesto del proyecto. Si no se ha nombrado a un líder, es necesario explicar los atributos principales que el posible líder debe poseer.

El director o directora de STBE tendrá un sólido historial en enseñanza ejemplar y habilidades de liderazgo, especialmente en los ámbitos de la educación y tecnología. Además de ser responsable de apoyar e incluir a los maestros como líderes y profesionales, esta persona debe saber cómo implementar cambios, comprender la política del distrito, los convenios colectivos de trabajo, los procedimientos y mandatos y poseer un fuerte compromiso hacia el rendimiento académico. El candidato deberá tener conocimientos sobre los factores que promueven la mejora y reforma de la escuela. Ya que el director trabajará en estrecha colaboración con la comunidad, con la Mesa Directiva y otros organismos del gobierno, el tener familiaridad con la comunidad de la Escuela Preparatoria Taylor Yard es deseable. La conformidad de la visión y la misión de STBE a la experiencia de los candidatos, las creencias y/o comprensión servirán como un requisito esencial en el proceso de selección. STBE cumplirá tanto con el Código de Educación y las normas del estado correspondientes a un director para delinear el proceso de evaluación.

Junto con el Director, STBE establecerá un equipo de liderazgo que constará de maestros, consejeros, un estudiante representante y un padre /representante de la comunidad. El equipo de liderazgo se reunirá una vez al mes y establecerá metas que apoyarán los programas de instrucción de STBE.

El director de STBE será evaluado anualmente a través del uso de las Normas para Líderes Escolares. Todas las partes interesadas tendrán acceso a los criterios que se utilizarán para evaluar al director de STBE. El Consejo de Gobierno se asegurará de que la visión del director, el liderazgo de instrucción, las habilidades administrativas y su conducta ética estén alineados con la visión y la misión de STBE. Al final del Trimestre de Primavera, el personal de STBE cumplirá con la llamada Revisión del Desempeño del Director por Parte del Personal Escolar. Del mismo modo, al final del trimestre de primavera los alumnos y padres evaluarán al director a través de encuestas.

h: Modelo de Gobierno Escolar

Explique brevemente las razones por las que se eligió un tipo de escuela en particular. ¿Por qué están solicitando administrar la escuela como una escuela tradicional, piloto, siguiendo el Modelo Ampliado de Administración Escolar Descentralizada (ESBMM, por sus siglas en inglés), Red de Colaboradores, Escuela Autónoma Afiliada o Escuela Autónoma Independiente? Por favor, consulte el Anexo B para obtener mayor información sobre los modelos de gobierno mencionados anteriormente.

El gobierno inclusivo y la estructura organizativa de STBE les proporcionarán sugerencias a las personas interesadas para crear un entorno que le sea atractivo a los alumnos, con el propósito de fortalecer el aprendizaje, la comunicación, la habilidad de tomar decisiones, la aptitud para planificar y fijarse metas. La administración y la estructura de asesoramiento de STBE incorporan a todos los interesados en el proceso de toma de decisiones, dando voz y voto a los padres, estudiantes, maestros, administradores y miembros de la comunidad. Como la junta de gobierno principal, el Comité de Gobernanza del Plantel Escolar [(SSGC) por sus siglas en inglés], motivará a los comités asesores a que presenten sus propuestas para la mejora de la escuela, con el objetivo principal de incrementar el rendimiento académico. Todos los representantes electos, quienes prestan servicios en el SSGC o cualesquier comité asesor establecido, colaborarán en identificar aspectos en donde el enfoque educativo o de funcionamiento sea necesario e implementarán reglamentos, capacitación y apoyo conforme sea necesario para promover el éxito del alumno.