

INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 3 – REVISIÓN DE LA GUÍA PARA EL PLAN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: FLOURNOY ELEMENTARY

DATE OF SESSION 3: 10/NOV/2012

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: Pathways

NAME OF INDIVIDUAL REPORTING IN BEHALF OF THE ORGANIZATION: PETER PANNELL

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 27/NOV/2012

RECONSIDERE SU EDUCACIÓN, SUS OPCIONES

Los participantes se dividieron en grupos pequeños. A cada grupo se le dio la tarea de revisar la guía del plan de la escuela que presentó el equipo planificador. Cada uno de los grupos se dedicó a revisar el plan de la escuela durante 10-12 minutos, anotaron las preguntas que tenían e identificaron si el plan de la escuela cumplía con las expectativas en los siguientes aspectos.

- 1) Visión para los estudiantes
- 2) Visión para la escuela
- 3) Desempeño de la escuela: ¿Dónde se encuentra la escuela en estos momentos?
- 4) Prioridades de la escuela

A continuación se tienen los comentarios y preguntas de los participantes de la sesión que surgieron a medida que revisaban cada uno de los aspectos de la guía para el plan de la escuela.

Sección número 1 – visión para los estudiantes

El tema principal para esta parte del plan, en base a los comentarios recibidos, fue la necesidad de apoyar a los estudiantes, haciendo hincapié en los niños con necesidades especiales y comunicarse con los padres acerca del desempeño académico de los estudiantes.

- Yo no estoy recibiendo la información adecuada en cuanto a las necesidades especiales de mi niño. Tengo que llamar constantemente cuando no pueden lidiar con él.
- Tenemos que prestar mayor atención a la salud emocional y al bienestar de los estudiantes y de la escuela.
- Necesitamos más tutoría.
- La escuela necesita darles mejores soluciones a los padres con estudiantes de educación especial.
- La escuela debería de tener un entorno agradable en la escuela para que cuando los estudiantes lleguen se sientan seguros y bienvenidos.
- Uno de los padres comentó: “Yo no estoy de acuerdo...no están preparando a los estudiantes.”



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Otro de los padres dijo; “Yo no veo cómo es que la escuela está ayudando a los estudiantes.”
- Necesitamos tener clases de educación de carácter y personalidad para los estudiantes.
- Un tercer comentario de uno de los padres fue: “Los niños necesitan tener una visión clara de lo que necesitan y lo que quieren.”
- Pongan como prioridad una escuela limpia.

Sección Núm. 2 – visión para la escuela

El tema principal para esta parte del plan fue la necesidad de una escuela segura, con un ambiente agradable y acogedor. Hubo un subtema de apoyo para el desempeño académico.

- Crear un ambiente en el que se pueda aprender y desarrollar.
- Baños más limpios.
- Que los estudiantes más grandes no acosen los estudiantes más pequeños.
- Apoyar a los padres que quieren ayudar.
- Crear una escuela en la cual el personal sea paciente, amable y complacientes.
- Mejorar la disciplina y el respeto en toda la escuela.
- Evaluar a los estudiantes.
- Enfocarse en la Matemática y el Lenguaje.
- Fomentar el desarrollo profesional y los intereses académicos de los estudiantes.
- Brindar más ayuda en las clases de educación especial.
- Enfocarse en Ciencias.
- Evaluar los métodos de enseñanza y los niveles sociales.
- Meta: que todos los niños se gradúen y vayan a la universidad.
- Mejorar la motivación en toda la escuela.

Sección Núm. 3 – desempeño de la escuela

En base a los comentarios obtenidos, el tema principal para esta parte del plan fue la necesidad continua de apoyar los diferentes aspectos para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

- La escuela necesita experimentar/producir mejores resultados.
- Los estudiantes necesitan más tiempo para aprender.
- Una mejor comunicación ayudará a mejorar las relaciones y el desempeño de los estudiantes.
- ¿Qué significa transparencia?
- Uno de los participantes comentó: “Me gustaría ver que los maestros enseñen y que pasen menos tiempo resolviendo los problemas de la clase. Que tengan más paciencia con los estudiantes.”
- La escuela necesita mejorar la organización de los maestros al instruir a los estudiantes.
- Enfocarse en Inglés y en Matemática.
- Reunirse y comunicarse más con los padres.
- Darles más atención a los estudiantes con discapacidades (disciplina).
- Lidar con el problema de sobrepoblación en algunas clases.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- No más sustitutos.
- Ayudar a que los estudiantes desarrollen intelectualmente.

Sección Núm. 4 – prioridades de la escuela

No hubo un tema principal en esta parte del plan, pero hubo varias inquietudes predominantes con respecto a la seguridad, apoyo para los estudiantes en el desempeño académico y comunicación con los padres.

- Evaluar en qué está fallando la escuela y en qué está mejorando.
- Mejorar el Inglés (fluidez de lectura y lenguaje oral).
- Mejorar las oportunidades de participación de los padres.
- Mejorar la estructura de la escuela.
- Ofrecer más talleres sobre temas para lidiar en contra del acoso “bullying”, control de la cólera, y los estudiantes de bajo desempeño.
- Mejorar la supervisión en el área de Kínder.
- Detallar los “métodos de implementación”.
- Crear planes de educación individual (ILPs).
- Crear un club de padres.
- Reforzar lo positivo académico
- Trabajar juntos y no ignorar los problemas de la escuela.



Informe de la Sesión Núm. 3 – diálogos con los Equipos Planificadores

Esta sección se dividió en 3 partes: 1) presentación del equipo planificador, 2) preguntas y respuestas y, de haberlas, 3) sugerencias/comentarios que se hicieron durante el diálogo.

Primera parte: presentación del equipo planificador

El equipo planificador de Flournoy hizo una presentación oral del plan para la escuela. La presentación la hizo la Directora, Chystal Battey-Brown, Patricia Thompson, Alex Campbell, Katie Reiter, y David Lai.

La directora y el equipo planificador indicaron que algunos elementos de su visión habían cambiado en base a los comentarios de los padres y de los miembros del equipo.

La fidelidad de la instrucción y el desarrollo profesional de calidad son vitales para apoyar el desempeño de los estudiantes. El equipo empezó a hablar acerca de sus prioridades:

1. Cultura de la escuela
2. Disciplina y desarrollo de carácter
3. Enseñanza de Lenguaje
4. Enseñanza de Matemática

La presentación hizo un giro hacia la Teoría de Cambio (la cual es necesaria para apoyar el desarrollo en los 4 aspectos de prioridad). El equipo indicó que para poder cambiar la conducta, cada problema se debe examinar y solucionar. Es esencial analizar a fondo las creencias, métodos de instrucción y las actitudes.

Entre los puntos que se indicaron durante la presentación se incluyen los siguientes:

- Se está examinando la disciplina en toda la escuela y a los estudiantes se les dan “boletos de éxito”, premios, y otras cosas como premio. Ha disminuido considerablemente la cantidad de estudiantes que se remiten a la oficina en las últimas semanas. La clave para lograr esta transformación ha sido la constancia, la disciplina progresiva, y el cumplir con lo que se dice.
- El modelo de Instrucción Cognitiva permite que los maestros dialoguen más y mejor, y que reciban comentarios profesionales constructivos.
- Se están examinando los datos y en la escuela se están buscando los mejores métodos que se pueden compartir entre todas las partes interesadas.
- El equipo indicó varias veces que los padres necesitan participar más, pero no dieron ejemplos de participación (además de llevar a los estudiantes a tiempo y supervisarlos).



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- El acoso” bullying” ha sido un problema en Flournoy, y el equipo indicó que los pasos/soluciones en contra del acoso se abordan a fondo en el plan para la escuela.
- El asesor de la escuela hizo hincapié en la necesidad de apoyar el plan para la escuela, mayor participante de padres, y la implementación del desarrollo profesional de calidad, capacitación de padres, y una instrucción sólida.

Segunda parte: preguntas y respuestas

A continuación se tiene las preguntas que se le hicieron a todo el equipo planificador:

- 1) **Pregunta:** “¿Ya no les gritan los maestros a los estudiantes en el patio de recreo? Ellos son adultos y se supone que tienen que dar el ejemplo.”

Respuesta del director de la escuela: Desde la última reunión, me reuní con los maestros así que ya debe de haber un cambio. Si todavía está sucediendo eso se me debería de avisar.

Respuesta de seguimiento del instructor: “En lugar de dar órdenes, hemos empezado a decirles la razón por la cual queremos que los estudiantes se comporten bien.”

- 2) **Pregunta:** “Algunas veces los padres manejan en forma peligrosa... ¿qué puede hacer la escuela al respecto?”

Respuesta del director de la escuela: Nosotros no podemos regular las reglas de los conductores. Todos los padres tienen la responsabilidad de dejar a sus hijos en la escuela en forma segura.

- 3) **Pregunta:** ¿Hay alguna forma de tener supervisión en la mañana para dejar a los niños más temprano? Hay muchos padres que necesitan esto porque trabajan.

Respuesta de uno de los miembros del equipo: Es obligación de los padres supervisar a los niños. La escuela no tiene los recursos para hacerlo. Una de las cosas que pueden hacer los padres es unirse con otros padres para que los que puedan reciban a los niños en su casa hasta que sea la hora de llevarlos a la escuela a la hora normal para que no se queden solos sin supervisión. El desayuno se sirve en el salón de clase.

- 4) **Pregunta:** “¿El plan incluye seguridad; a cruzar la calle, al llegar los estudiantes, etc.?”

Respuesta del director: “Se les ha llamado a los padres por medio del sistema de mensajes telefónicos para pedirles que dejen a sus hijos en la escuela a tiempo. Imagínense lo llena que estaría la escuela si todos los estudiantes vinieran antes de tiempo. Se han enviado avisos a casa. No hay recursos para supervisión adicional.”

Respuesta de seguimiento del asesor: “Participación de padres equivale a cooperación.”

Tercera parte: sugerencias/comentarios de los padres durante el diálogo

- 1) “Yo he notado el cambio de conducta en los niños. Ahora tiran su basura.”
- 2) “La escuela debería de responder a las necesidades de educación especial de mi hijo antes de llamarme para que lo recoja y me lo lleve a casa. ¿No está esto en el IEP?”



Informe de la Sesión Núm. 3 – Formulario de Comentarios

FORMULARIO DE COMENTARIOS Y RESPUESTAS DE LOS PARTICIPANTES

Para esta sección se agregaron los comentarios y respuestas de los participantes que se hicieron después del diálogo con el equipo planificador, los cuales se clasificaron bajo cada categoría. A continuación se tienen los comentarios y calificación que se le dio al plan presentado.

1. Visión para los Estudiantes	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identificó las habilidades y conocimientos que los estudiantes obtendrán en orden de estar preparados para el próximo nivel de estudio.	0	14	25	0
B. El equipo planificador identificó claramente lo que los estudiantes van a saber, entender y estar capacitados para hacer cuando los estudiantes salgan de la escuela.	3	15	18	0
TOTAL POR COLUMNA	3	29	43	0

Aunque no hubo un tema central, hubo comentarios escritos y verbales, los cuales describen inquietud con el apoyo académico de los estudiantes, de los niños con necesidades especiales, y la comunicación.

1. Los estudiantes con discapacidades deberían de tener programas para enseñarles a leer y escribir – y hablarles a ellos en ingles.
2. El director debería de conocer a todos sus empleados y ninguno de ellos debería de tener antecedentes penales.
3. “Yo apoyo el plan.”
4. “Yo no entendí para qué es el plan (definir: ¿Qué todos los estudiantes tengan éxito?)”
5. Notificación de la escuela con respecto cambios e información más reciente.
6. Ayudar a los estudiantes con necesidades especiales - con énfasis en la terapia del habla.
7. “Yo siento que el equipo ha cumplido con algunas de las expectativas, pero definitivamente tienen que trabajar más en algunas cosas como la comunicación entre padres y maestros, tratar a los estudiantes por igual, más tutoría para los estudiantes que tienen bajo desempeño, que sean más respetuosos y más pacientes. Y finalmente, más talleres para padres.”
8. “La comunicación entre maestros y padres nos dejarán saber cómo les va a los estudiantes.”
9. Hay que enseñarles a los estudiantes conforme a su estilo de aprendizaje.
10. “Necesitamos más ayuda y preparación para alcanzar los porcentajes que queremos.”
11. “Necesito una copia del plan para revisarlo. No tuvimos suficiente tiempo para revisarlo.”
12. “Yo no vi cómo vamos a preparar a los estudiantes para ir a la universidad.
13. “Los estudiantes deberían de saber lo que quieren hacer en el futuro para empezar a prepararse.”
14. Más énfasis en Matemática.
15. Abordar los problemas de los niños con discapacidades (disciplina y académico).



2. Visión para la Escuela	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico como se va sentir la cultura de la escuela para los padres y estudiantes.	2	15	20	1
B. El equipo de planificación identifico lo que la escuela debe hacer para asegurarse que todos los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el próximo nivel de estudio y lo que siga.	1	12	21	0
TOTAL POR COLUMNA	3	27	41	1

Aunque no hubo un tema central, hubo comentarios escritos y verbales que se hicieron, lo cuales describen una tendencia continua de preocupación por el apoyo a los estudiantes y la comunicación.

1. Animar más a los estudiantes y a los padres.
2. Que se implemente el plan
3. "Yo apoyo el plan."
4. Enseñar/instrucción en inglés
5. Comunicarse con los padres para sugerir soluciones (referente a la comunidad escolar).
6. Baños más limpios.
7. "Me gusta que los estudiantes se están llevando bien."
8. Los maestros tienen que ser claros en la forma que enseñan Matemática y todas las demás materias (especialmente cuando los estudiantes necesitan ayuda).
9. "Tomen en cuenta todo lo que se ha escrito para ver resultados positivos." (Evaluar, establecer parámetros, y monitorear).
10. "Seguir ayudando a los estudiantes en los aspectos que necesitan ayuda."
11. Los estudiantes deberían de tener estabilidad emocional cuando se inscriben en la escuela.
12. Participación con padres y estudiantes.
13. "Motivar a los estudiantes. Comprenderlos. ¡Que NO haya sustitutos!"
14. "Los estudiantes y los maestros necesitan trabajar en equipo y concentrarse en resolver problemas."

3. Desempeño de los Estudiantes: ¿Cómo se está desempeñando la Escuela en Este Momento?	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
El equipo de planificación identifico las áreas académicas donde se ve alto rendimiento estudiantil en la escuela.	2	11	24	0
El equipo de planificación identifico las áreas de preocupación en la escuela que requieren mejoría.	0	18	18	2
El equipo de planificación presento un análisis profundo de datos para atender las necesidades de todos los grupos de estudiantes.	3	10	20	1
TOTAL POR COLUMNA	5	38	62	3



Aunque no hubo un tema central, hubo comentarios escritos y verbales que se hicieron, lo cuales describen una tendencia continua de preocupación por el apoyo a los estudiantes y la comunicación.

1. Ayudar a los padres con la “disciplina en el hogar”.
2. Más apoyo para los estudiantes.
3. Mejorar la comunicación en la escuela (estudiantes, padres y maestros).
4. Ayuda de más padres para mejorar las calificaciones de los exámenes.
5. A todos los estudiantes se les debería de dedicar la misma cantidad de atención.
6. Prestarles atención a los estudiantes afroamericanos.
7. Se debería de incluir la definición adecuada en la hoja de información.
8. “La escuela nos avisa cuando un estudiante está a un nivel inferior al promedio o cuando un estudiante necesita ayuda con ESL, etc.”
9. Tener más reuniones informativas para padres.

4. Reforma Escolar: Prioridades Principales del Plan Escolar	No cumple mis expectativas	Cumple parcialmente mis expectativas	Cumple mis expectativas	Supera mis expectativas
A. El equipo de planificación identifico las prioridades principales para reformar la escuela y mejorar el rendimiento estudiantil.	0	8	28	1
B. El equipo de planificación demostró tener conocimiento del bajo estado de rendimiento estudiantil y los cambios requeridos para desarrollar una comunidad de aprendizaje de alta calidad.	0	8	26	2
C. El equipo de planificación identifico varias estrategias que se van a implementar para asegurar el éxito de todos los estudiantes.	1	10	23	
D. El equipo de planificación identifico el apoyo que requiere la facultad y el personal para reformar la escuela.	3	6	28	
TOTAL POR COLUMNA	4	32	105	3

Aunque no hubo un tema central, hubo comentarios escritos y verbales que se hicieron, lo cuales describen una tendencia continua de preocupación por la seguridad y el apoyo a los estudiantes.

1. “Yo creo que la escuela es un santuario de conocimiento y deberíamos de mejorarla lo más que podamos.”
2. Crear una normativa de seguridad para la escuela.
3. Uniformes para la escuela
4. Que no haya sustitutos.
5. La definición de los métodos de implementación se debería de incluir en el plan par la escuela
6. Crear planes individuales para los estudiantes.
7. Mejorar la seguridad, ayudar a los niños con necesidades especiales (terapia del habla).