

Distrito Unificado de Los Angeles
Escuela Primaria La Salle Avenue
Resumen Informativo

Misión/visión: *la Escuela Primaria La Salle, Pre-K-5,* es una comunidad de aprendizaje con un enfoque en los alumnos, padres de familia y tutores, maestros, personal de apoyo y socios comunitarios que enriquecerán nuestra sociedad mundial al producir alumnos con habilidades literarias y de pensadores analíticos que les durará toda la vida. Al proporcionarles la fundación educativa a todos los alumnos para que salgan preparados para asistir a la universidad y preparados para una carrera, promoveremos la igualdad y la dignidad de todos los alumnos y los educaremos para que alcancen su potencial máximo para que se conviertan en ciudadanos productivos en nuestra sociedad democrática.

Creencias básicas: nuestros alumnos y sus necesidades son la fuerza motriz de todas las decisiones y comportamientos en la *Escuela Primaria La Salle*. Porque cada alumno es único y valioso, estableceremos un aprendizaje que acepta y defiende al niño en su totalidad. Nuestra visión es que al graduarse de *La Salle*, todos los alumnos serán capaces de:

- ∞ Utilizar sus habilidades de resolución de conflictos y habilidades sociales necesarias para promover la paz en la escuela, el barrio y la comunidad global.
- ∞ Utilizar niveles más altos de pensamiento analítico y habilidades para resolver problemas para responder correctamente a obstáculos académicos, problemas emocionales y sociales.
- ∞ Desarrollar una apreciación por la diversidad cultural en un clima de respeto mutuo y de libre expresión creativa.
- ∞ Usar lenguaje académico y expresión creativa para comunicarse clara y efectivamente oralmente y por escrito.
- ∞ Reflexionar sobre su propio aprendizaje al auto evaluar ideas alternativas y refinar sus creencias y conocimientos basándose en nuevas evidencias.
- ∞ Desarrollar conocimientos en áreas académicas básicas para emprender su camino a la universidad y estar listos para una carrera.

Escuelas Vecinas

<i>Nombre de la escuela</i>	<i>2011-2012 API</i>
Escuela Primaria La Salle/Preparatoria Crescendo Charter Central	623/795
Escuela Primaria Woodcrest	611
Escuela Primaria Manhattan Place	648
Escuela Primaria Raymond Avenue	688
Escuela Primaria 95th Street	718
Escuela Primaria Park Western*	952

* *Park Western nos servirá como una escuela modelo para el logro de nuestros alumnos*

Diseñando programas de instrucción basados en datos académicos y enfocados en los alumnos

Nuestra área de asistencia incluirá alumnos en el barrio Westmont en el Sur de Los Angeles, actualmente inscritos en *La Salle* y los ex alumnos de la Preparatoria Crescendo. Creemos que para preparar todos los alumnos para prosperar en la primaria, secundaria, universidad y más allá, debemos incluir a todos los alumnos en un programa educativo que ofrece:

- ∞ Un enfoque riguroso, diferenciado, y equilibrado basado en estándares, niveles múltiples de instrucción e intervención para mejorar los logros de los alumnos.
- ∞ Un ambiente de aprendizaje sano, positivo, enriquecedor, seguro donde el comportamiento de los adultos sirva como un modelo importante para el comportamiento de nuestros alumnos.
- ∞ Énfasis en la enseñanza y el aprendizaje de habilidades sociales, rasgos de desarrollo de carácter y habilidades de resolución de conflictos necesarios para promover la paz en la escuela, el barrio y la comunidad mundial.
- ∞ Oportunidades para resolver problemas y desarrollar habilidades de pensamiento analítico a un nivel superior para todos los alumnos a través del uso de tecnología y aprendizaje interactivo.

- ∞ Un reconocimiento de la diversidad cultural y un clima de respeto mutuo, expresión creativa y el amor por el aprendizaje permanente.
- ∞ Oportunidades frecuentes para monitorear el progreso y aprovechamiento de los alumnos para informar y motivar a los alumnos y al personal a través del análisis de datos.
- ∞ Énfasis en maximizar el impacto de la instrucción de núcleo y alineación de normas para todos los alumnos a través de una "buena primera enseñanza "
- ∞ Énfasis en la pedagogía de las inteligencias múltiples para hacer frente a los varios estilos de aprendizaje y fortalezas únicas de nuestros alumnos.

Programa de instrucción:

Las tendencias de la CST en ELA y matemáticas: porcentaje experto y avanzado por subgrupo

Subgrupo	Lenguaje % Prof/Ad v 2009	Lenguaje % Prof/Ad v 2010	Lenguaje % Prof/Ad v 2011	cambio de 1 año	Matemáticas % Prof/Ad v 2009	Matemáticas % Prof/Ad v 2010	Matemáticas % Prof/Ad v 2011	cambio de 1 año
Todos los alumnos	28.0	23.3	23.7	+0.4	34.3	22.6	30.2	+7.6
Afroamericanos	26.5	21.5	22.4	+0.9	30.3	18.0	25.2	+7.2
Latinos/Hispanos	32.1	27.2	26.4	-0.8	43.8	33.7	38.9	+5.2
Aprendices de inglés	22.7	20.0	14.3	-5.7	40.8	31.5	31.5	0.0
Alumnos con Discapacidades	4.5	7.7	10.0	+2.3	4.7	15.4	10.3	-5.1
Desventajas socioeconómicas	27.2	23.1	23.7	+0.6	34.5	23.0	30.2	+7.2

Los resultados del 2010-2011 de las Pruebas Normas Estatales (CST, siglas en inglés) en lenguaje (ELA) indican que los alumnos de *La Salle* obtuvieron el 23.7% en el rango experto y avanzado. Los resultados de matemáticas indican que el 30.2% de todos los alumnos se encuentra en el rango de experto y avanzado. El porcentaje de alumnos en el rango de Muy Debajo de lo Básico/Debajo de Básico (FBB/BB, siglas en inglés) en matemáticas disminuyó 4.5%, y el porcentaje de alumnos en el rango de FBB/BB en ELA disminuyó en un 7,6%. El índice de rendimiento académico de 2010-2011 (API) de 623 indica un aumento de 1 punto para toda la escuela tras haber sufrido una pérdida de 31 puntos API en el 2009-2010. Aunque *La Salle* experimentó una tasa de transitoriedad estudiantil del 36% en 2010-2011, la tasa de reclasificación de Alumnos Aprendices de Inglés (ELs, siglas en inglés) llegó al 13.3% y la asistencia estudiantil aumento el 1.6%, que fue el segundo incremento más alto de todas las escuelas primarias del Distrito Local 8. Estas áreas de superación indican una oportunidad para establecer una base de crecimiento en todos los ámbitos.

Estableceremos objetivos para mejorar los resultados de los alumnos en pruebas basadas en estándares.

- ∞ Todos los planes de estudio serán alineados a las normas del Estado de California y una vez aprobados, a las Normas Básicas Comunes.
- ∞ El programa de instrucción y currículo cuenta con expectativas claras para mejorar los resultados de los alumnos independientemente del nivel de aptitud previa o demográfica.
- ∞ La instrucción será guiada y modificada en relación con objetivos medibles por indicadores de nivel de grado aceptado a nivel nacional según lo establecido por las Normas Básicas Comunes.
- ∞ Daremos prioridad a la meta de obtener y superar los objetivos de rendimiento de cuentas/normas estatales y federales.
- ∞ La instrucción se basará en el análisis de datos de rendimiento académico recopilados sobre la lectura, escritura y evaluaciones de matemáticas tanto formativas como sumativas. Estas evaluaciones se utilizarán para diferenciar y modificar la instrucción, monitorear el progreso de los alumnos y determinar la eficacia del programa de instrucción.

Ejemplificaremos una misión compartida para la escuela destinada a preparar a los alumnos académicamente para el futuro.

- ∞ El plan de estudios e instrucción serán diseñados para proporcionar habilidades académicas básicas, incluyendo el dominio de normas examinadas en el CST y las nuevas Normas Nacionales de Core K-12.
- ∞ La instrucción fomentará la lectura a nivel de grado. Los alumnos escribirán en las tres áreas básicas comunes: narrativa, argumentativa y expositiva. El plan de instrucción en matemáticas será diseñado con un énfasis en los números decimales, fracciones y sentido. La multiplicación, división y conocimientos básicos promoverán la preparación para álgebra.
- ∞ La instrucción se basará en desarrollar las fortalezas y mejorar debilidades de los alumnos para con ello satisfacer sus necesidades de aprendizaje y medir la eficacia del programa de instrucción.

Mantendremos la aplicación coherente y explícita de los planes de estudios basados en normas y prácticas de instrucción.

- ∞ La instrucción estará estrechamente guiada por normas académicas del Estado y los programas aprobados por el Estado, incluyendo un enfoque sobre las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, siglas en inglés).
- ∞ La instrucción destacará y dará prioridad a las normas claves en cada tema básico; los maestros colaborarán regularmente alrededor de "desguazar" las normas académicas para identificar los conocimientos previos y las mejores formas de abordarlos.
- ∞ Los maestros colaborarán regularmente en los puntos de referencia comunes y evaluaciones formativas para diseñar y modificar la instrucción.

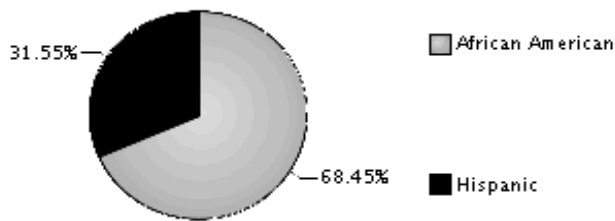
Nosotros daremos cuenta y seremos responsables de demostrar altos niveles de experiencia y competencia en términos de:

- ∞ Conocer las normas del Estado y la asignación de planes de estudio, estrategias e instrucción.
- ∞ Utilizar los resultados de evaluación de los alumnos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- ∞ Adaptar el plan de estudios y la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los Aprendices del Idioma Inglés (ELs, siglas en inglés) y Aprendices del Idioma Inglés Estándar (SEL, siglas en inglés)
- ∞ Comprender el desarrollo infantil temprano y la habilidad de hacer conexiones personales con los alumnos y sus familias.
- ∞ Trabajar colaborativamente con nuestros compañeros en una forma profesional y enfocada en las necesidades educacionales de los alumnos.

Para atender las necesidades de los alumnos que han sido identificados como dotados y talentosos y alumnos anotando a nivel avanzado en el CST, *La Salle* iniciará un *Centro para Estudios Enriquecidos* para los alumnos del 2do al 5to grado. Los maestros y administradores deben participar en el desarrollo profesional continuo. Los maestros deberán completar un total de 16 horas de desarrollo profesional por año escolar que incluya programas de certificación, experiencias de trabajo de campo y talleres. (Crédito salarial puede estar disponible por horas de talleres designados y horas de trabajo de campo aprobadas por el distrito local durante horas no escolares). Los administradores tendrán que completar ocho horas de talleres de formación durante un período inicial de dos años.

Cultura y clima escolar

Demografía de cuerpo del estudiante: 2010-2011



La Escuela Primaria La Salle sirve a una población estudiantil multicultural, preescolar hasta quinto grado, de aproximadamente 560 alumnos en la comunidad de Westmont en el Sur de Los Angeles en el Distrito Local 8 (LD8). Nuestra comunidad es una área urbana con más de 56,000 habitantes. El ingreso promedio de nuestros residentes es aproximadamente 50% que el estado de CA, y el 54.9% tienen educación secundaria o superior. Basado en la *Encuesta de Datos Educativos Básicos de California* (CBEDS, siglas en inglés) del 2010-2011, la demografía de cuerpo estudiantil es aproximadamente 69% afroamericanos, 31% hispanos. La cultura y el clima de nuestra escuela promueve una creencia fuerte que todos los alumnos pueden tener éxito en un entorno de aprendizaje positivo y rigurosamente académico. Todas las partes interesadas se asegurarán que los alumnos demuestren un comportamiento "seguro, respetuoso y responsable". Como una comunidad de aprendizaje, vamos a promover la excelencia académica mediante la maximización de tiempo de instrucción, compromiso estudiantil y colaboración de los padres. Las altas expectativas de la tesis que hemos establecido les permitirán a nuestros alumnos participar activamente en las oportunidades educativas que se les presentarán. Los alumnos trabajarán para alcanzar y superar las normas fundamentales comunes. Para mantener la cultura escolar vamos; a) implementar un plan de comportamiento de toda la escuela para promover conductas positivas que demuestren nuestra misión que los alumnos estén seguros, sean respetuosos y responsables. b) mantener una planificación continua que apoye la dedicación que le damos al tiempo académico. Los alumnos tendrán más oportunidades para trabajar juntos en pares de tutoría, más tiempo en talleres y oportunidades para que "piensen-se junten-y compartan."

Las actividades para reforzar nuestro comportamiento y el plan de apoyo académico son:

- ∞ Segundo Paso/Anti-bullying
- ∞ Club de Tenga un Buen Día/Servicio a la Comunidad/Salón para Reflexionar
- ∞ Boletos para Stars Bucks y Shining Star (Palomitas de maíz y sorteos de premios semanales)
- ∞ Ceremonia de Premios Académicos (incentivos por altos logros)
- ∞ Entrega de Premios de Asistencia (certificados)
- ∞ Competencia de Ortografía, Literatura y Matemáticas
- ∞ Feria de Ciencias/Día de Carreras/Leer en Toda América
- ∞ Matemáticas/Noche Familiar de Alfabetización /100 Días de Escuela
- ∞ Viajes de Educativos

Compromiso y participación de padres:

En un esfuerzo por fortalecer nuestra misión para todos interesados en colaborar en el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje saludable para todos los alumnos, nuestra conexión con las familias y socios de la comunidad se guían por las iniciativas del Distrito para la participación padres y la comunidad que implican:

1. Crianza: Ayudaremos a todas las familias a establecer entornos domésticos que apoyen a los niños como alumnos.
2. Comunicación: Diseñaremos de formas eficaces de comunicación entre la escuela y el hogar y el hogar y la escuela sobre los programas escolares y el progreso de los niños.
3. Voluntariado: Reclutamiento y organización de ayuda y apoyo técnico para padres.
4. Aprendizaje en casa: Proporcionaremos información de ideas a las familias acerca de cómo pueden ayudar a sus hijos en casa con los deberes y otras actividades relacionadas con el plan de estudios, decisiones y planificación.

Toma de decisiones: Incluir a los padres en las decisiones de la escuela, desarrollar padres líderes y representantes.

Personal:

Los maestros de *Escuela Primaria La Salle* deben tener una certificación de credencial, ELD y educación especial. Los maestros deben poseer habilidades que reflejen las mejores prácticas de enseñanza tales como: 1) colaboración en la planificación de lecciones que sean innovadoras y diferenciadas, 2) conocimiento de instrucción basado en normas comunes, 3) promover la comunicación positiva y coherente con los padres y 4) implementación de instrucción culturalmente pertinente. El buscar maestros que cumplan los requisitos enumerados anteriormente apoya la visión y misión de la escuela y el plan de instrucción, garantizando que todos los educadores están dispuestos y capaces de satisfacer las necesidades individuales de todos los alumnos.