



Reporte de la 1ª Sesión - Visión Estudiantil

NAME OF SCHOOL: FLOURNOY ELEMENTARY

DATE OF SESSION 1: 9/20/12

NAME OF ORGANIZATION REPORTING: PATHWAYS

NAME OF INDIVIDUAL REPORTING IN BEHALF OF THE ORGANIZATION: PETER PANNELL

DATE THIS REPORT IS COMPLETED AND SUBMITTED: 10/2/12

La Visión Estudiantil fue creada por una combinación de opiniones generadas por las actividades en grupos pequeños, discusión, y datos de narrativos anotados. Durante los ejercicios en grupos pequeños se les pidió a los padres a crear la Visión para su escuela. Los padres declararon que en su visión de la escuela quisieran ver los siguientes componentes múltiples que fueron: seguridad de la escuela, dirección, supervisión del campus, la competencia docente, más apoyo a los estudiantes a través de las clases y las actividades, así como la necesidad de que el niño se convierta en un bien individual con mucho carácter.

Seguridad de la Escuela

Hubieron muy pocas observaciones por escrito sobre esta parte de la visión. El tema de la seguridad y la supervisión se presentó en todas las discusiones en los grupos pequeños. Un padre preguntó: "¿cuál es el plan de disciplina para los estudiantes de la escuela?", a lo que otro padre siguió con "¿cómo podemos encontrar dicho plan de disciplina?" Los participantes también querían saber "¿cuántas personas están supervisando durante el almuerzo en las áreas de recreo?" Un participante preguntó la pregunta: "¿Existe una alternativa a la suspensión, tales como asesoramiento o mas estudio académico"?

Hubieron otros comentarios tal como:

- Uno de los participantes expreso una preocupación por la seguridad afuera de la escuela, tal como las calles inmediatas que rodean la escuela.
- Otros padres expresaron su preocupación por la administración anterior y querían saber más acerca de cómo esta administración se ocuparía de las cuestiones anteriores.
- Otro padre escribió acerca de la preocupación que tenía por la falta de supervisión debido a la falta de personal: "Que el distrito no corte tanto personal." (The District should not cut so much staff).
- Un grupo pequeño de padres también compartió que sentían que no se sentían bienvenidos en la escuela durante la administración pasada y se sentían que nada había cambiado hasta ahora con este nuevo director de la escuela.
- Una persona comentó sobre la necesidad para que la escuela entienda culturalmente a respetar a los alumnos y padres de familia y dijo: "El respeto es diferente de una cultura a otra".
- También había una preocupación general en varios grupos sobre la limpieza de los baños.
- También que los maestros y el personal de todo la escuela. Tengan una forma adecuada para llamarle la atención a un niño.
- Los niños deben de tener disciplina y menos niños en los salones y más trabajos. Leer más y menos tiempo de juego y más motivación de la directora. Mas reconocimientos por su trabajo.

Competencia de Maestros

Hubo muchos comentarios por escrito sobre la necesidad de incluir el tema de la competencia de los maestros como parte de la visión. Un participante quiso saber: "¿Qué es el programa de educación especial? ¿Y cuál será el énfasis en ayudar a los los alumnos que necesitan apoyo con el habla y problemas de lenguaje?" Comentó otro participante sobre su preocupación de cuántos sustitutos están implementando el currículo y la forma en que esto afecta la calidad de la enseñanza. Los padres también querían hacer hincapié en las matemáticas como



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

un área en la que les gustaría ayudar a apoyar en casa. Uno de los padres comentó sobre la necesidad de fortalecer el currículo de matemáticas al declarar: "La matemática es una habilidad que ellos (los estudiantes) necesitarán para el resto de sus vidas" La respuesta escrita apoya la necesidad de tener una visión de maestros competentes que sean capaces de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

- Que los maestros lleguen temprano y que pongan el ejemplo a los estudiantes
- Los maestros se preparen más en sus estudios.
- Queremos maestros con educación con compromiso y con fondos para materiales libros de ciencia, matemáticas, historias y educación.
- Tener mejores maestros que estén bien preparados.
- Que tengan los mejores maestros y que les den más atención para los niños más bajos en leer o escribir
- Que los maestros tenga más dedicación con los alumnos que están mas atrasados académicamente.
- Que los niños que ocupen clases especiales tengan las clases adecuadas para ellos.
- Acceso a laboratorio. De computadoras maestros de calidad y libros adecuadas. Que los maestros les pongan más atención a los niños de P.K. y kínder (paciencia y capacitados).
- Me gustaría que mis hijos tenga una mejor educación para que estén preparados para el futuro.
- Que tenga la habilidad de leer y escribir, comprender para que pueda tener éxito en sus siguientes años escolares.
- Que la educación sea competitiva y de calidad.
- Personal capacitado en la oficina y en los salones.
- Que los maestros respeten a los niños para que ellos sepan respetarlos.
- Nosotros los padre apoyamos en primer lugar en nuestra casa... al aprendizaje ahora – pido a la escuela que se compruebe la calidad eficiencia y conocimiento del maestro que le de clases a mi hijo.
- Quiero que mi hijo aprenda a ser crítico y pueda discernir cualquier terma.
- Que sea un buen. Miembro en su comunidad. Confiable.

Clases adicionales de apoyo académico y desarrollo de carácter

Hubo un tema sobre la necesidad que la visión del estudiante sea capaz de incrementar su rendimiento académico en la escuela ofreciendo actividades adicionales o clases suplementarias. Los comentarios escritos explican esta necesidad de la siguiente manera:

- Deberían de tener un programa para después de escuela que les ofrezca actividades y ayuda con sus tareas.
- Más actividades o clases como de música arte, algo que ellos sientan que es diferente, que no es solo números o letras.
- Valor para enfrentar cualquier circunstancia en la vida.
- Que tengan clases para niños especiales.
- Valores y principios.
- Quiero que mis hijos lleguen a ser un profesional y que sea muy responsable y que sea muy responsable académicamente.
- Amor. Respeto. Educación. Buen desayuno. Lonche. Dormir bien. Animarlos a tener una buena educación. Ayudarlos a las tareas. Llevarlos a las bibliotecas. Tener mejores maestros. Tener una buena disciplina. Ayudar en la escuela y la comunidad.
- Ciencias naturas hay que exhortarlos para que plantemos un árbol juntos aprenderán de una semilla, crecimiento, cuidado y demás también es para toda la vida.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Quiero que mi hijo sea de los que puedan ayudarse a sí mismo y poder ayudar a los demás.
- Necesitamos clases para los niños que tienen necesidades “especiales”
- Ver las necesidades específicas de cada niño, y ponerla más atención en lo que necesiten.
- Que haiga actividades que motive a los niños y los papas.

Hubo otros comentarios que reflejaban las diferentes necesidades para consideración como inclusiones en la visión.

- Deseo que su mente sea más abierta a aprender y ser más crítica.
- Que las aulas no haiga bastantes niños para que puedan aprender bien.
- Capacidad de comunicarse efectivamente en casa, escuela y en sus alrededores.
- Necesitan más tiempo de desarrollar su mente su imaginación.
- Yo soy su primer maestro y debo ser excelente. Para poder ayudar a mi hijo lo tengo que alimentar vestir educar.
- Que los niños tengan más por ellos mismo no usando drogas y alcohol a temprana edad.
- Deseo que mi niña sea más active- impetuosa que cada día tenga más deseo de llegar a su escuela.
- I wish s/he had a more open mind and that s/he would learn to be more critical
- That there are not so many children in the classrooms so that they can learn well.
- Capacity to communicate effectively in the home, school and other surroundings
- They need more time to develop their minds and imaginations
- I am his/her first teacher and must be excellent. In order to help my son I must feed, dress and clothe him.
- That the children have more for themselves, not using drugs and alcohol at a young age.
- I wish that my girl was more active- impetuous, that each day she is more willing to go to her school.



Reporte de la 1ª Sesión – Visión Escolar

NAME OF SCHOOL: Flornoy

DATE OF SESSION 1: 9.20.12

NAME OF ORGANIZATION REPORTING: Pathways

NAME OF INDIVIDUAL REPORTING IN BEHALF OF THE ORGANIZATION: PETER PANNELL

DATE THIS REPORT IS COMPLETED AND SUBMITTED:

La Visión de la Escuela fue creada por una combinación de las opiniones proporcionadas por las actividades en grupos pequeños, discusión y los datos de narrativos anotados. Durante los ejercicios en los grupos pequeños, se les pidió a los padres a crear la Visión para su escuela. Los padres expresaron que para su visión de la escuela ellos quisieran ver los siguientes, múltiples componentes que fueron: La supervisión/la seguridad en el campus, mas involucramiento de los padres de familia, y apoyo académico para los alumnos (antes y después de escuela).

Supervisión/Seguridad

El primer tema para la visión de la escuela fue la necesidad de aumentar el nivel de supervisión/seguridad en el campus. Un participante ejemplifico esto al decir “Yo quiero que mi hija se sienta segura en el aula, la escuela, y el recreo, y cuando ella esta almorzando, y que ellos tengan control sobre los niños que pelean”. Otro participante expresó la necesidad que la escuela “supervise mas a los niños porque ellos hacen cosas cuando no son supervisados”. La mayoría de los comentarios escritos se centraban en este tema en las siguientes formas:

- Seguridad en la escuela y el aula. Más clases sociales. Permisos diarios para chequear el comportamiento de los alumnos.
- No le griten a mi hijo.
- Un campus libre de amenazas de otros niños/bullys
- Respeto para todos los alumnos por parte de los maestros.
- Respeto igual al personal y los alumnos.
- Proporcionar la seguridad (adentro y afuera del campus escolar)
- Asegurar que haya una supervisión propia durante las horas de escuela (hora de almuerzo y recreo)
- Un campus seguro y limpio
- Un sistema disciplinario que incorpora niveles de consecuencias antes de la suspensión.
- Un sistema disciplinario para los maestros, alumnos y el personal escolar
- No permitan las amenazas de los “bullys”- ser más estrictos y tener una cero tolerancia con el “bullying”
- Seguridad. Más talleres para los padres de familia. El respeto por la diversidad racial.
- Supervisión durante la hora del almuerzo, seguridad para los niños, una cafetería cubierta.
- Quiero que mis hijos se sientan seguros y supervisados. Quiero programas en la escuela. Quisiera que sean más amables en la escuela.

Mayor participación de los padres

Esta parte de la visión incluía la necesidad que la escuela les de a los padres las herramientas necesarias y los recursos para asistirle a la escuela con los alumnos. Un padre dijo “No nos sentimos bienvenidos en la escuela”.

- Programas para los padres y los alumnos en el trabajo colaborativo con la escuela
- Estrategias para los padres que apoyan el aprendizaje de nuestros hijos
- Acogedor y limpio
- Talleres para los padres (por maestros excelentes)



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

- Un sentido de bienvenido en la escuela- una póliza de puertas abiertas por parte de la administración y el personal
- Un sentido seguro y acogedor
- Desarrollar un método para que los padres se involucren en el desarrollo de sus hijos
- Un programa en las mañanas para los padres que trabajan y que llevan a sus hijos temprano a la escuela
- Un sistema para ayudarle a los padres a instruir a sus hijos
- La escuela son los padres y los maestros
- Voluntarios para la supervisión en las horas de almuerzo y desayuno
- Supervisión. Mayor participación de los padres.
- Atención a los niños de educación especial y sus padres y acceso al currículo y a talleres- incluyendo el habla y servicios de idioma.

Apoyo académico para los alumnos

- Tutoría para los estudiantes, una evaluación de los alimentos por un departamento de nutrición. Alimentación verdaderamente saludable.
- Programas de tutoría en las mañanas y después de la escuela.
- Programas antes y después de la escuela
- Programas para los niños que necesitan clases especiales.
- Tener apoyo en todo lo que hacemos para que ellos sean mejores estudiantes.
- Seguridad. Buenos maestros. Materiales. Exposición a programas educacionales, música, paseos históricos.
- Yo quiero que la escuela tenga más programas para motivar a los niños. Ustedes necesitan más ayuda con la biblioteca.
- Escuela de verano.
- Ayuda después de la escuela con las tareas.
- Enseñar la nutrición.
- Alumnos que son reconocidos por su buen comportamiento. Respeto para los alumnos y los padres.

Hubo otros comentarios que reflejaban las diferentes necesidades para incluir en la visión y que no se relacionaban con los temas principales. Estos fueron:

- Baños limpios y jabón en los baños.
- Reducción en el abandono por los maestros
- Esta escuela necesita estar en el mismo nivel académicamente que otros estados. Los niños son muy inteligentes- ellos son como esponjas
- Mejor nutrición.
- Mejores alimentos- ellos malgastan demasiada comida. Supervisión de los alumnos y los maestros.
- No usen el tabaco. Ser más estrictos con el vocabulario.
- Un auditorio más grande con aire acondicionado.
- No permitir fumar durante el despido.
- Una cafetería con paredes.
- Una cafetería cómoda- lejos del frío y el calor. Aire acondicionado.



Public School Choice 4.0 Academy Session Reporting

Reporte de la 1ª Sesión – Diálogos con los Equipos de Planeación

NAME OF SCHOOL: FLOURNOY ELEMENTARY

DATE OF SESSION 1: 9/20/12

NAME OF ORGANIZATION: PATHWAYS

NAME OF INDIVIDUAL REPORTING IN BEHALF OF THE ORGANIZATION: PETER PANNELL

DATE THIS REPORT IS COMPLETED AND SUBMITTED: 10/2/12

Hubo un equipo de planificación para la Escuela Primaria Flournoy St. El Representante del Equipo de Planificación compartió su visión para los estudiantes y la escuela, y posteriormente se enfrentaron a los participantes en una sesión de diálogo para contestar preguntas y solicitar información.

La señora Brown, Directora de la Escuela, hizo la presentación en nombre del Equipo de Planificación y habló sobre la misión de la escuela, que es el de "poner en práctica el currículo con fidelidad. Como un interesado, necesitamos su apoyo para hacer Flournoy una escuela exitosa " Ella introdujo un maestro, miembro del equipo, y expresó que había muchos otros miembros del equipo, señaló que" nos reunimos el Lunes y volveremos a reunirnos el Viernes".

Esta parte del diálogo produjo varias preguntas y comentarios con un énfasis en la preocupación de los padres por la seguridad de los estudiantes y cómo ven la falta de una administración adecuada y tratamiento de los estudiantes en el campus. Estas preguntas y comentarios fueron registrados tal como sigue:

1. Un padre le preguntó la Sra. Brown después de su presentación "Cuando dicen el apoyo, ¿qué quiere decir"? Una pregunta de seguimiento inmediatamente después de la primera fue "la pregunta es el cómo, no el qué". Respuesta: La Sra. Brown respondió: "Es el uno-a-uno con los maestros". Se refería al apoyo a los padres por la enseñanza de las habilidades a los padres a través de su interacción con sus profesores y el proceso de planificación escolar.
2. Otro participante preguntó "pueden participar los padres en la planificación en la prestación de estas estrategias para nuestros estudiantes?" Respuesta: Mrs. Brown respondió: "Sí".
3. Padre: "¿Cuál es su política de disciplina y dónde podemos encontrarla"? Directora: "El distrito provee un manual de disciplina para todos los padres. Nuestra escuela tiene una política de disciplina y los profesores tienen procedimientos en la clase de disciplina. Todos deben alinearse juntos".
4. Padre: "Encomiendo a mi hijo a la escuela. Mi hijo respeta a los demás. . . usted es la directora y debe conocer y hacer que los maestros respeten a los niños. ¿Cómo va a abordar esto"? Principal: Tengo una puerta abierta a todas las inquietudes y problemas. . . favor de traerlo a mi atención".
5. Hubo varios comentarios hechos con respecto al "respeto a los padres" y "la seguridad" (dentro y fuera del campus).
6. Hubo varios comentarios con respecto a maestros "le faltan el respeto a los estudiantes" y que maltratan físicamente a los estudiantes.