



INFORME DE LA SESIÓN NÚM. 2 – PRIORIDADES DEL PLAN DE LA ESCUELA

NOMBRE DE LA ESCUELA: FLOURNOY ELEM.

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2: 9/OCTUBRE/12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN QUE PRESENTÓ EL INFORME: Pathways

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: PETER PANSELL

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 12/OCTUBRE/12

INTERPRETACIÓN DE DATOS COMO UN PASO A LA CREACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE ALTO DESEMPEÑO

I. Desempeño del estudiante: ¿Dónde se encuentra la escuela ahora?

Los participantes revisaron los datos del Informe del Reporte de Calificación del LAUSD. Los participantes documentaron (2) puntos de interés del reporte. Los participantes estaban más interesados en saber cómo interpretar los datos, querían más datos para estar mejor informados, y comprender la forma en que los datos pueden ayudar obtener mejoras para la escuela y para sus hijos.

- Narrativa “**citas**” de los debates en grupos pequeños y en las presentaciones
 - “Quiero buscar la forma de estar mejor informado sobre el desempeño de nuestros hijos.”
 - “Quiero saber cuáles son las inquietudes del resto del porcentaje de estudiantes que no tienen un desempeño correspondiente al grado escolar.”
 - “De los posibles 23 requisitos de AYP, pasamos 19. ¿Cuáles son los requisitos con los que no cumplimos?”
 - “Mientras que mejoramos en el idioma inglés (ELA) y matemática (AYP), estuvimos a un nivel inferior al promedio del distrito.”
 - “Nuestros estudiantes afroamericanos, de educación especial, y aprendices de inglés necesitan más ayuda. Están atrasados en el aprendizaje.”
 - Hubo una gran caída en ELA del año pasado...”34% a 19%
 - “Al tener esta información nos facilitaría ayudar a nuestros hijos.”
 - Los estudiantes necesitan aprender y poner en práctica la multiplicación, álgebra, y geometría.”

II. Ideas aportadas sobre prioridades del Plan de la Escuela

Los participantes estuvieron de acuerdo en que la comunicación es vital para mejorar la escuela. Los participantes de esta actividad no plantearon un tema central – los comentarios y las opiniones oscilaban entre brindar más apoyo para el desarrollo académico de los estudiantes, implementación adecuada de las metas y objetivos del IEP (siguiendo los documentos del IEP en términos de los servicios que se brindan), enseñar de nuevo los conceptos de matemática a los estudiantes que no pueden comprender y aplicar la información.

- Debería de haber más programas de intervención y actividades para los estudiantes que están aprendiendo el inglés en los aspectos de lectura y escritura.
- No deberían de haber clases combinadas.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting Template

- Tutoría después de las horas escolares y escuela de verano
- Más atención por parte de los administradores cuando ocurra algún problema. Una estructura de comunicación que establezca cómo se abordarán y se resolverán los problemas en forma oportuna.

III. **Prioridades de la escuela que conllevan a una comunidad de aprendizaje**

Los participantes estaban muy interesados en revisar los datos académicos y de hacer preguntas sobre soluciones para que los estudiantes de Fluornoy puedan tener un mejor desempeño. Los padres dijeron que ellos “exigen” que se eliminen las clases combinadas. Los participantes identificaron los aspectos específicos de mayor necesidad e inquietud que se concentran en el desempeño académico. **“Pedimos que las escuela dé más ayuda para los estudiantes con necesidades especiales.” “Pedimos que la escuela tenga más auxiliares de aula para que ayuden a los maestros y a los estudiantes.”**

Uno de los comentarios que los participantes expresaron en varias ocasiones fue que los administradores sean más proactivos en resolver los problemas que tengan los estudiantes a diario, y que se comuniquen con los padres a tiempo (cuando reporten sobre investigaciones). Hubo (5) temas centrales en esta sección: apoyo académico/enseñanza, apoyo en las operaciones (seguridad y supervisión), participación de padres, comunicación, y otros asuntos.

• **Apoyo académico/enseñanza**

“Exigirles a los estudiantes. . .”

- Más señales de tráfico frente a la escuela para la seguridad
- Retener a los buenos maestros.
- Ofrecer escuela de verano.
- Darles el mismo apoyo académico y altas expectativas, al igual que a los estudiantes. Magnet para todos los estudiantes.
- Proveer suficientes útiles para los estudiantes.
- Los maestros deberían de asegurarse de que todos los estudiantes aprendan y comprendan lo que les enseñan.
- Los padres deberían de ayudar con la tarea y con las materias académicas difíciles- Darles tutoría en la mañana y en la tarde.
- Ayudarles más en matemática (ayudarles a los estudiantes a comprender los conceptos y aplicaciones.
- Más programas de lectura y escritura.
- Maestros que motiven a los estudiantes.
- Más excursiones a museos, etc. (educativas)
- Más apoyo para los estudiantes con necesidades especiales y maestros de educación especial.
- Ofrecer ayuda para estudiantes que dominan las materias.
- Implementación de las metas/objetivos del IEP – seguir los procedimientos adecuados.
- Menos cambio de personal.
- Evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Flexibilidad en los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Actividades después de la escuela en base a lo académico.
- Incentivos para el buen comportamiento – establecer altas expectativas para los estudiantes.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting Template

- **Apoyo en las operaciones (seguridad y supervisión)**
“Los estudiantes de 5° grado están supervisando a los estudiantes más pequeños. Nos gustaría estar aquí para nuestros estudiantes. ¿Dónde están los maestros?...esto ya lo hemos mencionado pero no hemos visto cambios. Me gustaría saber por qué sucede esto.”
 - Más seguridad durante el almuerzo
 - Más señales de tráfico frente a la escuela para la seguridad
 - Que la escuela esté limpia
 - Que haya más seguridad en la escuela con la instalación de luces y cámaras

- **Participación de padres**
“Ayudar a que haya más capacitación para nosotros para que podamos ayudar a nuestros hijos.”
Siempre es el mismo grupo de nosotros...La mayoría de los padres solamente dejan a los estudiantes en la escuela. Queremos que Fluornoy sea la mejor.”
 - Más información sobre capacitación de padres – para que podamos ayudar a nuestros hijos.
 - Aumentar la participación activa de los padres.

- **Comunicación y estructura**
Uno de los comentarios/sentimientos que repitieron los participantes fue que la administración del plantel escolar no respondía a los padres cuando había problemas de conducta de los estudiantes.
 - Atención inmediata del director cuando ocurra algún problema
 - Poner en marcha un sistema de recompensa para maestros/miembros del personal que demuestren evidencia de un alto estándar de enseñanza.

- **Otros asuntos**
 - Disciplina y respeto para todos los estudiantes.
 - Que la administración de la escuela acepte y resuelva los estilos de aprendizaje.
 - Poner en marcha días de profesiones/carreras.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting Template

Informe de la Sesión Núm. 2 – Diálogo con el Equipo Planificador

NOMBRE DE LA ESCUELA: Flournoy Elem.

FECHA DE LA SESIÓN NÚM. 2: 9.OCTUBRE.12

NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: Pathways

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PRESENTÓ EL INFORME EN NOMBRE DE LA ORGANIZACIÓN: PETER PANELL

FECHA EN QUE SE PREPARÓ Y SE PRESENTÓ ESTE INFORME: 12.OCTUBRE.12

Primer Diálogo – Diálogo entre el primer Equipo Planificador y los participantes

Nombre del Equipo Planificador Núm. Uno: Director y Maestro de Recursos

La Sra. Brown, Directora, les dio la bienvenida a los participantes a Fluornoy. La Sra. Brown enumeró los logros obtenidos por la escuela, conforme a los resultados del CST del año escolar 2011-12. De los datos señalados, la Sra. Brown recomendó que se ponga en marcha el tipo de programa Magnet en toda la escuela. Las características y datos de Magnet indican que tanto los estudiantes como los maestros demuestran mayor responsabilidad y expectativas más altas. “Ellos se ven a sí mismos como personas capaces de lograr lo que se proponen.” La información que se les dio a los participantes se tomó directamente de la Sección 4 de la Guía del Plan de Opción para Escuela Pública. Hay (4) prioridades principales:

1. Opción de escuela
2. Disciplina y formación de carácter

Sra. Brown: “formación de carácter y principios de moral ‘valores’. Vamos a enviar el tema de los principios de valores del mes. El ser digno de confianza, tomar las decisiones adecuadas, etc.”

“Las suspensiones han bajado. El modo de pensar de los estudiantes tiene que cambiar. Tienen que dejar de comportarse en forma inadecuada. . Necesitamos un programa de “cambio de valores”.

Necesitamos actualizar nuestras escuelas-un plan de apoyo positivo para toda la escuela.

3. Enseñanza en el Lenguaje
4. Enseñanza en Matemática

“Estamos poniendo énfasis en la enseñanza en grupo pequeño.”

Sra. Brown: “. . . nada de lo mismo. Solamente se enseñará con fidelidad.”

Padre: “han dejado ir de la escuela los Grandes Equipos de Matemática...”

La Sra. Brown dio (4) estrategias de implementación que ayudarán a alcanzar las prioridades:

1. Teoría de cambio
 - a. Identificar un problema
 - b. Seleccionar una solución
 - c. Implementar la solución
 - d. Ver cambios
2. Plan de disciplina de conducta positiva en toda la escuela
3. Desarrollo profesional de comunidades de aprendizaje
4. Modelo de instrucción cognitiva
5. Diálogo sobre los datos
 - a. Hacer preguntas analíticas para medir el progreso y las dificultades de los estudiantes



Preguntas y respuestas:

Padre: “¿Cómo se reflejará la fidelidad del maestro?”

Sra. Brown: “Usted lo verá cuando hable con el maestro y al ver el trabajo del estudiante.

Padre: “A mi hija le lleva mucho tiempo hacer la tarea. ¿Qué pasa cuando los estudiantes tienen dificultad con la tarea? La maestra dice que ella está bien. Yo le pregunto a la maestra todos los días y ella me dice que a mi hija le va bien...pero cuando llega a casa se le sigue haciendo difícil.

Sra. Brown: “Si usted nota que su niña está teniendo dificultad...esa es una forma de decir que su hija está teniendo dificultad. La maestra es la que tiene que diferenciar la tarea...si la tarea es demasiado difícil, la maestra debería de ajustarla conforme a las necesidades y habilidad de la niña.”

La Sra. Brown continuó diciendo: “usted debería de apoyar a su hija. La tarea es para su hija.”

El padre repitió su comentario/inquietud.

Sra. Brown: “Si la maestra dice que ella está bien, entonces usted necesita preguntar sobre aspectos específicos. Donde ella pueda estar teniendo dificultad...La mejor forma de ayudarla es darle un entorno adecuado para el aprendizaje. La tarea no es algo nuevo (la tarea es algo que ya se le ha enseñado, no algo que no sabe)”.

Padre: “Quiero ir a la clase, pero el tiempo es limitado.”

Sra. Brown: “Usted tiene la libertad de observar todo el tiempo que quiera, siempre y cuando no haya interrupciones en la clase cuando se imparte la enseñanza.”

Padre: “¿Se les está enseñando a los estudiantes conforme a su estilo de aprendizaje? Necesitamos ayuda con esto como padres.”

Sra. Brown: “Podemos tener un taller de padres para esto.”

Padre: “Creo que los maestros están aquí para educar y respetar a mi hijo. No para pegarles a los estudiantes.”

Sra. Brown: “Tenemos la obligación de reportar incidentes. Si a su hijo le ha pasado esto, necesita reportarlos.” (La directora pensó que el padre estaba hablando de que un estudiante le pegaba a su hijo. El padre estaba hablando de un maestro que le pega a su hijo).

Padre: “Necesitamos talleres de padres donde aprendamos a ayudar a nuestros hijos. Yo sé cómo me enseñaron a mí. Pero la forma en que les enseñan a los estudiantes ahora es diferente. También varía de un país a otro.”

Sra. Brown y maestro de recursos: “El año pasado ofrecimos talleres sobre estos asuntos. ELAC y SSC nos dan ideas para talleres...pero necesitamos que más padres que nos puedan dar la información a nosotros para poder lograr cambios.”

Padre: “Necesitamos más atención y supervisión a la hora de almuerzo. Hay muchos estudiantes que agarran la comida que no quieren. Necesitamos a alguien que les diga o que les sugiera a los estudiantes no agarrar ciertas cosas.”

Sra. Brown: “Nuestros estudiantes desperdician mucha comida. Nuestro nuevo menú sugiere que los estudiantes no agarren/no les guste cierto tipo de comida – cuando esto sucede se desperdicia la comida. Les animamos a que vengan como voluntarios a supervisar.”

Padre: “¿Podemos tener una evaluación a medio año para los estudiantes para ver si están a nivel del grado escolar?”

Sra. Brown: “Nosotros no vamos a esperar hasta medio año. La clave es la detección oportuna. Los maestros han estado ofreciendo tutoría después de las horas escolares. Lo hacen sin que se les pague por este tiempo.”

Padre: “Hay varias cosas positivas que tenemos en Flournoy. Deberíamos de apreciar todas las cosas que ha hecho la escuela.”